**Рабочая программа**

**по французскому языку**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**Данная программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и Примерной программы начального общего образования по французскому языку. Обучение французскому языку на начальном этапе в средней школе предполагает формирование коммуникативных компетенций обучающихся , что положительно сказывается на развитие речи, познавательных способностей, формирование общеучебных умений.Автором УМК по французскому языку для 3 класса общеобразовательной школы “Le français c’est super!” (М.: Просвещение, 20013) является А.С.Кулигина.В состав УМК входят:- учебник;- рабочая тетрадь “Cahier d’activité”-аудиокурс;-книга для учителя “Guide pédagogique”.Содержание учебника представляет собой *систематическое* изложение содержания предмета «Французский язык».Учебник соответствуют Федеральному Государственному образовательному стандарту начального общего образования, возрастным особенностям и интересам учащихся. Согласно Федеральному базисному учебному плану планирование учебного материала рассчитано на 2 часа в неделю. Продолжительность учебного года 34 учебных недель, соответственно 68 часов в учебном году. По календарно тематическому планированию -68 часов.**Основными целями обучения французскому языку в 3 классе является:**Сформирование умений общаться на французском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;2) продолжение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления психологического барьера;3) дальнейшее развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению французским языком;4) дальнейшее освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на французском языке.Рабочая программа, рассчитанная на 68 учебных часов, дает примерное распределение учебных часов потемам курса 3 класса и рекомендует последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Чтобы учитель мог систематически получать информацию о качестве своей работы, об эффективности своих методических приемов в обучении детей французскому языку, в рабочую программу включен контроль. Текущий контроль лексики, грамматики в виде тестов (можно индивидуальных), словарных и лексических диктантов, заданий на карточках (10 минут), при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся. В конце каждого раздела предусматривается лексико-грамматический контроль.**Распределение учебного времени по УМК 3 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема (2 часа в неделю)** | **Количество часов** |
| Unite 1. A la campagne | 7 |
| Unite 2. A lecole | 9 |
| Unite 3. Salut, les copains! | 5 |
| Unite 4. Chez nous et chez vous! | 9 |
| Unite 5. C'est bientot Noеl! | 5 |
| Unite6.Pendant les vacances | 9 |
| Unite 7. Aux magasins | 5 |
| Unite 8. Mes amis et moi | **7** |
| Unite 9. Apres l ecole | 4 |
| Unite 10. Vive l ete! | 8 |
| **Итого:** | **68** |

**Требования к уровню сформированности навыков и умений****Требования к уровню сформированности навыков и умений в говорении**В результате изучения французского языка в 3 классе обучающийся должен уметь:- рассказывать о своей семье, друге, о своих знакомых, о своём доме, любимых играх и игрушках, каникулах и т. д.;- кратко передавать содержание прослушанного или прочитанного текста;- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;- обмениваться репликами;- участвовать в элементарном этикетном диалоге;- обсуждать меню к празднику, сервировку стола.