**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет, уровень изучения** *английский язык (базовый уровень)*

**Класс** \_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Количество часов в неделю**\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Количество часов за год** \_\_\_\_\_\_\_\_68\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ФГОС второго поколения**

**Учитель** \_\_Лапшина Д.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2015-2016**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для **4х классов** составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и примерной федеральной программы по английскому языку (начальное общее образование).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерной программы, дает примерное распределение учебных часов по темам курса. Данная программа составлена на основе:

*1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева и Н.В. Языкова. Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы. Английский язык. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. - М. Просвещение, 2010 г.*

*2. Верещагина И.Н., Богдаренко К.А., Максименко Н.И. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н.Верещагиной. II-IV классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. - М. Просвещение, 2012г.*

*3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. сост. Е. С. Савинов. — М. Просвещение, 2012г.*

**Структура документа**

Рабочая программа включает: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по темам курса; требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.

1. ***Статус программы***

Примерная программа по английскому языку составлена в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и ориентирована на работу по линии УМК «Английский язык» И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой (М.:Просвещение, 2011-2013гг.)

В линию УМК для учащихся входят:

1. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. 4 класс. (4-й год обучения). Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. (ФГОС) В 2-х частях. + CD MP3.- М. Просвещение. 2013г.

2. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. (ФГОС) - М. Просвещение. 2013г.

3. CD MP3. Аудиокурс к учебнику "Английский язык. 4 класс" (4-й год обучения).

4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. Книга для чтения. 4 класс. (ФГОС) – М. Просвещение.2013г.

***Методическая литература:***

1. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. Книга для учителя. 4 класс. – М. Просвещение. 2013г.

**Дополнительные учебные пособия:**

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 4 класс. В 2-х частях. (К учебнику И.Н. Верещагиной и др. «ENGLISH 4») - М. Экзамен.2012г.
2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы. 4 класс. (К учебнику Верещагиной И.Н., Притыкиной Т.А. «ENGLISH 4») - М. Экзамен. 2012г.
3. Round-Up.2 уровень. Издательство «Макмиллан» 2012г.

***2. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»***

Младшие школьники характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи обучающихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений обучающихся.

Деятельностный характер предмета соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку (игровую, эстетическую).

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции (способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка).

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология».

Английский языккак учебный предмет характеризуется:

— *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литерату­ры, искусства, истории, географии, математики и др.);

— *многоуровневостью* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);

— *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях зна­ния).

Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного об­разования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поли­культурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучаю­щихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодей­ствие всех языковых учебных предметов, способствующих формиро­ванию основ филологического образования школьников.

***3. Основные содержательные линии***

1. Коммуникативные умения.
2. Языковые знания и навыки оперирования ими.
3. Социокультурные знания и умения.

***4. Цели обучения английскому языку***

*•* формирование умений общаться на английском языке с учетом ре­чевых возможностей и потребностей младших школьников; эле­ментарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

• развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к даль­нейшему овладению английским языком;

• обеспечение коммуникативно-психологической адаптации млад­ших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования англий­ского языка как средства общения;

• освоение элементарных лингвистических представлений, доступ­ных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

• приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром за­рубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и до­ступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• формирование речевых, интеллектуальных и познавательных спо­собностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

***5. Место предмета английский язык в учебном плане школы***

Учебный план ГБОУ лицея № 470 Калининского района Санкт-Петербурга отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета английский язык на этапе начального (общего) образования (4 класс) из расчета 2 учебных часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов в год.

Реализация программы планируется в условиях классно-урочной системы обучения. Предусмотрено использование современных педагогических технологий (игровых, проектного обучения, коммуникативного обучения и др.)

1. ***Общеучебные умения, навыки и способы деятельности***

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на английском языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей; умение пользоваться двуязычным словарем, в том числе транскрипцией.

