**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.). Рабочая программа составлена с учетом изучения предмета в объеме 1 час в неделю (35 ч.).

**Нормативно-правовая основа рабочей программы по обществознанию:**

1. Закон Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 17.07.2009 №148-ФЗ)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03. 2004;
4. Приказ Минобрнауки [«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012учебный год»](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_08/m379.html)
5. Учебный план общеобразовательного учреждения на 2014-2015 учебный год.
6. Годовой календарный график общеобразовательного учреждения на 2014-2015 учебный год.

Материалы для рабочей программы разработаны на основепрограммы к учебнику Боголюбова Л.Н. Обществознание. 6-9 класс (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова), соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации

**Обществознание: программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. – М.: Просвещение, 2010.**

Учебник: **Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 7 класс. – М: Просвещение, 2011.**

***Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:***

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, развитие нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; о способах регулирования общественных отношений;
* **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; в межличностных отношениях; самостоятельной познавательной деятельности;

***В результате изучения обществознания ученик должен:***

**знать/понимать**

* Способы взаимодействия человека с другими людьми;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**уметь**

* ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* ***приводить примеры*** социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм,
* ***решать***в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* ***осуществлять*** ***поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);
* **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Учебно-тематический план**

Рабочая программа составлена с учетом изучения обществознания в объеме 1час в неделю (35 часов).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Название раздела | Кол-во часов |
| 1 | **РАЗДЕЛ I. Человек среди людей** | **7 часов** |
| 2 | **РАЗДЕЛ 2. Человек и закон** | **9 часов** |
| 3 | **РАЗДЕЛ 3. Человек и экономика** | **9 часов** |
| 4 | **РАЗДЕЛ 4. Человек и природа** | **5 часов** |
| 5 | **Повторительно – обобщающий урок по курсу обществознания** | **1 час** |
| 6 | **Резерв** | **4 часа** |
|  | **Итого** | **35 часов** |

**Содержание программы «Основы**

**обществознания» 7 класс (35 ч)[[1]](#footnote-1)**

**Тема 1. Человек среди людей (7 ч)**

**Межличностные отношения**. Роль чувств в отношени­ях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

**Социальные группы (большие и малые).** Одноклассни­ки, сверстники, друзья. **Группы формальные и нефор­мальные.** Лидеры. Групповые нормы.

**Общение** — форма отношения человека к окружающе­му миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек среди других людей. Солидарность, лояль­ность, толерантность, взаимопонимание.

**Конфликты**, причины их возникновения. Агрессивное поведение. **Конструктивное разрешение конфликта**. Как победить обиду и установить контакт.

**Тема 2. Человек и закон (9 ч)**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

**Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового ста­туса несовершеннолетних.** Механизмы реализации и за­щиты прав и свобод человека и гражданина.

**Понятие правоотношений. Признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности**. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопоря­док в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная ар­мия. Военная служба. Важность подготовки к исполне­нию воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина — необходимое условие существования об­щества и человека. Общеобязательная и специальная дис­циплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисципли­на, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. **Правоохранительные органы** на страже закона. Судебные органы. Милиция. ***Адвокатура. Нотариат***. **Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.**

**Тема 3. Человек и экономика (9 ч)**

**Экономика и ее роль в жизни общества.** Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики — потребители, производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессио­нального успеха. **Заработная плата и стимулирование труда.** Взаимосвязь количества и качества труда.

**Производство, производительность труда.** **Факторы, влияющие на производительность труда.** Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производи­теля.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпри­нимательской деятельности.

**Обмен.** **Товар**, стоимость, цена товара. Условия выгод­ного обмена. **Торговля** **и ее формы.** **Реклама** в современ­ной экономике.

**Деньги.** Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники дохо­дов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Прин­ципы рационального ведения домашнего хозяйства.

**Тема 4. Человек и природа (5ч)**

Человек — часть природы. **Взаимодействие общества и природы**. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные прави­ла экологической морали.

Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.

Законы Российской Федерации, направленные на охра­ну окружающей среды. Участие граждан в природоохра­нительной деятельности.

