**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку в 7 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный государственный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года №1089
* Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7).
* Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык (2004г.)
* Приказ МОиН РТ от 2.08.2011 № 3934/11 «Об утверждении базисного и примерных учебных планов на 2011/2012 учебный год для образовательных учреждений РТ, реализующих программу начального и основного общего образования».
* Учебного плана МБОУ «Кощаковская СОШ» на 2011/2012 учебный год
* Учебно-методический комплекс “Happy English.ru” для 7 класса (третий год обучения) авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман (2008г.), рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

В УМК по английскому языку для 7 класса общеобразовательных учреждений входят:

* Учебник авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.
* Книга для учителя авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.
* Рабочая тетрадь в 2 частях авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.
* Звуковое пособие для работы в классе (аудиодиск) авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман

 Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

 На основании примерной программы Минобрнауки РФ, содержащей требования к минимальному объему содержания образования по английскому языку и с учетом направленности классов реализуется программа базового уровня в 7 классе.

Изучение английского языка в 7 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

*развитие иноязычной коммуникативной компетенции*в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

*речевая компетенция* **–** развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* **–** овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

*социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция –* развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*учебно-познавательная компетенция –* дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

*развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных обществ, толерантно отношения к проявлениям иной культуры.

 **Требования к уровню подготовки**

В результате изучения английского языка ученик должен:

**знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
* особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуника­тивных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений;
* основные нормы речевого этикета;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, бы­та, культуры стран изучаемого языка;

**уметь:**

***говорение:***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
* делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; до­суг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; ка­никулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

***аудирование:***

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую ин­
формацию, определять тему и выделять главные факты;

***чтение:***

* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оце­нивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни:**

 - для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного
общения с носителями иностранного языка;

 - для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
 - для приобщения к ценностям мировой культуры.

**Предметное содержание**

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

**Контроль и оценка деятельности учащихся:**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (10 тестов+1 итоговый тест)

 и контрольных работ (8) по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение)

1 четверть – контроль навыков говорения (монолог), аудирования

2 четверть – контроль навыков говорения (диалог), чтения

3 четверть – контроль навыков говорения (монолог), чтения

4 четверть – контроль навыков говорения (монолог), аудирования.

**Проекты**

1. **«Летние приключения» - 1 четверть**
2. **«Как помочь окружающей среде» - 2 четверть**
3. **«Мой идеал» - 4 четверть**

**Темы УМК «“Happy English.ru” 7**

**(формы организации учебных часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего часов** | **Формы организации учебных часов** |
| **Тесты** | **Проекты** | **Контрольные работы** |
| **чтение** | **говорение** | **аудирование** |
|  | Старые друзья. | **8** | **1** |  |  |  |  |
|  | Походы. Экскурсии.  | **9** | **1** |  |  |  |  |
|  | Каникулы. Путешествия. | **9** | **1** | «Летние приключения» |  | **Монолог** | **1** |
|  | Проблемы экологии.Охрана окружающей среды. | **9** | **1** | **«Как я могу помочь окружающей****среде»** |  |  |  |
|  | Путешествие в Англию | **13** | **1** |  | 1 | Диалог«Как добраться..» |  |
|  | Школа | **11** | **1** |  |  | **Монолог****«Моя школа»** |  |
|  | Школа в Англии | **10** | **1** |  |  |  |  |
|  | Спорт | **9** | **1** |  | **1** |  |  |
|  | Знаменитые люди.Твой идеал. | **11** | **1** | **«Мой идеал»** |  |  |  |
|  | Друзья | **13** | **1+1** |  |  | **монолог** | **1** |
|  |  | **102** | **11** | **3** | **2** | **4** | **2** |

