**Русский язык**

 **5 класс**

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Программы по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. (М.: Просвещение).

Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Программа выполняет две основные функции:

* **Информационно-методическая** функция позволяет всем участникам процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
* **Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

**Цели обучения**

* Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;
* Развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* Применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция** – это знания основ науки о языке, знания о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным языковым материалом.

**Культуроведческая компетенция** – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

Место предмета: на изучение предмета отводится 7 часов в неделю, итого238 часов за учебный год.

 **Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование разделов и тем* | *Количество часов* |
| 1. | Язык и общение | 4 часа |
| 2. | Повторение изученного в начальных классах | 35 часов |
| 3. | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.  | 45 часов |
| 4. | Фонетика. Орфоэпия. Культура речи. Графика. Орфография. | 20 часов |
| 5. | Лексика. Культура речи. | 15 часов |
| 6. | Морфемика. Орфография. Культура речи. | 20 часов |
| 7. | Морфология. Орфография. Культура речи. | 58 часов |
| 8. | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 час |
| 9. | Имя существительное  | 25 часов |
| 10. | Имя прилагательное | 15 часов |
| 11. | Глагол | 30 часов |
| 12. | Повторение и систематизация изученного | 20 часов |

 **Итого: 238 часов**

**Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса**

**Учащиеся должны знать:**

* основные сведения о языке, изученные в 5 классе;
* изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
* основные единицы языка, их признаки;
* смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения; признаки текста;
* основные признаки и особенности жанров изученных стилей речи;
* функционально-смысловые типы речи, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5 классе; нормы речевого этикета.

**Учащиеся должны уметь:**

* различать разговорную речь и язык художественной литературы;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

*Аудирование и чтение*

* адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
* владеть разными видами чтения (изучающее, ознокомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

