**Рабочая программа**

**по французскому языку**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  Данная программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и Примерной программы начального общего образования по французскому языку. Обучение французскому языку на начальном этапе в средней школе предполагает формирование коммуникативных компетенций обучающихся , что положительно сказывается на развитие речи, познавательных способностей, формирование общеучебных умений.  Автором УМК по французскому языку для 3 класса общеобразовательной школы “Le français c’est super!” (М.: Просвещение, 20013) является А.С.Кулигина.  В состав УМК входят:  - учебник;  - рабочая тетрадь “Cahier d’activité”  -аудиокурс;  -книга для учителя “Guide pédagogique”.  Содержание учебника представляет собой *систематическое* изложение содержания предмета «Французский язык».  Учебник соответствуют Федеральному Государственному образовательному стандарту начального общего образования, возрастным особенностям и интересам учащихся.  Согласно Федеральному базисному учебному плану планирование учебного материала рассчитано на 2 часа в неделю. Продолжительность учебного года 34 учебных недель, соответственно 68 часов в учебном году. По календарно тематическому планированию -68 часов.  **Основными целями обучения французскому языку в 3 классе является:**  Сформирование умений общаться на французском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;  2) продолжение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления психологического барьера;  3) дальнейшее развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению французским языком;  4) дальнейшее освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на французском языке.  Рабочая программа, рассчитанная на 68 учебных часов, дает примерное распределение учебных часов по  темам курса 3 класса и рекомендует последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Чтобы учитель мог систематически получать информацию о качестве своей работы, об эффективности своих методических приемов в обучении детей французскому языку, в рабочую программу включен контроль. Текущий контроль лексики, грамматики в виде тестов (можно индивидуальных), словарных и лексических диктантов, заданий на карточках (10 минут), при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся. В конце каждого раздела предусматривается лексико-грамматический контроль.        **Распределение учебного времени по УМК 3 класса**       |  |  | | --- | --- | | **Тема (2 часа в неделю)** | **Количество часов** | | Unite 1. A la campagne | 7 | | Unite 2. A lecole | 9 | | Unite 3. Salut, les copains! | 5 | | Unite 4. Chez nous et chez vous! | 9 | | Unite 5. C'est bientot Noеl! | 5 | | Unite6.Pendant les vacances | 9 | | Unite 7. Aux magasins | 5 | | Unite 8. Mes amis et moi | **7** | | Unite 9. Apres l ecole | 4 | | Unite 10. Vive l ete! | 8 | | **Итого:** | **68** |           **Требования к уровню сформированности навыков и умений**  **Требования к уровню сформированности навыков и умений в говорении**  В результате изучения французского языка в 3 классе обучающийся должен уметь:  - рассказывать о своей семье, друге, о своих знакомых, о своём доме, любимых играх и игрушках, каникулах и т. д.;  - кратко передавать содержание прослушанного или прочитанного текста;  - расспрашивать собеседника, задавая вопросы (что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;  - составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;  - обмениваться репликами;  - участвовать в элементарном этикетном диалоге;  - обсуждать меню к празднику, сервировку стола.  **Требования к уровню сформированности навыков и умений в аудировании**  В результате изучения французского языка в 3 классе обучающийся должен уметь:  - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;  - понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики.  **Требования к уровню сформированности навыков и умений в чтении**  В результате изучения французского языка в 3 классе обучающийся должен уметь:  - читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае гнеобходимости иноязычным словарём;  - догадываться о смысле пропущенных реплик в диалогическом клише и уметь правильно сделать речевые вставки в него;  - проиллюстрировать с помощью рисунков или аппликаций содержание прочитанного текста.  **Требования к уровню сформированности навыков и умений в письменной речи**  В результате изучения французского языка в 3 классе обучающийся должен уметь:  - списывать текст на французском языке, вписывать в него (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;  - писать краткое поздравление с опорой на образец;  - написать письмо французскому сверстнику, в которой представляет себя, описывает свою семью и школу ( с опорой на образец).  Учащийся должен также уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  - устного общения с носите6леми французского языка в доступных младшим школьникам пределах;  - развития дружелюбного отношения к представителям других стран;  - преодоления психологических барьеров в использовании французского языка как средства общения;  - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.    КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Тема урока | | Кол-во ча­сов | Дата | | Элементы содержания | | Коммуникативные задания | | | | | | | Формы контроля | Домаш­нее зада -ние | |  |  | |  | Факт | По плану | Лексика | Грамматика | Фоне­тика | Чтение | Говорение | | | Аудирование | Письмо |  |  | | 1. UNITÉ 1. A LA CAMPAGNE (7 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1. | Летние каникулы | | 1 |  |  | Запись лек­сических единиц в словарь | Глаголы I группы: по­вторение | [ã] |  | Описать предмет | | |  | Выполнить упражнения по теме |  | Стр. 5, упр. 5, 6 | | 2. | Животные | | 1 |  |  | Составление тематическо­го словаря | Употребле­ние вопро­сительных слов оù, quand, com­ment, оu, avecqui | [ã] | Прочитать текст «В де­ревне» (по­исковое чте­ние) | Составлять во­просы с вопроси­тельными слова­ми | | | Прослушать текст (выбо­рочное пони­мание) |  | Индивиду­альный опрос | Стр. 7, упр. 2 | | 3. | Прилага­тельные мужского и женского рода | | 1 |  |  |  | Построение фраз с во­проситель­ными слова­ми | [у] | Пересказать текст: стр. 7, упр. 1 (с) | Описать картинку | | |  |  | Фронтальный опрос по лек­сике | Стр. 9, упр. 2, 3 | | 4. | В деревне | | 1 |  |  |  |  | [u] |  |  | | | Прослушать текст(полное понимание): стр. 7, упр. 4 | Написать  письмо  друзьям | Индивиду­альный опрос | Стр. 10, упр. 4 | | 5. | Летние развлечения | | 1 |  |  | Восприятие на слух лек­сических единиц |  | [wa] |  | Перевести фразы | | | Текст «Летом» (понимание основного со­держания) |  | Заполнение карточек по­сле текста | Стр. 13, упр. 3, 4 | | 6. | Овощи, фрукты | | 1 |  |  | Запись лек­сических единиц в словарь |  | [е] |  |  | | |  |  | Ролевые игры | Стр. 15, упр. 2 | | 7. | Контроль­ный урок | |  |  |  |  | Спряжение глаголов I группы |  |  |  | | |  |  | Грамматиче­ский тест | Стр. 14, рассказ | | 2. UNITÉ 2. A L'ÉCOLE (9 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8. | | Школьные принад­лежности | 1 |  |  | Лексика по  теме  «Школа» |  | [k] | Прочитать текст на стр. 14 (ознако­мительное