**Календарно – тематическое планирование по английскому языку для 7 класса**

***УМК: К. Kaufman, M. Kaufman “Happy English. ru”***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во****уроков.****Подтема.** | **Цели и задачи.** | **Языковой материал.** |  **Вид РД** | **Форма****работы.** | **Форма****контр.** | **Соц.****инфор.** | **Оснащ.** | **Д.з** | **Дата** |
| **Лексический.** | **Грам.** | **Гов.** | **Чтен** | **Ауд** | **Пис** | **по плану** | **по факту** |  |
|  | Урок 1Актуализация ЗУН, Знакомство с новым УМК | Повторение грамм. и лекс. материал, изученного в 5 и 6 классов, вспомнить главных героев учебника 6 класса | Лексика по теме «Летние каникулы» | повторениеупотребления артиклей а и theповторениеPresent SimplePresent ProgressiveFuture Simple |  |  |  |  | трад. | тест |  |  | монолог «Мои лет. каникулы» |  |  |  |
|  **Встреча с друзьями** | **Раздел 1**Урок 2Do you remember us? | Повторение грамм. мат. 6 класса Формиров. лексич. нав. гов. (соверш. произн. нав., разв. умен. читать/аудировать) | GermanTurkishFrenchJapaneseChineseSpanishLatin | повторениеPresent SimplePresent ProgressiveFuture Simple | 4 | 1,6 | 1 | 2,3,5 | трад. | правчтения | назв. языков на кот. говор. в разн. странах | диск,таблицы по грам | А11 |  |  |  |
| Урок 3Do you remember us? | Формиров. лексич. нав. гов. (соверш. произн. нав., разв. умений читать, аудировать)Формиров. грамм. нав. (употр. арт. **a** и **the** с назв. яз.) | to be the head ofworkaholicto be in danger | Отсутствие артикля передназваниямистран, языков,городов | 8,9  | 6 | 7 | 6,8А,В,С | трад | Текущ | нац.блюда | диск,таблицы по грам | В,С11 |  |  |  |
| Урок 4We are making a file/Как правильно заполнить формуляр | Фомиров. нав. письм. речи (заполнять формуляр, анкету)Активиз. в речи лекс. и грамм. мат.Формиров. нав. чт. (1,2 тип слогов)Формиров. нав. устн. речи | favourite pastimekind of person  | Чтение гласных в открытом изакрытом типе слогов | 1,2,34,7,В | 1,5,6 | 5,8 | 3,4,67,А | комб. | Текущ | Заполнениеанкеты | диск, карточки | А,В13 |  |  |  |
| Урок 5Do you need a hand? | Контроль нав. чтения (1,2 тип слогов)Познак. с идиомами.Формиров. речев. умения (диал. р.)Контроль нав. письм. речиФормиров. нав. аудиров.  | treasure swap, to drop, top secretto make upto pull one’s leg, to need a hand, it doesn’t matter  |  | 2,3,6 | 1,4,6 | 5 | 7,A,B | комб. | Текущ |  Речевойэтикет | диск,таблицы по грам | А,В17 |  |  |  |
|  | Урок 6A horrible thing happened! | Формиров. нав. устн. речи (диал. речь этикет. хар – ра с употр. фразы «Я боюсь, что…»)Соверш. лекс. и грамм. нав. | to be afraidcatastropheclient |  | 1,2,56,7 | 3 | 4 | A | трад | Текущ | Случ. употр. вводной фразы «I am afraid…» | диск,таблицы по грам | А21 |  |  |  |
| Урок 7RevisionПоторение. | Систематизировать знания учащихся. | лексика раздела | грамматика раздела |  |  |  |  | игра | текущ. |  | Карточ-ки | повт |  |  |  |
| Урок 8Test yourselfТест. | Контроль навыков и умений учащихся | лексика раздела | грамматика раздела |  |  |  | WB (10) | тест | промеж. |  | диск | повтсл. |  |  |  |
| **Мы идем в поход** | **Раздел 2.**Урок 9We are going camping. | Формиров. лекс. нав. гов. (соверш. произн. нав., разв. умен. читать/аудировать)Формиров. грамм. нав. (употр. определ. артикля, сочет. 2-х прил + сущ.) | heavy, wood,disgustingto pick upadventuremosquitoto go campingcampfireлексика 1(24) | Употребление артикля с назвокеанов, рек,морей, озёр,каналов, пус-тынь2 прил+сущ.**a pretty young girl** | 7,8 | 1,2,3 | 1,2 | 3,4,56,А | трад | текущ | Наши любим. поход ные места | диск,таблицы по грам | А26 |  |  |  |
| Урок 10We must pack our backpacks/Сборы в поход | Формиров. и закр. лекс. нав. гов.Формиров. нав. устн. речи (мон. речь «Что я возьму в поход?»)  | sweater, tent,trainers, guitartrousers, sockspenknife, torchmatches, mugcamera, spoonwellingtonssoup bowl |  | 2,4,56,7,A | A,3  | 3,7 | 1,5 | трад | текущ | диск,таблицы по грам | А 29 |  |  |  |
| Урок 11The most important equipment/Покупка походного снаряжения | Формиров. грамм. нав. (степени сравнения прил.)Закрепл. нав. говорения, чтения, аудирования | good-better-the best, bad-worse-the worst,equipment,expensive, camping stove | Степени сравнения прилагательных | 3,4,56,С | 2 | 7 | 1,АС,Д | трад | текущ | диск,таблицы по грам | А-С34 |  |  |  |
