**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку в 7 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный государственный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года №1089
* Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7).
* Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык (2004г.)
* Приказ МОиН РТ от 2.08.2011 № 3934/11 «Об утверждении базисного и примерных учебных планов на 2011/2012 учебный год для образовательных учреждений РТ, реализующих программу начального и основного общего образования».
* Учебного плана МБОУ «Кощаковская СОШ» на 2011/2012 учебный год
* Учебно-методический комплекс “Happy English.ru” для 7 класса (третий год обучения) авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман (2008г.), рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

В УМК по английскому языку для 7 класса общеобразовательных учреждений входят:

* Учебник авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.
* Книга для учителя авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.
* Рабочая тетрадь в 2 частях авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.
* Звуковое пособие для работы в классе (аудиодиск) авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

На основании примерной программы Минобрнауки РФ, содержащей требования к минимальному объему содержания образования по английскому языку и с учетом направленности классов реализуется программа базового уровня в 7 классе.

Изучение английского языка в 7 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

*развитие иноязычной коммуникативной компетенции*в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

*речевая компетенция* **–** развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* **–** овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

*социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция –* развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*учебно-познавательная компетенция –* дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

*развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных обществ, толерантно отношения к проявлениям иной культуры.

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения английского языка ученик должен:

**знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
* особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуника­тивных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений;
* основные нормы речевого этикета;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, бы­та, культуры стран изучаемого языка;

**уметь:**

***говорение:***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
* делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; до­суг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; ка­никулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

***аудирование:***

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую ин­  
формацию, определять тему и выделять главные факты;

***чтение:***

* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оце­нивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни:**

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного  
общения с носителями иностранного языка;

- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;  
 - для приобщения к ценностям мировой культуры.

**Предметное содержание**

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

**Контроль и оценка деятельности учащихся:**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (10 тестов+1 итоговый тест)

и контрольных работ (8) по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение)

1 четверть – контроль навыков говорения (монолог), аудирования

2 четверть – контроль навыков говорения (диалог), чтения

3 четверть – контроль навыков говорения (монолог), чтения

4 четверть – контроль навыков говорения (монолог), аудирования.

**Проекты**

1. **«Летние приключения» - 1 четверть**
2. **«Как помочь окружающей среде» - 2 четверть**
3. **«Мой идеал» - 4 четверть**

**Темы УМК «“Happy English.ru” 7**

**(формы организации учебных часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего часов** | **Формы организации учебных часов** | | | | |
| **Тесты** | **Проекты** | **Контрольные работы** | | |
| **чтение** | **говорение** | **аудирование** |
|  | Старые друзья. | **8** | **1** |  |  |  |  |
|  | Походы. Экскурсии. | **9** | **1** |  |  |  |  |
|  | Каникулы. Путешествия. | **9** | **1** | «Летние приключения» |  | **Монолог** | **1** |
|  | Проблемы экологии.  Охрана окружающей среды. | **9** | **1** | **«Как я могу помочь окружающей**  **среде»** |  |  |  |
|  | Путешествие в Англию | **13** | **1** |  | 1 | Диалог  «Как добраться..» |  |
|  | Школа | **11** | **1** |  |  | **Монолог**  **«Моя школа»** |  |
|  | Школа в Англии | **10** | **1** |  |  |  |  |
|  | Спорт | **9** | **1** |  | **1** |  |  |
|  | Знаменитые люди.  Твой идеал. | **11** | **1** | **«Мой идеал»** |  |  |  |
|  | Друзья | **13** | **1+1** |  |  | **монолог** | **1** |
|  |  | **102** | **11** | **3** | **2** | **4** | **2** |