*Говорение и письмо*

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
* создавать текст заданного стиля и типа речи;
* свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Основные требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся** | **Виды контроля, самостоятельной деятельности** | **Домашнее задание** |
| 1 | Язык - важнейшее средство человеческого общения | Урок изучения нового материала | Содержание и назначение УМК. Язык - важнейшее средство человеческого общения. Учебное исследование  | Знать: содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; роль языка как важнейшего средства человеческого общения | Текущий контроль | Упражнения учебника |
| 2 | Стили речи | Урок развития речи | Стиль речи. Научный, художественный, разговорный стили. Учебное исследование | Знать: стили речи и их признаки.Уметь: правильно и доказательно определять принадлежность текстов к тому или иному стилю речи | Анализ текста | Индивидуальные задания |
| 3,4 | Состав слова. Окончание. Корень слова | Комбинированный урок | Состав слова. Окончание, личное окончание, формы одного и того же слова. Корень-главная часть слова. Ряды однокоренных слов  | Знать: понятия окончание, личное окончание, корень слова; орфограммы в корне и окончании слов.Уметь: выделять в словах корень и окончание; подбирать однокоренные слова; изменять форму слов | Словарный диктант | Упражнения учебника, составить словарный диктант на повторение орфографических правил |
| 5,6 | Суффикс. приставка | Комбинированный урок | Суффикс, приставка, их роль в слове. Морфемный разбор слов. Учебное исследование | Знать: понятия суффикс, приставка; основные значения приставок и суффиксов; орфограммы в приставках и суффиксах.Уметь: выполнять морфемный разбор слов; приводить примеры слов с приставками и суффиксами, имеющими разное значение, и составлять с ними словосочетания и предложения  | Текст | Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| 7 | Звуки и буквы. Произношение и правописание | Комбинированный урок | Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Транскрипция  | Уметь: различать понятия буква и звук; применять орфографические правила при несовпадении произношения и правописания слов; записывать и читать слова в транскрипции | Текущий контроль | Упражнения учебника |
| 8 | Орфография. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | Комбинированный урок | Орфография, графика, орфограмма. Ударение. Ударные и безударные гласные. Проверяемые безударные гласные в корне слова | Знать: понятия орфография, графика, орфограмма, орфограмма-буква, ударение, ударный и безударный гласный; способы проверки правописания слов с безударными гласными в корне.Уметь: правильно писать слова с проверяемыми безударными гласными в корне, подбирать к ним проверочные слова | Проверочный диктант | Упражнения учебника, повторить правило правописания проверяемых безударных гласных в корне слова |
| 9,10 | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова | Комбинированный урок | Непроверяемые безударные гласные в корне слова. Орфографический словарь | Уметь: различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; правильно писать знакомые словарные слова; работать с орфографическим словарем; графически обозначать изученные орфограммы | Словарно-орфографическая работа | Упражнения учебника, составить словарный диктант из слов с непроверяемыми безударными гласными в корне |
| 11 | Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных в корне слова» | Урок-практикум | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Проверочные слова | Уметь: различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; подбирать проверочные слова | Тест | Индивидуальные задания |
| 12,13 | Правописание проверяемых согласных в корне слова | Комбинированный урок | Звонкие и глухие согласные. Способы проверки правописания слов с парными звонкими и глухими согласными. Омонимы  | Знать: понятия звонкий/глухой согласный; парные и непарные звонкие и глухие согласные; способы проверки правописания слов с парными звонкими и глухими согласными.Уметь: правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными в корне, подбирать к ним проверочные слова; составлять пары одинаково произносимых слов и использовать их в нужном лексическом значении при составлении словосочетаний и предложений | Объяснительный диктант | Упражнения учебника, подготовиться к устному выступлению на тему «Правописание проверяемых гласных и согласных в корне слова: признаки проверяемых орфограмм в корне слова, способы проверки» |
| 14 | Правописание проверяемых согласных в корне слова | Урок-практикум | Проверочный диктант | Упражнения учебника |
| 15 | Правописание непроверяемых согласных в корне слова | Комбинированный урок | Непроверяемые согласные в корне слова. Удвоенные согласные | Уметь: различать проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова; правильно писать знакомые словарные слова; работать с орфографическим словарем; графически обозначать изученные орфограммы | Сообщения с использованием обобщающей таблицы (см. д/з), проверочный диктант | Упражнения учебника (по рядам) |
| 16,17 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | Комбинированный урок | Непроизносимые согласные в корне слова. Проверочные слова. Устная и письменная речь. Этимология. Учебное исследование | Знать: понятие непроизносимый согласный; способы проверки правописания слов с непроизносимыми согласными в корне.Уметь: разграничивать виды орфограмм в корне слова; правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне, подбирать к ним проверочные слова; графически обозначать изученные орфограммы  | Текущий контроль | Упражнения учебника, составить таблицу с примерами «Виды орфограмм в корне слова» |
| 18 | Буквы и ,у, а после шипящих | Комбинированный урок | Шипящие согласные. Буквосочетание. Буквы и , у, а после шипящих. Учебное исследование | Знать: понятия шипящий согласный, буквосочетание; правила правописания гласных букв после шипящих согласных.Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически | Текущий контроль. Словарный диктант | Упражнения учебника |
| 19 | Буквы и , у, а после шипящих | Урок-практикум | Текс | Подобрать 5-10 слов и словосочетаний из литературных произведений с изученной орфограммой |
| 20,21 | Разделительные ъ и ь | Комбинированный урок | Особенности происхождения и существования в русском языке букв ъ и ь. Функции ъ и ь в словах | Знать: особенности происхождения и существования в русском языке букв ъ и ь; условия употребления разделительных Ъ и ь.Уметь: разграничивать функции ъ и ь в словах; правильно писать слова с разделительными ъ и ь | Текущий контроль | Упражнения учебника, подготовиться к устному выступлению на тему «Происхождение и употребление в русском языке ъ и ь» |
| 22 | Раздельное написание предлогов с другими словами | Комбинированный урок | Орфограмма-пробел. Предлоги и приставки. Раздельное написание предлогов со словами. Грамматические разборы  | Знать: понятие орфограмма-пробел; алгоритм распознавания предлогов и приставок.Уметь: различать предлоги и приставки; писать предлоги с другими словами раздельно; разграничивать орфограмму-букву и орфограмму-пробел и обозначать их графически; использовать предлоги в устной и письменной речи; правильно употреблять предлоги с местоимениями | Проверочный диктант с дополнительным заданием | Упражнения учебника |
| 23,24 | Раздельное написание предлогов с другими словами | Урок-практикум | Самостоятельная работа | Составить текст (5-8 предложений) с использованием омонимичных приставок и предлогов (тему выбирает учащийся), индивидуальные задания |
| 25 | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» | Урок контроля знаний | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы | Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Диктант с грамматическим заданием | Задания нет |
| 26 | Анализ контрольного диктанта | Урок коррекции знаний | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы | Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему | Работа над ошибками | Индивидуальные задания |
| 27 | Текст | Урок-исследование | Текст и его признаки. Смысловая связь предложений и частей текста. Тема текста. Заголовок к тексту | Знать: понятия текст, смысловая часть текста; признаки текста.Уметь: определять тему текста и озаглавливать его; устанавливать последовательность предложений и смысловых частей текста, определять средства связи между ними; самостоятельно составлять текст на заданную тему; выполнять грамматические разборы | Творческая работа | Упражнения учебника, индивидуальная работа с дополнительной литературой о тексте, работа с текстом в группах |
| 28,29 | Изложение | Урок развития речи | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль | Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру и авторский стиль  | Изложение | Индивидуальная работа с текстом |
| 30 | Анализ изложения | Урок коррекции знаний | Анализ ошибок, допущенных в изложении | Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в изложении | Работа над ошибками | Индивидуальные задания |
| 31,32 | Части речи  | Комбинированный урок | Части речи. Алгоритм распознавания частей речи | Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль частей речи, изученных в начальной школе; алгоритм распознавания частей речи.Уметь: распознавать части речи; приводить примеры слов разных частей речи и составлять с ними предложения и словосочетания; выполнять грамматические разборы | Текущий контроль | Упражнения учебника |
| 33 | Глагол | Урок-исследование | Глагол. Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глаголов. Неопределенная форма глагола. Время, лицо и число глагола. Морфологический разбор глаголов | Знать: понятие глагол; общее грамматическое значение и морфологические признаки глагола.Уметь: отличать глаголы от других самостоятельных частей речи; определять время, лицо и число глаголов; образовывать неопределенную форму глаголов; объяснять правописание глаголов и графически обозначать орфограммы; грамотно употреблять глаголы в речи; выполнять морфологический разбор глаголов | Морфологический разбор глаголов | Упражнения учебника, продолжить работу над учебным исследованием, связанным с морфологическими признаками глаголов и употреблением их в речи |
| 34 | Правописание -тся и –ться в глаголах | Урок-практикум | Буквосочетание. Неопределенная форма глагола. Правописание –тся и –ться в глаголах | Знать: правило правописания -тся и –ться в глаголах.Уметь: различать глаголы в неопределенной форме и глаголы в форме 3-го лица, правильно писать их; грамотно употреблять глаголы в речи | Предупредительный диктант | Упражнения учебника |
| 35,36 | Тема текста | Урок развития речи | Связный текст. Тема текста. Заголовок к тексту. Смысловые части текста и их последовательность. Средства связи предложений в тексте | Знать: понятия текст, тема текста, смысловая часть текста; признаки текста; средства связи частей текста.Уметь: определять тему текста и озаглавливать его; указывать средства связи предложений в тексте; самостоятельно составлять текст на заданную тему; выполнять грамматические разборы | Сочинение-миниатюра | Индивидуальные задания, подготовиться к словарному диктанту |