| Урок 12The most important equipment | Формиров. и закрепл. грамм. нав. (степени сравнения прил.) |  | Степени сравнения прилагательных |  |  |  |  | трад | текущ |  | диск,таблицы по грамм. | карточки |  |  |  |
| Урок 13Her backpack is as heavy as mine  | Формирова. и закрепл. грамм. нав. (абсолют. форма притяж. мест.)Соверш. лекс. нав.Соверш. нав. чтения (правила чтения) | лексика предыдущего урока | Абсолютнаяформа притя-жательных местоимений.Сравнениеприл. с помощью союзов as...asnot as ...as | 7 |  |  | 1,2,34,6,A,B,C | трад | текущ |  | диск,таблицы по грам | А-С37 |  |  |  |
| Урок 14Is Rob as good as gold? /Как вести себя в походе | Формиров. лексич. нав. гов. (идиомы)Разв. нав. языков. догадкиРазвит. нав устн. речи по теме «Как я провёл каникулы?»  | to wash upto shareto put up a tentto be as hungry as a hunterto be as strongas an oxto be as goodas goldto be red as abeetroot, hurt  | Сравнениеприл. с помощью союзов as...asnot as ...as | 4,5,6A  | 1,2,34 | 2 | B, C  | трад | текущ | Идио-Мы | диск,таблицы по грам | А ,В43 |  |  |  |
| Урок 15Is Rob as good as gold? | Соверш. речевого умен. (диал. форма речи, развитие умен. читать/аудировать с целью поним. основ. содерж.) | Лексика р.43 |  | 8,10 |  | 7 | 9,10 | комб. | текущ |  | диск,таблицы по грамм. | С 43 |  |  |  |
| Урок 16RevisionПовторение. | Систематизировать знания уч-ся по теме | лексика раздела | грамматика раздела |  |  |  |  | комб. | текущ |  | диск,таблицы по грам | карточки |  |  |  |
| Урок 17Test yourselfТест  | Контроль навыков и умений учащихся. | лексика раздела | грамматика раздела |  |  |  | WB (19) | тест | промеж. |  | диск | повт. |  |  |  |
|   **Каникулы** | **Раздел 3.**Урок 18The Tsar Bell and the Kunstcammer/ Исторические и культурные ценности Москвы и Санкт-Петербурга | Формиров. лексич. нав. говорения Разв. нав. устн. и письм. речиФормиров. грамм. нав. (употребление артикля) | the Kunst-kammerPeterhofRed Squarethe Kremlinthe BolshoiTheatrethe Hermitagethe TretyakovGalleryMoscow St Petersburgthe Tsar Bellthe Tsar Cannon | Отсутствие артикля передназваниямиконтинентовстран, улиц деревень,островов, церквей, соборов и. т. дАртикль **the**с названиямитеатров, му-зеев, памятни-ков, отелей  | 5,А | 2,3,45,В,С | 2,7 | 1,6,АВ, СD | Урокпутеш. | текущ | **Исторические и культурные ценности Москвы и Санкт-Петербурга** | Картин-кифото | А-С49 |  |  |  |
| Урок 19I went to Turkey and my friend went to St Petersburg | Формиров. грамм. нав. (словообразование)Формиров. и закрепл. нав. чтения (3 тип, чтение буксочет.)Разв. нав. устной. речи  | to take picturesexcitingpostcard, water, entertainment team, to learn windsurfing  | Словообразо-вание префикс **un**+прил.Буквосочет. **ar, or, ir, er, ur, yr, ge, gi, gy, ch, ea**  | 3 | 1,3 | 1,4 | 2,5 |  | текущ | **Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга** | Картин-кифото | упр5 52 |  |  |  |
| Урок 20I went to Turkey and my friend went to St Petersburg | Формиров. нав. раб. с текстом Разв. умен. анализир. инф. в восприн. на слух тексте Разв. нав. устн. речи (дискуссии) | to be interested in, to promise. palace, dirty, disgusting, unfriendly |  | 6,7,8А |  |  | В,С | трад | текущ | Картин-кифото | В,С53 |  |  |  |
| Урок 21How do you spend your holiday? / Как ты проводишь каникулы? | Закрепл. пройденного мат.Закрепл. нав. устн. речи (диал., монол. речи) и письмен. речи Формиров. нав. читать и обсуждать прочитан. | лексика предыдущего урока |  | 2,3,5 | 1,А | В | 2,4 | трад | текущ | **Где и как можно отдыхать в****нашей стране**  | дисккартинки | упр655 |  |  |  |
| Урок 22How do you spend your holiday? | Соверш. произн. нав.Закрепл. нав. чтения, аудированияФормиров. нав. монол. речи «Как я провёл каникулы», используя план в качест. опоры | лексика р. 44, 7 (55) |  | 8,9 |  | В |  | игра | текущ | картин-ки | C,D 56 |  |  |  |
|  | Урок 23ProjectMy summer adventure | Разв. творческих способностей учащихсяРазв. нав. устн. и письмен. речи | лексика раздела | грамматика раздела |  |  |  |  | проект | Мон. р |  | проекты | упр755 |  |  |  |
|  | Урок 24RevisionПовторение. | Систематизация знаний учащихся | лексика раздела | грамматика раздела |  |  |  |  | комб. | текущ |  | карточки | карточки |  |  |  |
|  | Урок 25Test yourselfТест. | Контроль навыков и умений учащихся | лексика раздела | грамматика раздела |  |  |  | WB (30) | тест | промеж. |  |  | стр58 |  |  |  |