**Календарно – тематическое планирование по английскому языку для 7 класса**

***УМК: К. Kaufman, M. Kaufman “Happy English. ru”***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во**  **уроков.**  **Подтема.** | **Цели и задачи.** | **Языковой материал.** | | **Вид РД** | | | | **Форма**  **работы.** | **Форма**  **контр.** | **Соц.**  **инфор.** | **Оснащ.** | **Д.з** | **Дата** | | | | | | | | | |
| **Лексический.** | **Грам.** | **Гов.** | **Чтен** | **Ауд** | **Пис** | **по плану** | | | | | | | **по факту** | |  |
|  | Урок 1  Актуализация ЗУН, Знакомство с новым УМК | Повторение грамм. и лекс. материал, изученного в 5 и 6 классов, вспомнить главных героев учебника 6 класса | Лексика по теме «Летние каникулы» | повторение  употребления артиклей а и the  повторение  Present Simple  Present Progressive  Future Simple |  |  |  |  | трад. | тест |  |  | монолог «Мои лет. каникулы» |  | | | | | | |  | |  |
| **Встреча с друзьями** | **Раздел 1**  Урок 2  Do you remember us? | Повторение грамм. мат. 6 класса  Формиров. лексич. нав. гов. (соверш. произн. нав., разв. умен. читать/аудировать) | German  Turkish  French  Japanese  Chinese  Spanish  Latin | повторение  Present Simple  Present Progressive  Future Simple | 4 | 1,6 | 1 | 2,3,5 | трад. | прав  чтения | назв. языков на кот. говор. в разн. странах | диск,  таблицы по грам | А  11 |  | | | | | | |  | |  |
| Урок 3  Do you remember us? | Формиров. лексич. нав. гов. (соверш. произн. нав., разв. умений читать, аудировать)  Формиров. грамм. нав. (употр. арт. **a** и **the** с назв. яз.) | to be the head of  workaholic  to be in danger | Отсутствие артикля перед  названиями  стран, языков,  городов | 8,9 | 6 | 7 | 6,8  А,В,С | трад | Текущ | нац.  блюда | диск,  таблицы по грам | В,С  11 |  | | | | | | |  | |  |
| Урок 4  We are making a file/Как правильно заполнить формуляр | Фомиров. нав. письм. речи (заполнять формуляр, анкету)  Активиз. в речи лекс. и грамм. мат.  Формиров. нав. чт. (1,2 тип слогов)  Формиров. нав. устн. речи | favourite pastime  kind of person | Чтение гласных в открытом и  закрытом типе слогов | 1,2,3  4,7,В | 1,5,6 | 5,8 | 3,4,6  7,А | комб. | Текущ | Заполнение  анкеты | диск, карточки | А,В  13 |  | | | | | | |  | |  |
| Урок 5  Do you need a hand? | Контроль нав. чтения (1,2 тип слогов)  Познак. с идиомами.  Формиров. речев. умения (диал. р.)  Контроль нав. письм. речи  Формиров. нав. аудиров. | treasure swap, to drop, top secret  to make up  to pull one’s leg, to need a hand, it doesn’t matter |  | 2,3,6 | 1,4,6 | 5 | 7,A,B | комб. | Текущ | Речевой  этикет | диск,  таблицы по грам | А,В  17 |  | | | | | | |  | |  |
|  | Урок 6  A horrible thing happened! | Формиров. нав. устн. речи (диал. речь этикет. хар – ра с употр. фразы «Я боюсь, что…»)  Соверш. лекс. и грамм. нав. | to be afraid  catastrophe  client |  | 1,2,5  6,7 | 3 | 4 | A | трад | Текущ | Случ. употр. вводной фразы «I am afraid…» | диск,  таблицы по грам | А  21 |  | | | | | |  | | |  |
| Урок 7  Revision  Поторение. | Систематизировать знания учащихся. | лексика раздела | грамматика раздела |  |  |  |  | игра | текущ. |  | Карточ-ки | повт |  | | | | | |  | | |  |
| Урок 8  Test yourself  Тест. | Контроль навыков и умений учащихся | лексика раздела | грамматика раздела |  |  |  | WB (10) | тест | промеж. |  | диск | повт  сл. |  | | | | | |  | | |  |
| **Мы идем в поход** | **Раздел 2.**  Урок 9  We are going camping. | Формиров. лекс. нав. гов. (соверш. произн. нав., разв. умен. читать/аудировать)  Формиров. грамм. нав. (употр. определ. артикля, сочет. 2-х прил + сущ.) | heavy, wood,  disgusting  to pick up  adventure  mosquito  to go camping  campfire  лексика 1(24) | Употребление  артикля с назв  океанов, рек,  морей, озёр,  каналов, пус-тынь  2 прил+сущ.  **a pretty young girl** | 7,8 | 1,2,3 | 1,2 | 3,4,5  6,А | трад | текущ | Наши любим. поход ные места | диск,  таблицы по грам | А  26 |  | | | | | |  | | |  |
| Урок 10  We must pack our backpacks/  Сборы в поход | Формиров. и закр. лекс. нав. гов.  Формиров. нав. устн. речи (мон. речь «Что я возьму в поход?») | sweater, tent,  trainers, guitar  trousers, socks  penknife, torch  matches, mug  camera, spoon  wellingtons  soup bowl |  | 2,4,5  6,7,A | A,3 | 3,7 | 1,5 | трад | текущ | диск,  таблицы по грам | А  29 |  | | | | | |  | | |  |
| Урок 11  The most important equipment/  Покупка походного снаряжения | Формиров. грамм. нав. (степени сравнения прил.)  Закрепл. нав. говорения, чтения, аудирования | good-better-the best,  bad-worse-the worst,  equipment,  expensive,  camping stove | Степени сравнения прилагательных | 3,4,5  6,С | 2 | 7 | 1,А  С,Д | трад | текущ | диск,  таблицы по грам | А-С  34 |  | | | |  | | | | |  |