**Требования к уровню сформированности навыков и умений в аудировании**В результате изучения французского языка в 3 классе обучающийся должен уметь:- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;- понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики.**Требования к уровню сформированности навыков и умений в чтении**В результате изучения французского языка в 3 классе обучающийся должен уметь:- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае гнеобходимости иноязычным словарём;- догадываться о смысле пропущенных реплик в диалогическом клише и уметь правильно сделать речевые вставки в него;- проиллюстрировать с помощью рисунков или аппликаций содержание прочитанного текста.**Требования к уровню сформированности навыков и умений в письменной речи**В результате изучения французского языка в 3 классе обучающийся должен уметь:- списывать текст на французском языке, вписывать в него (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;- писать краткое поздравление с опорой на образец;- написать письмо французскому сверстнику, в которой представляет себя, описывает свою семью и школу ( с опорой на образец).Учащийся должен также уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:- устного общения с носите6леми французского языка в доступных младшим школьникам пределах;- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;- преодоления психологических барьеров в использовании французского языка как средства общения;- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во ча­сов | Дата | Элементы содержания | Коммуникативные задания | Формы контроля | Домаш­нее зада -ние |
|    |    |    | Факт | По плану | Лексика | Грамматика | Фоне­тика | Чтение | Говорение | Аудирование | Письмо |    |    |
| 1. UNITÉ 1. A LA CAMPAGNE (7 часов) |
| 1. | Летние каникулы | 1 |   |   | Запись лек­сических единиц в словарь | Глаголы I группы: по­вторение | [ã] |   | Описать предмет |   | Выполнить упражнения по теме |   | Стр. 5, упр. 5, 6 |
| 2. | Животные | 1 |   |   | Составление тематическо­го словаря | Употребле­ние вопро­сительных слов оù, quand, com­ment, оu, avecqui | [ã] | Прочитать текст «В де­ревне» (по­исковое чте­ние) | Составлять во­просы с вопроси­тельными слова­ми | Прослушать текст (выбо­рочное пони­мание) |   | Индивиду­альный опрос | Стр. 7, упр. 2 |
| 3. | Прилага­тельные мужского и женского рода | 1 |   |   |   | Построение фраз с во­проситель­ными слова­ми | [у] | Пересказать текст: стр. 7, упр. 1 (с) | Описать картинку |   |   | Фронтальный опрос по лек­сике | Стр. 9, упр. 2, 3 |
| 4. | В деревне | 1 |   |   |   |   | [u] |   |   | Прослушать текст(полное понимание): стр. 7, упр. 4 | Написатьписьмодрузьям | Индивиду­альный опрос | Стр. 10, упр. 4 |
| 5. | Летние развлечения | 1 |   |   | Восприятие на слух лек­сических единиц |   | [wa] |   | Перевести фразы | Текст «Летом» (понимание основного со­держания) |   | Заполнение карточек по­сле текста | Стр. 13, упр. 3, 4 |
| 6. | Овощи, фрукты | 1 |   |   | Запись лек­сических единиц в словарь |   | [е] |   |   |   |   | Ролевые игры | Стр. 15, упр. 2 |
| 7. | Контроль­ный урок |   |   |   |   | Спряжение глаголов I группы |   |   |   |   |   | Грамматиче­ский тест  | Стр. 14, рассказ |
| 2. UNITÉ 2. A L'ÉCOLE (9 часов) |
| 8. | Школьные принад­лежности | 1 |   |   | Лексика потеме«Школа» |   | [k] | Прочитать текст на стр. 14 (ознако­мительное чтение) |   | Прослушать текст на с. 21, упр. 1 (с), вы­борочное пони­мание | Записать лексические единицы в словарь | Стр. 20, упр. 2, 3 | Стр. 20, упр. 2, 3 |