|  | Урок 26Урок анализа и коррекции |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 4.**Урок 27We can’t drink this water/ Загрязнение окружающей среды | Формиров. произн. нав.Формиров. нав устн. и письмен. речиФормиров. грамм. нав. (глагол+tion=сущ.) | polluted, glasslitter, campsite | словообразо-ваниесуффикс-tion |  | 1,3,A | 1 | 4,5,67 | трад | текущ | Как защити ть оркуж. среду | диск,картин-ки | А62 |  |  |  |
| Урок 28Litter lasts longer than us/ Защитим природу | Формиров. лекс. нав. говорения (соверш. произн. нав., развит. умения читать/аудировать с целью полного поним.) Формиров. грамм. нав. (арт. **the** с ед. в своём роде предметами) | environmentecologicalplant, to lastto breatheatmosphereclimate, stillto drop, chemicals | Употреблениеартикля **the** с названиями планет и предме-тов единствен-ных в своемроде | 3,4,5 | 1,3,45, | 1 | 2,ВС  | трад | текущ | дисктаблицакартин-ки | А В66 |  |  |  |
| Урок 29We mustn’t kill animals for clothes/ Защитим окружающуюсреду.  | Формиров. нав. аудированияЗакрпл. нав. устн. речи | to recyclefur coatfine, rubbishturn off, to payturn on  |  | 8 | 8 А В | 6,711 |  | комб. | текущ | дисккартинки | С65стих |  |  |  |
| Урок 30 We mustn’t kill animals for clothes |  Формиров. и закпрепл. грамм. нав. (словообразование)Формиров. нав. работы с текстом | to recycle, container, material, electricity, public transport, activist, spray | словообразо-вание префикс re-+глагол | 4,7,9 | 3,5,6А | 3,5 | 1,2,810 | трад | текущ | дисккартин-ки | А,С66 |  |  |  |
|  **Защита окружающей среды** | Урок 31They used to go camping / Что случится, если загрязнение будет продолжаться  | Формиров. и закрепл. грамм. нав. (used to)Развитие нав. раб. с текстом (делать выводы, озаглавить текст) | oxygenstickto dig, spaceship, fault, poisonous, Mars, race  | Конструкцияused to | 4, | 3,4,5 | 3,5 | 1,2, | трад | текущ |  | дисккартинки | А76 |  |  |  |
| Урок 32They used to go camping  | Разв. умен. читать с целью получения конкр. инф.Рзв. умен. гов. на основе прочитанногоРазвитие навыков письма  |  |  | 10,11, В | 6,11 |  | 7,89,10 | трад | текущ |  | картин-ки | про-ект |  |  |  |
| Урок 33Project.How can help the environment? | Развитие творческих способностей учащихсяРазвитие навыков устной речи | лексика раздела | грамматика раздела |  |  |  |  | **диспут**проект | текущ |  | проекты | повт  |  |  |  |
| Урок 34RevisionПовторение | Систематизировать знания уч-ся по теме | лексика раздела | грамматика раздела |  |  |  |  | комб. | слов работа |  | карточки | подк тес-ту |  |  |  |
| Урок 35Test yourself Тест. | Контроль навыков и умений учащихся | лексика раздела | грамматика раздела |  |  |  |  | тест | промеж. |  |  | стр78 |  |  |  |
|  **Давайте планировать поездку в Англию** | **Раздел 5.**Урок 36In the country Do Did Done | Формиров. грамм. нав. гов. (Past Progressive, словообразование глагол +in)Закрепить произ. нав. |  | Past ProgressiveУтвердитель-ные и отрица-тельные пред. |  | 2,3,49 |  | 1,5,67,8А,В | игра | текущ |  | таблица | А, В85  |  |  |  |
| Урок 37When we phoned, he was flying with snow | Формиров. грамм. нав. (Past Progressive)Формиров. нав. говорения, аудирования, письмен. речи | лексика р.78 SBА(45) WB | Past ProgressiveВопроситель-ные предло-жения. |  | А,В | 5,6 | 1,2,4С  | трад | текущ |  | дисктаблица | А,С87  |  |  |  |
| Урок 38The robbery  | Закрепление грамм. нав. (Past Progressive)Формиров. лексич. нав. гов. (идиомы)Формиров. нав. аудирования | to stick to thepointto be pressed for timeto cut a longstory shortCould you ...?  | Употребление Past Progressive | 5,7,89 | 2,3,4 | 2 | 6,А,В | трад | текущ. | Рубрика “When in Rome…”  | диск | А,В91  |  |  |  |
| Урок 39Misha is going to England | Закрепл. лекс. нав. гов. (соверш. произн. нав., разв. умен. читать/аудировать)Формиров. грамм. нав. (союз while)Разв. нав. письмен. речи (анкета)  | while, sex, male, femalerecent, familyname, full namemarital statusapplication formto apply for smth. | союз while | 5 | 1,3,4 | 1,4 | A,B | комб. | текущ | Заполнение анкеты дляпоездки в Англию | диск | А,В95  |  |  |  |
| Урок 40How long will it take to get to England? | Формиров. и закрепл. лексич. нав. говоренияРазв. нав. устн. речи | it takes, fastsingle ticketreturn ticketлексика 1(96)  |  | 2,7,89 | 1,3,45 | 3,4 | 5,6,7 | трад | текущ | Как можно добратьсядо Москвы  | дисккартин-ки | упр798 |  |  |  |