| 37,38 | Личные окончания глаголов. Не с глаголами | Комбинированный урок | Спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и IIспряжения. Правописание не с глаголами | Знать: понятия спряжение глаголов, личные окончания глаголов; личные окончания глаголов Iи II спряжения.Уметь: определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов и объяснять их правописание устно и графически; писать не с глаголами раздельно | Проверочный диктант, словарный диктант | Упражнения учебника, индивидуальная работа со словарем, подготовить план учебного исследования по теме «Глагол и его формы» |
| 39 | Личные окончания глаголов. Не с глаголами | Урок-практикум | Практическая работа | Подобрать языковой материал для словарного диктанта |
| 40,41 | Имя существительное | Урок-исследование | Существительное как самостоятельная часть речи. Начальная форма, род , склонение, число, падеж имен существительных. Функция существительных в предложении. Учебное исследование  | Знать: понятие имя существительное; общее грамматическое значение и морфологические признаки существительных.Уметь: распознавать имена существительные среди других частей речи, указывать их функцию в предложении; определять начальную форму, род, склонение, число, падеж существительных; рассказывать об этимологии существительных, указанных учителем или самостоятельно выбранных для учебного исследования  | Выборочный диктант | Упражнения учебника |
| 42,43 | Имя прилагательное | Комбинированный урок | Имя прилагательное как самостоятельная часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль имен прилагательных | Знать: понятие имя прилагательное; общее грамматическое значение и морфологические признаки имен прилагательных.Уметь: распознавать прилагательные среди других частей речи; определять значение и морфологические признаки прилагательных, их роль в предложении; комментировать изменение форм прилагательных; составлять необычные сочетания существительного и прилагательного, используя в качестве образца отрывки из сказки Е.Л.Шварца «Два брата» | Словарно-орфоэпическая работа, творческая работа | Упражнения учебника, составить орфографический словарик из прилагательных, использованных на уроках |
| 44,45 | Обучающее сочинение по картине А.А.Пластова «Летом» | Урок развития речи | Репродукция картины. Манера художника. Передний и задний план картины. Цветовая гамма. Краткая биография художника А.А.Пластова. Творческая история картины «Летом». Тема, основная мысль и план сочинения | Знать: понятия репродукция картины, манера художника, передний и задний план картины, цветовая гамма; биографические сведения о художнике А.А.Пластове; творческую историю картины «Летом» (кратко).Уметь: давать общую характеристику увиденного на картине, на ее переднем и заднем плане; составлять устный рассказ о героях картины; составлять план сочинения по картине; отбирать языковой материал для сочинения | Словарно-орфографическая работа | Сочинение по картине А.А.Пластова «Летом» |
| 46,47 | Местоимение | Урок-исследование | Местоимение как самостоятельная часть речи. Личные местоимения. Употребление предлогов с местоимениями 3-го лица. Учебное исследование (история названия части речи, анализ примеров, начальный анализ образования местоимения как самостоятельной части речи, знакомство с библиографией по теме) | Знать: понятия местоимение, личное местоимение; морфологические признаки местоимений; местоимения 1,2 и 3-го лица.Уметь: распознавать местоимения среди других частей речи (в том числе в косвенных падежах) и определять их морфологические признаки; употреблять местоимения 3-го лица с предлогами | Рассказ на тему «Моя мама (подруга, соседка, бабушка и т.д.)» с употреблением местоимений 3-го лица женского рода в родительном падеже | Упражнения учебника, составить и записать 5-8 предложений с личным местоимением их, обозначающим принадлежность |
| 48 | Основная мысль текста | Урок развития речи | Текст. Основная мысль и содержание текста. Заголовок к тексту | Знать: понятие основная мысль текста.Уметь: определять основную мысль текста (высказывания) и сопоставлять ее с названием текста; находить слова, словосочетания и предложения, в которых сформулирована основная мысль текста; самостоятельно озаглавливать тексты; редактировать текст с учетом его основной мысли; писать сочинение по данному началу | Сочинение по данному началу | Работа в парах, взаимопроверка написанного в классе сочинения (определить, раскрыл ли автор основную мысль, какие слова, предложения ей противоречат) |
| 49 | Контрольный диктант по теме «Морфология» | Урок контроля знаний | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы | Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Диктант с грамматическим заданием | Задания нет |
| 50 | Понятие словосочетания | Урок изучения нового материала | Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание, его структура. Главное и зависимое слово в словосочетании. Синонимичные словосочетания. Смысловая и грамматическая связь слов в словосочетании  | Знать: понятия синтаксис, пунктуация, словосочетание; признаки и структуру словосочетания; виды и способы связи слов в словосочетании.Уметь: определять главное и зависимое слово в словосочетаниях; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетаниях; распознавать словосочетания, характерные для книжного стиля; заменять словосочетания «сущ. + сущ.» синонимичными словосочетаниями «прил. + сущ.» и наоборот; составлять словосочетания со словарными словами учебника | Практическая работа | Упражнения учебника, составить библиографию по теме «Словосочетание: строение и лексическое значение» |
| 51,52 | Строение словосочетания | Урок-исследование | Строение словосочетания. Смысловая и грамматическая связь слов в словосочетании. Именные и глагольные словосочетания, их роль в тексте. Свободные и несвободные словосочетания. Наблюдение над ролью именных и глагольных словосочетаний в тексте | Знать: строение словосочетания; понятия главное/зависимое слово в словосочетании, именное/глагольное словосочетание, свободное/несвободное словосочетание.Уметь: определять строение словосочетаний; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетаниях; распознавать именные и глагольные словосочетания, определять их роль в тексте | Предупредительный диктант | Упражнения учебника, подготовить устное сообщение о словосочетании как единице синтаксиса |
| 53 | Разбор словосочетания | Урок-практикум | Порядок разбора словосочетания. Главное и зависимое слово в словосочетании | Знать: порядок разбора словосочетания.Уметь: определять главное и зависимое слово в словосочетаниях и указывать, чем они выражены; определять способ связи слов в словосочетании; доказывать, что зависимое слово помогает более точно обозначить главное | Самодиктант с грамматическим заданием (разбор словосочетаний) | Выучить порядок разбора словосочетания, упражнения учебника, составить библиографию по теме «Строение словосочетания»  |
| 54 | Понятие предложения | Урок изучения нового материала | Предложение как основная единица синтаксиса. Границы предложений. Знаки препинания в конце предложений. Структура предложений и текста в целом | Знать: понятия предложение, границы предложения, знак конца предложения, интонация конца предложения; особенности предложения как основной единицы синтаксиса и его признаки.Уметь: определять и обозначать знаками препинания границы предложений в тексте; восстанавливать структуру предложений и текста в целом; выразительно читать текст; самостоятельно составлять предложения | Творческая работа | Упражнения учебника, составить библиографию по теме «Понятие предложения» и подготовить краткий обзор одной из публикации |
| 55,56 | Сжатое изложение | Урок развития речи | Изложения разных типов (полное и сжатое). Тема, основная мысль, план текста. Абзац. Приемы сжатия текста | Знать: особенности сжатого изложения; приемы сжатия текста; понятие абзац.Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; использовать различные приемы сжатия текста | Сжатое изложение | Индивидуальная работа с готовым текстом |
| 57 | Анализ сжатого изложения | Урок коррекции знаний | Анализ ошибок, допущенных в сжатом изложении | Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в сжатом изложении | Работа над ошибками | Индивидуальные задания |
| 58 | Виды предложений по цели высказывания | Урок изучения нового материала | Цель высказывания. Повествовательная, вопросительная, побудительная интонация предложения. Интонационный слух. Синтаксический разбор предложений | Знать: понятия цель высказывания, интонационный слух; виды предложений по цели высказывания.Уметь: распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, конструировать их самостоятельно и употреблять в речи; при чтении текста соблюдать нужную интонацию; определять роль разных по цели высказывания предложений в различных стилях речи; выполнять синтаксический разбор предложений | Словарный диктант | Подобрать и проанализировать 5-10 разных по цели высказывания предложений из художественных произведений, изучаемых на уроках литературы |
| 59 | Виды предложений по цели высказывания | Урок закрепления знаний | Объяснительный диктант | Упражнения учебника, подобрать языковой материал по теме «Использование разных по цели высказывания предложений в различных стилях речи» (5-10 предложений) |
| 60 | Восклицательные предложения | Урок изучения нового материала | Тон голоса. Интонация. Восклицательные и невосклицательные предложения | Знать: понятия тон голоса, интонация; виды предложений по интонации. Уметь: различать восклицательные и невосклицательные предложения | Предупредительный диктант | Упражнения учебника, подобрать 5-10 предложений, разных по интонационной окраске |
| 61,62 | Главные члены предложения. Подлежащее  | Урок изучения нового материала | Грамматическая основа предложения. Подлежащее как главный член предложения. Способы выражения подлежащего. Синтаксический разбор предложений | Знать: понятия главный член предложения, грамматическая основа предложения, подлежащее; способы выражения подлежащего.Уметь: разграничивать главные и второстепенные члены предложения; находить в предложении подлежащее и определять способ его выражения; выполнять синтаксический разбор предложений | Текущий контроль | Упражнения учебника, составить библиографию по теме «Подлежащее» и подготовить краткий обзор одной из публикации |
| 63,64 | Сказуемое | Урок изучения нового материала | Сказуемое как главный член предложения. Способы выражения сказуемого. Лингвисты о сказуемом. Двусоставное предложение | Знать: понятие сказуемое; способы выражения сказуемого; взаимосвязь подлежащего и сказуемого; достижения лингвистов в изучении сказуемого.Уметь: распознавать сказуемое среди других членов предложения, ставить к нему вопросы и определять способ выражения; конструировать предложения, вставляя в них подходящие по смыслу сказуемые | Практическая работа | Провести наблюдение над языковым материалом художественных текстов на тему «Способы выражения сказуемого» и оформить выводы в виде тезисов |
| 65,66 | Тире между подлежащим и сказуемым | Урок изучения нового материала | Способы выражения главных членов предложения. Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым | Знать: условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.Уметь: определять способы выражения главных членов предложения; обосновывать употребление тире между подлежащим и сказуемым | Объяснительный диктант | Упражнения учебника |
