***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

**по биологии для 5-х классов**

**«Биология: Бактерии. Грибы. Растения»**

 **(35 часов, один раз в неделю)**

**Авторы УМК: В. В. Пасечник и др..**

**Учебник** – Автор: Пасечник В.В.

Биология. Бактерии, грибы, растения: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений /

Под ред. проф. Пасечника В.В. – М.: Дрофа, 2014 г.

**Программно-методические материалы** –

1.Программа курса «Бактерии. Грибы. Растения», авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. Из сборника «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.

2.«Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы»*.* – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения).

3.В. В. Пасечник «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Методическое пособие к учебнику В. В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс» - М.: Дрофа, 2013.

4. Электронное приложение для 5 класса (www.drofa.ru)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.), рассчитанной на 35 часов (1 урок в неделю) в соответствии с альтернативным учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2012 г. и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностнодеятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать

наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

**Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:**

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки  и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**МЕСТО КУРСА «БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ «Азовская гимназия».

Данная программа рассчитана на 1 год – 5 класс. Общее число учебных часов в 5 классе - 35 (1ч в неделю).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС»**

**Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 5 классе являются следующие умения:**

* Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
* Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
* Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
* Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
* Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
* Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

**Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

***Регулятивные УУД:***

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
* Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
* Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

***Коммуникативные УУД:***

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:**

***1. - осознание роли жизни:***

– определять роль в природе различных групп организмов;

– объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

***2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:***

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

– находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

***3. – использование биологических знаний в быту:***

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

***4. – объяснять мир с точки зрения биологии:***

– перечислять отличительные свойства живого;

– различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

– определять основные органы растений (части клетки);

– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

***5.*** – понимать смысл биологических терминов;

– характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

***6. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:***

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Тема урока** | **К-во** **часов** | **Лабораторные****работы, практические работы** | **Экскурсии** |
| *Тема 1. "* *Введение "* | 1. Биология — наука о живой природе 2. Методы исследования в биологии3. Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого4. Среды обитания живых организмов.5. Экологические факторы и их влияние на живые организмы6. Обобщающий урок | 6 часов | Пр.р. №1 «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений» | Эк.№1 «Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных» |
| *Тема 2. "* *Клеточное строение организмов "* | 7. Устройство увеличительных приборов8. Строение клетки9. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука10. Пластиды11-12. Химический состав клетки: неорганические и органические вещества13. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание)14. Жизнедеятельность клетки: рост, развитие15. Деление клетки16. Понятие «ткань»17. Обобщающий урок | 11 часов | Л.р.№1 «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.» Л.р.№2 «Изучение клеток растения с помощью лупы.» Л.р.№3 «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.»Л.р.№4 «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.» Л.р.№5 «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.» Л.р.№6 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.». |  |
| *Тема 3. "* *Царство Бактерии. Царство Грибы "* | 18. Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность.19. Роль бактерий в природе и жизни человека 20. Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека.21. Шляпочные грибы.22. Плесневые грибы и дрожжи23. Грибы-паразиты24. Обобщающий урок | 7 часов | П.р.№2 «Строение плодовых тел шляпочных грибов. Л.р.№7 «Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей.». |  |
| *Тема 4. "* *Царство Растения "* | 25. Ботаника — наука о растениях26. Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания27. Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей28. Лишайники29. Мхи30. Папоротники, хвощи, плауны31. Голосеменные растения32. Покрытосеменные растения33. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира34. Обобщающий урок | 10 часов | Л.р.№8 «Строение зеленых водорослей.» Л.р.№9 «Строение мха (на местных видах).»Л.р.№10 « Строение спороносящего хвоща»Л.р.№11 «Строение спороносящего папоротника» Л.р.№12 «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)»Л.р.№13 «Строение цветкового растения» |  |

***Итого 34 часа + 1 (резерв)***

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Тема 1.**  **Введение (6 часов)**

**1. Личностные результаты:**

*Учащиеся должны*:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;

- знать правила поведения в природе;

- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;

- уметь реализовывать теоретические познания на практике;

- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;

- испытывать любовь к природе;

- признавать право каждого на собственное мнение;

- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

- уметь отстаивать свою точку зрения;

- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;

- уметь слушать и слышать другое мнение.

 **2. Метапредметные результаты**

*Учащиеся должны* *уметь*:

- составлять план текста;

- владеть таким видом изложения текста, как повествование;

- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;

- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;

- получать биологическую информацию из различных источников;

 определять отношения объекта с другими объектами;

- определять существенные признаки объекта.