**Резерв учебного времени — 4 ч.**

**Календарно-тематическое планирование «Обществознание», 7 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во уроков** | **Тип**  **урока** | **Форма урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Домашнее задание** | **Сроки**  **проведения** | | |
| **план** | | **факт** |
| **Тема 1. Человек среди людей (7 ч)** | | | | | | | | | | |
| 1. | **Введение.**  Как работать с учебником? | 1 | Урок изучения нового материала | урок - беседа | Краткая характеристика изучаемого курса.  Структура учебника. Работа с понятиями, документами, справочными материалами | Знать и применять основы работы с текстом, документом.  Организация взаимодействия в группе. | с. 3 - 6 | 6.09 | |  |
| 2 | Отношения между людьми. | 1 | Урок  изучения нового материала | урок - рассказ с элементами беседы | Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Человек среди других людей. | *Знать:*   * определение понятий: межличностные отношения, взаимодействие.   *Уметь:*   * называть виды межличностных отношений; * объяснять значение межличностных отношений в жизни людей; роль чувств; * сравнивать деловые и личные отношения; * характеризовать соперничество и сотрудничество как формы взаимодействия между людьми. | п. 1 | 13.09 | |  |
| 3 | Ты и твои товарищи. | 1 | Урок  изучения нового материала | урок - беседа | Какие бывают группы. Социальные группы. Одноклассники, сверстники, друзья. Группы, которые мы выбираем. Кто может быть лидером. Санкции. | *Знать:*   * определение понятий: группа, санкции, неформальная группа.   *Уметь:*   * давать характеристику больших и малых социальных групп, называть их типичные отличия; * объяснять, какими качествами должен обладать лидер; * называть группы, к которым можно себя отнести. | п. 2 | 20.09 | |  |
| 4 | Зачем люди общаются. | 1 | Комбинированный урок | Урок – беседа. Работа с материалами СМИ. Элементы игровой деятельности. | Общение. Виды и способы общения. Правила общения между сверстниками. Уважение к старшим. Роль социальных норм в отношениях.  Функции общения. Значение общения в жизни человека и общества. | * *Знать* определение понятия общение, межличностные отношения, взаимодействие. * называть цели общения, особенности общения со сверстниками, старшими и младшими; объяснять значение общения в жизни людей; оценивать умение общаться. * Уметь объяснять значение межличностных отношений в жизни людей; | п. 3 | 27.09 | |  |
| 5 | Почему нужно быть терпимым. | 1 | Комбинированный урок | Урок – групповая работа | Конфликт. Виды конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Способы решения конфликтов. Арбитраж. | *Знать:*   * определение понятий: конфликт, виды конфликтов, взаимодействие.   *Уметь:*   * называть виды межличностных отношений; * объяснять значение конструктивных решений в жизни людей; * уметь находить компромисс, отстаивать точку зрения | п. 4 | 4.10 | |  |
| 6 | Практикум. | 1 | Повторительно - обобщающий | Урок -практикум | Разбор ситуаций, работа с таблицей, худож лит-рой, текстом учебника. | Давать название примерам, использовать термины, приводить примеры. | С.54-56 | 11.10 | |  |
| 7 | Тест по главе I «Человек среди людей». | 1 | Повторительно - обобщающий | Урок контроля знаний | Выполнение тестового задания | Обобщение и систематизация знаний. |  | 18.10 | |  |
|  | **Тема 2. Человек и закон (9 часов)** | | | | | | | | | |
| 8 | Что значит жить по правилам. | 1 | Урок изучения нового материала | работа в группах с тестом учебника и текстом документа | Многообразие правил. Социальные нормы. Виды норм. Санкции. Ритуал. Обряд. Церемония. Обычай. | *Знать:*  определение понятий: социальные нормы, санкция, обычай, правило, закон, этикет, мораль, ритуал.  *Уметь:*   * объяснять, какую роль в нашей жизни играют привычки, в чём их значение; * характеризовать основные виды социальных норм, объяснять их значение; * разъяснять особенности современного этикета, сравнивать социальные нормы. | п. 5 | 25.10 | |  |
| 9 | Права и обязанности граждан. | 1 | Урок изучения нового материала | урок-рассказ с элементами беседы | Гражданские, политические, экономические, культурные права человека. Всеобщая декларация прав человека. Обязанности. | *Знать:*   * определение понятий: права человека; обязанности гражданина, права ребенка. * сущность политических, гражданских, экономических, культурных прав.   *Уметь:*   * находить сходства и различия между правами и обязанностями человека и гражданина; * объяснять, в чём состоит всеобщий, неделимый и неотчуждаемый характер прав человека; * разъяснять, каким образом государство обеспечивает права и свободы человека; * объяснять положение «нет прав без обязанностей» | п.6 | 8.11 | |  |
| 10 | Почему важно соблюдать законы. | 1 | Урок изучения нового материала | работа с докумен  том | Законы и обычаи. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Система российского законодательства. | *Знать:*   * почему для соблюдения порядка и стабильности в обществе важно соблюдать законы.   *Уметь:*   * называть последствия несоблюдения законов и порядка; * соотносить понятия закон и справедливость. | п. 7 | 15.11 | |  |