чтение) |  | | | Прослушать текст на с. 21, упр. 1 (с), вы­борочное пони­мание | Записать лексические единицы в словарь | Стр. 20, упр. 2, 3 | Стр. 20, упр. 2, 3 | | 9. | | Глагол être в настоя-  щем  времени | 1 |  |  |  | Спряжение глагола étre | Стр. 23, упр. 1 |  | Рассказать о своей школе | | |  | Запись лек­сических единиц и МФ в словарь | Контроль техники чте­ния | Стр. 24, упр. 1,4 | | 10. | | Школа |  |  |  | Uneécole, I'étage, un rez-de-  chaussée |  | Стр. 29, упр. 1 | Прочитать текст на стр. 25 (изучаю­щее чтение) |  | | |  | Выбрать пра­вильную форму глаго­ла: стр. 25, упр. 3 (а, в) | Лексический диктант | Стр. 26, упр. 5 | | 11. | | На уроке математики | 1 |  |  | Описание картинок, составление рассказа, фраз по теме | Предлоги: près de, dans, derrière | [о] |  | Составить диа­лог-расспрос (2-3 реплики с каждой стороны) | | |  |  | Фронтальный опрос | Стр. 27, Упр- 1 | | 12. | | Обучение в школе | 1 |  |  |  |  | [ks] |  | Составить моно­логическое вы­сказывание по теме «Школа» (5-6 фраз) | | | Прослушать текст, включая языковую до­гадку: «Леон идет в коллеж» |  | Ответы на вопросы учи­теля по про­слушанному тексту | Соста вить по 3 во­проса к тексту | | 13. | | Мои уроки французско­го, пения и физкульту­ры |  |  |  | Составление тематическо­го словаря по теме |  | [а] | Прочитать текст на стр. 30, соблюдая правильное ударение в словах, фра­зах, интона­цию | Ролевые игры. Описать картинку на стр. 30-31 | | |  |  | Фронтальный опрос | Стр. 32, упр. 1 | | 14. | | Мой школь­ный день | 1 |  |  |  | Употребление форм глагола êtreв настоящем времени | Носо­вые звуки | Прочитать про себя и понять текст на стр. 31 | Составить рассказ (5-6 фраз) | | |  | Выполнить письменно: стр. 16, упр. 2 |  | Стр. 34, текст | | 15. | Ha  перемене | | 1 |  |  |  | Спряжение глаголов | Носо­вые звуки | Прочитать текст на стр. 32 и задать 3 вопроса по его содержа­нию | Прослушать текст с опорой на языковую догад­ку: стр. 25, упр. 4 | | |  |  | Ролевые игры | Стр. 36, упр. 1,2 | | 16. | Контроль­ный урок | | 1 |  |  |  |  |  |  |  | | |  | Построить 3 фразы с предлогами: prèsde, dans, derrière - и записать их в тетрадь | Проверочная работа | Стр. 37, упр. 1 | | 3. UNITÉ 3. SALUT, LES COPAINS! (5 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17. | Знакомство.  Приветствие  друзей | | 1 |  |  | Запись лек­сических единиц в словарь | Je veux... Je ne veuxpas... | [yi] | Прочитать вслух стихо­творение «Полночь» с соблюдением интонации |  | | |  | Выполнить лексические упражнения: стр. 42, упр. 2 | Устный опрос | Стр.43, упр. 1 | | 18. | Школьные Друзья | | 1 |  |  |  |  | [i] |  | Составить рас­сказ: стр. 45, упр. 1 | | | Прослушать текст «У две­рей школы» и понять его со­держание |  | Контрольное чтение | Стр. 44, упр. 1 (а, в, с) | | 19. | Школьные принадлеж­ности | |  |  |  | Название школьных принадлеж­ностей | Глагол avoir в настоящем времени | [s] | Прочитать со словарём: стр. 18, упр. 1 | Уметь предло­жить что-то: стр. 46, упр.2 | | |  |  | Устный опрос по лексике | Стр. 45, упр. 1 | | 20. | Школьные принадлеж­ности | |  |  |  |  | Повторение грамматиче­ского мате­риала | [z] |  | Составить рас­сказ по картинке: стр. 46 | | |  |  | Письменный опрос по лек­сике и грам­матике | Стр. 47, упр. 3 | | 21. | Контроль­ный урок | |  |  |  |  |  |  |  | Описать портрет ученика | | | Прослушать текст и отве­тить на вопро­сы учителя: стр. 44 | Написать письмо другу | Проверочная работа | Стр. 49, упр. 2, 3 | | 4. UNITÉ 4. CHEZ NOUS ET CHEZ VOUS! (9 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | 22. | | Отдых с семьёй | 1 |  |  | Составление