|  |
| --- |
| **3. Предметные результаты:** |
| **Ученик научится:** | **Ученик получит возможность научиться:**  |
| ***Учащиеся должны знать:***- о многообразии живой природы;- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение; - признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;- экологические факторы;- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;- правила работы с микроскопом;- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.***Учащиеся должны уметь:*** - определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы», «среда обитания», «местообитания»;- отличать живые организмы от неживых;- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;- характеризовать среды обитания организмов;- характеризовать экологические факторы;- проводить фенологические наблюдения;- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов. | ***Учащиеся могут узнать:****-* науки, изучающие живую природу; отличие среды обитания от местообитания; причины формирования черт приспособленности организмов к среде обитания;***Учащиеся смогут научиться:***- определять понятия флора, фауна, низшие растения, высшие растения, вегетативные органы, генеративные органы, абиотические факторы, биотические факторы, антропогенный;  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип****урока** | **Планируемые результаты** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Домашнее****задание** | **Сроки прохождения****темы** |
| **личностные**  | **Метапредмет-****ные** | **предметные** |
| **ученик научится** | **ученик получит возможность научиться** |
| **планируем** | **фактич** |
| 1 | Биология - наука о живой природе | Урок формирования знаний | Осознание значения биологических наук в развитии представлений человека о природе во всем ее многообразии | Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Личностные УУД. умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно от-носиться к учителю и одноклассникам.Регулятивные УУД. умение организовать вы­полнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД. умение вос-принимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах | ***Учащиеся должны знать:***- о многообразии живой природы;- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;***Учащиеся должны уметь:*** - определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»; | ***Учащиеся могут узнать:****-* науки, изучающие живую природу;***Учащиеся смогут научиться:***- определять понятия флора, фауна;  | Определяют понятия «биология», «биосфера», «экология». Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества |  § 1, вопросы с.9, зад. с. 10 | 02.09 |  |
| 2 | Методы исследования в биологии | Урок зак-репления и совершен-ствования знаний | Понимание значи-мости научного исследования природы | Познавательные УУД: умение проводить элементарные исследования, рабо-тать с различными источниками инфор-мации. Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно отно-ситься к учителю и одноклассникам. Регулятивные УУД. умение организовать вы­полнение заданий учителя согласно ус-тановленным правил-ам работы в каби-нете. Коммуникативные УУД. умение воспри-нимать информацию на слух | ***Учащиеся должны знать:***- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение; ***Учащиеся должны уметь:*** - определять понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение»- пользоваться простыми биоло-гическими при-борами, инстру-ментами и оборудованием; | ***Учащиеся могут узнать:****-* современные методы биологии; | Определяют понятия «ме-тоды исследо-вания», «наб-людение», «эксперимент», «измерение». Характеризуют основные методы ис-следования в биологии. Изучают пра-вила техники безопасности в кабинете биологии | § 2, зад.с. 14 -15 | 09.09 |  |
| 3 | Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого | Комбинированный (смешанный) урок | Понимание научного значения класси­фикации живых организмов | Познавательные УУД. умение давать определения поня-тиям, классифициро-вать объекты. Личностные УУД. умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно от-носиться к учителю и одноклассникам.Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.Коммуникативные УУД. умение вос-принимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя | ***Учащиеся должны знать:***- о многообразии живой природы;- царства живой природы: Бак-терии, Грибы, Растения, Жи-вотные;- признаки жи-вого: клеточное строение, пита-ние, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;***Учащиеся должны уметь:*** - определять по-нятия «царства живой приро-ды», «царство Бактерии», «цар-ство Грибы», «царство Расте-ния» и «царство Животные»»;- отличать жи-вые организмы от неживых; | ***Учащиеся могут узнать:****-* науки, изу-чающие живую при-роду;***Учащиеся смогут научиться:***- определять понятия низшие растения, высшие растения  | Определяют понятия «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные». Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение. Составляют план параграфа | § 3, зад. с. 18 | 16.09 |  |
| 4 | Среды обитания живых организмов.  | Урок закрепления и совершенствования знаний | Понимание необходимости и соответствия приспо­соблений организмов к условиям среды, в которой они обитают | Познавателъные УУД: умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков устанавлива-ния причинно – след-ственных связей.Личностные УУД: умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в спра-ведливом оценивании своей рабо­ты и работы одноклассников Эстетическое восприятие природыРегулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно уста-новленным правилам работы в кабинете. Раз-витие навыков само-оценки и самоанализа.Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассни-ков, аргументировать свою точку зрения | ***Учащиеся должны знать:***- о многообразии живой природы;- основные сре-ды обитания жи-вых организмов: водная среда, на-земно-воздуш-ная среда, почва как среда обитания, организм как среда обита-ния;***Учащиеся должны уметь:*** - определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «среда обитания», «место обитания»- характеризовать среды обитания организмов; | ***Учащиеся могут узнать:****-* отличие среды обитания от местообитания; причины формирования черт приспособленности организмов к среде обитания;***Учащиеся смогут научиться:***- определять понятия абиотические факторы, биотические факторы, антропогенный; | Определяют понятия «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания». Анализируют связи организмов со средой обитания. Характеризуют влияние деятельности человека на природу | § 4, вопросы с.24, зад. с. 124Р.т. зад. 14-17 | 23.09 |  |
| 5 | Экологические факторы и их влияние на живые организмы | Урок применения знаний на практике(исследовательские проекты) | Осознание влияния фак­торов среды на живые орга­низмы | Познавательные УУД: умение работать с раз-личными источниками информации, готовить сообщения и презента-ции, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.Личностные УУД: умение применять полученные на уроке знания на практике.Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно уста-новленным правилам работы в кабинете. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп | ***Учащиеся должны знать:***- о многообразии живой природы;- экологические факторы;- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;***Учащиеся должны уметь:*** - определять понятия «биология», «экология», «экологические факторы»;- характеризовать экологические факторы. | ***Учащиеся могут узнать:****-* причины формирования черт приспособленности организмов к среде обитания;***Учащиеся смогут научиться***определять понятия: абиотические факторы, биотические факторы, антропогенный фактор  | Анализируют и сравнивают экологические факторы. Отрабатывают навыки работы с текстом учебника | § 5, вопросы с.27, зад. с. 27Р.т. зад. 18-20 | 30.09 |  |
| 6 | Обобщающий урок.  | Комбинированный (смешанный) урок (урок применения знаний и обобщения и систематизации знаний) | Познавательный интерес к естественным наукам | *Личностные УУД.* умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.*Регулятивные УУД.* умение организовать выполнение заданий учителя | ***Учащиеся должны знать:***- о многообразии живой природы;- основные методы исследования в биологии: - экологические факторы;- основные среды обитания живых организмов- правила техники безопасности ***Учащиеся должны уметь:*** - определять понятия пользоваться простыми характеризовать экологические факторы;- проводить фенологические наблюдения;- соблюдать правила техники безопасности  |  | Готовят отчет по экскурсии. Ведут дневник фенологических наблюдений | Повт. § 1 -5, стр. 28. Р.т. трен.зад | 07.10 |  |