| Урок 12  The most important equipment | Формиров. и закрепл. грамм. нав. (степени сравнения прил.) |  | Степени сравнения прилагательных |  |  |  |  | трад | текущ |  | диск,  таблицы по грамм. | карточки |  | | | |  | | | | |  |
| Урок 13  Her backpack is as heavy as mine | Формирова. и закрепл. грамм. нав. (абсолют. форма притяж. мест.)  Соверш. лекс. нав.  Соверш. нав. чтения (правила чтения) | лексика предыдущего урока | Абсолютная  форма притя-  жательных  местоимений.  Сравнение  прил.  с помощью  союзов as...as  not as ...as | 7 |  |  | 1,2,3  4,6,  A,B,C | трад | текущ |  | диск,  таблицы по грам | А-С  37 |  | | | |  | | | | |  |
| Урок 14  Is Rob as good as gold? /  Как вести себя в походе | Формиров. лексич. нав. гов. (идиомы)  Разв. нав. языков. догадки  Развит. нав устн. речи по теме «Как я провёл каникулы?» | to wash up  to share  to put up a tent  to be as hungry as a hunter  to be as strong  as an ox  to be as good  as gold  to be red as a  beetroot, hurt | Сравнение  прил.  с помощью  союзов as...as  not as ...as | 4,5,6  A | 1,2,3  4 | 2 | B, C | трад | текущ | Идио-  Мы | диск,  таблицы по грам | А ,В  43 |  | | | |  | | | | |  |
| Урок 15  Is Rob as good as gold? | Соверш. речевого умен. (диал. форма речи, развитие умен. читать/аудировать с целью поним. основ. содерж.) | Лексика р.43 |  | 8,10 |  | 7 | 9,10 | комб. | текущ |  | диск,  таблицы по грамм. | С  43 |  | | | |  | | | | |  |
| Урок 16  Revision  Повторение. | Систематизировать  знания уч-ся по теме | лексика раздела | грамматика раздела |  |  |  |  | комб. | текущ |  | диск,  таблицы по грам | карточки |  | | | | |  | | | |  |
| Урок 17  Test yourself  Тест | Контроль навыков и умений учащихся. | лексика раздела | грамматика раздела |  |  |  | WB (19) | тест | промеж. |  | диск | повт. |  | | | | |  | | | |  |
| **Каникулы** | **Раздел 3.**  Урок 18  The Tsar Bell and the Kunstcammer/ Исторические и культурные ценности Москвы и Санкт-Петербурга | Формиров. лексич. нав. говорения  Разв. нав. устн. и письм. речи  Формиров. грамм. нав. (употребление артикля) | the Kunst-kammer  Peterhof  Red Square  the Kremlin  the Bolshoi  Theatre  the Hermitage  the Tretyakov  Gallery  Moscow  St Petersburg  the Tsar Bell  the Tsar Cannon | Отсутствие артикля перед  названиями  континентов  стран, улиц деревень,  островов,  церквей, соборов и. т. д  Артикль **the**  с названиями  театров, му-зеев, памятни-  ков, отелей | 5,А | 2,3,4  5,В,С | 2,7 | 1,6,А  В, С  D | Урок  путеш. | текущ | **Исторические и культурные ценности Москвы и Санкт-Петербурга** | Картин-ки  фото | А-С  49 |  | | | | |  | | | |  |
| Урок 19  I went to Turkey and my friend went to St Petersburg | Формиров. грамм. нав. (словообразование)  Формиров. и закрепл. нав. чтения (3 тип, чтение буксочет.)  Разв. нав. устной. речи | to take pictures  exciting  postcard, water, entertainment team, to learn windsurfing | Словообразо-вание префикс **un**+прил.  Буквосочет. **ar, or, ir, er, ur, yr, ge, gi, gy, ch, ea** | 3 | 1,3 | 1,4 | 2,5 |  | текущ | **Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга** | Картин-ки  фото | упр5  52 |  | | | | |  | | | |  |
| Урок 20  I went to Turkey and my friend went to St Petersburg | Формиров. нав. раб. с текстом  Разв. умен. анализир. инф. в восприн. на слух тексте  Разв. нав. устн. речи (дискуссии) | to be interested in, to promise. palace, dirty, disgusting, unfriendly |  | 6,7,8  А |  |  | В,С | трад | текущ | Картин-ки  фото | В,С  53 |  | | | | |  | | | |  |
| Урок 21  How do you spend your holiday? / Как ты проводишь каникулы? | Закрепл. пройденного мат.  Закрепл. нав. устн. речи (диал., монол. речи) и письмен. речи  Формиров. нав. читать и обсуждать прочитан. | лексика предыдущего урока |  | 2,3,5 | 1,А | В | 2,4 | трад | текущ | **Где и как можно отдыхать в**  **нашей стране** | диск  картинки | упр6  55 |  | | | | |  | | | |  |
| Урок 22  How do you spend your holiday? | Соверш. произн. нав.  Закрепл. нав. чтения, аудирования  Формиров. нав. монол. речи «Как я провёл каникулы», используя план в качест. опоры | лексика р. 44, 7 (55) |  | 8,9 |  | В |  | игра | текущ | картин-  ки | C,D 56 |  | | | | |  | | | |  |
|  | Урок 23  Project  My summer adventure | Разв. творческих способностей учащихся  Разв. нав. устн. и письмен. речи | лексика раздела | грамматика раздела |  |  |  |  | проект | Мон. р |  | проекты | упр7  55 |  | | | | |  | | | |  |
|  | Урок 24  Revision  Повторение. | Систематизация знаний учащихся | лексика раздела | грамматика раздела |  |  |  |  | комб. | текущ |  | карточки | карточки |  | | | | |  | | | |  |
|  | Урок 25  Test yourself  Тест. | Контроль навыков и умений учащихся | лексика раздела | грамматика раздела |  |  |  | WB (30) | тест | промеж. |  |  | стр  58 |  | | | | |  | | | |  |