| Урок 41How long will it take to get to England? | Соверш. нав. чтения, аудирования, диал. речиЗакрепл. произн. нав.Закрепл.пройден. мат. |  |  | 13,14 | 14,15 | 10,11121415 | 1112А,В | трад | текущ | диск | А,В100 |  |  |  |
| Урок 42Who was watching TV on Saturday afternoon?  | Соверш. нав. устн. речи (монол. и диал. речь)Формиров. лекс. нав. (идиомы)Соверш. произн. нав. | to call the police, fishy, to be abroad, to rob somebody | Употребление Past Progressive | 2,3,47 | 1,А | 6,8,А | 4,5 | трад | текущ |  | диск | А103 |  |  |  |
| Урок 43The ring of the Druids | Знакомить с страновед. мат. «Завоевание Британии»Формиров. нав. раб. с текстом (развитие умен. пользоваться сносками)  | Roman, Celt, Cambridge, Iceni, Boudicca, Druids, Londinium, Helori, tribe, enemy  | Употреблениевремен в аутентичномтексте | 2, | 1,3,4 | 4 | 5 | Муль-тимедиа | текущ | Рим. завоевание Британ | дисквидеодиск | упр5107 |  |  |  |
| Урок 44The ring of the Druids | Соверш. нав. раб. с текстом (умен. выделять главное и состав. короткие сообщения)  | British Isles, Julius Caesar, BC – Before Christ, AD – Anno Domini |  | 6,7,8 | 4 |  | А,С |  | текущ | картинки | А109  |  |  |  |
|  | Урок 45RevisionПовторение | Систематизировать знания уч-ся по теме | лексика раздела | грамматика раздела |  |  |  |  | комб. | слов работа |  | карточки | повт |  |  |  |
| Урок 46Test yourselfТест | Контролировать навыки и умения учащихся | лексика раздела | грамматика раздела |  |  |  | WB (53) | тест | промеж. |  | диск | повт |  |  |  |
|  | Урок 47Урок анализа и коррекции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Урок 48Grammar lesson |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Школа**  | **Раздел 6**Урок 49English schools/Типы школ в Англии | Формиров. реч. умений.Формиров. грамм. нав. гов. (субстан. прил.)Формиров. нав. чтения, аудирования, устной речи по теме «Типы английских школ» | as a rule, public, privatewhat aboutin generalexceptionpublic schooldifferent | Употреблениепридагатель-ных в значе-нии сущест-вительных | 3,5,7 | 1,4,6 | 4,6 | 2 | трад | текущ | Типы школ в Англии, школьные предметы,школьная форма, правила в школах. Взаимоотношения с одноклассниками. | дисккартин-ки | упр8115 |  |  |  |
| Урок 50English schools | Формиров. нав. чтения (буквосочет. th, al, + согл. au, aw, our)Закрепл. нав. аудирования, устн. речиФормиров. произн. нав. | state schoolboarding schooldifferencethe rich | Повторение чтения буквосочет., th, al + согл. au, aw,our | 8,9 |  | 10,11 |  | трад | текущ | дисккартин-ки | А115 |  |  |  |
| Урок 51Misha’s first days at school/ Школьные предметы. Школьная форма | Формиров. грамм. нав. (мест. other, another)Соверш. произн. нав.Закрепл. нав. устн. речи и раб. с текстом (оценивать инф. и высказ. своё мнение «Будни в английской школе») | a beautiful old castle, airy, uniform, to have a great time, to be true to | Местоименияother, another | 4,5,A | 3,6 | 2,8 | 1,2,79,10A,B  | комб. | текущ | диск | А, В120  |  |  |  |
| Урок 52Is life at school easy?/ Школьный правила. Взаимоот. с одноклас.  | Закрепл. нав. чтения (правила чтения, умен. анализировать прочитан.)Закрепл. нав. устн. речи (дискуссия – полилог)  | compulsoryoptionalpolite, cheekypunishmentdetentionto do linesto bully | Чтение буквосочет.ou+n, t, ow, oi, oy, ere, eer, ear, ng, qu, kn, our | 1,3,48 | 2,3,5 | 2,9 | 6,7,A | трад | текущ | диск | А 123 |  |  |  |
| Урок 53You should find friends / Как наладить взаимоот. с одноклас. | Формиров. и закрепл. грамм. нав. (модальный глагол should, must, can)Закрепл. нав. чтения, ауд., ведения дискуссии Правила чтения |  | глагол shouldПовт. чтен. буквосочет.ass, ast, ask, asp, ath, aed, ush, ull, ph | 7,8,В | 5,А | 5 | 1,2,34,6,А | комб. | текущ | диск | А,В127 |  |  |  |
| Урок 54School dinners / Как вести себя за столом  | Формиров. лекс. нав. по теме «Этикет»Разв. яз. догадкиЗакрепл. нав. аудирования и устн. речиЗакрепл. пройден. мат. | manners, napkin, lap, pass, straight, never, ever, elbows, close to one’s sides, rude, to chew, to bite, stew |  | 1,4, | 2,3,5 | 3,5 | A  | трад | текущ | Как вести себяза столом.  | дисккартинки | А,В131  |  |  |  |
|  |  |  |
|  | Урок 55Play a gameManners, Manners / МанерыУрок – игра | Соверш. лекс. и грамм. нав. гов. по теме «Как правильно вести себя за столом» в игровой форме  |  |  | 1,2,3 | А  |  |  | игра | текущ |  | дисккарточ-ки | А132 |  |  |  |