**Тема 2.**  **Клеточное строение организмов (11 часов)**

**1. Личностные результаты:**

*Учащиеся должны*:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;

- знать правила поведения в природе;

- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;

- уметь реализовывать теоретические познания на практике;

- испытывать любовь к природе;

- признавать право каждого на собственное мнение;

- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

- уметь отстаивать свою точку зрения;

- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;

- уметь слушать и слышать другое мнение.

**2. Метапредметные результаты**

*Учащиеся должны* *уметь*:

- анализировать объекты под микроскопом;

- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;

- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;

- работать с текстом и иллюстрациями учебника.

|  |
| --- |
| **3. Предметные результаты:** |
| **Ученик научится:** | **Ученик получит возможность научиться:**  |
| ***Учащиеся должны знать:***- устройство лупы и микроскопа;- строение клетки;- химический состав клетки;- основные процессы жизнедеятельности клетки;- характерные признаки различных растительных тканей.***Учащиеся должны уметь:*** - определять понятия: «цитология», «клетка», «оболочка», «цитоплазма», « ядро», «ядрышко», «вакуоли», « пластиды», « хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл», «химический состав», «неорганические вещества», «органические вещества», «ядро», «ядрышко», «хромосомы», «ткань»;- работать с лупой и микроскопом;- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;- распознавать различные виды тканей***.*** | ***Учащиеся могут узнать:****-* историю открытия клетки, ученых, внесших большой вклад в изучение клетки; - клетка – единица строения и жизнедеятельности*,* запасные вещества клетки*,* функции основных частей клетки; - макро- и микроэлементы*,* *-* космическую роль зеленых растений***Учащиеся смогут научиться:***- определять понятия «мембрана», «хромопласты», «лейкопласты», «основная ткань», «образовательная ткань», «проводящая ткань», «механическая ткань», «покровная ткань»; - объяснять отличия молодой клетки от старой*,* *-* доказывать, что клетка обладает всеми признаками живого организма;  |
|  | **Тема урока** | **Тип****урока** | **Планируемые результаты** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Домашнее****задание** | **Сроки прохождения** |
| **личностные**  | **метапредметные**  | **предметные** |
| **ученик научится** | **ученик получит возможность научиться** |
| **план** | **факт** |
| 7 | Устройство увеличительных приборов  | Урок применения знаний на практике | - признавать право каждого на собственное мнение;- уметь слушать и слышать другое мнение. |  Познавательные УУД: овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами.Личностные УУД:потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие на-выков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками | ***Учащиеся должны знать:***- устройство лупы и микроскопа.***Учащиеся должны уметь:*** - работать с лупой и микроскопом;- готовить микро-препараты и рассматривать их под микроскопом; | ***Учащиеся могут узнать:****-* историю открытия клетки, ученых, внесших большой вклад в изучение клетки; | Определяют понятия «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом | § 6, вопросы с.33, зад. с. 33. Р.т. зад. 21-23 | 14.10 |  |
| 8 | Строение клетки | Урок закрепления и совершенствования знаний(познавательный проект) | Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов | Познавательные УУД: овладение уме-нием оценивать информацию, выделять в ней главное..Личностные УУД:потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками | ***Учащиеся должны знать:***- строение клетки;***Учащиеся должны уметь:*** - определять по-нятия: «клетка», «оболочка», « ци-топлазма», « ядро», - работать с лупой и микроскопом;- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом | ***Учащиеся могут узнать:***клетка – единица строения и жизнедея-тельности*,* за-пасные вещества ***Учащиеся смогут научиться:***- определять понятия «мем-брана», «хро-мопласты», «лейкопласты»; объяснять отличия молодой клетки от старой;  | Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки | § 7, вопросы с.38, зад. с. 39. Р.т. зад. 21 | 21.10 |  |
| 9 | Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука | Урок применения знаний на практике | Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов | Познавательные УУД: овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное..Личностные УУД:потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие на-выков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками | ***Учащиеся должны знать:***- строение клетки;***Учащиеся должны уметь:*** - определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро»,- работать с лупой и микроскопом;- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом | ***Учащиеся могут узнать:***клетка – единица строения и жизнедея-тельности*,* за-пасные вещества клетки*,* функции ос-новных частей клетки; ***Учащиеся смогут научиться:***- определять понятия «мем-брана», «хро-мопласты», «лейкопласты»;  | Учатся готовить микропрепа раты. Наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом, описывают и схематически изображают их | Повт.п § 7, вопросы Р.т. зад. 24-25 | 28.10 |  |
| 10 | Пластиды | Урок применения знаний на практике | Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов |  Познавательные УУД: овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами.Личностные УУД:потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками | ***Учащиеся должны знать:***- строение клетки;***Учащиеся должны уметь:*** - определять понятия: «клетка», «оболочка», « ци-топлазма», « ядро», «ядрышко», «ва-куоли», - работать с лупой и микроскопом;- готовить микро-препараты и рассматривать их под микроскопом;  | ***Учащиеся могут узнать:***клетка – единица строения и жизнедеятельности*,* запасные вещества клетки*,* функции основных частей клетки; ***Учащиеся смогут научиться:***- определять понятия «мембрана», «хромопласты», «лейкопласты»; | Выделять существенные признаки строения клетки. Различать на таблицах и микропрепар атах части и органоиды клетки | С. 37-38Р.т. зад. 26-28 | 11.11 |  |
