

Обсуждено на педагогическом совете
МБОУ «СШ №3»
муниципального образования – городской
округ город Касимов
протокол № 1 от 14.08.2015г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СШ №3»
муниципального образования –
городской округ город Касимов
С.А. Никитина
Приказ от 29.08.2015г. № 149

ПОЛОЖЕНИЕ О РАЗРАБОТКЕ И УТВЕРЖДЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБОУ «СШ №3»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе Федерального закона №273 от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (Статья 11, 12, 13, 15, 16, 18, 29,87, 95)

1.2. Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Настоящее положение определяет структуру и порядок разработки школой образовательной программы.

Образовательная программа разрабатывается школой на основе образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

1.3. Структурно образовательная программа рассматривается как совокупность образовательных программ разного уровня обучения. Обязательным условием является сохранение преемственности между различными уровнями обучения.

Образовательная программа разрабатывается на срок, определяемый школой самостоятельно.

2. Виды образовательных программ

2.1. В Российской Федерации по уровням общего образования реализуются основные образовательные программы, по дополнительному образованию - дополнительные образовательные программы.

2.2. К основным образовательным программам относятся:

1) основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;

2.3. К дополнительным образовательным программам относятся:

1) дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы.

3. Разработка и утверждение Образовательных программ

3.1. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

3.2. Организация разрабатывает образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

4. Реализация образовательных программ

4.1. Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

4.2. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

4.3. При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

4.4. Срок действия образовательной программы определяется общей продолжительностью обучения ребенка в школе (11 лет), продолжительностью освоения каждого уровня образования (4 года, 5 лет, 2 года). Разделы 2,3,6-10 могут корректироваться по мере необходимости. Разделы 4,5 требуют ежегодного обновления.

5. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты

5.1. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ

различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

5.2. Федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательные стандарты являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

5.3. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

6. Независимая оценка качества образования

6.1. Независимая оценка качества образования осуществляется в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физического лица и юридического лица, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, оказания им содействия в выборе организации, осуществляющей образовательную деятельность, и образовательной программы, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ на российском и международном рынках.

6.2. Независимая оценка качества образования осуществляется юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем (далее - организация, осуществляющая оценку качества).

6.3. Независимая оценка качества образования осуществляется по инициативе юридических лиц или физических лиц. При осуществлении независимой оценки качества образования используется общедоступная информация об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и о реализуемых ими образовательных программах.

7. Структура образовательной программы

Раздел 1. Предназначение МБОУ и средства его реализации.

Раздел 2. Цели и задачи образовательного процесса.

Раздел 3. Описание модели выпускника.

Раздел 4. Учебный план и его обоснование.

Раздел 5. Уровень реализуемых образовательных программ.

Раздел 6. Документы, регламентирующие деятельность образовательного процесса.

Раздел 7. Рекомендации педагогическим работникам по организации внеурочной деятельности обучающихся.

Раздел 8. Рекомендации для учителей по организации контроля текущей успеваемости обучающихся, промежуточного и итогового контроля усвоения.

Раздел 9. Свод инструкций по обеспечению комплексной безопасности образовательного процесса.

Раздел 10. Указания по системе оценивания образовательной деятельности учащихся

.

8. Рекомендации по содержанию разделов образовательной программы

Раздел 1:

- определяется назначение образовательной программы;
- приводится общая характеристика школы, исходя из его статуса;
- указываются продолжительность учебного года, учебной недели, уроков, перемен, наполняемость классов;
- прописываются организационные условия;
- обозначаются проблемы и недостатки реализуемого образовательного процесса, пути выхода из сложившейся ситуации;
- определяется назначение каждой ступени обучения.

Раздел 2:

- характеризуются цели и задачи образовательного процесса по ступеням обучения.

Раздел 3:

- указываются качественные характеристики, предполагаемый результат реализации образовательной программы (образовательных программ) в виде «модели» выпускника с его отличительными особенностями от выпускников других школ.

«Модель» выпускника может включать:

- уровень обученности выпускника, обеспеченный реализацией основных и дополнительных образовательных программ;
- сформированность общеучебных умений и навыков (уровень достижения различных компетентностей);

- приоритетные личностные качества, которые должны быть сформированы у обучающегося школы в процессе усвоения образовательной программы каждого уровня и т.д.

Раздел 4:

- приводится пояснительная записка и учебный план школы на текущий учебный год и предыдущие годы реализации программы. В пояснительной записке указываются наряду с традиционной характеристикой содержания федерального, регионального компонента, компонента образовательного учреждения, норм учебной нагрузки, продолжительности учебного года и урока, особенности учебного плана, позволяющие реализовать предложенную «модель» выпускника школы.

Раздел 5: должен быть оформлен в виде таблиц. Таблицы могут быть выполнены в различных вариантах. Например:

Программы по учебным предметам

Класс	Программы (название, автор)	Учебники (автор)	Кол-во часов	Направлен ность программ
-------	--------------------------------	---------------------	-----------------	--------------------------------

Раздел 6:

- перечисляются документы федерального, регионального, муниципального уровней;

- характеризуется применение интерактивных технологий в образовательном процессе;

- даются рекомендации для учителей по использованию ресурсов времени на организацию домашней работы.

Раздел 7:

- указываются обязательные условия реализации внеурочной деятельности;

- определяются задачи социализации;

- указываются принципы обновления внеурочной деятельности;

- расписываются направления работы.

Раздел 8:

- четко определяются цели контроля;

- описываются виды контроля (внутришкольный, итоговая аттестация).

Раздел 9:

- включаются инструкции о мерах пожарной безопасности; о мерах электробезопасности; по охране труда и др.;

- правила внутреннего поведения учащихся.

Раздел 10:

- рассматривается система оценивания в школе