| 9. | Глагол être в настоя-щемвремени | 1 |   |   |   | Спряжение глагола étre | Стр. 23, упр. 1 |   | Рассказать о своей школе |   | Запись лек­сических единиц и МФ в словарь | Контроль техники чте­ния | Стр. 24, упр. 1,4 |
| 10. | Школа |   |   |   | Uneécole, I'étage, un rez-de-chaussée |   | Стр. 29, упр. 1 | Прочитать текст на стр. 25 (изучаю­щее чтение) |   |   | Выбрать пра­вильную форму глаго­ла: стр. 25, упр. 3 (а, в) | Лексический диктант | Стр. 26, упр. 5 |
| 11. | На уроке математики | 1 |   |   | Описание картинок, составление рассказа, фраз по теме | Предлоги: près de, dans, derrière | [о] |   | Составить диа­лог-расспрос (2-3 реплики с каждой стороны) |   |   | Фронтальный опрос | Стр. 27, Упр- 1 |
| 12. | Обучение в школе | 1 |   |   |   |   | [ks] |   | Составить моно­логическое вы­сказывание по теме «Школа» (5-6 фраз) | Прослушать текст, включая языковую до­гадку: «Леон идет в коллеж» |   | Ответы на вопросы учи­теля по про­слушанному тексту | Соста вить по 3 во­проса к тексту |
| 13. | Мои уроки французско­го, пения и физкульту­ры |   |   |   | Составление тематическо­го словаря по теме |   | [а] | Прочитать текст на стр. 30, соблюдая правильное ударение в словах, фра­зах, интона­цию | Ролевые игры. Описать картинку на стр. 30-31 |   |   | Фронтальный опрос | Стр. 32, упр. 1 |
| 14. | Мой школь­ный день | 1 |   |   |   | Употребление форм глагола êtreв настоящем времени | Носо­вые звуки | Прочитать про себя и понять текст на стр. 31 | Составить рассказ (5-6 фраз) |   | Выполнить письменно: стр. 16, упр. 2 |   | Стр. 34, текст |
| 15. | Haперемене | 1 |   |   |   | Спряжение глаголов | Носо­вые звуки | Прочитать текст на стр. 32 и задать 3 вопроса по его содержа­нию | Прослушать текст с опорой на языковую догад­ку: стр. 25, упр. 4 |   |   | Ролевые игры | Стр. 36, упр. 1,2 |
| 16. | Контроль­ный урок | 1 |   |   |   |   |   |   |   |   | Построить 3 фразы с предлогами: prèsde, dans, derrière - и записать их в тетрадь | Проверочная работа  | Стр. 37, упр. 1 |
| 3. UNITÉ 3. SALUT, LES COPAINS! (5 часов) |
| 17. | Знакомство.Приветствиедрузей | 1 |   |   | Запись лек­сических единиц в словарь | Je veux... Je ne veuxpas... | [yi] | Прочитать вслух стихо­творение «Полночь» с соблюдением интонации |   |   | Выполнить лексические упражнения: стр. 42, упр. 2 | Устный опрос | Стр.43, упр. 1 |
| 18. | Школьные Друзья | 1 |   |   |   |   | [i] |   | Составить рас­сказ: стр. 45, упр. 1 | Прослушать текст «У две­рей школы» и понять его со­держание |   | Контрольное чтение | Стр. 44, упр. 1 (а, в, с) |
| 19. | Школьные принадлеж­ности |   |   |   | Название школьных принадлеж­ностей | Глагол avoir в настоящем времени | [s] | Прочитать со словарём: стр. 18, упр. 1 | Уметь предло­жить что-то: стр. 46, упр.2 |   |   | Устный опрос по лексике | Стр. 45, упр. 1 |
| 20. | Школьные принадлеж­ности |   |   |   |   | Повторение грамматиче­ского мате­риала | [z] |   | Составить рас­сказ по картинке: стр. 46 |   |   | Письменный опрос по лек­сике и грам­матике | Стр. 47, упр. 3 |
| 21. | Контроль­ный урок |   |   |   |   |   |   |   | Описать портрет ученика | Прослушать текст и отве­тить на вопро­сы учителя: стр. 44 | Написать письмо другу | Проверочная работа  | Стр. 49, упр. 2, 3 |
| 4. UNITÉ 4. CHEZ NOUS ET CHEZ VOUS! (9 часов) |
| 22. | Отдых с семьёй | 1 |   |   | Составление тематическо­го словаря | Употребле­ние форм глаголов |   | Прочитать текст вслух: стр. 51, упр. 4 | Составлять фра­зы с описанием: стр. 60, упр. 2 |   | Выполнить лексические упражнения: стр. 50, упр. 3 | Фронтальный опрос | Стр. 53, упр. 2, 3 |