| 1112 | Химический состав клетки: неорганические и органические вещества | Урок формирования знаний(исследовательские проекты) | Представление о единстве живой природы на основании знаний о химическом составе клетки. | Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, умение готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.Личностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклассникам.Регулятивные УУД. уме­ние планировать свою работу при вы-полнении заданий учи-теля, делать выводы по результатам работы.Коммуникативные УУД. умение слушать учителя, высказывать свое мнение | ***Учащиеся должны знать:***- химический состав клетки;***Учащиеся должны уметь:*** - определять понятия: «химический состав», «неорганические вещества», «органические вещества». | ***Учащиеся могут узнать:***макро- и микроэлементы*,* ***Учащиеся смогут научиться:***доказывать, что клетка обладает всеми признаками живого организма;  | Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Различают органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. Ставят биологические эксперименты. Учатся работать с лабораторным оборудованием | § 8, вопросы с.42, зад. с. 42, Р.т. зад. 29 | 18.1125.11 |  |
| 13 | Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание) | Урок формирования умений и навыков | Понимание слож-ности строения живых организмов,осмысление важности для живых орга-низмов процессов дыхания и питания. | Познавательные УУД: умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, гра-мотно формулировать вопросы. Личностные УУД: умение применять полученные знания в своей практической деятель-ности.Регулятивные УУД: умение планировать свою работу при выпол-нении заданий учителя, делать выводы по ре-зультатам работы.Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение | ***Учащиеся должны знать:***- строение клетки;- основные процессы жизнедеятельности клетки;***Учащиеся должны уметь:*** - определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма «пластиды», «хлоропласты», - работать с лупой и микроскопом;- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом; | ***Учащиеся могут узнать:***клетка – единица строения и жизнедеятельностикосмическую роль зеленых растений***Учащиеся смогут научиться:***- определять понятия «мембрана»-объяснять отличия молодой клетки от старой*,* доказывать, что клетка обладает всеми признаками живого организма; | Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Отрабатывают умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом | § 9, вопросы с.45, зад. с. 46. Р.т. зад. 30-31 | 02.12 |  |
| 14 | Жизнедеятельность клетки: рост, развитие | Урок формирования умений и навыков | Понимание сложности строения живых организмов,осмысление важности для живых организмов процессов роста и развития. | Познавательные УУД: умение осуществлять поиск нужной информации, грамотно формулировать вопросы, Личностные УУД: умение применять полученные знания.Регулятивные УУД: умение планировать свою работу, делать выводы по результатам работы.Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп,  | ***Учащиеся должны знать:***- строение клетки;- основные процессы жизнедеятельности клетки;***Учащиеся должны уметь:*** - определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли» | ***Учащиеся могут узнать:***- клетка – единица строения и жизнедеятельности*,*; ***Учащиеся смогут научиться:***- объяснять отличия молодой клетки от старой*,* доказывать, что клетка обладает все-ми признака-ми живого организма | Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Обсуждают биологические эксперименты и объясняют их результаты  | § 9, вопросы с.45, зад. с. 46. Р.т. зад. 33 | 09.12 |  |
| 15 | Деление клетки | Урок формирования знаний | Понимание сложности строения живых организмов,осмысление важности для живых организмов процессов роста и развития. | Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, умение работать с различными источниками информации, Личностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклассникам.Регулятивные УУД. уме­ние планировать свою работу Коммуникативные УУД. умение слушать учителя, высказывать свое мнение | ***Учащиеся должны знать:***- строение клетки;- основные процессы жизнедеятельности клетки;***Учащиеся должны уметь:*** - определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «хромосомы»; | ***Учащиеся могут узнать:***клетка – единица строения и жизнедеятельности*,* запасные вещества клетки*,* функции основных частей клетки; ***Учащиеся смогут научиться:***доказывать, что клетка обладает всеми признаками живого организма | Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки | § 9, вопросы с.45, зад. с. 46. Р.т. зад. 32, 34, 35 | 16.12 |  |
| 16 | Ткани | Урок формирования знаний(познавательный проект) | Понимание сложности строения живых организмов | Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.Личностные УУД: уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке, уважи­тельно относиться к учителю и одноклассникам.Регулятивные УУД. уме­ние планировать свою работу при вы-полнении заданий учи-теля, делать выводы по результатам работы.Коммуникативные УУД. умение слушать учителя, высказывать свое мнение | ***Учащиеся должны знать:***- строение клетки;- характерные признаки различных растительных тканей.***Учащиеся должны уметь:*** - определять понятия: «клетка», «ткань»;- работать с лупой и микроскопом;- распознавать различные виды тканей***.*** | ***Учащиеся могут узнать:***- клетка –единица строения и жизнедея-тельности*,* ***Учащиеся смогут научиться:***- определять понятия «основная ткань», «образовательная ткань», «проводящая ткань», «механическая ткань», «покровная ткань | Определяют понятие «ткань». Выделяют признаки, характерные для различных видов тканей. Отрабатывают умение работать с микроскопом и определять различные растительные  | § 10, , зад. с. 49. Р.т. зад. 36-39 | 23.12 |  |
| 17 | Обобщающий урок | Комбинированный (смешанный) урок |  | *Личностные УУД.* умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.*Регулятивные УУД.* умение организовать выполнение заданий учителя | ***Учащиеся должны знать:***- устройство лупы и микроскопа;- строение клетки;- химический состав клетки;- основные процессы жизнедеятельности клетки;-  |  | Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы.  | Повт.§6- 10,с. 49. Р.т. трен. зад. | 30.12 |  |