|  | Урок 26  Урок анализа и коррекции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  | | | |  |
|  | **Раздел 4.**  Урок 27  We can’t drink this water/ Загрязнение окружающей среды | Формиров. произн. нав.  Формиров. нав устн. и письмен. речи  Формиров. грамм. нав. (глагол+tion=сущ.) | polluted, glass  litter, campsite | словообразо-вание  суффикс-tion |  | 1,3,A | 1 | 4,5,6  7 | трад | текущ | Как защити ть оркуж. среду | диск,  картин-  ки | А  62 |  | | | | |  | | | |  |
| Урок 28  Litter lasts longer than us/ Защитим природу | Формиров. лекс. нав. говорения (соверш. произн. нав., развит. умения читать/аудировать с целью полного поним.)  Формиров. грамм. нав. (арт. **the** с ед. в своём роде предметами) | environment  ecological  plant, to last  to breathe  atmosphere  climate, still  to drop, chemicals | Употребление  артикля **the** с названиями планет и предме-  тов единствен-  ных в своем  роде | 3,4,5 | 1,3,4  5, | 1 | 2,В  С | трад | текущ | диск  таблица  картин-  ки | А В  66 |  | | | | |  | | | |  |
| Урок 29  We mustn’t kill animals for clothes/ Защитим  окружающую  среду. | Формиров. нав. аудирования  Закрпл. нав. устн. речи | to recycle  fur coat  fine, rubbish  turn off, to pay  turn on |  | 8 | 8 А В | 6,7  11 |  | комб. | текущ | диск  картинки | С  65  стих |  | | | | |  | | | |  |
| Урок 30  We mustn’t kill animals for clothes | Формиров. и закпрепл. грамм. нав. (словообразование)  Формиров. нав. работы с текстом | to recycle, container, material, electricity, public transport, activist, spray | словообразо-вание  префикс re-+  глагол | 4,7,9 | 3,5,6  А | 3,5 | 1,2,8  10 | трад | текущ | диск  картин-  ки | А,С  66 |  | | | | |  | | | |  |
| **Защита окружающей среды** | Урок 31  They used to go camping / Что случится, если загрязнение будет продолжаться | Формиров. и закрепл. грамм. нав. (used to)  Развитие нав. раб. с текстом (делать выводы, озаглавить текст) | oxygen  stick  to dig, spaceship, fault, poisonous, Mars, race | Конструкция  used to | 4, | 3,4,5 | 3,5 | 1,2, | трад | текущ |  | диск  картинки | А  76 |  | | | | |  | | | |  |
| Урок 32  They used to go camping | Разв. умен. читать с целью получения конкр. инф.  Рзв. умен. гов. на основе прочитанного  Развитие навыков письма |  |  | 10,  11, В | 6,11 |  | 7,8  9,10 | трад | текущ |  | картин-  ки | про-  ект |  | | | | |  | | | |  |
| Урок 33  Project.  How can help the environment? | Развитие творческих способностей учащихся  Развитие навыков устной речи | лексика раздела | грамматика раздела |  |  |  |  | **диспут**  проект | текущ |  | проекты | повт |  | | | | |  | | | |  |
| Урок 34  Revision  Повторение | Систематизировать  знания уч-ся по теме | лексика раздела | грамматика раздела |  |  |  |  | комб. | слов работа |  | карточки | под  к тес-ту |  | | | | |  | | | |  |
| Урок 35  Test yourself  Тест. | Контроль навыков и умений учащихся | лексика раздела | грамматика раздела |  |  |  |  | тест | промеж. |  |  | стр  78 |  | | | | |  | | | |  |
| **Давайте планировать поездку в Англию** | **Раздел 5.**  Урок 36  In the country  Do Did Done | Формиров. грамм. нав. гов. (Past Progressive, словообразование глагол +in)  Закрепить произ. нав. |  | Past Progressive  Утвердитель-  ные и отрица-  тельные пред. |  | 2,3,4  9 |  | 1,5,6  7,8  А,В | игра | текущ |  | таблица | А, В  85 |  | | | | |  | | | |  |
| Урок 37  When we phoned, he was flying with snow | Формиров. грамм. нав. (Past Progressive)  Формиров. нав. говорения, аудирования, письмен. речи | лексика р.78 SB  А(45) WB | Past Progressive  Вопроситель-  ные предло-жения. |  | А,В | 5,6 | 1,2,4  С | трад | текущ |  | диск  таблица | А,С  87 |  | | | | | | | |  |  |
| Урок 38  The robbery | Закрепление грамм. нав. (Past Progressive)  Формиров. лексич. нав. гов. (идиомы)  Формиров. нав. аудирования | to stick to the  point  to be pressed for time  to cut a long  story short  Could you ...? | Употребление  Past Progressive | 5,7,8  9 | 2,3,4 | 2 | 6,А,В | трад | текущ. | Рубрика “When in Rome…” | диск | А,В  91 |  | | | | | | | |  |  |
| Урок 39  Misha is going to England | Закрепл. лекс. нав. гов. (соверш. произн. нав., разв. умен. читать/аудировать)  Формиров. грамм. нав. (союз while)  Разв. нав. письмен. речи (анкета) | while, sex, male, female  recent, family  name, full name  marital status  application form  to apply for smth. | союз while | 5 | 1,3,4 | 1,4 | A,B | комб. | текущ | Заполнение анкеты для  поездки в Англию | диск | А,В  95 |  | | | | | | | |  |  |
| Урок 40  How long will it take to get to England? | Формиров. и закрепл. лексич. нав. говорения  Разв. нав. устн. речи | it takes, fast  single ticket  return ticket  лексика 1(96) |  | 2,7,8  9 | 1,3,45 | 3,4 | 5,6,7 | трад | текущ | Как можно добраться  до Москвы | диск  картин-  ки | упр7  98 |  | | | | | | | |  |  |