|  | Урок 56We must leave our land /Англо-сак-сонское заво-евание Англии  | Познакомить со стра-новедческим матери-алом об истории АнглииЗакреп. произн. нав.Формиров. нав. раб. с текстом (предвосхищать события, трансформ. получен. инф.) | AngelSaxonpaganpriestroad, safety, to look worried, to feel afraid, wizard  |  | 2,4 | 1,3 | 1,3 |  |  | текущ | Англо-саксонское завоевание Англии | дисккартин-ки | проч |  |  |  |
| Урок 57We must leave our land | Соверш. нав. раб. с тексом (приводить аргумен. за и против, развит. яз. догадку) | to sit on a throne, to be equal, to beat the enemies, to land on the cost |  | 5,6,7А, В,С | 3 | 3 |  | трад | текущ | диск | А–С136 |  |  |  |
| Урок 58RevisionПовторение. | Систематизироватьзнания уч-ся. | лексика раздела | грамматика раздела |  |  |  |  | комб. | текущ |  | карточки | карт |  |  |  |
| Урок 59Test yourself | Контроль навыков и умений учащихся | лексика раздела | грамматика раздела |  |  |  | WB (15) | тест | словраб |  |  | повт |  |  |  |
| **Английские школы** | **Раздел 7.**Урок 60In the country Do Did Done / Знакомство сPresent Perfect  | Формиров. грамм. нав. (Present Perfect) Закрепл. произн. навыков  | глаголы 1,2 (17 WB) | Present PerfectОбразованиеУтвердитель-ных, отрица-тельных предложении |  |  | 2,4 | 1,3,56,7А, ВС  | игра | текущ | Сравнение временных форм глаголов  | дисктаблица | А-С145 |  |  |  |
| Урок 61In the country Do Did Done  | Формиров. и закрепл. грамм. нав. (Present Perfect) Соверш. произ. нав. | just, yet, neveralready, ever, to book, a ticket, to be angry with somebody, to cook the food for the week | Present Perfectупотреблениенаречий just, yet, neveralready, ever |  | 1,3 | 2,5 | 1,4А  | трад | текущ | дисктаблица | А, В150  |  |  |  |
| Урок 62In the country Do Did Done  | Закрепл. и соверш. грамм. нав. (Present Perfect) Закрепл. нав. чтения, аудирования, устн. речи | to make friends, to get good makes, to do lines, to feel happy | Образованиевопросительных предложений | 4,6 | 3 | 3 | 1,2,5А ,В | трад | текущ | дисктаблица | А 155 |  |  |  |
| Урок 63In the country Do Did Done  | Закрепл. и соверш. грамм нав. (Present Perfect) Соверш. произ. нав. | лексика предыдущих уроков | грамматика предыдущих уроков | 7,8,9 | 6 |  |  | игра | текущ |  |  | В, С155 |  |  |  |
| Урок 64Have you ever…? |  Соверш. грамм. нав. (Present Perfect)Формиров. лексич. нав. гов. (соверш. произн. нав., разв. умен. читать, аудировать, говорить) | to lose, to diveto do a para-chute jump  | Present PerfectУпотребл. нар. ever, never | 8,101213 | 5,6,7B, C  | 1,5,6B  | 2,3,49,11 | трад | текущ |  | диск карточ-ки | А-С160 |  |  |  |
|  | Урок 65Play Draggy /Игра Дрегги | Закрепл. пройден. лексич. и грамм. мат.Формиров. нав. раб. в команде  | лексика раздела | грамматика раздела |  |  |  |  | игра | текущ |  | карточ-ки | упр11159 |  |  |  |
| Урок 66The easiest way isn’t always the bestЧтение | Познакомить со стра-новедческим матери-алом об истории Англии.Формиров. нав. раб. с текстомФормиров. нав. анализа текста  | slave, Picts, wealas, Scots  |  | 1 | 2,3 | 2,3 |  |  | текущ | Положение коренного населения при Англо-саксах | диск | упр3161 |  |  |  |
| Урок 67The easiest way isn’t always the best | Закрепл. нав. раб. с текстомЗакрепл. нав. анализа текста | pagan, to have a dream, to be a wizard, huge |  | 10 | 4,5,67 |  | 8,9А, В | трад | текущ |  | А, В165 |  |  |  |
| Урок 68RevisionПовторение | Систематизация знаний учащихся  | лексика раздела | грамматика раздела |  |  |  |  | урок -КВН | словраб. |  | карточки | повт |  |  |  |
| Урок 69Test yourselfТест  | Контроль навыков и умений учащихся. | лексика раздела | грамматика раздела |  |  |  | WB (27) | тест | итог |  | диск | стр166 |  |  |  |
| **Спорт** | **Раздел 8.**Урок 70Misha should help his team / Как организовано соревнование между классами в английской школе | Формиров. грамм. нав (особен. употребл. Present Perfect и Past Simple)Формиров. произн. нав.Формиров. нав. чтения, аудирования и устной речи | skiing, teamskating, bearscompete, cupcompetitionsharks, point | Различие вупотребленииPast Simple uPresent Perfect | 3 | 1,4,5 | 2,4 | 1 | трад | текущ | Спорт в нашей жизни.  | дисктаблица | упр5170 |  |  |  |