***7. Результаты обучения***

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подго­товки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента:

* **знать/понимать** — перечень необходимых для усвоения каждым уча­щимся знаний;
* **уметь** — владение конкретными умениями и навыка­ми; выделена также группа умений, которыми ученик может пользо­ваться во внеучебной деятельности —
* **использовать приобретенные зна­ния и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Предметное содержание речи**

1. Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. Мой дом, квартира, комната. Праздники: день рождения, новый год. Игрушки, одежда. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья. Еда*.*. 35 ч

2. Времена года, погода. Любимое время года. Мои увлечения. Выходной день, каникулы.22 ч

3. Моя школа/классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы. 14 ч

4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки). 24 ч

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | |
|  |  | Всего 68 | Из них контроля ( 4) |
| 1 | Повторение. | 8 |  |
| 2 | Школьная жизнь. | 17 | 1 |
| 3 | Место, в котором мы живем. | 9 |  |
| 4 | Городская жизнь. Лондон. | 8 | 1 |
| 5 | Путешествия и транспорт. | 10 |  |
| 6 | Хобби. | 13 | 1 |

**личностные, метапредметные и предметные результаты**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностные результаты:**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
* формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
* развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
* формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
* усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
* сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

**Предметные результаты:**

**А.** В сфере коммуникативной компетенции:

* языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
* аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
* чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
* письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
* социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б.** В познавательной сфере:

* формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
* умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
* перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
* осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
* ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
* перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г.** В эстетической сфере:

* знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
* формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
* развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д.** В трудовой сфере:

* умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
* готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
* начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Речевые умения**

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

***диалог этикетного характера*** — уметь приветст­вовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, по­прощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

***диалог-расспрос*** — уметь задавать вопросы («кто?», «что?», «когда?», «где?», «куда?»);

***диалог-побуждение к действию*** — уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Объем диалогического высказывания — 2—3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших ***монологических высказываний:*** рассказ о себе, своей семье; описание предмета, картинки; *описа­ние персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.*

Объем моно­логического высказывания — 5—6 фраз.

***Слушание (аудирование)*.** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; неболь­ших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку).*

Время звуча­ния текста для аудирования — до 1 мин.

***Чтение.*** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изучен­ном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, со­держащих только изученный материал, *а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие).*

Объем текстов — при­мерно 100 слов (без учета артиклей).

***Письмо и письменная речь*.** Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма.*

**Языковые знания и умения**

***Графика и орфография*.** Все буквы английского алфавита, основ­ные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, *знаки транс­крипции.* Основные правила чтения и орфографии. Написание наибо­лее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

***Фонетическая сторона реч*и.** Адекватное произношение и различе­ние на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблю­дение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсут­ствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопроситель­ных (общий и специальный вопрос) предложений.

***Лексическая сторона речи*.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценоч­ная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отра­жающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (существительные с суффиксом –er, -or), словосложении, конверсии. *Интернациональные слова (например, doctor, film).*

***Грамматическая сторона речи*.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в на­стоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and и but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to.

Существительные в единственном и множественном числе (обра­зованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существи­тельных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения. Мес­тоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжа­тельные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Коли­чественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with, under.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКАНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ**

***В результате изучения английского языка ученик должен***

***знать/понимать***

• алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

• основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

• особенности интонации основных типов предложений;

• название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

• имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

• наизусть рифмованные произведения детского фольклора (до­ступные по содержанию и форме);

***уметь***

• понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содер­жание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

• участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, по­здравление, благодарность, приветствие);

• расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («кто?», «что?», «где?», «когда?») и отвечать на вопросы собеседника;

• кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

• составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

• читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 страницы), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

• списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

• писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

***использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

• устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отноше­ния к представителям других стран;

• преодоления психологических барьеров в использовании англий­ского языка как средства общения;

• ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

• более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | **Виды контроля, измерители** | **Планируемые результаты освоения материала** | **УУД** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **Фактически** |
|  |  |  |  | **Тема 1:** | **Повторение** | **(8 часов)** |  |  |  |
| 1 | Времена года. Развитие лексических навыков. | Урок повторения пройденного материала | Знакомство с учебником. Повторение глагола to be. Рассказ о погоде, работа с учебником | Текущий, устный | Уметь употреблять граммат. материал: to be (am,is,are) It's.../It isn't..., уметь употреблять лексику по теме |  | Выучить слова, упр.8 стр.7 |  |  |
| 2 | Одежда. Развитие лексических навыков. | Урок повторения пройденного материала | Знакомство с новыми словами, ответ на вопросы, расспрос одноклассников, выполнение упражнений на повторение The Present Continuous Tense | Текущий, устный | Уметь употреблять граммат. материал: The Present Continuous Tense,уметь употреблять лексику по теме |  | Выучить слова, упр.3 стр.10 |  |  |
| 3 | Семья. Формирование умений монологической речи. | Урок повторения пройденного материала | Знакомство с новыми словами, ответ на вопросы, расспрос одноклассников, выполнение упр. на повторение притяжательного падежа существительных | Текущий, устный | Уметь употреблять граммат. материал: Possessive case,уметь употреблять лексику по теме. Уметь употреблять граммат. материал: The Present Simple Tense. |  | Выучить слова, упр. 10 стр. 19 |  |  |
| 4 | Еда. Формирование умений диалогической речи. | Урок повторения пройденного материала | Знакомство с новыми словами, чтение и перевод диалога, выполнение упражнений на употребление there is/There are some, little/few, a lot of | Текущий, устный | Уметь употреблять граммат. материала:There is/There are some, little/few, a lot of,уметь употреблять лексику по теме |  | Выучить диалог упр. 9 стр.23 |  |  |
| 5 | Животные. Формирование умений монологической речи. | Урок повторения пройденного материала | Повторение лексики по теме «Животные», чтение | Текущий, устный | Читать и понимать текст Animals",уметь употреблять лексику по теме |  | Выучить слова, упр.9 стр.29 |  |  |
| 6 | Праздники. Развитие лексических навыков. | Урок повторения пройденного материала | Знакомство с английскими праздниками, чтение, перевод упражнения | Текущий, устный | Уметь употреблять граммат. материал: The Past Indefinite (was, were, had got, had) ,уметь употреблять лексику по теме |  | Выучить слова |  |  |
| 7 | Природа. Развитие навыков устной речи. | Урок повторения пройденного материала | Выполнение упр. на отрицат. форму прош.неопред. времени, упр.на закрепление лексики | Текущий, устный | Уметь употреблять граммат. материал: The Past Indefinite Tense (отрицат., вопросит.формы) ,уметь употреблять лексику по теме |  | Выучить слова, упр.6 стр.37 |  |  |
| 8 | Повседневная жизнь. Развитие навыков устной речи. | Урок повторения пройденного материала | Выполнение упр. на употребление лексики по теме, упр. на The Future Indefinite Tense | Текущий, устный | Уметь употреблять граммат. материал: The Future Indefinite Tense,уметь употреблять лексику по теме |  | Выучить слова, упр. 6 стр.42 |  |  |
|  |  |  | Тема 2: | Школьная жизнь | (17 часов) |  |  |  |  |
| 9 | Школьная жизнь. Введение в тему. | Урок изучения и первичного закрепления | Упражнения на повторение лексики, выполнение упр. на употреб. предлогов | Текущий, устный | Научиться составлять предложения по теме «Школьная жизнь», уметь употреблять лексику по теме |  | У пр. 16,17 стр.54 |  |  |
| 10 | Чей это дневник? Активизация навыков чтения вслух. | Комбинированный урок | Прослушивание песни; чтение, перевод диалога | Текущий, устный | Читать и понимать текст |  | Упр.15 стр.54 |  |  |