| 67 | Нераспространен-ные и распространен-ные предложения | Урок изучения нового материала | Виды предложений по наличию второстепенных членов | Знать: виды предложений по наличию второстепенных членов.Уметь: различать распространенные и нераспространенные предложения; подчеркивать главные члены предложения; распространять предложения второстепенными членами | Текущий контроль | Упражнения учебника, сформулировать гипотезу учебного исследования по теме «Распространенные и нераспространен-ные предложения» |
| 68,69 | Сочинение на тему «Памятный (интересный, веселый) день»  | Урок развития речи | Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению | Уметь: самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли | Сочинение | Индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| 70 | Второстепенные члены предложения | Урок изучения нового материала | Второстепенные члены, поясняющие подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения | Знать: понятие второстепенные члены предложения; функции второстепенных членов предложения.Уметь: разграничивать главные члены и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения; выделять второстепенные члены, поясняющие подлежащее и сказуемое | Практическая работа | Упражнения учебника, сформулировать гипотезу учебного исследования по теме «Второстепенные члены предложения» |
| 71 | Дополнение | Урок изучения нового материала | Дополнение как второстепенный член предложения. Значение и способы выражения дополнений. Приглагольное дополнение. Косвенные падежи. Синтаксический разбор предложений. Конструирование предложений по схемам  | Знать: понятия дополнение, приглагольное дополнение, косвенные падежи; значение и способы выражения дополнений.Уметь: выделять дополнения вместе с теми словами, к которым они относятся, подчеркивать их в предложении; выполнять синтаксический разбор предложений; конструировать предложения по схемам  | Предупредительный диктант | Упражнения учебника, составить библиографию по теме « Дополнение» |
| 72 | Дополнение | Урок закрепления знаний | Проверочный диктант с дополнительным заданием | Упражнения учебника, работа с дидактическим материалом |
| 73 | Определение | Урок изучения нового материала | Определение как второстепенный член предложения. Значение и способы выражения определений. Определяемое слово. Согласование. Смысловая и художественная функция определений. Синтаксический разбор предложений | Знать: понятия определение, определяемое слово, согласование; значение и способы выражения определений.Уметь: распознавать определения и подчеркивать их в предложении; при сравнении текстов определять смысловую и художественную функцию определений; выполнять синтаксический разбор предложений | Анализ предложений, тест | Упражнения учебника, подобрать дополнительный материал по теме урока |
| 74 | Определение | Урок закрепления знаний | Предупредительный диктант с дополнительным заданием | Развернутое доказательство наличия в предложенных учителем предложениях определений (задание по группам) |
| 75 | Обстоятельство | Урок изучения нового материала | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Значения, способы выражения обстоятельств, их роль в предложении. Синтаксический разбор предложений | Знать: понятие обстоятельство; значения и способы выражения обстоятельств.Уметь: распознавать обстоятельства и подчеркивать их в предложении; различать обстоятельства, отличающиеся по значению; определять роль обстоятельств в предложении; дополнять предложения подходящими по смыслу обстоятельствами; заменять словосочетания с предлогами противоположными по смыслу словосочетаниями (приехать на Урал- приехать с Урала); выполнять синтаксический разбор предложений | Словарный диктант | Упражнения учебника, подобрать дополнительную литературу по теме урока |
| 76 | Обстоятельство | Урок закрепления знаний | Самостоятельная работа с дидактическим материалом, тест | Упражнения учебника, составить таблицу с примерами «Второстепенные члены предложения: вопросы, способ выражения, роль в предложении» |
| 77 | Предложения с однородными членами | Урок изучения нового материала | Однородные члены предложения. Признаки однородности. союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Интонация перечисления и пунктуация в предложениях с однородными членами  | Знать: понятия однородные члены предложения, союзная и бессоюзная связь; признаки однородности.Уметь: находить однородные члены в предложении; определять, какие члены предложения являются однородными, способ связи однородных членов; читать предложения с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления, и комментировать пунктуацию в них | Словарно-орфографическая работа | Теоретический материал учебника, упражнения учебника, индивидуальные задания |
| 78 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | Урок изучения нового материала | Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Запятые при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах. Пунктуация в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Редактирование предложений. Синтаксический разбор предложений | Знать: условия постановки запятой в предложениях с однородными членами; понятие обобщающее слово; правила пунктуации в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.Уметь: различать союзную и бессоюзную связь однородных членов предложения; расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами и в предложениях с обобщающими словами при однородных членах; исправлять речевые ошибки в предложениях с однородными членами; выполнять синтаксический разбор предложений | Предупредительный диктант, синтаксический разбор предложений | Упражнения учебника, подготовить развернутый ответ о пунктуации при однородных членах предложения, индивидуальные задания (тест) |
| 79,80 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | Урок-практикум | Тест | Упражнения учебника, индивидуальные задания (анализ предложений с однородными членами |
| 81 | Предложения с обращениями | Урок изучения нового материала | Обращение и его функции в предложении. Различия между подлежащим и обращением. Звательная интонация-опознавательный признак обращения. Знаки препинания при обращении. Предложения с обращениями к неодушевленным предметам | Знать: понятия обращение, звательная интонация; функции обращения в предложении; различия между подлежащим и обращением.Уметь: распознавать обращения в предложениях, отличать их от подлежащих; ставить знаки препинания при обращениях; находить предложения с обращениями к неодушевленным предметам; выразительно читать предложения с обращениями, использовать их в собственной речи | Анализ предложений | Упражнения учебника, подобрать 8-10 предложений с обращениями из художественных произведений, изучаемых на уроках литературы |
| 82,83 | Предложения с обращениями | Урок закрепления знаний | Объяснительный диктант с грамматическим заданием | Теоретический материал учебника, упражнения учебника, индивидуальное задание (определение стилистической роли обращений в тексте ) |
| 84 | Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения | Урок-практикум | Порядок синтаксического и пунктуационного разбора предложения. Схема простого предложения | Знать: порядок синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.Уметь: выполнять синтаксический и пунктуационный разбор простых предложений; строить схемы простых предложений | Работа с раздаточным материалом, проверочная работа, самодиктант | Упражнения учебника, комплексный анализ текста (по вариантам) |
| 85 | Письмо | Урок развития речи | Письмо. Виды писем. Правила написания писем. Пунктуация в предложениях с обращениями | Знать: виды писем; правила написания писем.Уметь: работать над написанием письма; правильно ставить знаки препинания в предложениях с обращениями | Творческая работа | Индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| 86,87 | Контрольное сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка!» | Уроки контроля знаний | Биографические сведения о художнике Ф.П.Решетникове. Творческая история картины «Опять двойка!». Стиль и тип речи. Языковой материал для сочинения по картине | Знать: биографические сведения о художнике Ф.П.Решетникове и творческую историю картины «Опять Двойка!» (кратко).Уметь: самостоятельно писать сочинение по картине | Сочинение | Задания нет |
| 88 | Анализ контрольного сочинения по картине | Урок коррекции знаний | Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольном сочинении по картине | Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном сочинении по картине | Работа над ошибками | Индивидуальное задание (редактирование текста)  |
| 89,90 | Простые и сложные предложения | Урок изучения нового материала | Признаки простого и сложного предложений, их функции в тексте. Запятая между частями сложного предложения | Знать: признаки простого и сложного предложения, их функции в тексте; различия между простым и сложным предложением.Уметь: различать простые и сложные предложения и правильно расставлять в них знаки препинания | Комментированный диктант | Упражнения учебника, индивидуальная работа с дидактическим материалом (по выбору учителя) |
| 91 | Простые и сложные предложения | Урок закрепления знаний | Комментированное письмо с частичным разбором предложения; словарный диктант с взаимопроверкой | Упражнения учебника, индивидуальное задание по теме учебного исследования |
| 92 | Синтаксический разбор сложного предложения | Урок-практикум | Сложное предложение. Структура сложного предложения. Средства связи частей сложного предложения. Порядок синтаксического разбора сложного предложения. Схема сложного предложения. Конструирование сложных предложений | Знать: порядок синтаксического разбора сложного предложения.Уметь: выполнять устный и письменный синтаксический разбор сложных предложений; составлять схемы предложений | Самостоятельная работа | Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| 93 | Прямая речь | Урок изучения нового материала | Способы передачи чужой речи. Структура предложений с прямой речью. Место слов автора и прямой речи. Глаголы, вводящие прямую речь в предложение. Знаки препинания при прямой речи. Роль предложений с прямой речью в художественном тексте. Схемы предложений с прямой речью | Знать: способы передачи чужой речи; понятие прямая речь; структуру предложений с прямой речью; правила пунктуации при прямой речи.Уметь: распознавать предложения с прямой речью; разграничивать прямую речь и слова автора и по необходимости менять их местами; расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; определять глаголы, вводящие прямую речь в предложение; конструировать предложения с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью | Творческая работа, предупредительный диктант | Упражнения учебника, подобрать предложения с прямой речью из художественных текстов, изучаемых на уроках литературы (по выбору учителя) |
| 94 | Пунктуация при прямой речи | Урок-практикум | Практическая работа | Повторить правило постановки знаков препинания при прямой речи, упражнения учебника |