| Урок 71Misha should help his team | Закрепл. грамм. мат. Формиров. лексич. нав. (соверш. произн. нав., разв. умен. читать, аудировать, развит. нав. устн. речи)  | to earn, trainingto give up |  | 6,8,910 | 6 | 1011 | 7,9А, В | трад | текущ | таблица | А, В171  |  |  |  |
| Урок 72Do you want to have fun? / Клубы по интересам в английской школе | Закрепление грамм. нав. (наречие)Закрепл. нав. письмен. речи ( орфография)Закрепл. нав. устн. речи  | challengeto be fitto joincheerleadingclub, choirsnowboarding | наречия | 6,7, | 2,3 | 2 | 1,4,5A, B | трад | текущ | дисккартин-ки | А, В174 |  |  |  |
| Урок 73Du you need a player?  | Закрепл. произн. нав. (соверш. нав. чтения, аудирования, устн. речи)  | to score a goalto beat, to losedraw, scoreto end in a draw, goalforward, nildefender  |  | 1,2,37,10 | 4,6 | 4,5,9 | A,B,C | трад | текущ |   | дисккартин-ки | А-С178 |  |  |  |
| Урок 74At the match /На матче. | Соверш. произ. нав. Соверш. нав. чтения, аудирования, устной речи | brilliantly, to make a save, pass, to block, towards, to hit | Восклицательные предложения типаWhat a ... | 7 | 1,3,45, C | 1,3 | 2,6,89,10A, B | трад | текущ | диск | А-С184 |  |  |  |
| Урок 75The ring crosses the sea /Урок домашнего чтения | Познакомить со стра-новедческим матери-алом об истории Англии.Учить читать аутен-тичный текст. Соверш. нав. раб. с текстом  | Viking to raid,to starvemerciless, sail  |  | 2 | 1,3,4 | 1,3 |  | трад | текущ | Викинги на территории Британии | дисккартинки | упр3185 |  |  |  |
| Урок 76The ring crosses the sea | Формиров. умен. выделять глав. факты и строить короткие сообщ.Разв. яз. догадки  |  |  | 7,8,91011,А | 5 |  | 6 | трад | текущ |  | А191 |  |  |  |
| Урок 77Revision | Систематизация знаний учащихся | лексика раздела | грамматика раздела |  |  |  |  | игра | текущ |  | карточ-ки | повт |  |  |  |
| Урок 78Test yourselfТест. | Контроль навыков и умений учащихся | лексика раздела | грамматика раздела |  |  |  | WB (35) | тест | итог |  | диск | стр192 |  |  |  |
|  | **Раздел 9.**Урок 79In the country Do Did Done | Формиров. и закрепл. грамм. нав. гов. (правила употребл. Past Perfect)Соверш. лексич. нав. гов. (чтение, аудирование, устная речь) | to win the house cup, to break one’s arm, to read an advert | ОбразованиеPast Perfect | A | 1,2 | 1 | 3,4 | трад | текущ |  | дисктаблица | А,В198 |  |  |  |
| Урок 80Scott of the Antarctic | Познакомить уч-ся систорией покоренияЮжного полюсаФормировать умениеустановливать логи-ческую последова-тельность осн.фактов  | role modelhero, couragestrengthexplorer |  | 1,5 | 3,4,6 | 3,9 | 2 | трад | текущ | Истор. покорения Юж. полюса | диск | упр6200 |  |  |  |
| **На кого бы ты хотел быть похож?** | Урок 81Scott of the Antarctic /Великие люди | Формиров. нав. передавать основ. содерж. прочитанного | interviewreporter |  |  | 7,11 |  | 1112 | трад | текущ | диск | А201 |  |  |  |
| Урок 82A role modal /Образец дляподражания. | Развивать навыкиаудирования.Развивать навыки поискового чтения сцелью извлечения интересующей информацией. | Foundersuccessfulcomputersoftwarechemistphysicistto graduate |  | 3,A | 1,2,4A | 1,2 |  | трад | текущ | Биографии известных людей : Мать Тереза, Вильям Воллес, Билл Гейтс, Л.М. Ломоносов | дисккартин-ки | А204 |  |  |  |
| Урок 83Are you ambitious?Качества, ко-торые мне нравятся в людях. | Формиров. лексич. нав. по теме «Качества людей»Закрепл. грамм. нав. (Past Perfect, субсант. прил.) Закрепл. нав. устн. речиСоверш. нав. аудиров.  | generousmodestambitiousintelligentbossyserious | Past Perfect, субсантивированные прилагательные | 1,4,8 | 2 | 1,5,6 | 5,6 | комб. | текущ | диск | упр7206 |  |  |  |
| Урок 84Are you ambitious?  | Соверш. нав. устн. речиСоверш. нав. аудирования |  |  | 1113141516 | 12 | 8,9 | 8,10 | трад | текущ | диск | А, В207 |  |  |  |
| Урок 85Project Люди с которых я беру примерЗащита проектов. | Разв. твор. способностей учащихсяЗакрепл. нав. устн. речи | лексика раздела | грамматика раздела |  |  |  |  | проект |  |  | карточ-ки | повт |  |  |  |
| Урок 86The Battle of HastingsНорманнскоезавоевание.Обучение чтению | Формировать целост-ное представлениеоб английской исто-рии.Учить предвосхищать возможные со-бытия, приводить ар-гументы за и против | FrenchmanNormanHastingsto decide |  | 3 | 1,2,34 | 1,4 |  | трад | текущ | Норм. завоев. Битва при Гастингсе | диск | упр4210 |  |  |  |