тематическо­го словаря | Употребле­ние форм глаголов |  | Прочитать текст вслух: стр. 51, упр. 4 | Составлять фра­зы с описанием: стр. 60, упр. 2 | | |  | Выполнить лексические упражнения: стр. 50, упр. 3 | Фронтальный опрос | Стр. 53, упр. 2, 3 | | 23. | | Еда | 1 |  |  | Лексические единицы по теме «Еда» | Притяжа­тельные прилага­тельные |  |  | Описать предме­ты домашнего обихода:стр. 61 | | | Прослушивать текст «Еда во Франции» с целью извле­чения инфор­мации | Вставить пропущенные притяжатель­ные прилага­тельные (ра­бота по кар­точкам) | Индивиду­альное чте­ние | Стр. 56, Упр. 7, расска -зать | | 24. | | Я люблю, я не люблю | 1 |  |  | Лексические единицы по теме «Еда» | J'aime... Je n'aime pas... |  |  | Рассказать о еде в России | | | Прослушивать текст «Француз­ские блюда» и ответить на вопрос: vrai / faux | Выполнить лексические упражнения: стр. 53, упр. 1 | Устный опрос по лексике | Стр. 57, упр. 1 | | 25. | | Оборот «II у а...» | 1 |  |  | Лексические единицы по теме «Еда» | Оборот «II у a...», употребле­ние, порядок слов в пред­ложении |  |  | Рассказать о еде во Франции (3-5 фраз) | | |  | Составить по 3 предложения с оборотомНу а..., употребив лексические единицы по теме | Индивиду­альный опрос | Стр. 58, упр. 4 | | 26. | | Мои пред­почтения в еде | 1 |  |  | Лексические единицы по теме «Еда» |  |  | Прочитать текст с пра­вильной инто­нацией, со­блюдением правильного ударения в словах: стр. 53, упр. 1 (в) |  | | | Прослушать текст и отве­тить vrai / faux: стр. 56, упр. 8 | Составить 5 фраз с лекси­кой по теме | Фронтальный опрос | Стр. 58, упр. 5 | | 27. | | Учимся спрягать глагол man­ger | 1 |  |  |  | Спряжение глагола man­ger в на­стоящем времени |  |  | Описать предме­ты: рабочая тет­радь, стр. 27, упр. 2 | | |  | Найти особен­ности спряже­ния глаголов I группы man­ger | Игра-контроль «Найди ошибку в спряжении» | Стр. 59, упр. 5 | | 34. | Новый год в России **и во** Франции | | 1 |  |  |  | Повелитель­ная форма глаголов I группы | [е] |  | Составить вопро­сы о празднова­нии Нового года и ответить на них. Рассказать о Но­вом годе во Франции: рабо­чая тетрадь, стр. 33, упр. 1 | |  | | Написать поздрави­тельную открытку | Индивиду­альный опрос | Стр. 76, упр. 1 | | 35. | Повели­тельное наклонение | | 1 |  |  |  | Глагол faire в повелитель­ном накло­нении | [е] | Прочитать текст вслух: стр. 73, упр. 3 |  | | Прослушать текст «Ма­ленькие фран­цузы» и вы­полнить после- текстовые уп­ражнения | | Выполнить лексические упражнения. |  | Стр. 78, упр. 3 | | **6. UNITÉ 6. PENDANT LES VACANCES (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36. | Моё хобби | | 1 |  |  | Лексические единицы по теме |  |  | Прочитать текст «Мы любим зиму» | Описать времена года | | Прослушать текст и задать вопросы по его содержанию: рабочая тет­радь, стр. 43, упр. 4 | | Диктант: стр. 86, упр. 4 (d) | Устный опрос | Стр. 80, упр. 1, 3 | | 37. | Причастие  прошедшего  времени | | 1 |  |  | Составление тематическо­го словаря | Причастие прошедшего времени глагола I группы | [ε], [e] | Прочитать текст: стр. 87, упр. 1 |  | | Фонетические упражнения на[ε] и [е] | | Проспрягать глаголы: стр. 93, упр. 2, 3 |  | Стр. 82, упр. 6 | | 38. | Причастие  прошедшего  времени | | 1 |  |  | Запись лек­сических единиц в словарь | Причастие прошедшего времени глагола II группы |  |  | Сделать сообще­ние по теме: стр. 81, упр. 3 | |  | |  | Фронтальный опрос по при­частию про­шедшего времени | Стр. 85, упр. 3 | | 39. | Passé composé | | 1 |  |  |  | Passé com­posé глаго­лов Iгруппы |  |  | Составить фразы с лексикой: стр. 82-83; стр. 89, упр. 1 | |  | | Проспрягать