| 23. | Еда | 1 |   |   | Лексические единицы по теме «Еда» | Притяжа­тельные прилага­тельные |   |   | Описать предме­ты домашнего обихода:стр. 61 | Прослушивать текст «Еда во Франции» с целью извле­чения инфор­мации | Вставить пропущенные притяжатель­ные прилага­тельные (ра­бота по кар­точкам) | Индивиду­альное чте­ние | Стр. 56, Упр. 7, расска -зать |
| 24. | Я люблю, я не люблю | 1 |   |   | Лексические единицы по теме «Еда» | J'aime... Je n'aime pas... |   |   | Рассказать о еде в России | Прослушивать текст «Француз­ские блюда» и ответить на вопрос: vrai / faux | Выполнить лексические упражнения: стр. 53, упр. 1 | Устный опрос по лексике | Стр. 57, упр. 1 |
| 25. | Оборот «II у а...» | 1 |   |   | Лексические единицы по теме «Еда» | Оборот «II у a...», употребле­ние, порядок слов в пред­ложении |   |   | Рассказать о еде во Франции (3-5 фраз) |   | Составить по 3 предложения с оборотомНу а..., употребив лексические единицы по теме | Индивиду­альный опрос | Стр. 58, упр. 4 |
| 26. | Мои пред­почтения в еде | 1 |   |   | Лексические единицы по теме «Еда» |   |   | Прочитать текст с пра­вильной инто­нацией, со­блюдением правильного ударения в словах: стр. 53, упр. 1 (в) |   | Прослушать текст и отве­тить vrai / faux: стр. 56, упр. 8 | Составить 5 фраз с лекси­кой по теме | Фронтальный опрос | Стр. 58, упр. 5 |
| 27. | Учимся спрягать глагол man­ger | 1 |   |   |   | Спряжение глагола man­ger в на­стоящем времени |   |   | Описать предме­ты: рабочая тет­радь, стр. 27, упр. 2 |   | Найти особен­ности спряже­ния глаголов I группы man­ger | Игра-контроль «Найди ошибку в спряжении» | Стр. 59, упр. 5 |
| 34. | Новый год в России **и во** Франции | 1 |   |   |   | Повелитель­ная форма глаголов I группы | [е] |   | Составить вопро­сы о празднова­нии Нового года и ответить на них. Рассказать о Но­вом годе во Франции: рабо­чая тетрадь, стр. 33, упр. 1 |   | Написать поздрави­тельную открытку | Индивиду­альный опрос | Стр. 76, упр. 1 |
| 35. | Повели­тельное наклонение | 1 |   |   |   | Глагол faire в повелитель­ном накло­нении | [е] | Прочитать текст вслух: стр. 73, упр. 3 |   | Прослушать текст «Ма­ленькие фран­цузы» и вы­полнить после- текстовые уп­ражнения | Выполнить лексические упражнения. |   | Стр. 78, упр. 3 |
| **6. UNITÉ 6. PENDANT LES VACANCES (9 часов)** |
| 36. | Моё хобби | 1 |   |   | Лексические единицы по теме |   |   | Прочитать текст «Мы любим зиму» | Описать времена года | Прослушать текст и задать вопросы по его содержанию: рабочая тет­радь, стр. 43, упр. 4 | Диктант: стр. 86, упр. 4 (d) | Устный опрос | Стр. 80, упр. 1, 3 |
| 37. | Причастиепрошедшеговремени | 1 |   |   | Составление тематическо­го словаря | Причастие прошедшего времени глагола I группы | [ε], [e] | Прочитать текст: стр. 87, упр. 1 |   | Фонетические упражнения на[ε] и [е] | Проспрягать глаголы: стр. 93, упр. 2, 3 |   | Стр. 82, упр. 6 |
| 38. | Причастиепрошедшеговремени | 1 |   |   | Запись лек­сических единиц в словарь | Причастие прошедшего времени глагола II группы |   |   | Сделать сообще­ние по теме: стр. 81, упр. 3 |   |   | Фронтальный опрос по при­частию про­шедшего времени | Стр. 85, упр. 3 |
| 39. | Passé composé | 1 |   |   |   | Passé com­posé глаго­лов Iгруппы |   |   | Составить фразы с лексикой: стр. 82-83; стр. 89, упр. 1 |   | Проспрягать глаголы: стр. 98, упр. 1,2 | Устный опрос по граммати­ке | Стр. 87, упр. 1,2 |