| Урок 87The Battle of Hastings | Учить выделять главные факты и составлять короткие сообщения.Развивать языковуюдогадку  |  |  | 7,8В | 5,6,8 |  | А, В | трад | текущ | картин-ки | А, В213 |  |  |  |
| Урок 88Revisionповторение. | Систематизация знаний учащихся  | лексика раздела | грамматика раздела |  |  |  |  | игра | текущ |  | карточ-ки | повт |  |  |  |
|  | Урок 89Test yourselfТест. | Контроль навыков и умений учащихся | лексика раздела | грамматика раздела |  |  |  |  | тест | итог |  | диск | стр214 |  |  |  |
| **Друзья** | **Раздел 10.**Урок 90Rob disappears /Роб исчез.  | Закрепл. грамматическогоматериала (Present Progressive и to be going to do something)Соверш. лексич. нав (произн. нав. чтения, аудирования, устн. речи по теме «Чем я занимаюсь всвободное время») | to disappearto kidnapkidnaperto invite | ПовторениеPresent Progressive | 6,7 | 1,2,38,A,C | 1,3,8 | 5,7,9B | трад | текущ | Занятие английских подростков в свободное время | дисктаблица | А-С220 |  |  |  |
| Урок 91A friend in need is a friend indeed.Дружба. | Соверш. произн. нав. гов. Соверш. нав. чтения, аудирования, диал. речиФормиров. лексич. нав. в рамках реч. ситуац. «Моидрузья и я» | to let smb. downthrough thick and thinto stand bysmbto be selfish | Повторение Present Simple | 1,6,7 | 2,3,46 | 3,4 | 5 | комб. | текущ | дисктаблица | А 224 |  |  |  |
| Урок 92A friend in need is a friend indeed | Закрепл. нав. устн. речиСоверш. нав. аудирования | a bit, throughfriendshipto talk smth  |  | 9,101112 | 8,11 | 4 | 13 | трад | текущ | дисктаблица | В224 |  |  |  |
| Урок 93How well do you know your friend? | Соверш. нав. устн. речи (диал. речь) Формиров. грамм. нав. (возвратн. мест. each other)Закрепл. нав. письм. речи |  | Возвратноеместоимение each other | 5 | 3 |  | 1,2,4A | игра | текущ | Каким должен быть настоящий друг. |  | А 225 |  |  |  |
| Урок 94A friend will never let you down. | Стимул. нав. устн. речиСоверш. произн. нав.Соверш. нав. аудирования и чтения  | упр. 2,4(227-228) |  | 3,7 | 1,2,46 | 1,5 | А,В | трад | текущ | диск | А, В229 |  |  |  |
| Урок 95My best friend | Соверш. нав. аудирования, чтения, устн. речиРазв. яз. догадкиСоверш. грамм. нав. (повторение всех времен. форм) |  | ПовторениеPast Progressive, Past Perfect, Past Simple, Present Perfect  | 5,6 | 1,2,3В | 2 | 4,А | трад | текущ | диск | А, В232 |  |  |  |
| Урок 96Revision | Систематизация знаний учащихся  | лексика раздела | грамматика раздела |  |  |  |  | игра | текущ |  | карточ-ки с текстом  | повт |  |  |  |
|  | Урок 97Test yourself | Контроль навыков и умений учащихся | лексика раздела | грамматика раздела |  |  |  | WB | тест | итог |  | карточки, диск | повт |  |  |  |
|  | Урок 98Урок анализа и коррекции  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Урок 99Итоговый тест | Контроль навыков и умений учащихся | лексика учебного года | грамматика учебного года |  |  |  |  | тест | итог |  | карточ-ки | повт. |  |  |  |
|  | Урок 100Урок анализа и коррекции  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Урок 101Обобщающий урок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Урок 102Подведение итогов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

к

**Информационные ресурсы:**

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089).
2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. 2004г.
3. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык: счастливый английский.ру/Happy English.ru: Учебник англ.яз для 7 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008.
4. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык: рабочая тетрадь в 2 ч. С раздаточным материалом к учебнику Счастливый английский.ру/Happy English.ru для 7 кл. общеобраз. Учрежд. – Обнинск: Титул, 2008.
5. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Книга для учителя к учебнику Счастливый английский.ру/ Happy English.ru для 7 кл. общеобраз. Учрежд. – Обнинск: Титул, 2008.
6. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Аудиоприложение к учебнику Счастливый английский.ру/ Happy English.ru для 7 кл. общеобраз. Учрежд. – Обнинск: Титул, 2008.
7. Программа курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений “Happy English.ru” К.Кауфман, М. Кауфман – Титул, 2009
8. <http://www.englishteachers.ru/forum/index.php?showtopic=939> - Дополнительная информация для учителей к учебнику "Happy English.ru" для 7 класса, Интернет-ресурсы, онлайн-упражнения. Автор: Алексей Конобеев.