| 11 | Защита Отечества. | 1 | Урок изучения нового материала | урок-рассказ с элементами беседы | Долг и обязанность. Регулярная армия. Угрозы. Военная служба. Воинский долг. | *Знать:*   * защита Отечества – это долг и обязанность гражданина. * как готовить себя к выполнению воинского долга.   *Уметь:*   * характеризовать основные обязанности военнослужащего. | п. 8 | 29.11 | |  |
| 12 | Что такое дисциплина. | 1 | Урок изучения нового материала | урок-рассказ с элементами беседы | Дисциплина. Виды дисциплины. Воля и самовоспитание. Последствия нарушения дисциплины. | *Знать:*   * почему для соблюдения порядка и стабильности в обществе важно соблюдать дисциплину.   *Уметь:*   * называть последствия нарушения дисциплины. | п. 9 | 6.12 | |  |
| 13 | Виновен – отвечай. | 1 | Урок изучения нового материала | групповая работа | Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Правонарушение. Преступление и проступки. Виды ответственности | *Знать:*   * определение понятий: преступление, проступки, юридическая ответственность.   *Уметь:*   * характеризовать законопослушное поведение человека; * объяснять, почему противозаконное поведение запрещено; * называть особенности наказания несовершеннолетних правонарушителей; * приводить примеры нарушения законности и правопорядка. | п. 10 | 13.12 | |  |
| 14 | Кто стоит на страже закона. | 1 | Урок изучения нового материала | урок - рассказ | Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Криминальная и милиция общественной безопасности. | *Знать:*   * какие органы относят к правоохранительным; * какие задачи стоят пред сотрудниками правоохранительных органов.   *Уметь:*   * называть функции правоохранительных органов; * характеризовать основные принципы осуществления правосудия; * разрешать конкретные ситуации, используя материалы урока. | п. 11 | 20.12 | |  |
| 15 | Практикум. | 1 | Повторительно - обобщающий | Урок - практикум | Основное содержание раздела | *Знать:*   * определение основных понятий, применение понятий в устной и письменной речи.   *Уметь:*   * давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы, решение практических познавательных задач | с. 127- 128 | 27.12 | |  |
| 16 | Тест по главе II «Человек и закон». | 1 | Повторительно - обобщающий | Урок контроля знаний | Выполнение тестового задания. | Обобщение и систематизация материала раздела. |  | 15.01 | |  |
| **Тема 3. Человек и экономика (9 ч)** | | | | | | | | | | |
| 17 | Экономика и её основные участники. | 1 | Урок изучения нового материала | урок-беседа | Экономика. Натуральное и товарное хозяйство. Основные сферы экономики. Производительность труда. Значение экономики. Производитель, потребитель. Прибыль. | *Знать:*   * определение понятий: экономика, производитель, потребитель.   *Уметь:*   * раскрывать подходы к определению экономики; * называть основные функции экономики; * объяснять взаимосвязь основных участников рынка. | п. 12 | 24.01 |  | |
| 18 | Золотые руки работника. | 1 | Урок изучения нового материала | работа с текстом учебника | Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Разделение труда, специализация. Заработная плата и стимулирование труда. | *Знать:*   * определение понятий: труд, квалификация, заработная плата.   *Уметь:*   * объяснять из каких элементов складывается мастерство работника; * раскрывать значение квалификации работника; * объяснять, чем определяется размер зарплаты работника; * составлять собственное резюме. | п. 13 | 31.01 |  | |
| 19 | Производство: затраты, выручка, прибыль. | 1 | Урок изучения нового материала | урок – рассказ с элементами беседы | Производство. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Затраты: общие, постоянные и переменные. Выручка. Прибыль. Что и как производить. | *Знать:*   * определение понятий: производство, затраты, прибыль.   *Уметь:*   * объяснять, какова роль разделения труда в развитии производства; * давать характеристику основным видам затрат; * решать экономические задачи. | п. 14 | 7.02 |  | |
| 20 | Виды и формы бизнеса. | 1 | Урок  изучения нового материала | урок-беседа | Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Предпринимательство: виды и формы. Малое предпринимательство. Условия успеха в предпринимательской деятельности. | *Знать:*   * определение понятия: бизнес, предпринимательство   *Уметь:*   * давать характеристику основным видам бизнеса; * называть формы бизнеса. | п. 15 | 14.02 |  | |
| 21 | Обмен, торговля, реклама. | 1 | Урок изучения нового материала | урок - беседа | Обмен, торговля: понятие, формы. Рынок. Цена товара, стоимость. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике. | *Знать:*   * определение понятий: обмен, цена, торговля, реклама.   *Уметь:*   * объяснять, каким образом обмен решает задачи экономики; * разъяснять сущность стоимости и цены товара; * давать характеристику торговле и её основным формам; * объяснять функции рекламы в современном мире. | п. 16 | 21.02 |  | |