| 95,96 | Пунктуация при прямой речи | Урок закрепления знаний | Предупредительный диктант | Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| 97 | Диалог | Урок изучения нового материала | Диалог. Структура диалога. Пунктуационное оформление реплик диалога. Диалог в художественном тексте. Составление диалогов по схемам. Словарно-орфоэпическая работа | Знать: понятия диалог, реплика; структуру диалога; правила пунктуационного оформления диалогов.Уметь: определять, сколько человек участвует в диалоге; записывать и правильно оформлять реплики диалога; составлять диалоги по схемам | Текущий контроль  | Упражнения учебника, составить диалог на тему «Разговор в книж-ном магазине» |
| 98 | Пунктуация при диалоге | Урок-практикум | Предупредительный диктант | Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| 99,100 | Повторение и обобщение изученного в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» | Урок повторения и обобщения знаний | Синтаксис и пунктуация. Простое и сложное предложения. Прямая речь. Диалог  | Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.Уметь: применять на практике изученные правила пунктуации; правильно оформлять тексты, включающие в себя различные способы передачи чужой речи | Тест | Упражнения учебника, работа в группах по составлению текстов, включающих различные способы передачи чужой речи |
| 101 | Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация»  | Урок контроля знаний | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы | Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Диктант с грамматическим заданием | Задания нет |
| 102 | Анализ контрольного диктанта | Урок коррекции знаний | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы | Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему | Работа над ошибками | Индивидуальные задания |
| 103,104 | Выборочное изложение | Урок развития речи | Тема, основная мысль и план текста. Авторский стиль. Языковые особенности текста | Уметь: слушать и анализировать текст, составлять его план; писать изложение близко к тексту, сохраняя авторский стиль | Изложение | Индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| 105 | Гласные звуки | Урок изучения нового материала | Фонетика и графика. Гласные звуки. Образование гласных звуков. Обозначение гласных звуков на письме. Орфоэпия. Рифма. Наблюдения над ролью гласных звуков | Знать: понятия фонетика, графика, орфоэпия; особенности гласных звуков; различия между гласными и согласными звуками; звуковое значение гласных букв.Уметь: различать понятия буква и звук; использовать различные способы, помогающие отличить гласные звуки от согласных; определять роль гласных звуков в поэтической речи | Практическая работа | Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования  |
| 106 | Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие | Урок изучения нового материала | Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Парные и непарные твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме. Наблюдение над повторяющимися звуками в скороговорках. Использование слов с повторяющимися звуками в изобразительных целях. Словарно-орфоэпическая работа | Знать: понятия согласный звук, твердый и мягкий согласный; способы образования согласных звуков; парные и непарные твердые и мягкие согласные.Уметь: различать гласные и согласные звуки; выделять буквы, обозначающие согласные звуки; распознавать парные и непарные твердые и мягкие согласные | Творческое списывание текста | Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| 107,108 | Повествование | Урок развития речи | Повествование как тип речи. Признаки повествовательного текста | Знать: понятие повествование; признаки повествовательного текста.Уметь: анализировать тексты повествовательного типа | Комплексный анализ текста | Индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| 109 | Согласные звонкие и глухие | Урок изучения нового материала | Различия между звонкими и глухими согласными, способы их образования. Буквы, обозначающие звонкие и глухие согласные звуки. Парные и непарные звонкие и глухие согласные. Наблюдения над ролью повторяющегося звука в художественном произведении. Звукопись  | Знать: понятия звонкий и глухой согласный; способы образования звонких и глухих согласных; парные и непарные звонкие и глухие согласные.Уметь: распознавать парные и непарные звонкие и глухие согласные; выделять буквы, обозначающие звонкие и глухие согласные  | Словарный диктант | Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| 110 | Графика. Алфавит  | Урок изучения нового материала | Начертание букв. Графика. Алфавит. Порядок букв в алфавите | Знать: понятия графика, алфавит; порядок букв в алфавите; историю русского алфавита.Уметь: записывать слова в алфавитном порядке; выполнять устный и письменный фонетический разбор слов | Предупредительный диктант | Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| 111, 112 | Описание предмета | Урок развития речи | Описание. Отличительные признаки делового и художественного описания. Описание предмета. Учебное исследование | Знать: понятие описание; отличительные признаки делового и художественного описания.Уметь: писать сочинение-миниатюру «Описание предмета» | Сочинение-миниатюра | Индивидуальная работа по сбору языкового материала к письменной работе описательного характера |
| 113 | Изложение. Описание музыкальной шкатулки | Урок развития речи | Художественное описание предмета. Изложение описательного характера | Уметь: самостоятельно писать изложение описательного характера | Изложение | Индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| 114 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака | Урок изучения нового материала | Употребление ь для обозначения мягкости согласных. Правописание буквосочетаний сшипящими ч и щ без ь. Функции ь в слове  | Знать: Правила употребления ь для обозначения мягкости согласных; функции ь в словах.Уметь: распознавать в словах ь , обозначающий мягкость согласного; различать функции ь в словах  | Объяснительный диктант | Упражнения учебника, тест |
| 115 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака | Урок закрепления знаний | Проверочный диктант | Упражнения учебника, индивидуальная работа с дидактическим материалом |
| 116 | Двойная роль букв е, ё, ю, я | Урок изучения нового материала | Двойная роль гласных е, ё, ю, я. Позиции, в которых гласные е, ё, ю, я обозначают два звука. Лингвистические игры | Знать: двойную роль гласных е, ё, ю, я; позиции, в которых гласные е, ё, ю, я обозначают два звука.Уметь: определять роль гласных е, ё, ю, я в словах; выполнять фонетический разбор слов | Проверочная работа | Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| 117 | Орфоэпия | Урок изучения нового материала | Произношение слов. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь и словарь ударений | Знать: понятие орфоэпия.Уметь: произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка; работать с орфоэпическим словарем и словарем ударений | Словарно-орфоэпическая работа | Упражнения учебника |
| 118 | Фонетический разбор слова | Урок изучения нового материала | Звуки и буквы. Порядок фонетического разбора слова | Знать: порядок фонетического разбора слова.Уметь: выполнять фонетический разбор слова | Фонетический разбор слов | Упражнения учебника |
| 119, 120 | Повторение и обобщение изученного в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи» | Уроки повторения и обобщения знаний | Фонетика и графика. Гласные и согласные звуки. Функции ь в словах. Двойная роль гласных е, ё, ю, я. Фонетический разбор слов  | Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять фонетический разбор слов | Практическая работа, самодиктант, тест | Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| 121 | Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» | Урок контроля знаний | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы | Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Диктант с грамматическим заданием | Задания нет |
| 122 | Анализ контрольного диктанта | Урок коррекции знаний | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы | Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему | Работа над ошибками | Индивидуальные задания |
| 123, 124 | Сочинение по картине Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты, птица» | Уроки развития речи | Краткая биография Ф.П.Толстого. творческая история картины «Цветы, фрукты, птица». Замысел художника. Цветовая гамма. Языковой материал для сочинения | Знать: биографические сведения о Ф.П.Толстом; творческую историю картины «Цветы, фрукты, птица» (кратко).Уметь: самостоятельно писать сочинение по картине, раскрывая замысел художника | Сочинение | Индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| 125 | Слово и его лексическое значение | Урок изучения нового материала | Лексика. Культура речи. Лексическое значение слова. Толковые словари | Знать: понятия лексика, лексическое значение слова; предмет изучения лексики как раздела науки о языке.Уметь: определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова | Текущий контроль | Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| 126 | Однозначные и многозначные слова | Урок изучения нового материала | Однозначные и многозначные слова. Значения многозначных слов. Многозначные слова в толковых словарях. Словарно-орфоэпическая работа. Грамматические разборы. Учебное исследование | Знать: понятия однозначные и многозначные слова; структуру словарных статей, посвященных многозначным словам.Уметь: распознавать однозначные и многозначные слова; определять с помощью толкового словаря значения многозначных слов | Словарный диктант, объяснительный диктант | Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| 127 | Прямое и переносное значение слов | Урок изучения нового материала | Прямое и переносное значение слов. Использование слов, употребленных в переносном значении, в художественных текстах как средств выразительности. Указание на переносное значение слов в толковых словарях | Знать: понятия прямое и переносное значение слов.Уметь: распознавать слова, употребленные в переносном значении; определять лексическое значение слов с помощью словаря и без него; употреблять слова в переносном значении в речи | Творческая работа | Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| 128 | Омонимы | Урок изучения нового материала | Омонимы. Различение омонимов и многозначных слов. Омонимы в толковых словарях. Выразительные возможности слов-омонимов (на примере пословиц и поговорок) | Знать: понятие омонимы.Уметь: различать омонимы и многозначные слова; определять лексическое значение омонимов с помощью толкового словаря | Самодиктант | Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| 129 | Синонимы | Урок изучения нового материала | Синонимы. Синонимический ряд. Словари синонимов. Выразительные возможности синонимов. Лингвистические игры. Учебное исследование | Знать: понятия синонимы, синонимический ряд.Уметь: распознавать слова-синонимы; подбирать синонимы к словам; составлять синонимические ряды и определять общее значение слов в них; употреблять Синонимы для избежания неоправданного повторения слов | Выборочный творческий диктант | Упражнения учебника, работа с раздаточным материалом, индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| 130, 131 | Синонимы | Уроки закрепления знаний | Словарно-распределительный диктант, объяснительный диктант | Упражнения учебника, подготовить развернутый ответ о роли синонимов в устной и письменной речи (индивидуально), составить лингвистическую игру |