**Тема 3.**  **Царство Бактерии. Царство Грибы (7 часов)**

**1. Личностные результаты:**

*Учащиеся должны*:

— испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;

— знать правила поведения в природе;

— понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;

— уметь реализовывать теоретические познания на практике;

— понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;

— испытывать любовь к природе;

— признавать право каждого на собственное мнение;

— проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

— уметь отстаивать свою точку зрения;

— критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;

— уметь слушать и слышать другое мнение.

**2. Метапредметные результаты**

*Учащиеся должны уметь:*

— работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;

— составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

|  |
| --- |
| **3. Предметные результаты:** |
| **Ученик научится:** | **Ученик получит возможность научиться:**  |
| ***Учащиеся должны знать:***- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;- разнообразие и распространение бактерий и грибов;- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.***Учащиеся должны уметь:*** - давать общую характеристику бактериям и грибам;- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;- отличать съедобные грибы от ядовитых;- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека. | ***Учащиеся могут узнать:***- значение бактерий в процессах брожения, деятельность серо- и железобактерий; - жизнедеятельность грибов-хищников***Учащиеся смогут научиться:***- выращивать бактерии: картофельную и сенную палочку;- выявлять у грибов черты сходства с растениями и животными. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип****урока** | **Планируемые результаты** | **Характеристика деятельности обучающихся** |  | **Сроки** **изучения** |
| **личностные**  | **метапредметные**  | **предметные** | Домашнее задание |
| **ученик научится** | **ученик получит возможность научиться** |  |
|  |  **план** | **факт** |
| 18 | Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность.  | Урок формирование знаний и умений | Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от негативного влияния болезнетворных бактерий | Познавательные УУД.умение работать с различными источниками информации,. Личностные УУД*:* потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие на-выков самооценки и самоанализа.Коммуникативные УУД*:* умение строить эффек­тивное взаимо-действие с одноклас-сниками | ***Учащиеся должны знать:***- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;- разнообразие и распространение бактерий;***Учащиеся должны уметь:*** - давать общую характеристику бактериям;- отличать бактерии от других живых организмов | ***Учащиеся могут узнать:***значение бактерий в процессах брожения, деятельность серо- и железобактерий;***Учащиеся смогут научиться:***- выращивать бакте-рии: карт-фельную и сенную палочку; | Выделяют существенные признаки бактерий | § 11, вопросы с.56, зад. с. 56 | 13.01 |  |
| 19 | Роль бактерий в природе и жизни человека | Урок закрепления и совершенствования знаний и умений | Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от негативного влияния болезнетворных бактерий | Познавательные УУД.умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Личностные УУД*:* по­требность в справедливом оценивании своей работы Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие на-выков самооценки и самоанализа.Коммуникативные УУД*:* умение строить эффек­тивное взамодействие с одноклассни-ками | ***Учащиеся должны знать:***- разнообразие и распространение бактерий;- роль бактерий в в природе и жизни человека.***Учащиеся должны уметь:*** - объяснять роль бактерий в природе и жизни человека. | ***Учащиеся могут уз-нать:***значение бактерий в процессах брожения, деятельность серо- и железобактерий; | Определяют понятия «клубеньковые (азотфиксирующие) бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия». Объясняют роль бактерий | § 12, вопросы с.63,  | 20.01 |  |