| 11 | Режим дня школьника. Активизация навыков устной речи. | Комбинированный урок | Составление предложений о режиме дня школьника | Текущий, устный | Уметь составлять предложения о режиме дня школьника, уметь употреблять лексику по теме |  | Упр. 19 стр.60 |  |  |
| 12 | Режим дня. Активизация навыков чтения. | Комбинированный урок | Прослушивание диалога; чтение, перевод текста | Текущий, устный | Читать и понимать диалог и письмо |  | Упр.11 стр.58 |  |  |
| 13 | Время на часах. Введение и закрепление лексики. | Комбинированный урок | Выполнение упр. на определение времени на часах | Текущий, устный | Уметь называть время на часах |  | Упр.14 стр.66 |  |  |
| 14 | Санти идет в школу. Активизация навыков чтения вслух. | Комбинированный урок | Работа над текстом «Санти идет в школу» | Текущий, устный | Читать и понимать текст «Санти идет в школу», уметь употреблять лексику по теме |  | Упр.19стр.67 |  |  |
| 15 | Наша классная комната. Разделительные вопросы. | Комбинированн ый урок | Составление предложений о классной комнате, выпол. упр. на употреб. разделительных вопросов | Текущий, устный, письменный | Усвоить новый грамматический и лексический материал (разделительный вопрос), уметь употреблять лексику по теме |  | Упр. 18 стр.73 |  |  |
| 16 | Классная комната Алисы. Чтение письма. | Комбинированн ый урок | Чтение, перевод письма | Текущий, письменный | Читать и понимать содержание письма |  | Упр.14 стр.73 |  |  |
| 17 | Школа. Введение и закрепление лексического материала. | Комбинированн ый урок | Выполнение упр. на закрепление лексики | Текущий, письменный | Уметь употреблять лексику в устной речи |  | Упр.19стр.80 |  |  |
| 18 | После школы. Чтение диалога. | Комбинированн ый урок | Повторение лексики, чтение диалога | Текущий, устный, письменный | Уметь читать диалог по ролям и понимать его, уметь употреблять лексику по теме |  | Упр.13 стр.79 |  |  |
| 19 | Школьная жизнь. Закрепление лексико-грамматического материала. | Урок закрепления и применения ЗиУ | Выполнение упр. на закрепление лексико-грамматического материала; подготовка к тесту | Текущий, устный | Уметь применять приобретенные ЗУН, уметь употреблять лексику по теме |  | Подготовиться к контрольной работе |  |  |
| 20 | Контрольная работа по теме: "Школьная жизнь" | Урок проверки ЗУН | Выполнение контрольной работы,письмо | Промежуточный, письменный | Уметь успешно примененять ЗУН |  |  |  |  |
| 21 | Работа над ошибками. Школьные принадлежности. Введение и закрепление лексики. | Комбинированный урок | Анализ ошибок контрольной работы; выполнение упр.на закрепление лексики | Текущий, устный | Уметь анализировать свои ошибки; употреблять лексику в устной речи, понимать одну из способов словообразования – конверсию |  | Упр.20 стр.86 |  |  |
| 22 | Начальные школы в Англии. Часть 1. Активизация навыков чтения вслух. | Комбинированный урок | Выполнение упр. на конверсию, чтение вслух | Текущий, устный | Читать и понимать страноведческий текст «Начальные школы в Великобритании» |  | Упр.20 стр. 86 |  |  |
| 23 | Расписание уроков. Активизация навыков диалогической речи. | Комбинированный урок | Выполнение упр. на закрепление лексики | Текущий, устный | Уметь называть время, составлять свое расписание уроков |  | Прав. на стр.88, сделать свое рас-писание уроков |  |  |
| 24 | Начальные школы в Англии. Часть 2. Активизация навыков чтения вслух. | Урок изучения и первичного закрепления | Чтение вслух | Текущий, устный | Усвоить новый лексико-грамм. материал (Время), читать и понимать страновед. текст «Нач. школы в Великобрит.», уметь употреблять лексику по теме |  | Упр.18 стр.92 |  |  |