| 132, 133 | Сочинение-описание по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | Уроки развития речи | Биографические сведения о художнике И.Э.Грабаре. Творческая история картины «Февральская лазурь». Замысел художника. Цветовая гамма. Языковой материал к сочинению | Знать: биографические сведения о художнике И.Э.Грабаре и творческую историю картины «Февральская лазурь» (кратко). Уметь: самостоятельно писать сочинение описательного характера по картине | Сочинение | Индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| 134 | Антонимы | Урок изучения нового материала | Антонимы. Выразительные возможности антонимов (на примере пословиц) | Знать: понятие антонимы.Уметь: распознавать слова-антонимы; подбирать антонимы к словам | Выборочный творческий диктант | Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| 135 | Повторение и обобщение изученного в разделе «Лексика. Культура речи» | Урок повторения и обобщения знаний | Лексика. Культура речи. Лексическое значение слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы  | Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.Уметь: определять лексическое значение слов; распознавать однозначные и многозначные, слова, употребленные в прямом и переносном значении, синонимы, омонимы, антонимы, использовать их в речи; работать с различными словарями  | Словарный диктант, самодиктант, тест | Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| 136, 137 | Подробное изложение | Урок развития речи | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль | Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль  | Изложение | Индивидуальные задания |
| 138 | Морфема-наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов | Урок изучения нового материала | Морфемика. Состав слов. Морфемы. Значения морфем. Морфемный разбор слов. Образование и изменение слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова | Знать: понятия морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова.Уметь: определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова | Текущий контроль | Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| 139 | Окончание. Основа. Корень слова | Урок изучения нового материала | Окончание. Основа. Производная и производящая основа. Корень слова. Морфемный разбор слов. Учебное исследование  | Знать: понятия окончание, основа, корень слова; различие между производной и производящей основой.Уметь: определять состав слова; делить слова на основу и окончание  | Текущий контроль | Упражнения учебника, тест |
| 140 | Рассуждение | Урок развития речи | Рассуждение как тип речи. Особенности текста-рассуждения. Композиция рассуждения | Знать: понятие рассуждение; особенности текста-рассуждения; композицию рассуждения.Уметь: самостоятельно создавать текст-рассуждение; выстраивать композицию рассуждения | Творческая работа | Индивидуальные задания |
| 141 | Суффикс | Урок изучения нового материала | Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. Морфемный разбор слов. Лингвистические игры | Знать: понятие суффикс.Уметь: выделять суффикс из основы; подбирать однокоренные слова с указанными учителем суффиксами; определять лексическое значение слова, отражая в нем значение суффикса; выполнять морфемный разбор слов | Словарный диктант | Упражнения учебника, рассказ о разнообразии приставок в русском языке (или о происхождении приставок, или об иноязычных приставках), индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| 142 | Приставка | Урок изучения нового материала | Приставка как самостоятельное словообразовательное средство, которое присоединяется к целому слову, а не к части. Значения приставок. Приставки и предлоги. Морфемный разбор слов. Лингвистические игры | Знать: понятие приставка.Уметь: выделять приставку из основы; различать приставки и предлоги; писать приставки слитно со словами; определять значение приставок; выполнять морфемный разбор слов | Проверочная работа | Упражнения учебника, индивидуальная работа с раздаточным материалом, индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| 143 | Чередование звуков | Урок изучения нового материала | Чередование звуков. Чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов. Чередование при образовании и при изменении слов | Знать: понятие чередование звуков; чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов.Уметь: распознавать слова с чередованием звуков; выделять корни, в которых возможно чередование | Словарно-орфографическая работа | Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| 144 | Беглые гласные | Урок изучения нового материала | Беглость гласных. Условия беглости гласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов  | Знать: понятия беглые гласные, варианты морфем; условия беглости гласных в слове.Уметь: распознавать слова с беглыми гласными; выделять части слов, в которых находятся беглые гласные | Текущий контроль, предупредительный диктант | Упражнения учебника |
| 145 | Варианты морфем | Урок изучения нового материала | Чередование звуков. Варианты морфем | Знать: понятие варианты морфем.Уметь: выделять части слов с чередованием звуков | Объяснительный диктант | Упражнения учебника |
| 146, 147 | Изложение с продолжением | Урок развития речи | Тема, основная мысль, план текста. Авторский стиль. Языковые особенности текста. Творческое задание к тексту | Уметь: определять тему и основную мысль текста и составлять его план; писать изложение с продолжением  | Изложение с продолжением | Индивидуальные задания |
| 148 | Морфемный разбор слова | Урок-практикум | Состав слова. Устный и письменный морфемный разбор слов | Знать: порядок морфемного разбора слова. Уметь: выполнять морфемный разбор слов | Практическая работа, тест | Повторить правила, упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| 149 | Правописание гласных и согласных в приставках | Урок изучения нового материала | Приставка. Значения приставок. Единообразное написание приставок | Уметь: правильно писать приставки в словах | Предупредительный диктант | Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования, составить словарный диктант на изученные орфограммы  |
| 150 | Буквы з и с на конце приставок | Урок изучения нового материала  | Правописание приставок на –з (-с) | Знать: условия выбора букв з и с в приставках.Уметь: правильно писать слова с приставками на –з (-с); выделять в словах изученную орфограмму | Объяснительный диктант | Упражнения учебника, индивидуальная работа с раздаточным материалом |
| 151 | Чередование букв о-а в корне -лаг- -лож- | Урок изучения нового материала | Правописание гласных о-а в корне –лаг- -лож-Морфемный разбор слов | Знать: условия выбора гласных о-а в корне –лаг- -лож-.Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой; обозначать условия выбора букв о-а в корне –лаг- -лож- | Распределительный диктант, сочинение-рассуждение на тему «Кто прав?», тест | Выучить правило, упражнения учебника, самостоятельно подобрать текст (или составить самому), в котором используются слова с изученной орфограммой  |
| 152 | Чередование букв о-а в корне -раст- -рос- | Урок изучения нового материала | Правописание гласных о-а в корне –раст- -рос-. Слова-исключения. Морфемный разбор слов | Знать: условия выбора гласных о-а в корне –раст- -рос-; слова-исключения.Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой; обозначать условия выбора букв о-а в корне –раст- -рос- | Распределительный словарный диктант | Выучить правило, упражнения учебника, индивидуальная работа с раздаточным материалом |
| 153 | Чередование букв о-а в корне -раст- -рос- | Урок закрепления знаний | Предупредительный диктант, тест | Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| 154 | Буквы ё-о после шипящих в корне | Урок изучения нового материала | Шипящие согласные звуки. Правописание гласных ё-о в корне слов после шипящих под ударением. Слова-исключения | Знать: правило правописания гласных ё-о в корне слов после шипящих под ударением; слова-исключения.Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой; обозначать орфограмму графически  | Тест | Выучить правило , упражнения учебника, индивидуальная работа с раздаточным материалом |
| 155 | Буквы и –ы после ц | Урок изучения нового материала | Условия выбора букв и-ы после ц. грамматические разборы. Учебное исследование | Знать: условия выбора букв и-ы после ц.Уметь: писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически | Объяснительный диктант | Упражнения учебника |
| 156 | Повторение и обобщение изученного в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи» | Урок повторения и обобщения знаний | Состав слова. Орфограммы в корнях слов. Морфемный разбор слов. Лингвистические игры. Учебное исследование | Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами; обозначать орфограммы графически; выполнять морфемный разбор слов | Словарный диктант с взаимопроверкой, тест | Упражнения учебника, индивидуальная работа с раздаточным материалом |
| 157 | Контрольный диктант по теме «Морфемика» | Урок контроля знаний | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы | Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Диктант с грамматическим заданием | Задания нет |
| 158 | Анализ контрольного диктанта | Урок коррекции знаний | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы | Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему | Работа над ошибками | Индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| 159 | Самостоятельные и служебные части речи | Урок изучения нового материала | Морфология. Части речи. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи | Знать: понятие морфология; систему частей речи в русском языке.Уметь: определять части речи; различать самостоятельные и служебные части речи | Текущий контроль | Упражнения учебника |
| 160 | Имя существительное как часть речи | Урок изучения нового материала | Имя существительное. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен существительных. Словарно-орфоэпическая работа | Знать: понятие морфология; систему частей речи в русском языке; понятие имя существительное; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен существительных.Уметь: разграничивать самостоятельные и служебные части речи; распознавать имена существительные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль | Объяснительный диктант с дополнительным заданием, комплексный анализ текста | Теоретический материал учебника, упражнения учебника, составить рассказ об этимологии имени существительного (по выбору учащегося) |
| 161, 162 | Сочинение-рассуждение | Урок развития речи | Рассуждение как тип речи. Композиция рассуждения: тезис, доказательства, вывод. Языковой материал для сочинения | Знать: особенности рассуждения как типа речи; композицию рассуждения.Уметь: самостоятельно писать сочинение-рассуждение | Сочинение-рассуждение | Индивидуальные задания по итогам работы над сочинением |
