**Комплекс мер по усилению работы в совершенствовании индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними.**

В организации воспитательно-профилактической работы с учащимися важным показателем является процесс сотрудничества со смежными структурами: ПДН, КДН и ЗП, детская поликлиника, наркологический кабинет, ЦПМСС «Доверие», органами опеки и попечительства, УДО и службой занятости, которые принимают участие в пределах своей компетенции в профилактической работе. Сотрудничество с органами внутренних дел становится более тесным, так как с учащимися школы проводятся встречи, лекции и уроки мужества специалистами МОМВД России «Касимовский».

Большое значение в деле социализации подростков, формировании их будущих жизненных устремлений имеет работа по профориентации совместно с управлением по молодежной политике и спорту.

Но, вместе с тем, в организации воспитательно-профилактической работы с учащимися мы видим следующие проблемы:

1. Проблемой является работа по обучению родителей решению проблем, связанных с детьми и подростками. Отмечается недостаточный уровень, а в некоторых случаях и полное отсутствие взаимодействия в семьях между родителями и детьми;
2. Стало очевидным, что родителям и детям не хватает общего дела (на основе общности интересов всех членов семьи), которое, по меньшей мере, послужило бы основой партнерских отношений, а в дальнейшем способствовало сплочению семьи.
3. Не достаточно охвачены учащиеся 9-11 классов социальной, трудовой, патриотической, волонтёрской, интеллектуальной направлениями деятельности.

Все перечисленное выше позволяет говорить о перспективах дальнейшей деятельности с точки зрения современной воспитательно-профилактической работы в школе.

Новые смыслы, формы, методы и подходы современной воспитательно - профилактической деятельности:

- в организации деятельности детей (исследовательская, проектная деятельность, социальные и благотворительные акции)

- результативность действий педагога, выраженная в качественных сдвигах в сознании и поведении подростка через реализацию личностно-ориентированного подхода изменение поступков, позиции, самореализация обучающегося.

- в реализации системы сотрудничества и взаимопомощи в работе с родителями, то есть привлечение родителей как независимых экспертов в Советы профилактики, к организации и проведению в школе кружковых занятий, программы совместной деятельности детей и родителей.

Одним словом, все направлено на позитивную социальную самореализацию учащегося.