| 25 | Школьная жизнь. Закрепление пройденного материала. | Урок закрепления и применения ЗиУ | Выполнение упр. на закрепление материала | Текущий, устный | Уметь употреблять лексику по теме «Школьная жизнь» |  | Упр.8 стр.94 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Место, где мы живем. Введение в тему. | Урок изучения и первичного закрепления | Составление предложений с новой лексикой по теме «Дом».  Чтение вслух | Текущий, устный | Уметь употреблять лексику в устной речи |  | Упр.20 стр102 |  |  |
| 27 | Дом Алека. Чтение письма. | Комбинированный урок | Чтение вслух | Текущий, устный | Уметь читать и понимать содержание прочитанного текста |  | Упр.19 стр.102 |  |  |
| 28 | Место, где мы живем. Введение и закрепление лексики. | Комбинированный урок | Выполнение упр. на закрепление лексики | Текущий, устный | Уметь употреблять лексику в устной речи |  | Упр.20 стр.108 |  |  |
| 29 | Ключи. Активизация навыков чтения вслух. | Комбинированный урок | Упр. на употребление лексики, чтение текста | Текущий, устный | Уметь читать и понимать текст "Ключи" |  | Упр.18 стр.107 |  |  |
| 30 | Английские дома. Активизация навыков чтения про себя. | Комбинированный урок | Чтение про себя, выпол.упр. на составление альтернативных вопросов | Текущий, устный, письменный | Уметь понимать и в дальнейшем применять знания о составлении альтернативного вопроса, читать и понимать текст "Английские дома" |  | Упр.18,19стр. 113 |  |  |
| 31 | На кухне. Чтение диалога. | Урок применения знаний и умений | Выполнение упр. на употреб. предлогов, чтение и перевод диалога | Текущий, устный | Уметь употреблять предлоги при составлении предложений, читать и понимать диалог «На кухне» |  | Выучить предлоги на стр.121 |  |  |
| 32 | Новый дом. Активизация навыков диалогической речи. | Комбинированный урок | Выпол. упр. на употреб. предлогов и новой лексики, чтение диалога | Текущий, устный, письменный | Уметь употреблять предлоги и новую лексику, читать и понимать диалог |  | Упр.16,18стр127-128 |  |  |
| 33 | Место, где мы живем. Беседа по теме. | Комбинированный урок | Составление предложений с новой лексикой, употребляя выражения *Я уверен… Боюсь, что нет…* | Текущий, устный | Уметь  употреблять в речи новые  речевые образцы |  | Упр. 16,18 стр.133-134 |  |  |
| 34 | Место, где мы живем. Повторение лексико-грамматического материала. | Урок контроля и коррекции | Выполнение упр. на повторение | Текущий, устный | Уметь описывать обстановку комнаты, квартиры, рассказа  ть, где стоит та или иная мебель |  | Рассказать о своей комнате |  |  |
| 35 | Городская жизнь. Лондон. Чтение диалога. | Урок ознакомления с новым материалом | Ознакомление с новыми лексическими  единицами.  Создание образа Лондона. | Текущий, устный | Учащиеся должны владеть информацией о главном городе  Великобритании, знать  элементы его истории, иметь представление о  памятниках и достопримечательностях. Беседуя о городе должны уметь спросить как пройти к тому или иному месту |  | У пр. 5 стр.141,упр.19 стр.145 |  |  |
| 36 | Лондон. Настоящее завершенное время. | Урок закрепления и применения ЗУН | Выполнение упр.на употребление прошедшего неопределенного и настоящего завершенного времен | Текущий, устный | Уметь отличать прошедшее неопределенное и настоящее завершенное времена |  | Упр. 16,17стр. 152 |  |  |
| 37 | Достопримечательности Лондона. Составление диалога- расспроса. | Комбинированный урок | Составление диалога-расспроса *Вы когда-либо бывали…* | Текущий, устный | Уметь составлять диалог-расспрос |  | Упр. 19,21 стр.160 |  |  |
| 38 | Городская жизнь. Прошедшее неопределенное и настоящее завершенное времена в сравнении. | Урок обобщения и систематизации знаний | Выполнение упр. по теме «Прошедшее неопределенное и настоящее завершенное времена в сравнении» | Текущий, устный | Уметь различать прошедшее неопределенное и настоящее завершенное времена |  | Упр.20стр.169 |  |  |
| 39 | Достопримечательности Лондона. Работа над текстом. | Урок применения ЗиУ | Чтение, перевод | Текущий, устный | Уметь читать и понимать текст о достопримечательностях Лондона |  | Упр.15стр.  176, упр.22стр. 177 |  |  |