| 20 | Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека. | Урок формирования знаний(познавательный проект) | Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека. Осознание необходимости оказания экстренной помощи при отравлении ядовитыми грибами | Познавательные УУД:умение выделять главное в тексте, структурировать учебный мате-риал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить со-общения и презента­ции, Личностные УУД: умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.Регулятивные УУД*:* умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие на-выков самооценки и самоанализаКоммуникативные УУД:умение работать в составе творческих групп | ***Учащиеся должны знать:***- строение и основные процессы жизнедеятельности грибов;- разнообразие и распространение грибов;- роль грибов в природе и жизни человека.***Учащиеся должны уметь:*** - давать общую характеристику грибам;- отличать грибы от других живых организмов; | ***Учащиеся могут узнать:***-жизнеде-ятельность грибов-хищников***Учащиеся смогут научиться:***- выявлять у грибов черты сходства с растениями и животными. | Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека | § 13, вопросы  | 27.01 |  |
| 21 | Шляпочные грибы. | Урок применения знаний на практике | Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека. Осознание необходимости оказания экстренной помощи при отравлении ядовитыми грибами | Познавательные УУД:умение выделять главное в тексте, структурировать учебный мате-риал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить со-общения и презента­ции, представлять ре­зультаты работы классу. Личностные УУД: умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.Регулятивные УУД*:* умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие на-выков самооценки и самоанализаКоммуникативные УУД:умение работать в составе творческих групп | ***Учащиеся должны знать:***- строение и основные процессы жизнедеятельности грибов;- разнообразие и распространение грибов;- роль грибов в природе и жизни человека.***Учащиеся должны уметь:*** - давать общую характеристику грибам;- отличать грибы от других живых организмов;- объяснять роль грибов в природе и жизни человека. | ***Учащиеся смогут научиться:***- выявлять у грибов черты сходства с растениями и животными. | Различают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами | § 14, вопросы  | 03.02 |  |
| 22 | Плесневые грибы и дрожжи | Урок применения знаний на практике | Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека. | Познавательные УУД:умение выделять глав-ное в тексте, структури-ровать учебный мате-риал,  Личностные УУД: умение оценивать уро-вень опасности ситуа-ции для здоровья, пони-мание важности сохра-нения здоровья.Регулятивные УУД*:* умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие н-авыков самооценки и самоанализаКоммуникативные УУД:умение работать в составе творческих групп |  |  | Готовят микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение мукора и дрожжей. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением | § 15, вопросы с.77 | 10.02 |  |
| 23 | Грибы-паразиты | Урок закрепления и совершенствования знаний и умений | Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека. | Познавательные УУД:умение, структурировать учебный мате-риал, грамотно форму-лировать вопросы, работать с различными источниками информации. Личностные УУД: умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, Регулятивные УУД*:* умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД:умение работать в составе творческих групп | ***Учащиеся должны знать:***- строение и основные процессы жизнедеятельности грибов;- ***Учащиеся должны уметь:*** - давать общую характеристику грибам;-  |  | Определяют понятие «грибы-паразиты». Объясняют роль грибов-паразитов в природе и жизни человека | § 16, вопросы  | 17.02 |  |
| 24 | Обобщающий урок | Комбинированный (смешанный) урок |  | *Личностные УУД.* умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.*Регулятивные УУД.* умение организовать выполнение заданий учителя | ***Учащиеся должны знать:***- строение и ос-новные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;***Учащиеся должны уметь:*** - давать общую ха-рактеристику бак-териям и грибам; | ***Учащиеся могут узнать:***- значение бактерий в процессах брожения,; ***Учащиеся смогут научиться:***- выявлять у грибов черты сходства с растениями и животными. | Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы.  | С.85-86, повт. § 11-16 | 24.02 |  |

**Тема 4.**  **Царство Растения (10 часов)**

**1. Личностные результаты:**

*Учащиеся должны*:

— испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;

— знать правила поведения в природе;

— понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;

— уметь реализовывать теоретические познания на практике;

— понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;

— испытывать любовь к природе;

— признавать право каждого на собственное мнение;

— проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

— уметь отстаивать свою точку зрения;

— критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;

— уметь слушать и слышать другое мнение.