| 40. | Зимние за­бавы | 1 |   |   |   | Passé com­posé глаго­лов I группы | И,И | Прочитать текст «Зим­ние забавы» и составить его план |   | Прослушать текст и выпол­нить упражне­ние. | Работа по грамматиче­ским карточ­кам | Индивиду­альный опрос | Стр. 90, упр. 2, 3, 4 |
| 41. | Зима | 1 |   |   |   | Passé com­posé глаго­лов I, II груп­пы | р]. И |   | Описать картин­ки: стр. 86, упр. 4 (е); стр. 88, упр. 3 | Фонетические упражнения на [i]и [е] | Работа по грамматиче­ским карточ­кам | Индивиду­альный опрос | Стр. 93, упр. 1, 2 |
| 42. | В бассейне | 1 |   |   | Составление тематическо­го словаря |   |   | Прочитать текст, соста­вить вопро­сы: стр. 90, упр. 4 | Составить диалог по тексту, соста­вить рассказ: стр. 87, упр. 1 |   | Работа по грамматиче­ским карточ­кам | Лексический диктант | Стр. 94, упр. 4, 5 |
| 43. | Транспорт | 1 |   |   |   |   |   | Прочитать текст, со­блюдая пра­вила чтения: стр. 98, упр. 5 (а) |   | Прослушать текст и выпол­нить упражне­ние. | Выполнить грамматиче­ские упражне­ния: стр. 101, упр. 3. | Индивиду­альный опрос | Стр. 97, упр. 2 |
| 44. | Контроль­ный урок | 1 |   |   |   |   |   |   |   |   | Выполнить грамматиче­ские упражне­ния. | Проверочная работа. | Стр. 100, упр. 1,2 |
| **7. UNITÉ 7. AUX MAG ASINS (5 часов)** |
| 45. | Названия магазинов | 1 |   |   | Лексические единицы по теме | Частичный артикль |   | Прочитать текст и со­ставить план его переска­за: стр. 108 |   |   | Выполнить грамматиче­ские упражне­ния: стр. 116, упр. 1,2. | Устный опрос | Стр. 107, упр. 2 |
| 46. | Мужской и женский род имен суще­ствительных |   |   |   | Составление тематическо­го словаря | Мужской и женский род имен суще­ствительных | [œ], [е] | Прочитать текст: стр. 110 | Рассказать: стр. 119, упр. 3 |   | Выполнение грамматиче­ских упраж­нений | Опрос по грамматиче­ским карточ­кам | Стр. 108, упр. 3, 4 |
| 47. | Продукты питания | 1 |   |   | Запись лек­сических единиц в словарь |   | [œ], [е] | Прочитать текст и отве­тить на во­просы учи­теля: стр. 111 | Составить рас­сказ: стр. 112, упр. 4 | По произноси­мым учителем словам опре­делить, какого рода имена существитель­ные | Запись лек­сических единиц в сло­варь. Работа по граммати­ческим кар­точкам | Словарный диктант | Стр. 109, упр. 6 |
| 48. | Мои покупки в магазине | 1 |   |   |   | Вопроси­тельные конструкции |   |   | Описать картин­ку: стр. 113, упр. 2,3 | Прослушать текст и задать вопросы по его содержанию: стр. 118, упр. 2 | Написать 3 вопроса | Устный опрос по граммати­ке | Стр. 111, упр. 3, 4 |
| 49. | Контроль­ный урок |   |   |   |   |   |   | Прочитать текст: стр. 118, упр. 3 | Составить рас­сказ: стр. 113, упр. 3 |   | Выполнить лексические упражнения по теме: стр. 115, упр. 4 | Проверочная работа | Стр. 114, упр. 1,2 |
| **8. UNITÉ 8. MES AMIS ET MOI (7 часов)** |
| 50. | Мои друзья | 1 |   |   | Лексические единицы по теме |   |   |   | Рассказать о се­бе: стр. 129, упр. 2 (в) |   | Составить 5 предложений по теме | Фронтальный опрос | Стр. 120, упр. 1,2 |
| 51. | Настоящее и прошед­шее время глаголов III группы | 1 |   |   | Составление тематическo -го словаря | Глагол écriге в настоящем и прошед­шем времени |   |   | Рассказать о дру­ге: стр. 121, упр. 4; стр. 131, упр. 3; стр. 122, упр. 3 |   | Составить письма друзьям:стр. 127, упр. 4. Работа по грамматиче­ским карточ­кам | Грамматиче­ский опрос у доски спря­жения глаго­лов | Стр. 121, упр. 4 |