глаголы: стр. 98, упр. 1,2 | Устный опрос по граммати­ке | Стр. 87, упр. 1,2 | | 40. | Зимние за­бавы | | 1 |  |  |  | Passé com­posé глаго­лов I группы | И,И | Прочитать текст «Зим­ние забавы» и составить его план |  | | Прослушать текст и выпол­нить упражне­ние. | | Работа по грамматиче­ским карточ­кам | Индивиду­альный опрос | Стр. 90, упр. 2, 3, 4 | | 41. | Зима | | 1 |  |  |  | Passé com­posé глаго­лов I, II груп­пы | р]. И |  | Описать картин­ки: стр. 86, упр. 4 (е); стр. 88, упр. 3 | | Фонетические упражнения на [i]и [е] | | Работа по грамматиче­ским карточ­кам | Индивиду­альный опрос | Стр. 93, упр. 1, 2 | | 42. | В бассейне | | 1 |  |  | Составление тематическо­го словаря |  |  | Прочитать текст, соста­вить вопро­сы: стр. 90, упр. 4 | Составить диалог по тексту, соста­вить рассказ: стр. 87, упр. 1 | |  | | Работа по грамматиче­ским карточ­кам | Лексический диктант | Стр. 94, упр. 4, 5 | | 43. | Транспорт | | 1 |  |  |  |  |  | Прочитать текст, со­блюдая пра­вила чтения: стр. 98, упр. 5 (а) |  | | Прослушать текст и выпол­нить упражне­ние. | | Выполнить грамматиче­ские упражне­ния: стр. 101, упр. 3. | Индивиду­альный опрос | Стр. 97, упр. 2 | | 44. | Контроль­ный урок | | 1 |  |  |  |  |  |  |  | |  | | Выполнить грамматиче­ские упражне­ния. | Проверочная работа. | Стр. 100, упр. 1,2 | | **7. UNITÉ 7. AUX MAG ASINS (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | 45. | Названия магазинов | | 1 |  |  | Лексические единицы по теме | Частичный артикль |  | Прочитать текст и со­ставить план его переска­за: стр. 108 |  | |  | | Выполнить грамматиче­ские упражне­ния: стр. 116, упр. 1,2. | Устный опрос | Стр. 107, упр. 2 | | 46. | Мужской и женский род имен суще­ствительных | |  |  |  | Составление тематическо­го словаря | Мужской и женский род имен суще­ствительных | [œ], [е] | Прочитать текст: стр. 110 | Рассказать: стр. 119, упр. 3 | |  | | Выполнение грамматиче­ских упраж­нений | Опрос по грамматиче­ским карточ­кам | Стр. 108, упр. 3, 4 | | 47. | Продукты питания | | 1 |  |  | Запись лек­сических единиц в словарь |  | [œ], [е] | Прочитать текст и отве­тить на во­просы учи­теля: стр. 111 | Составить рас­сказ: стр. 112, упр. 4 | | По произноси­мым учителем словам опре­делить, какого рода имена существитель­ные | | Запись лек­сических единиц в сло­варь. Работа по граммати­ческим кар­точкам | Словарный диктант | Стр. 109, упр. 6 | | 48. | Мои покупки в магазине | | 1 |  |  |  | Вопроси­тельные конструкции |  |  | Описать картин­ку: стр. 113, упр. 2,3 | | Прослушать текст и задать вопросы по его содержанию: стр. 118, упр. 2 | | Написать 3 вопроса | Устный опрос по граммати­ке | Стр. 111, упр. 3, 4 | | 49. | Контроль­ный урок | |  |  |  |  |  |  | Прочитать текст: стр. 118, упр. 3 | Составить рас­сказ: стр. 113, упр. 3 | |  | | Выполнить лексические упражнения по теме: стр. 115, упр. 4 | Проверочная работа | Стр. 114, упр. 1,2 | | **8. UNITÉ 8. MES AMIS ET MOI (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50. | Мои друзья | | 1 |  |  | Лексические единицы по теме |  |  |  | Рассказать о се­бе: стр. 129, упр. 2 (в) | |  | | Составить 5 предложений по теме | Фронтальный опрос | Стр. 120, упр. 1,2 | | 51. | Настоящее и прошед­шее время глаголов III группы | | 1 |  |  | Составление тематическo -го словаря | Глагол écriге в настоящем и прошед­шем времени |  |  | Рассказать о дру­ге: стр. 121, упр. 4; стр. 131, упр. 3; стр. 122, упр. 3 | |  | | Составить письма друзьям:стр. 127, упр. 4. Работа по грамматиче­ским карточ­кам | Грамматиче­ский опрос у доски спря­жения глаго­лов | Стр. 121, упр. 4 | | 52. | Настоящее и прошед­шее время