**2. Метапредметные результаты**

*Учащиеся должны уметь:*

— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

— сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;

— оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;

— находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

|  |
| --- |
| **3. Предметные результаты:** |
| **Обучающийся научится:** | **Обучающийся получит возможность научиться:**  |
| ***Учащиеся должны знать:***— основные методы изучения растений;— основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;— особенности строения и жизнедеятельности лишайников;— роль растений в биосфере и жизни человека;— происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.***Учащиеся должны уметь:*** — давать общую характеристику растительного царства;— объяснять роль растений биосфере;— давать характеристику основным группам растений ;— объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира. | ***Учащиеся могут узнать:***- половое и бесполое размножение водорослей, - жизненные циклы мхов и папоротников, - древовидные папоротники, - жизненный цикл сосны, - покрытосеменные – господствующая группа растений,- редкие и охраняемые растения Омской области***Учащиеся смогут научиться:***- уметь выявлять усложнения растений в связи с освоением ими суши, - выявлять приспособления у растений к среде обитания,- различать лекарственные и ядовитые растения. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип****урока** | **Планируемые результаты** | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Домашнее****задание** | **Сроки** **прохождения****темы** |
| **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |  |
| **ученик научится** | **ученик получит возможность научиться** |  |
|  | **план** | **факт** |
| 25 | Ботаника — наука о растениях  | Урок формирование знаний и умений | Осознание важности растений в природе и жизни че­ловека | Познавательные УУД*:* умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, пре­образовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презента-ции, представлять результаты работы классу.Личностные УУД*.* потребность в спра-ведли­вом оценива-нии своей работы и работы одноклассников. Эстетичес­кое восприятие природы. Регулятивные УУД*.* уме­ние организовать вы­полнение заданий учи­теля. Коммуникативные УУД*.* умение строить эффективное взаимо-действие с одноклассниками | ***Учащиеся должны знать:***- основные методы изучения растений;- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые;- роль растений в биосфере и жизни человека;***Учащиеся должны уметь:*** - давать общую характеристику растительного царства;- объяснять роль растений биосфере; | ***Учащиеся смогут научиться:***- уметь выявлять усложнения растений в связи с освоением ими суши, - выявлять приспособления у растений к среде обитания, | Определяют понятия «ботаника», «низшие растения», «высшие растения», «слоевище», «таллом». . Выявляют на живых объектах и таблицах растений наиболее. Сравнивают представителей низших и высших растений. Выявляют взаимосвязи между строением растений и их местообитанием | § 17, вопросы с.92,  | 02.03 |  |
| 26 | Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания | Урок формирование знаний и умений | Формируется познавательная самостоя-тельность и мотивация на изучение объектов природы | Развивается умение выделять существенные признаки низ-ших растений и на этом основании относить водоросли к низшим растениям  | ***Учащиеся должны знать:***- основные группы растений (***Учащиеся должны уметь:*** - давать характеристику основным группам растений  | ***Учащиеся могут узнать:***- половое и бесполое размножение водорослей, , | Выделяют существенные признаки водорослей.  | § 18, вопросы с.102 | 09.03 |  |
| 27 | Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей | Урок закрепления и совершенствования знаний и умений | Формируются элементы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе образовательнойдеятельности | Развивается умение работатьс текстом и иллюстрациями учебника | ***Учащиеся должны знать:***- роль водорослей жизни человека;***Учащиеся должны уметь:*** - объяснять роль водорослей биосфере;- давать характеристику основным группам водорослей; | ***Учащиеся смогут научиться:***- выявлять приспособления у растений к среде обитания, | Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость охраны водорослей | § 18, вопросы с.102 | 16.03 |  |
| 28 | Лишайники | Урок формирование знаний и умений | Формируется экологическая культура на основании изучения лишайников и выводао состоянии окружающей среды | Развивается умение проводить наблюдения в природе и на их основании делать выводы | ***Учащиеся должны знать:***- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;***Учащиеся должны уметь:*** - давать характеристику лишайникам; |  | Определяют понятия «кустистые лишайники», «листоватые лишайники», «накипные лишайники». Находят лишайники в природе | §19, зад. с. 105 | 23.03 |  |
| 29 | Мхи | Урок формирование знаний и умений Урок применения знаний на практике | Формируется научное мировоззрение на основе сравнения низших и высших растенийи установления усложнений в их строении | Развивается умение выделятьсущественные признаки высших споровых растенийи на этом основании относить мхи к высшим споровымрастениям. | ***Учащиеся должны знать:***- основные группы растений), их строение и многообразие;***Учащиеся должны уметь:*** - давать характеристику основным группам растений  | ***Учащиеся могут узнать:***- жизненные циклы мхов - редкие и охраняемые растения Омской области***Учащиеся смогут научиться:***- уметь выявлять усложнения растений  | Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки высших споровых растений.. Объясняют роль мхов, папоротников, | § 20, зад. с.112  | 06.04 |  |