| 40 | Лондон. Достопримечательности. Введение лексики. | Урок ознакомления с новым материалом | Выполнение упр. на употребление достопримечательностей | Текущий, устный, письменный | Уметь правильно произносить названия достопримечательностей Лондона |  | Упр.21 стр.186, подготовиться к кр |  |  |
| 41 | Контрольная работа по теме «Достопримечательности Лондона» | Урок контроля ЗУНов | Выполнение кр | Промежуточный, письменный | Уметь применять свои знания на практике |  |  |  |  |
| 42 | Работа над ошибками. Путешествия и транспорт. Активизация навыков диалогической речи. | Комбинированн ый урок | Выполнение раб. над ошибками и упр. по теме «Прошедшее неопределенное и настоящее завершенное времена в сравнении», чтение диалога | Текущий, устный | Уметь анализировать свои ошибки; различать прошедшее неопределенное и настоящее завершенное времена |  | Упр. 20стр. 10 |  |  |
| 43 | Виды транспорта. Закрепление лексического материала. | Урок  применения  ЗиУ | Составление предложений с лексикой по теме | Текущий, устный | Уметь употреблять лексику по теме «Виды транспорта» |  | Упр. 23 стр. 20, выучить слова |  |  |
| 44 | Волшебная горчица. Чтение 1 части сказки. | Комбинированн ый урок | Чтение, перевод | Текущий, устный | Читать и понимать сказку "Magic Mustard-1" |  | Унр1.4стр.16 |  |  |
| 45 | Путешествия и транспорт. Активизация навыков диалогической речи. | Урок  обобщения и  систематизации  знаний | Составление диалога-расспроса | Текущий, устный, письменный | Уметь составлять диалог-расспрос |  | Упр 13 стр.24, упр.25 стр.29 |  |  |
| 46 | Волшебная горчица. Чтение 2 части сказки. | Комбинированн ый урок | Чтение, перевод | Текущий, устный | Читать и понимать сказку "Magic Mustard-2" |  | Упр.22 стр.28 |  |  |
|  | Путешествия и транспорт. Модальный глагол *должен.* | Комбинированн ый урок | Выполнение упр. на употреб.мод.гл.*должен,* чтение диалога | Текущий, устный, письменный | Уметь употреблять мод.гл., читать и переводить диалог |  | Упр14 стр.33 |  |  |
|  | Волшебная горчица. Чтение 3 части сказки. | Комбинированн ый урок | Чтение, перевод | Текущий, устный | Читать и понимать сказку "Magic Mustard-3" |  | Упр.23, 25 стр.36 |  |  |
|  | Путешествия и транспорт. Составление диалога-расспроса. | Урок  ознакомления  с новым  материалом | "Транспорт"  Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий, устный, письменный | Учащиеся должны  понимать и уметь  произнести новый  лексический материал |  | Упр.5 стр.38 |  |  |
|  | Путешествия. Активизация навыков диалогической речи. | Комбинированн ый урок | Составление диалогов, подготовка к контрольной работе | Текущий, устный | Учащиеся должны уметь составлять небольшие диалоги, используя изученные речевые образцы по данной теме |  | Упр.19 стр.43 |  |  |
|  | Транспорт. Повторение пройденного материала. | Урок  обобщения и  систематизации  знаний | Говорение, аудирование, чтение, письмо | Текущий, устный, письменный | Учащиеся должны уметь составлять монологические высказывания, используя изученные речевые образцы по данной теме |  | Упр.10стр.46 |  |  |
|  | Попугай Лори, который любил мед. | Урок  обобщения и  систематизации  знаний | Чтение, говорение | Текущий, устный, письменный | Уметь читать и понимать содержание прочитанного текста |  | Упр.12 стр.49 |  |  |
|  | Хобби. Словообразовательные суффиксы. | Комбинированный урок | Составление предложений с новой лексикой, аудирование, чтение | Текущий, устный, письменный | Уметь употреблять новую лексику в своей речи, иметь  представление о  словообразовательных  суффиксах -еr/-or;-tion;-ic |  | Упр.17,19стр.56 |  |  |
|  | Увлечения. Активизация навыков чтения про себя. | Урок применения ЗиУ | Выполнение упражнений на употребление лексики, чтение, ответы на вопросы по прочитанному тексту | Текущий, устный, письменный | Уметь употреблять новую лексику в своей речи, читать и понимать текст «Хобби» |  | Упр.18 стр.56 |  |  |