| 163 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные | Урок изучения нового материала | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Предложения с обращениями | Знать: понятия одушевленные и неодушевленные существительные.Уметь: различать одушевленные и неодушевленные существительные, ставить к ним вопросы; использовать одушевленные и неодушевленные существительные в качестве обращений | Текущий контроль, словарный диктант | Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| 164 | Имена существительные собственные и нарицательные | Урок изучения нового материала | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных существительных с большой буквы. Употребление кавычек в названиях газет, картин, книг, кинофильмов и т. д. | Знать: понятия собственные и нарицательные существительные.Уметь: различать собственные и нарицательные существительные; писать собственные имена существительные с большой буквы; употреблять кавычки и большую букву при написании названии газет, картин, книг, кинофильмов и т. д. | Выборочный диктант, тест | Упражнения учебника, составить рассказ о том, что было бы, если бы из языка исчезли имена собственные и собственные наименования |
| 165, 166 | Сжатое изложение | Урок развития речи | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Приемы сжатия текста | Знать: приемы сжатия текста.Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; находить слова, в которых выражена основная мысль текста; самостоятельно писать сжатое изложение | Сжатое изложение | Индивидуальная работа по теме учебного исследования, работа с раздаточным материалом |
| 167 | Морфологический разбор имени существительного | Урок изучения нового материала | Морфологические и синтаксические признаки имен существительных. Порядок морфологического разбора имени существительного | Уметь: выполнять устный и письменный морфологический разбор имен существительных | Морфологический разбор имен существительных | Упражнения учебника |
| 168 | Род имен существительных | Урок изучения нового материала | Род имен существительных. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Согласование существительных и глаголов в роде | Знать: понятие род имен существительных.Уметь: различать имена существительные мужского, женского и среднего рода; согласовывать существительные и глаголы в роде | Практическая работа | Упражнения учебника |
| 169 | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа | Урок изучения нового материала | Число имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа | Уметь: приводить примеры имен существительных, которые имеют форму только множественного числа, и грамотно употреблять их в речи  | Словарно-орфографическая работа | Упражнения учебника |
| 170 | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа | Урок изучения нового материала | Число имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа | Уметь: приводить примеры имен существительных, которые имеют форму только единственного числа, и грамотно употреблять их в речи | Работа с дидактическим материалом | Упражнения учебника |
| 171 | Три склонения имен существительных | Урок изучения нового материала | Склонение имен существительных. Существительные 1, 2 и 3-го склонения | Знать: понятие склонение имен существительных. Уметь: различать существительные 1, 2 и 3-го склонения | Выборочный диктант | Упражнения учебника |
| 172 | Падеж имен существительных | Урок изучения нового материала | Падеж имен существительных. Падежные вопросы. Алгоритм определения падежа имен существительных | Знать: понятие падеж имен существительных; шесть падежей русского языка и вопросы к ним.Уметь: пользоваться алгоритмом определения падежа имен существительных | Практическая работа | Упражнения учебника |
| 173 | Правописание падежных окончаний существительных | Урок изучения нового материала | Склонение и падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных  | Знать: правила правописания гласных в падежных окончаниях имен существительных.Уметь: определять склонение и падеж существительных; правильно писать падежные окончания существительных | Комментированное письмо, работа с раздаточным материалом | Выучить правила, упражнения учебника |
| 174 | Правописание падежных окончаний существительных | Урок закрепления знаний | Тест, объяснительный диктант | Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| 175, 176 | Изложение с элементами сочинения | Уроки развития речи | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль. Творческое задание к тексту | Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; самостоятельно писать изложение с элементами сочинения | Изложение с элементами сочинения | Индивидуальные задания |
| 177 | Множественное число существительных | Урок изучения нового материала | Изменение существительных по числам. Множественное число существительных. Падежные окончания существительных мужского, женского и среднего рода множественного числа. Нормы образования множественного числа существительных | Знать: падежные окончания существительных мужского, женского и среднего рода множественного числа; нормы образования множественного числа существительных.Уметь: определять число существительных; указывать падеж существительных, употребленных во множественном числе; правильно образовывать множественное число существительных | Комментированное письмо | Упражнения учебника, подобрать языковой материал к развернутому ответу на тему «Существительные, имеющие форму только множественного числа», сообщение о категории числа имени существительного (индивидуально) |
| 178 | Контрольное сочинение-описание | Урок контроля знаний | Описание как тип речи. Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению | Уметь: писать сочинение-описание, выдерживая текст в одном стиле и в рамках одной тематики | Сочинение  | Задания нет |
| 179 | Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных | Урок изучения нового материала | Шипящие согласные. Гласные о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Учебное исследование | Знать: правило правописания гласных о-е после шипящих и ц в окончаниях имен существительных.Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически | Предупредительный диктант | Выучить правило, упражнения учебника, индивидуальная работа с раздаточным материалом |
| 180 | Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных | Урок закрепления знаний | Проверочный диктант | Упражнения учебника , тест |
| 181 | Повторение и обобщение изученного об имени существительном | Урок повторения и обобщения знаний | Имя существительное. Морфологические и синтаксические признаки имен существительных. Орфограммы, связанные с правописанием имен существительных. Морфологический разбор имен существительных | Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор имен существительных  | Текущий контроль | Упражнения учебника, индивидуальная работа с раздаточным материалом |
| 182 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | Урок контроля знаний | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы | Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Диктант с грамматическим заданием | Задания нет |
| 183 | Анализ контрольного диктанта  | Урок коррекции знаний | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы  | Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему  | Работа над ошибками | Индивидуальные задания |
| 184 | Имя прилагательное как часть речи | Урок изучения нового материала | Имя прилагательное. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных. Наблюдения над ролью прилагательных в речи. История происхождения части речи. Словарно-орфоэпическая работа. Лингвистические игры | Знать: понятие имя прилагательное; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных.Уметь: распознавать имена прилагательные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; анализировать роль прилагательных в речи | Словарно-орфоэпическая работа, комплексный анализ текста | Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| 185 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | Урок изучения нового материала | Род, число и падеж прилагательных. Падежные окончания прилагательных. Алгоритм определениябезударного окончания прилагательного. Учебное исследование. Лингвистические игры  | Знать: правило правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных.Уметь: определять род, число и падеж прилагательных; правильно писать безударные окончания прилагательных; графически обозначать изученную орфограмму | Словарный диктант | Выучить правило , упражнения учебника |
| 186 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | Урок закрепления знаний | Творческое списывание | Упражнения учебника |
| 187 | Контрольное изложение | Урок контроля знаний | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль | Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль | Изложение | Задания нет |
| 188 | Анализ контрольного изложения | Урок коррекции знаний | Анализ ошибок, допущенных в контрольном изложении | Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном изложении | Работа над ошибками | Индивидуальные задания |
| 189 | Описание животного | Урок-исследование | Выразительные возможности имен прилагательных. Описание как тип речи. Отношение к предмету описания. Речевой повтор. Анализ текста | Уметь: применять выразительные возможности имен прилагательных в речи; анализировать тексты-описания, устранять в них речевые ошибки и недочеты | Устное сочинение-описание животного | Упражнения учебника |
| 190 | Прилагательные полные и краткие | Урок изучения нового материала | Полная и краткая форма прилагательных. Сходство и различия между полными и краткими прилагательными. Особенности изменения и синтаксическая роль кратких прилагательных. Правописание кратких прилагательных с основой на шипящий без ь на конце  | Знать: понятия полные и краткие прилагательные; особенности изменения и синтаксическую роль кратких прилагательных.Уметь: различать полные и краткие прилагательные; образовывать краткие прилагательные; определять синтаксическую роль кратких прилагательных; писать краткие прилагательные с основой на шипящий без ь на конце  | Объяснительный диктант | Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| 191 | Морфологический разбор имени прилагательного | Урок изучения нового материала | Морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных. Порядок морфологического разбора имени прилагательного | Уметь: выполнять устный и письменный морфологический разбор имен прилагательных | Морфологический разбор имен прилагательных | Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| 192, 193 | Повторение и обобщение изученного об имени прилагательном | Уроки повторения и обобщения знаний | Имя прилагательное. Морфологические и синтаксические признаки прилагательных. Орфограммы, связанные с правописанием прилагательных. Роль прилагательных в речи. Морфологический разбор имен прилагательных | Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор имен прилагательных | Тест, предупредительный диктант | Упражнения учебника, индивидуальная работа с раздаточным материалом |
| 194 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | Урок контроля знаний | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы | Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Диктант с грамматическим заданием | Задания нет |