| 30 | Папоротники, хвощи, плауны | Урок формирование знаний и умений Урок применения знаний на практике | Формируется научное мировоззрение на основе сравнения низших и высших растенийи установления усложнений в их строении в процессе эволюции. | Развивается умение выделятьсущественные признаки высших споровых растенийи на этом основании относить мхи, папоротники, плауны и хвощи к высшим споровым растениям | ***Учащиеся должны знать:***- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;***Учащиеся должны уметь:*** - давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые); | ***Учащиеся могут узнать:***- жизненные циклы папо-ротников, ***Учащиеся смогут научиться:***- уметь выяв-лять усложне-ния растений в связи с освое-нием ими су-ши, - выявлять приспособления у растений к среде обита-ния,- различать ле-карственные и ядовитые растения. | Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объясняют роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека | § 21, вопросы с.117 | 13.04 |  |
| 31 | Голосеменные растения | Урок формирование знаний и умений Урок применения знаний на практике | Формируется научное мировоззрение на основе сравнения голосеменных и высшихрастений и установления усложнений в их строении | Развитие умения выделятьсущественные признаки семенных растений и устанавливать их преимущества перед высшими споровыми растениями | ***Учащиеся должны знать:***- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;***Учащиеся должны уметь:*** - давать характеристику основным группам растений ( | ***Учащиеся могут узнать:***- жизненный цикл сосны, - редкие и ох-раняемые рас-тения ***Учащиеся смогут научиться:***- уметь выяв-лять усложне-ния растений  - выявлять приспособления у растений к среде обита-ния,-  | Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаков голосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека | § 22, вопросы с.126 | 20.04 |  |
| 32 | Покрытосемен-ные растения | Урок формирование знаний и умений Урок применения знаний на практике | Формируется научное мировоззрение на основе сравнения голосеменных и покрытосеменных растений и установления усложнений в ихстроении. | Развивается умение выделятьсущественные признаки покрытосеменных растенийи проводить лабораторные работы по инструктивным карточкам | ***Учащиеся должны знать:***- основные группы растений (водорос-ли, мхи, хвощи, плауны, папорот-ники, голосемен-ные, цветковые), их строение и многообразие;***Учащиеся должны уметь:*** - давать характеристику основным группам растений ( | ***Учащиеся могут узнать:***- покрытосе-менные – гос-подствующая группа расте-ний,- ***Учащиеся смогут научиться:***- уметь выяв-лять усложне-ния растений в связи с освое-нием ими су-ши,  | Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов.  | § 23, вопросы с.131 | 27.04 |  |
| 33-34 | Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира | Урок формирование знаний и умений | Формируется научное мировоззрение на основе изучения основных этапов развитиярастительного мира и. | Развивается умение приводить доказательства того, что многообразие растительного мира — результат длительного исторического разви-тия (эволюции) | ***Учащиеся должны знать:***- основные методы изучения растений;- растительного мира.***Учащиеся должны уметь:*** - объяснять проис-хождение растений и основные этапы развития расти-тельного мира. | ***Учащиеся могут узнать:***господствующая группа растений,***Учащиеся смогут научиться:***- уметь выяв-лять усложне-ния растений в связи с освое-нием ими суши. | Определяют понятия «палеонтология», «палеоботаника», «риниофиты». Характеризуют основные этапы развития растительного мира | § 24, проекты. | 11.05 |  |
| 35 | Обобщающий урок | Комбинированный (смешанный) урок |  | *Личностные УУД.* умение соблюдать дисциплину на уро-ке, уважительно от-носиться к учителю и одноклассникам.*Регулятивные УУД.* умение организовать выполнение заданий учителя | ***Учащиеся должны знать:***- основные методы изучения растений;- основные группы растений -***Учащиеся должны уметь:*** - давать общую ха-рактеристику рас-тительного царс-ва;- объяснять роль растений в биос-фере. |  | Сравнивают представителей разных групп растений, делают выводы на основе сравнения. Оценивают с эстетической точки зрения представителей растительного мира.  | С.140-142, проекты | 18.05 |  |

**Учебно-методическое обеспечение учебного процесса:**

1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2014 г.

2. Пасечник В. В. Биология. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника. Тестовые задания ЕГЭ. Вертикаль/ М.: Дрофа, 2012 г.

3. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2012 г.

4. Преображенская Н.В. Рабочая тетрадь по биологии. 5 класс. К учебнику В.В. Пасечника "Биология. 5 класс"/ М.: Экзамен, 2012 г.

**Материально-техническое обеспечение учебного процесса: MULTIMEDIA – поддержка курса «Биология. Бактерии. Грибы. Растения»**

* **Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс** (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004
* **Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Образовательный комплекс.** (электронное учебное издание), Фирма «1С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007
* **Кирилла и Мефодия. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс** (электронное учебное издание), ООО «Кириллл и Мефодий», 2004
* **Биология 6-9 класс** (электронная библиотека)