| 52. | Настоящее и прошед­шее время глаголов III группы  | 1 |   |   |   | Глагол voir в настоящеми прошедшем времени |   |   | Рассказатьо своей семье: стр.122,упр.2 | Прослушать рассказучите­ля офранцуз­ской семье с опорой на фо­тографию и составить во­просы по со­держанию ус­лышанного | Работа по грамматиче­ским карточ­кам | Индивиду­альный опрос | Стр.123, упр.1 |
| 53. | Цвета | 1 |   |   | Прилагатель­ные,обозна­чающие цвет | Вопрос «De quelle couleur?» |   | Прочитать текст: стр.120, упр.1 | Задат вопросы: стр.121, упр.4(в) | Прослушать текст и соста­витьпонему вопросы(рабо­та в парах): стр.129,упр.3 |   | Проверочное чтение в слух | Стр.125, упр.3,4 |
| 54. | Настоящее и прошед­шее время глаголов III группы | 1 |   |   | Составление тематическо­го словаря | Глагол lire в настоящем и прошедшем времени |   | Прочитать текст само­стоятельнои сказать,очём в нём гово­рится:стр. 121, упр.4 | Рассказать о прочитанном: стр.137,упр.2 |   | Проспрягать глагол lire в настоящеми прошедшем времени | Устный опрос | Стр.126, упр.5,6 |
| 55. | Настоящее и прошед­шее время глаголов IIIгруппы | 1 |   |   |   | Глагол aller в настоящеми прошедшем времени |   | Прочитать текст с пра­вильной ин­тонацией, соблюдени­ем верного ударения в словах: стр.53, упр.1(в) | Составить моно­логическое вы­сказывание: стр.125,упр.3,4 | Прослушать и ответить на вопросы учи­теля:стр.133, упр.4 | Написать письмо своим друзьям: стр.127, упр.1,2,3 | Заполнение таблицы по тексту | Стр.127, упр.3,4 |
| 56. | Контроль­ный урок | 1 |   |   |   | Вопросно-от-ветные конструкции |   | Прочитатьтекст с пра-вильной ин-тонацией:стр.131,Упр.2  | Составить моно­логическое вы­сказывание:стр. 125,упр.3,4 |   | Составить по 3 вопроса, дав на них ответы | Проверочная работа | Стр.130, упр.1,2 |
| **9. UNITÉ 9. APRÈS L’ÉCOLE (4 часа)** |
| 57. | Моиувлечения | 1 |   |   | Лексические единицы по теме | Повторениепрошедшеговремени |   | Прочитать текст с пра­вильной ин­тонацией, соблюде-нием правильного ударения в словах: стр. 142, упр. 1 |   | Прослушать текст: стр. 143, упр. 3 | Выполнить грамматиче­ские упраж­нения: стр. 144, упр. 1 | Проверка понимания аудированно­го текста (от­веты на во­просы учите­ля) | Стр. 139, упр. 2 выу -чить |
| 58. | Повторение глаголов I группы | 1 |   |   | Составление тематическо­го словаря | Спряжение глаголов I группы в настоящем и прошедшем времени |   |   | Составить моно­логическое вы­сказывание: стр. 140, упр. 3 |   |   | Лексический диктант | Стр. 140, упр. 3, рассказать |
| 59. | Повторение глаголов II группы | 1 |   |   | Составление тематическо­го словаря | Спряжение глаголов II группы в настоящем и прошедшем времени |   | Прочитать текст с пра­вильной ин­тонацией, соблюде-нием правильного ударения в словах: стр. 39,упр. 2 | Рассказать о своей школе: стр. 141, упр. 1. Составить диалог (2-3 реплики) по теме «Школа» | Прослушать текст и задать к нему вопро­сы: стр. 145, упр. 4 |   | Работа по грамматиче­ским карточ­кам | Стр. 143, упр. 3 |
| 60. | Повторение глаголов III группы | 1 |   |   | Стр. 139 | Спряжение глаголов III группы в настоящем и прошедшем времени |   |   | Составить рас­сказ «Вчера, по­сле школы» |   | Выполнить грамматиче­ские упраж­нения: стр. 145, упр. 2 | Работа по грамматиче­ским карточ­кам | Стр. 144, упр. 1 |
| **10. UNITÉ 10. VIVE L'ÉTÉ! (8 часов)** |
| 61. | Мои планы на летние каникулы | 1 |   |   | Лексические единицы по теме | Вопросно-ответные конструкции |   |   | Описать времена года: стр. 146, упр. 2. Составить диалог по теме «Мои каникулы» |   | Составить 5 вопросов по теме и дать на них ответы | Фронтальный опрос | Стр. 145, упр. 2 |