| 195 | Глагол как часть речи. Не с глаголами | Урок изучения нового материала | Глагол. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов. Правописание не с глаголами | Знать: понятие глагол; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов; правило правописания не с глаголами.Уметь: распознавать глаголы, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; писать не с глаголами раздельно | Объяснительный диктант | Выучить правило, упражнения учебника, самостоятельно подобрать пословицы и поговорки, в которых употребляются глаголы с частицей не |
| 196 | Рассказ | Урок развития речи | Рассказ. Жанровые признаки и композиция рассказа. Устный рассказ по серии картинок | Знать: жанровые признаки и композицию рассказа.Уметь: составлять устный рассказ по серии картинок | Устный рассказ по серии картинок | Индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| 197 | Неопределенная форма глагола | Урок изучения нового материала | Неопределенная форма глагола. Признаки глаголов в неопределенной форме. Мягкий знак после ч в глаголах в неопределенной форме | Знать: понятие неопределенная форма глагола; признаки глаголов в неопределенной форме.Уметь: распознавать глаголы в неопределенной форме; писать ь после ч в глаголах в неопределенной форме | Словарно-орфографическая работа | Упражнения учебника |
| 198 | Правописание -тся и –ться в глаголах | Урок изучения нового материала | Глаголы в неопределенной форме и в форме 3-го лица. –Тся и –ться в глаголах. Грамматические разборы. Конструирование распространенных предложений с глаголами | Знать: правило правописания –тся и –ться в глаголах. Уметь: различать глаголы в неопределенной форме и в форме 3-го лица с помощью вопросов; правильно писать глаголы на –тся и –ться; графически обозначать изученную орфограмму | Тест | Выучить правило, упражнения учебника, работа по теме учебного исследования |
| 199 | Виды глагола | Урок изучения нового материала | Глаголы совершенного и несовершенного вида, их значение, вопросы, на которые они отвечают. Значения однократности и последовательности действий. Использование глаголов совершенного и несовершенного вида в разных стилях речи. Комплексный анализ народной песни | Знать: понятие вид глагола; различия между глаголами совершенного и несовершенного вида.Уметь: определять вид глаголов по вопросам и значению | Выборочный диктант | Упражнения учебника, работа с дидактическим материалом  |
| 200 | Видовые пары | Урок изучения нового материала | Глаголы совершенного и несовершенного вида. Видовые пары. Способы образования глаголов совершенного и несовершенного вида | Уметь: определять вид глаголов; составлять видовые пары глаголов; исправлять ошибки, связанные с употреблением видовых форм глаголов | Предупредительный диктант | Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| 201 | Буквы е-и в корнях с чередованием | Урок изучения нового материала | Чередование. Условия написания чередующихся гласных е-и в корне | Знать: условия написания чередующихся гласных е-и в корне.Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически | Индивидуальные и групповые задания, тест | Выучить правило, упражнения учебника |
| 202 | Буквы е-и в корнях с чередованием | Урок закрепления знаний  | Распределительный диктант, тест | Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| 203 | Контрольное изложение  | Урок контроля знаний | Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль | Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль | Изложение | Задания нет |
| 204 | Время глагола | Урок изучения нового материала | Прошедшее, настоящее и будущее время глагола | Знать: понятие время глагола; три времени глагола.Уметь: определять время глаголов | Выборочное письмо | Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| 205 | Прошедшее время | Урок изучения нового материала | Признаки и особенности изменения глаголов прошедшего времени. Условия выбора гласных перед суффиксом –л- в глаголах прошедшего времени | Знать: признаки и особенности изменения глаголов прошедшего времени; условия выбора гласных перед суффиксом –л- в глаголах прошедшего времени.Уметь: распознавать глаголы прошедшего времени и правильно их писать; определять род и число глаголов прошедшего времени | Предупредительный диктант | Упражнения учебника |
| 206 | Настоящее время | Урок изучения нового материала | Признаки глаголов настоящего времени. Употребление глаголов настоящего времени в речи | Знать: признаки глаголов настоящего времени.Уметь: распознавать глаголы настоящего времени и грамотно употреблять их в речи | Словарный диктант | Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| 207 | Будущее время | Урок изучения нового материала | Признаки глаголов будущего времени, способы их образования. Употребление глаголов будущего времени в речи | Знать: признаки глаголов будущего времени, способы их образования.Уметь: распознавать глаголы будущего времени и грамотно употреблять их в речи  | Объяснительный диктант | Упражнения учебника |
| 208 | Спряжение глаголов | Урок изучения нового материала | Спряжение глаголов. Тип спряжения. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов | Знать: понятие спряжение глаголов; личные окончания глаголов I и II спряжения; алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.Уметь: определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; графически обозначать изученную орфограмму | Самостоятельная работа | Упражнения учебника, выучить таблицу спряжений (по учебнику) |
| 209 | Спряжение глаголов  | Урок закрепления знаний | Предупредительный диктант | Упражнения учебника, работа с раздаточным материалом |
| 210 | Морфологический разбор глагола | Урок изучения нового материала | Глагол как самостоятельная часть речи. Морфологические признаки и синтаксическая роль глаголов. Порядок морфологического разбора глаголов | Уметь: выполнять устный и письменный морфологический разбор глагола | Тест, самостоятельная работа | Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| 211 | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа | Урок изучения нового материала | Правило правописания ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа | Уметь: писать ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа | Проверочный диктант | Упражнения учебника, индивидуальная работа с раздаточным материалом |
| 212 | Употребление времен | Урок изучения нового материала | Употребление глаголов настоящего , прошедшего и будущего времени | Уметь: правильно и уместно употреблять глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени | Текущий контроль | Упражнения учебника |
| 213 | Устное сочинение-рассказ | Урок развития речи | Рассказ. Композиция рассказа. Языковой материал | Уметь: создавать устный рассказ на заданную тему | Устное сочинение | Индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| 214 | Повторение и обобщение изученного о глаголе | Урок повторения и обобщения знаний | Глагол. Морфологические и синтаксические признаки глаголов. Орфограммы, связанные с правописанием глаголов. Морфологический разбор глагола | Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола  | Работа с дидактическим материалом, тест | Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| 215 | Рассказ «Как я однажды…» | Урок развития речи | Жанр рассказа. Композиция рассказа (завязка, основная часть, заключение) | Знать: признаки, жанровые особенности и особенности композиции рассказа.Уметь: анализировать и самостоятельно создавать тексты в жанре рассказа | Рассказ | Индивидуальные задания |
| 216 | Повторение и обобщение изученного о глаголе | Урок повторения и обобщения знаний | Глагол. Морфологические и синтаксические признаки глаголов. Орфограммы, связанные с правописанием глаголов. Морфологический разбор глагола | Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола | Работа с дидактическим материалом, тест, предупредительный диктант | Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| 217 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | Урок контроля знаний | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы | Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Диктант с грамматическим заданием | Задания нет |
| 218 | Анализ контрольного диктанта | Урок коррекции знаний | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы | Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему | Работа над ошибками | Индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| 219 | Синтаксис. Пунктуация  | Урок повторения и обобщения знаний | Синтаксис и пунктуация. Пунктограммы. Синтаксический разбор простых и сложных предложений. Схемы предложений. Разбор словосочетаний | Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе.Уметь: применять на практике изученные правила пунктуации; выполнять синтаксический разбор простых и сложных предложений, составлять их схемы; выполнять разбор словосочетаний | Словарный диктант, синтаксический разбор предложений | Упражнения учебника, работа с раздаточным материалом |
| 220, 221 | Синтаксис. Пунктуация  | Уроки-практикумы | Проверочная работа, тест | Упражнения учебника, повторить теоретический материал по разделу |
| 222, 223, 224 | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография  | Уроки повторения и обобщения знаний | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Фонетический разбор слов. Фонетические нормы русского языка | Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе.Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять фонетический разбор слов; соблюдать фонетические нормы русского языка | Самостоятельная работа, предупредительный диктант, тест | Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исслкдования |
| 225, 226 | Морфемика. Орфография  | Уроки повторения и обобщения знаний | Морфемика. Состав слов. Орфография. Морфемный разбор слов | Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе.Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфемный разбор слов | Практическая работа, тест | Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| 227, 228, 229, 230 | Морфология. Орфография  | Уроки повторения и обобщения знаний, уроки-практикумы | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи. Орфография. Морфологический разбор слов | Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе.Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор слов | Выборочный диктант, объяснительный диктант, морфологический разбор слов, тест | Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования |
| 231 | Итоговый контрольный диктант | Урок контроля знаний  | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы | Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Диктант с грамматическим заданием | Задания нет |
| 232 | Анализ контрольного диктанта | Урок коррекции знаний | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы | Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему | Работа над ошибками | Индивидуальные задания |
| 233, 234 | Защита исследовательских проектов | Уроки конференции | Учебный исследовательский проект. Презентационные материалы. Доклад  | Уметь: представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами; отвечать на вопросы по теме учебного исследования | Доклад по теме учебного исследования | Индивидуальные задания по итогам конференции |
| 235, 236, 237, 238 | Резервные уроки |  |  |  |  |  |