| Урок 41  How long will it take to get to England? | Соверш. нав. чтения, аудирования, диал. речи  Закрепл. произн. нав.  Закрепл.пройден. мат. |  |  | 13,  14 | 14,  15 | 10,  11  12  14  15 | 11  12  А,В | трад | текущ | диск | А,В  100 |  | | | | | | | |  |  |
| Урок 42  Who was watching TV on Saturday afternoon? | Соверш. нав. устн. речи (монол. и диал. речь)  Формиров. лекс. нав. (идиомы)  Соверш. произн. нав. | to call the police, fishy, to be abroad, to rob somebody | Употребление  Past Progressive | 2,3,4  7 | 1,А | 6,8,  А | 4,5 | трад | текущ |  | диск | А  103 |  | | | | | | | |  |  |
| Урок 43  The ring of the Druids | Знакомить с страновед. мат. «Завоевание Британии»  Формиров. нав. раб. с текстом (развитие умен. пользоваться сносками) | Roman, Celt, Cambridge, Iceni, Boudicca, Druids, Londinium, Helori, tribe, enemy | Употребление  времен в аутентичном  тексте | 2, | 1,3,4 | 4 | 5 | Муль-тимедиа | текущ | Рим. завоевание Британ | диск  видео  диск | упр5  107 |  | | | | | | | |  |  |
| Урок 44  The ring of the Druids | Соверш. нав. раб. с текстом (умен. выделять главное и состав. короткие сообщения) | British Isles, Julius Caesar, BC – Before Christ, AD – Anno Domini |  | 6,7,8 | 4 |  | А,С |  | текущ | картинки | А  109 |  | | | | | | | |  |  |
|  | Урок 45  Revision  Повторение | Систематизировать  знания уч-ся по теме | лексика раздела | грамматика раздела |  |  |  |  | комб. | слов работа |  | карточки | повт |  | | | | | | | |  |  |
| Урок 46  Test yourself  Тест | Контролировать навыки и умения учащихся | лексика раздела | грамматика раздела |  |  |  | WB (53) | тест | промеж. |  | диск | повт |  | | | | | | | |  |  |
|  | Урок 47  Урок анализа и коррекции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | |  |  |
| Урок 48  Grammar lesson |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | |  |  |
| **Школа** | **Раздел 6**  Урок 49  English schools/  Типы школ в Англии | Формиров. реч. умений.  Формиров. грамм. нав. гов. (субстан. прил.)  Формиров. нав. чтения, аудирования, устной речи по теме «Типы английских школ» | as a rule, public, private  what about  in general  exception  public school  different | Употребление  придагатель-  ных в значе-нии сущест-вительных | 3,5,7 | 1,4,6 | 4,6 | 2 | трад | текущ | Типы школ в Англии, школьные предметы,  школьная форма, правила в школах. Взаимоотношения с одноклассниками. | диск  картин-  ки | упр8  115 |  | | | | | | | |  |  |
| Урок 50  English schools | Формиров. нав. чтения (буквосочет. th, al, + согл. au, aw, our)  Закрепл. нав. аудирования, устн. речи  Формиров. произн. нав. | state school  boarding school  difference  the rich | Повторение чтения буквосочет.,  th, al + согл. au, aw,our | 8,9 |  | 10,  11 |  | трад | текущ | диск  картин-  ки | А  115 |  | | | | | | | |  |  |
| Урок 51  Misha’s first days at school/ Школьные предметы. Школьная форма | Формиров. грамм. нав. (мест. other, another)  Соверш. произн. нав.  Закрепл. нав. устн. речи и раб. с текстом (оценивать инф. и высказ. своё мнение «Будни в английской школе») | a beautiful old castle, airy, uniform, to have a great time, to be true to | Местоимения  other, another | 4,5,A | 3,6 | 2,8 | 1,2,7  9,10  A,B | комб. | текущ | диск | А, В  120 |  | | | | | | | |  |  |
| Урок 52  Is life at school easy?/ Школьный правила. Взаимоот. с одноклас. | Закрепл. нав. чтения (правила чтения, умен. анализировать прочитан.)  Закрепл. нав. устн. речи (дискуссия – полилог) | compulsory  optional  polite, cheeky  punishment  detention  to do lines  to bully | Чтение буквосочет.  ou+n, t, ow, oi, oy, ere, eer, ear, ng, qu, kn, our | 1,3,4  8 | 2,3,5 | 2,9 | 6,7,A | трад | текущ | диск | А  123 |  | | | | | | | |  |  |
| Урок 53  You should find friends / Как наладить взаимоот. с одноклас. | Формиров. и закрепл. грамм. нав. (модальный глагол should, must, can)  Закрепл. нав. чтения, ауд., ведения дискуссии  Правила чтения |  | глагол should  Повт. чтен. буквосочет.  ass, ast, ask, asp, ath, aed, ush, ull, ph | 7,8,В | 5,А | 5 | 1,2,3  4,6,А | комб. | текущ | диск | А,В  127 |  | | | | | | | |  |  |
| Урок 54  School dinners / Как вести себя за столом | Формиров. лекс. нав. по теме «Этикет»  Разв. яз. догадки  Закрепл. нав. аудирования и устн. речи  Закрепл. пройден. мат. | manners, napkin, lap, pass, straight, never, ever, elbows, close to one’s sides, rude, to chew, to bite, stew |  | 1,4, | 2,3,5 | 3,5 | A | трад | текущ | Как вести себя  за столом. | диск  картинки | А,В  131 |  | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |
|  | Урок 55  Play a game  Manners, Manners /  Манеры  Урок – игра | Соверш. лекс. и грамм. нав. гов. по теме «Как правильно вести себя за столом» в игровой форме |  |  | 1,2,3 | А |  |  | игра | текущ |  | диск  карточ-  ки | А  132 |  | | | | | | | |  |  |