| 62. | Который час? | 1 |   |   | Составление тематическо­го словаря | Повторение притяжа­тельных прилага­тельных |   | Прочитать тексты стра­новедческого характера: стр. 152-157 | Ответить на пoслетексто -вые вопросы по стра­новедению: стр. 150, упр. 1 |   | Перевести: стр. 148. Ра­бота по грам­матическим карточкам | Викторина «Знаете ли вы?» | Стр. 146, упр. 2, 3, 4 |
| 63. | Моя семья | 1 |   |   |   | Повторение мужского и женского рода имён существи­тельных |   | Повторение правил чте­ния, вопроси­тельной, ут­вердитель-ной и повелитель­ной интона­ции |   | Прослушать стихотворение «Цветок» и повторить за диктором | Работа по грамматиче­ским карточ­кам | Итоговый контроль тех­ники чтения | Стр. 147, упр. 4 |
| 64. | Путешест­вуем по ре­гионам Франции | 1 |   |   | Normandie,Bretagne,Alsace,Savoie,Languedoc | Повторение глаголов II, III группы в настоящем и прошедшем времени |   |   | Составить рас­сказ: стр. 146, упр. 3 |   | Работа по грамматиче­ским карточ­кам | Круглый стол по регионам Франции | Стр. 148, расска -зать |
| 65. | Моё люби­мое время года | 1 |   |   |   |   | Звуки фран­цузско­го язы­ка |   | Описать времена года с опорой на картинки |   | Выполнить лексико-грам-матические упражне­ния: рабочая тетрадь, стр. 62, упр. 1 | Фонетический диктант | Стр. 149, описать |
| 66. | Повторение | 1 |   |   |   |   |   |   | Составить диалог по прослушанно­му тексту «Моя семья» | Прослушать текст «Моя семья» и рас­сказать его содержание |   | Тест по про­слушанному тексту |   |
| 67. | Повторение | 1 |   |   |   | Повторение ранее изу­ченного грам­матического материала |   |   |   |   | Работа по грамматиче­ским карточ­кам | Устный опрос по пройден- ному мате­риалу |   |
| 68. | Итоговаяпроверочнаяработа | 1 |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Итоговая про­верочная ра­бота по лексико-грам-матическому мате­риалу 3 класса |   |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **Материально-техническое обеспечение учебного процесса****Кабинет** **Мебель для**:- организации рабочего места учителя;- организации рабочих мест обучающихся;- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;**Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя**:Должностная инструкция учителя французского языка первой категории;Программа общеобразовательных учреждений 5-9 класс. «Синяя птица» Автор-составитель Н.А. Селиванова .Французский язык. «Просвещение».2009г.Стандарт основного общего образования по иностранным языкам;Среднего (полного) общего образования по предмету;Рабочая программа по французскому языку для 8 класса, утверждённая администрацией школы на текущий учебный год;Нормы оценки знаний учащихся по предмету:Оснащение кабинета**Учебники:**- учебник (А.С.Кулигина, М.Г.Кирьянова. Твой друг французский язык! (Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений . – М.: просвещение, 2010)-рабочая тетрадь,- книга для учителя, -А.С. Кулигина «Тестовые и контрольные задания» (2—4 классы), -CD диски к учебнику, CD-диски к тестовым и контрольным задания (2—4 классы)методический журнал["Иностранные языки в школе"](file:///%5C%5Cmet_rus%5Cpodpiska_injaz.htm), специальная методическая литература, литературу по психологии, **Печатные пособия**АлфавитГрамматические таблицыФотографии знаменитых людейКарта мираКарта ФранцииДостопримечательности Парижа**Технические средства обучения**Магнитофон |
| МКОУ "Евдаковская СОШ" |