|  | В театре. Введение и закрепление лексики. | Урок изучения и первичного закрепления | Выполнение упражнений на употребление лексики, определение времени на часах | Текущий, устный | Уметь употреблять новую лексику в своей речи, называть время на часах |  | Упр.23,25стр.64-65 |  |  |
|  | Поход в театр. Чтение диалога. | Комбинированный урок | Чтение и перевод диалога | Текущий, устный | Уметь читать и понимать и диалог"Going to the  Theatre" |  | Упр. 15стр.62 выразительно читать |  |  |
|  | В кинотеатре. Введение и закрепление лексики. | Урок применения ЗиУ | Выразительное чтение диалога, выполнение упражнений на употребление лексики, определение времени на часах | Текущий, устный | Уметь употреблять новую лексику в своей речи, называть время на часах |  | Упр.23,24стр.72 |  |  |
|  | Посещение кинотеатра в Англии. Активизация навыков чтения вслух. | Комбинированный урок | Выполнение упр. на употребление much, a lot of, many, a little, some, a few, little, few; чтение текста | Текущий, устный | Уметь употреблять much, a lot of, many, a little, some, a few, little, few; читать и понимать содержание текста |  | Упр.21,22 стр.72 |  |  |
|  | Хобби. Составление диалога-расспроса. | Урок применения ЗиУ | Диалог, выполнение упр. на разницу между say и tell | Текущий, устный, письменный | Уметь составлять диалог-расспрос, различать глаголы say и tell |  | Упр.21,23,стр.80 |  |  |
|  | Что будет по телевизору сегодня вечером. Чтение диалога. | Комбинированн ый урок | Диалог, работа над лексикой | Текущий, устный | Уметь употреблять лексику, читать и понимать диалог |  | Упр. 15 стр.77 выразительное чтение |  |  |
|  | В библиотеке. Введение и закрепление лексики. | Комбинированн ый урок | Выполнение упражнений на употребление лексики | Промежуточный, устный | Уметь употреблять новую лексику в своей речи |  | Упр.27стр.88 |  |  |
|  | В библиотеку. Чтение диалога. | Урок  применения  ЗиУ | Выполнение упражнений на употребление лексики, чтение диалога | Текущий, устный | Уметь читать и переводить диалог |  | Выразительное чтение стих-я упр.16 стр.85 |  |  |
|  | Увлечения. Активизация навыков устной речи. | Урок-обобщения и систематизации знаний | Выполнение упр.на активизацию навыков устной речи | Текущий, устный, письменный | Уметь высказывать свое мнение об увлечениях |  | Упр.16 стр.90 |  |  |
|  | Хобби. Активизация навыков диалогической речи. | Комбинированн ый урок | Диалог | Промежуточный, письменный | Уметь составлять и выразительно читать диалог |  | Повторить слова по теме «Хобби», подготовиться к кр |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Хобби» | Урок контроля ЗУНов | Выполнение кр | Промежуточный, письменный | Уметь применять свои знания на практике |  |  |  |  |

***Список использованной литературы:***

* 1. *О.В. Афанасьева, И.В. Михеева и Н.В. Языкова. Программы*

*общеобразовательных учреждений. 2-11 классы. Английский язык. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. - М. Просвещение, 2010 г.*

* 1. *Верещагина И.Н., Богдаренко К.А., Максименко Н.И. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н.Верещагиной. II-IV классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. - М. Просвещение, 2012г.*
  2. *Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. сост. Е. С. Савинов. — М. Просвещение, 2012г.*
  3. *Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года// Вестник образования. - №6 – 2002.*
  4. *Программы общеобразовательных учреждений. В.В. Сафонова Английский язык. Школа с углублённым изучением иностранных языков.. 2-11 классы. – М. Астрель, 2007г.*
  5. *Стандарты второго поколения. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе: от действия к мысли. – М. Просвещение, 2011г*