| 22 | Деньги, их функции. | 1 | Урок изучения нового материала | урок-рассказ | Бартер. Функции денег. Исторические формы эквивалента стоимости. Современные виды денег. Денежная система. | *Знать:*   * определение понятий: бартер, эквивалент, деньги, инфляция   *Уметь:*   * называть основные функции денег; * объяснять, почему бартер со временем уступил своё место деньгам; * объяснять, чем отличаются монеты от банкнот. | п. 17 | 28.02 |  | |
| 23 | Экономика семьи. | 1 | Урок изучения нового материала | работа с текстом учебника | Ресурсы семьи: понятие, виды. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Оптимизация домашнего хозяйства. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. | *Знать:*   * определение понятий: ресурсы семьи, бюджет.   *Уметь:*  давать характеристику основных ресурсов семьи;  объяснять из чего складываются доходы семьи;  называть основные значения понятия бюджет. | п. 18 | 6.03 |  | |
| 24 | Практикум. | 1 | Урок обобщения | Урок - практикум | Основное содержание раздела | *Знать:*   * определение основных понятий, применение понятий в устной и письменной речи.   *Уметь:*  давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы, решение практических познавательных задач | с. 197 - 198 | 13.03 |  | |
| 25 | Тест по главе III «Человек и экономика». | 1 | Урок обобщения | Проверочная работа. | Основное содержание раздела | Закрепление и углубление знаний, умений, навыков, полученных при изучении раздела, решение практических познавательных задач |  | 19.03 |  | |
|  | **Тема 4. Человек и природа (5 ч)** | | | | | | | | | |
| 26. | Воздействие человека на природу. | 1 | Урок изучения нового материала | групповая работа | Экология. Взаимодействие человека и природы. Загрязнение атмосферы. Загрязнение воды и почвы. Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. | *Знать:*   * определение понятия: экология.   *Уметь:*   * объяснять в чём значение «золотого экологического правила»; * называть основные причины загрязнения воды, почвы, атмосферы; * приводить примеры нерационального использования природных ресурсов и способы решения экологических проблем. * Находить информацию по теме урока в СМИ | п. 19 | 3.04 |  | |
| 27. | Охранять природу - значит охранять жизнь. | 1 | Урок изучения нового материала | работа с текстом учебника | Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. | *Знать:*   * определение понятия: браконьер.   *Уметь:*   * объяснять, почему ответственное отношение к природе называют истинно человеческим; в чём состоит главный смысл экологической морали; * называть черты безответственного поведения человека; * определять свою позицию отношения к природе. | п. 20 | 10.04 |  | |
| 28. | Закон на страже природы. | 1 | Урок изучения нового материала | урок-беседа | Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранной деятельности. | *Знать:*   * определение понятий: заповедник, Красная Книга.   *Уметь:*   * объяснять, почему необходима активная деятельность по охране природы; * называть законы РФ, направленные на охрану окружающей среды; виды наказаний, за вред, нанесённый природе. | п. 21 | 17.04 |  | |
| 29. | Практикум. | 1 | Повторительно - обобщающий | Урок- практикум | Основное содержание раздела | Закрепление и углубление знаний, умений, навыков, полученных при изучении раздела. | с. 234 - 235 | 24.04 |  | |
| 30. | Тест по главе IV «Человек и природа». | 1 | Повторительно - обобщающий | Урок контроля знаний | Выполнение тестового задания. | Закрепление и углубление знаний, умений, навыков, полученных при изучении раздела. |  | 8.05 |  | |
| 31. | **Повторительно –обобщающий урок по курсу «Обществознание»** | 1 | Урок обобщения | Урок обобщения материала | Основное содержание курса | Закрепление и углубление знаний, умений, навыков, полученных при изучении курса. |  | 15.05 |  | |
| 32-35 | Резерв учителя | 4 |  |  |  |  |  | 22.05, 29.05 |  | |

**Используемый учебно-методический комплект:**

1. Учебник. Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Н.Ф. Виноградова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2010.
2. Рабочая тетрадь для учащихся. Обществознание. 7 класс/ Л.Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. – М.: Просвещение, 2011.
3. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений[Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Н.Ф. Виноградова и др.]; под ред. Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2010.
4. Видеоуроки: http://www.interneturok.ru.

1. В тексте содержания курса подчеркиванием выделено содержание Государственного образовательного стандарта 2004 г. Подчеркнутым курсивом в тексте выделен материал, который, в соответствии со стандартом, подлежит изучению, но не включается в «Требования к уровню подготовки выпускников». [↑](#footnote-ref-1)