|  | Урок 56  We must leave our land /  Англо-сак-  сонское заво-  евание Англии | Познакомить со стра-  новедческим матери-  алом об истории Англии  Закреп. произн. нав.  Формиров. нав. раб. с текстом (предвосхищать события, трансформ. получен. инф.) | Angel  Saxon  pagan  priest  road, safety, to look worried, to feel afraid, wizard |  | 2,4 | 1,3 | 1,3 |  |  | текущ | Англо-саксонское завоевание Англии | диск  картин-  ки | проч |  | | | | | | | |  |  |
| Урок 57  We must leave our land | Соверш. нав. раб. с тексом (приводить аргумен. за и против, развит. яз. догадку) | to sit on a throne, to be equal, to beat the enemies, to land on the cost |  | 5,6,7  А, В,  С | 3 | 3 |  | трад | текущ | диск | А–С  136 |  | | | | | | | |  |  |
| Урок 58  Revision  Повторение. | Систематизировать  знания уч-ся. | лексика раздела | грамматика раздела |  |  |  |  | комб. | текущ |  | карточки | карт |  | | | | | | | |  |  |
| Урок 59  Test yourself | Контроль навыков и умений учащихся | лексика раздела | грамматика раздела |  |  |  | WB (15) | тест | слов  раб |  |  | повт |  | | | | | |  | | |  |
| **Английские школы** | **Раздел 7.**  Урок 60  In the country  Do Did Done / Знакомство с  Present Perfect | Формиров. грамм. нав. (Present Perfect)  Закрепл. произн. навыков | глаголы 1,2 (17 WB) | Present Perfect  Образование  Утвердитель-ных, отрица-тельных предложении |  |  | 2,4 | 1,3,5  6,7  А, В  С | игра | текущ | Сравнение временных форм глаголов | диск  таблица | А-С  145 |  | | | | | |  | | |  |
| Урок 61  In the country  Do Did Done | Формиров. и закрепл. грамм. нав. (Present Perfect)  Соверш. произ. нав. | just, yet, never  already, ever, to book, a ticket, to be angry with somebody, to cook the food for the week | Present Perfect  употребление  наречий just, yet, never  already, ever |  | 1,3 | 2,5 | 1,4  А | трад | текущ | диск  таблица | А, В  150 |  | | | | | |  | | |  |
| Урок 62  In the country  Do Did Done | Закрепл. и соверш. грамм. нав. (Present Perfect)  Закрепл. нав. чтения, аудирования, устн. речи | to make friends, to get good makes, to do lines, to feel happy | Образование  вопросительных предложений | 4,6 | 3 | 3 | 1,2,5  А ,В | трад | текущ | диск  таблица | А  155 |  | | | | | |  | | |  |
| Урок 63  In the country  Do Did Done | Закрепл. и соверш. грамм нав. (Present Perfect)  Соверш. произ. нав. | лексика предыдущих уроков | грамматика предыдущих уроков | 7,8,9 | 6 |  |  | игра | текущ |  |  | В, С  155 |  | | | | | |  | | |  |
| Урок 64  Have you ever…? | Соверш. грамм. нав. (Present Perfect)  Формиров. лексич. нав. гов. (соверш. произн. нав., разв. умен. читать, аудировать, говорить) | to lose, to dive  to do a para-chute jump | Present Perfect  Употребл. нар. ever, never | 8,10  12  13 | 5,6,7  B, C | 1,5,6  B | 2,3,4  9,11 | трад | текущ |  | диск карточ-  ки | А-С  160 |  | | | | | |  | | |  |
|  | Урок 65  Play Draggy /  Игра Дрегги | Закрепл. пройден. лексич. и грамм. мат.  Формиров. нав. раб. в команде | лексика раздела | грамматика раздела |  |  |  |  | игра | текущ |  | карточ-  ки | упр  11  159 |  | | | | | |  | | |  |
| Урок 66  The easiest way isn’t always the best  Чтение | Познакомить со стра-  новедческим матери-  алом об истории Англии.  Формиров. нав. раб. с текстом  Формиров. нав. анализа текста | slave, Picts, wealas, Scots |  | 1 | 2,3 | 2,3 |  |  | текущ | Положение коренного населения при Англо-саксах | диск | упр3  161 |  | | | | | |  | | |  |
| Урок 67  The easiest way isn’t always the best | Закрепл. нав. раб. с текстом  Закрепл. нав. анализа текста | pagan, to have a dream, to be a wizard, huge |  | 10 | 4,5,6  7 |  | 8,9  А, В | трад | текущ |  | А, В  165 |  | | |  | | | | | |  |
| Урок 68  Revision  Повторение | Систематизация знаний учащихся | лексика раздела | грамматика раздела |  |  |  |  | урок -КВН | слов  раб. |  | карточки | повт |  | | |  | | | | | |  |
| Урок 69  Test yourself  Тест | Контроль навыков и умений учащихся. | лексика раздела | грамматика раздела |  |  |  | WB (27) | тест | итог |  | диск | стр  166 |  | | |  | | | | | |  |
| **Спорт** | **Раздел 8.**  Урок 70  Misha should help his team / Как организовано соревнование между классами в английской школе | Формиров. грамм. нав (особен. употребл. Present Perfect и Past Simple)  Формиров. произн. нав.  Формиров. нав. чтения, аудирования и устной речи | skiing, team  skating, bears  compete, cup  competition  sharks, point | Различие в  употреблении  Past Simple u  Present Perfect | 3 | 1,4,5 | 2,4 | 1 | трад | текущ | Спорт в нашей жизни. | диск  таблица | упр5  170 |  | | |  | | | | | |  |