глаголов III группы | | 1 |  |  |  | Глагол voir в настоящеми прошедшем времени |  |  | Рассказатьо своей семье: стр.122,упр.2 | | Прослушать рассказучите­ля офранцуз­ской семье с опорой на фо­тографию и составить во­просы по со­держанию ус­лышанного | | Работа по грамматиче­ским карточ­кам | Индивиду­альный опрос | Стр.123, упр.1 | | 53. | Цвета | | 1 |  |  | Прилагатель­ные,обозна­чающие цвет | Вопрос «De quelle couleur?» |  | Прочитать текст: стр.120, упр.1 | Задат вопросы: стр.121, упр.4(в) | | Прослушать текст и соста­витьпонему вопросы(рабо­та в парах): стр.129,упр.3 | |  | Проверочное чтение в слух | Стр.125, упр.3,4 | | 54. | Настоящее и прошед­шее время глаголов III группы | | 1 |  |  | Составление тематическо­го словаря | Глагол lire в настоящем и прошедшем времени |  | Прочитать текст само­стоятельнои сказать,очём в нём гово­рится:стр. 121, упр.4 | Рассказать о прочитанном: стр.137,упр.2 | |  | | Проспрягать глагол lire в настоящеми прошедшем времени | Устный опрос | Стр.126, упр.5,6 | | 55. | Настоящее и прошед­шее время глаголов IIIгруппы | | 1 |  |  |  | Глагол aller в настоящеми прошедшем времени |  | Прочитать текст с пра­вильной ин­тонацией, соблюдени­ем верного ударения в словах: стр.53, упр.1(в) | Составить моно­логическое вы­сказывание: стр.125,упр.3,4 | | Прослушать и ответить на вопросы учи­теля:стр.133, упр.4 | | Написать письмо своим друзьям: стр.127, упр.1,2,3 | Заполнение таблицы по тексту | Стр.127, упр.3,4 | | 56. | Контроль­ный урок | | 1 |  |  |  | Вопросно-от-ветные конструкции |  | Прочитать текст с пра- вильной ин- тонацией: стр.131, Упр.2 | Составить моно­логическое вы­сказывание:стр. 125,упр.3,4 | |  | | Составить по 3 вопроса, дав на них ответы | Проверочная работа | Стр.130, упр.1,2 | | **9. UNITÉ 9. APRÈS L’ÉCOLE (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | 57. | | Мои  увлечения | 1 |  |  | Лексические единицы по теме | Повторение  прошедшего  времени |  | Прочитать текст с пра­вильной ин­тонацией, соблюде-  нием правильного ударения в словах: стр. 142, упр. 1 |  | | | Прослушать текст: стр. 143, упр. 3 | Выполнить грамматиче­ские упраж­нения: стр. 144, упр. 1 | Проверка понимания аудированно­го текста (от­веты на во­просы учите­ля) | Стр. 139, упр. 2 выу -чить | | 58. | | Повторение глаголов I группы | 1 |  |  | Составление тематическо­го словаря | Спряжение глаголов I группы в настоящем и прошедшем времени |  |  | Составить моно­логическое вы­сказывание: стр. 140, упр. 3 | | |  |  | Лексический диктант | Стр. 140, упр. 3, рассказать | | 59. | | Повторение глаголов II группы | 1 |  |  | Составление тематическо­го словаря | Спряжение глаголов II группы в настоящем и прошедшем времени |  | Прочитать текст с пра­вильной ин­тонацией, соблюде-  нием правильного ударения в словах: стр. 39,  упр. 2 | Рассказать о своей школе: стр. 141, упр. 1. Составить диалог (2-3 реплики) по теме «Школа» | | | Прослушать текст и задать к нему вопро­сы: стр. 145, упр. 4 |  | Работа по грамматиче­ским карточ­кам | Стр. 143, упр. 3 | | 60. | | Повторение глаголов III группы | 1 |  |  | Стр. 139 | Спряжение глаголов III группы в настоящем и прошедшем времени |  |  | Составить рас­сказ «Вчера, по­сле школы» | | |  | Выполнить грамматиче­ские упраж­нения: стр. 145, упр. 2 | Работа по грамматиче­ским карточ­кам | Стр. 144, упр. 1 | | **10. UNITÉ 10. VIVE L'ÉTÉ! (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | 61. | | Мои планы на летние каникулы | 1 |  |  | Лексические единицы по теме | Вопросно-ответные конструкции |  |  | Описать времена года: стр. 146, упр. 2. Составить диалог по теме «Мои каникулы» | | |  | Составить 5 вопросов по теме и дать на них ответы | Фронтальный опрос | Стр. 145, упр. 2 | | 62. | Который час? | | 1 |  |  | Составление тематическо­го словаря | Повторение притяжа­тельных прилага­тельных |  | Прочитать тексты стра­новедческого характера: стр. 152-157 | | Ответить на пoслетексто -вые вопросы по стра­новедению: стр. 150, упр. 1 | |  | Перевести: стр. 148. Ра­бота по грам­матическим карточкам | Викторина «Знаете ли вы?» | Стр. 146, упр. 2, 3, 4 | | 63. | Моя семья | | 1 |  |  |  | Повторение мужского и женского рода имён существи­тельных |  | Повторение правил чте­ния, вопроси­тельной, ут­вердитель-  ной и повелитель­ной интона­ции | |  | | Прослушать стихотворение «Цветок» и повторить за диктором | Работа по грамматиче­ским карточ­кам | Итоговый контроль тех­ники чтения | Стр. 147, упр. 4 | | 64. | Путешест­вуем по ре­гионам Франции | | 1 |  |  | Normandie,  Bretagne,  Alsace,  Savoie,  Languedoc | Повторение глаголов II, III группы в настоящем и прошедшем времени |  |  | | Составить рас­сказ: стр. 146, упр. 3 | |  | Работа по грамматиче­ским карточ­кам | Круглый стол по регионам Франции | Стр. 148, расска -зать | | 65. | Моё люби­мое время года | | 1 |  |  |  |  | Звуки фран­цузско­го язы­ка |  | | Описать времена года с опорой на картинки | |  | Выполнить лексико-грам-матические упражне­ния: рабочая тетрадь, стр. 62, упр. 1 | Фонетический диктант | Стр. 149, описать | | 66. | Повторение | | 1 |  |  |  |  |  |  | | Составить диалог по прослушанно­му тексту «Моя семья» | | Прослушать текст «Моя семья» и рас­сказать его содержание |  | Тест по про­слушанному тексту |  | | 67. | Повторение | | 1 |  |  |  | Повторение ранее изу­ченного грам­матического материала |  |  | |  | |  | Работа по грамматиче­ским карточ­кам | Устный опрос по пройден- ному мате­риалу |  | | 68. | Итоговая  проверочная  работа | | 1 |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  | Итоговая про­верочная ра­бота по лексико-грам-матическому мате­риалу 3 класса |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     **Материально-техническое обеспечение учебного процесса**  **Кабинет**  **Мебель для**:  - организации рабочего места учителя;  - организации рабочих мест обучающихся;  - для рационального размещения и хранения учебного оборудования;  **Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя**:  Должностная инструкция учителя французского языка первой категории;  Программа общеобразовательных учреждений 5-9 класс. «Синяя птица» Автор-составитель Н.А. Селиванова .Французский язык. «Просвещение».2009г.  Стандарт основного общего образования по иностранным языкам;  Среднего (полного) общего образования по предмету;  Рабочая программа по французскому языку для 8 класса, утверждённая администрацией школы на текущий учебный год;  Нормы оценки знаний учащихся по предмету:  Оснащение кабинета  **Учебники:**  - учебник (А.С.Кулигина, М.Г.Кирьянова. Твой друг французский язык! (Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений . – М.: просвещение, 2010)  -рабочая тетрадь,  - книга для учителя,  -А.С. Кулигина «Тестовые и контрольные задания» (2—4 классы),  -CD диски к учебнику, CD-диски к тестовым и контрольным задания (2—4 классы)  методический журнал["Иностранные языки в школе"](file:///\\met_rus\podpiska_injaz.htm),  специальная методическая литература,  литературу по психологии,  **Печатные пособия**  Алфавит  Грамматические таблицы  Фотографии знаменитых людей  Карта мира  Карта Франции  Достопримечательности Парижа  **Технические средства обучения**  Магнитофон |
| МКОУ "Евдаковская СОШ" | |

[Hosted by uCoz](http://www.ucoz.ru/)