| Урок 71  Misha should help his team | Закрепл. грамм. мат.  Формиров. лексич. нав. (соверш. произн. нав., разв. умен. читать, аудировать, развит. нав. устн. речи) | to earn, training  to give up |  | 6,8,9  10 | 6 | 10  11 | 7,9  А, В | трад | текущ | таблица | А, В  171 |  | | |  | | | | | |  |
| Урок 72  Do you want to have fun? / Клубы по интересам в английской школе | Закрепление грамм. нав. (наречие)  Закрепл. нав. письмен. речи ( орфография)  Закрепл. нав. устн. речи | challenge  to be fit  to join  cheerleading  club, choir  snowboarding | наречия | 6,7, | 2,3 | 2 | 1,4,5  A, B | трад | текущ | диск  картин-  ки | А, В  174 |  | | |  | | | | | |  |
| Урок 73  Du you need a player? | Закрепл. произн. нав. (соверш. нав. чтения, аудирования, устн. речи) | to score a goal  to beat, to lose  draw, score  to end in a draw, goal  forward, nil  defender |  | 1,2,3  7,10 | 4,6 | 4,5,9 | A,B,C | трад | текущ |  | диск  картин-  ки | А-С  178 |  | | |  | | | | | |  |
| Урок 74  At the match /  На матче. | Соверш. произ. нав.  Соверш. нав. чтения, аудирования, устной речи | brilliantly, to make a save, pass, to block, towards, to hit | Восклицательные предложения типа  What a ... | 7 | 1,3,4  5, C | 1,3 | 2,6,8  9,10  A, B | трад | текущ | диск | А-С  184 |  |  | | | | | | | |  |
| Урок 75  The ring crosses the sea /  Урок домашнего чтения | Познакомить со стра-  новедческим матери-  алом об истории Англии.  Учить читать аутен-  тичный текст.  Соверш. нав. раб. с текстом | Viking  to raid,  to starve  merciless, sail |  | 2 | 1,3,4 | 1,3 |  | трад | текущ | Викинги на территории Британии | диск  картинки | упр3  185 |  |  | | | | | | | |  |
| Урок 76  The ring crosses the sea | Формиров. умен. выделять глав. факты и строить короткие сообщ.  Разв. яз. догадки |  |  | 7,8,9  10  11,А | 5 |  | 6 | трад | текущ |  | А  191 |  |  | | | | | | | |  |
| Урок 77  Revision | Систематизация знаний учащихся | лексика раздела | грамматика раздела |  |  |  |  | игра | текущ |  | карточ-  ки | повт |  |  | | | | | | | |  |
| Урок 78  Test yourself  Тест. | Контроль навыков и умений учащихся | лексика раздела | грамматика раздела |  |  |  | WB (35) | тест | итог |  | диск | стр  192 |  |  | | | | | | | |  |
|  | **Раздел 9.**  Урок 79  In the country Do Did Done | Формиров. и закрепл. грамм. нав. гов. (правила употребл. Past Perfect)  Соверш. лексич. нав. гов. (чтение, аудирование, устная речь) | to win the house cup, to break one’s arm, to read an advert | Образование  Past Perfect | A | 1,2 | 1 | 3,4 | трад | текущ |  | диск  таблица | А,В  198 |  |  | | | | | | | |  |
| Урок 80  Scott of the Antarctic | Познакомить уч-ся с  историей покорения  Южного полюса  Формировать умение  установливать логи-  ческую последова-тельность осн.фактов | role model  hero, courage  strength  explorer |  | 1,5 | 3,4,6 | 3,9 | 2 | трад | текущ | Истор. покорения Юж. полюса | диск | упр6  200 |  |  | | | | | | | |  |
| **На кого бы ты хотел быть похож?** | Урок 81  Scott of the Antarctic /  Великие люди | Формиров. нав. передавать основ. содерж. прочитанного | interview  reporter |  |  | 7,11 |  | 11  12 | трад | текущ | диск | А  201 |  |  | | | | | | | |  |
| Урок 82  A role modal /  Образец для  подражания. | Развивать навыки  аудирования.  Развивать навыки  поискового чтения с  целью извлечения  интересующей информацией. | Founder  successful  computer  software  chemist  physicist  to graduate |  | 3,A | 1,2,4  A | 1,2 |  | трад | текущ | Биографии известных людей : Мать Тереза, Вильям Воллес, Билл Гейтс, Л.М. Ломоносов | диск  картин-  ки | А  204 |  | |  | | | | | | |  |
| Урок 83  Are you ambitious?  Качества, ко-  торые мне  нравятся в  людях. | Формиров. лексич. нав. по теме «Качества людей»  Закрепл. грамм. нав. (Past Perfect, субсант. прил.)  Закрепл. нав. устн. речи  Соверш. нав. аудиров. | generous  modest  ambitious  intelligent  bossy  serious | Past Perfect, субсантивированные прилагательные | 1,4,8 | 2 | 1,5,6 | 5,6 | комб. | текущ | диск | упр7  206 |  | |  | | | | | | |  |
| Урок 84  Are you ambitious? | Соверш. нав. устн. речи  Соверш. нав. аудирования |  |  | 11  13  14  15  16 | 12 | 8,9 | 8,10 | трад | текущ | диск | А, В  207 |  | |  | | | | | | |  |
| Урок 85  Project  Люди с которых я беру пример  Защита проектов. | Разв. твор. способностей учащихся  Закрепл. нав. устн. речи | лексика раздела | грамматика раздела |  |  |  |  | проект |  |  | карточ-  ки | повт |  | |  | | | | | | |  |
| Урок 86  The Battle of Hastings  Норманнское  завоевание.  Обучение чтению | Формировать целост-  ное представление  об английской исто-  рии.  Учить предвосхищать возможные со-  бытия, приводить ар-гументы за и против | Frenchman  Norman  Hastings  to decide |  | 3 | 1,2,3  4 | 1,4 |  | трад | текущ | Норм. завоев.    Битва при Гастингсе | диск | упр4  210 |  | |  | | | | | | |  |
| Урок 87  The Battle of Hastings | Учить выделять главные факты и составлять короткие сообщения.  Развивать языковую  догадку |  |  | 7,8  В | 5,6,8 |  | А, В | трад | текущ | картин-  ки | А, В  213 |  | |  | | | | | | |  |
| Урок 88  Revision  повторение. | Систематизация знаний учащихся | лексика раздела | грамматика раздела |  |  |  |  | игра | текущ |  | карточ-  ки | повт |  | |  | | | | | | |  |
|  | Урок 89  Test yourself  Тест. | Контроль навыков и умений учащихся | лексика раздела | грамматика раздела |  |  |  |  | тест | итог |  | диск | стр  214 |  | | | | | | |  | |  |
| **Друзья** | **Раздел 10.**  Урок 90  Rob disappears /  Роб исчез. | Закрепл. грамматического  материала (Present Progressive и to be going to do something)  Соверш. лексич. нав (произн. нав. чтения, аудирования, устн. речи по теме «Чем я занимаюсь в  свободное время») | to disappear  to kidnap  kidnaper  to invite | Повторение  Present Progressive | 6,7 | 1,2,3  8,A,  C | 1,3,8 | 5,7,9  B | трад | текущ | Занятие английских подростков в свободное время | диск  таблица | А-С  220 |  | | | | | | |  | |  |
| Урок 91  A friend in need is a friend indeed.  Дружба. | Соверш. произн. нав. гов.  Соверш. нав. чтения, аудирования, диал. речи  Формиров. лексич. нав. в рамках реч. ситуац. «Мои  друзья и я» | to let smb. down  through thick  and thin  to stand bysmb  to be selfish | Повторение  Present Simple | 1,6,7 | 2,3,4  6 | 3,4 | 5 | комб. | текущ | диск  таблица | А  224 |  | | | | | | |  | |  |
| Урок 92  A friend in need is a friend indeed | Закрепл. нав. устн. речи  Соверш. нав. аудирования | a bit, through  friendship  to talk smth |  | 9,10  11  12 | 8,11 | 4 | 13 | трад | текущ | диск  таблица | В  224 |  | | | | | | |  | |  |
| Урок 93  How well do you know your friend? | Соверш. нав. устн. речи (диал. речь)  Формиров. грамм. нав. (возвратн. мест. each other)  Закрепл. нав. письм. речи |  | Возвратное  местоимение  each other | 5 | 3 |  | 1,2,4  A | игра | текущ | Каким должен быть настоящий друг. |  | А  225 |  | | | | | | |  | |  |
| Урок 94  A friend will never let you down. | Стимул. нав. устн. речи  Соверш. произн. нав.  Соверш. нав. аудирования и чтения | упр. 2,4(227-228) |  | 3,7 | 1,2,4  6 | 1,5 | А,В | трад | текущ | диск | А, В  229 |  | | | | | | |  | |  |
| Урок 95  My best friend | Соверш. нав. аудирования, чтения, устн. речи  Разв. яз. догадки  Соверш. грамм. нав. (повторение всех времен. форм) |  | Повторение  Past Progressive, Past Perfect, Past Simple, Present Perfect | 5,6 | 1,2,3  В | 2 | 4,А | трад | текущ | диск | А, В  232 |  | | | | | | |  | |  |
| Урок 96  Revision | Систематизация знаний учащихся | лексика раздела | грамматика раздела |  |  |  |  | игра | текущ |  | карточ-  ки с текстом | повт |  | | | | | |  | | |  |
|  | Урок 97  Test yourself | Контроль навыков и умений учащихся | лексика раздела | грамматика раздела |  |  |  | WB | тест | итог |  | карточки, диск | повт |  | | | | | |  | | |  |
|  | Урок 98  Урок анализа и коррекции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | |  | | |  |
|  | Урок 99  Итоговый тест | Контроль навыков и умений учащихся | лексика учебного года | грамматика учебного года |  |  |  |  | тест | итог |  | карточ-  ки | повт. |  | | | | | |  | | |  |
|  | Урок 100  Урок анализа и коррекции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | |  | | |  |
| Урок 101  Обобщающий урок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | |  | | |  |
| Урок 102  Подведение итогов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | |  | | |  |

к

**Информационные ресурсы:**

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089).
2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. 2004г.
3. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык: счастливый английский.ру/Happy English.ru: Учебник англ.яз для 7 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008.
4. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык: рабочая тетрадь в 2 ч. С раздаточным материалом к учебнику Счастливый английский.ру/Happy English.ru для 7 кл. общеобраз. Учрежд. – Обнинск: Титул, 2008.
5. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Книга для учителя к учебнику Счастливый английский.ру/ Happy English.ru для 7 кл. общеобраз. Учрежд. – Обнинск: Титул, 2008.
6. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Аудиоприложение к учебнику Счастливый английский.ру/ Happy English.ru для 7 кл. общеобраз. Учрежд. – Обнинск: Титул, 2008.
7. Программа курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений “Happy English.ru” К.Кауфман, М. Кауфман – Титул, 2009
8. <http://www.englishteachers.ru/forum/index.php?showtopic=939> - Дополнительная информация для учителей к учебнику "Happy English.ru" для 7 класса, Интернет-ресурсы, онлайн-упражнения. Автор: Алексей Конобеев.