**Педагогический совет 26.03.2015г.**

**Новые технологии патриотического и гражданского воспитания**

 **в условиях модернизации образования**

*"Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте,*

 *и такой фундамент — это патриотизм.*

*Как бы долго мы ни обсуждали,*

*что может быть фундаментом и прочным моральным основанием*

*для нашей страны — ничего другого все равно не придумаем".*

*В.В. Путин*

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания**.** Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом**.**Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа.

Гражданское воспитание тем и ценно, что для будущего страны важно не только, какие знающие специалисты будут создавать богатство страны, но и какими будут их мировоззрение,  гражданская, нравственная позиция. На этом фоне актуальность гражданского воспитания в детской и молодежной среде выходит на первый план, являясь приоритетной в образовательной политики государства.

  Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию высокого патриотического сознания, чувств верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. *Гражданское воспитание* тесно связанно с *патриотическим воспитанием*. Патриот чувствует любовь к Родине, а гражданин четко и ясно осознает свои обязанности перед ней. Подлинность того и другого определяется участием в жизни общества и государства. Гражданственность является нравственно-политическим качеством личности, нравственным критерием которого является патриотизм.

**Гражданско-патриотическое воспитание** в школе – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Целямигражданско-патриотического воспитания в школе являются:

* Развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества.
* Формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного города, края и страны;

Данные цели охватывают весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Их достижение становится возможным через решение следующих **задач:**

* **Развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными, нравственных взаимоотношений в семье.**
* **Воспитание толерантности, чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.**
* **Формирование умений и потребности сохранять и приумножать богатства природы.**
* **Формирование необходимых материальных и правовых норм поведения, гражданской позиции, стремления к самореализации.**
* **Воспитание гордости за героическое прошлое своей Родины и уважения к культуре своей страны.**

Современные исследователи проблем воспитания отмечают, что сегодня гражданский облик учащихся весьма противоречив. Для  части молодежи характерна достаточно высокая социальная активность: участие в неформальных группах, митингах, демонстрациях и т.д.

         Сравнительный анализ направленности профессиональной деятельности показывает, что более 10 лет назад большинство учащихся мечтали быть космонавтами, врачами, инженерами, учеными: “Чтобы приносить пользу людям”. Причем в качестве основного мотива своего выбора старшеклассники указывали мотив интересов общества, государства, других людей.

   Среди современных старшеклассников проявляются мировоззренческая индифферентность, анархические настроения, нежелание участвовать в организованных формах воспитательной работы.

      Сложившееся положение является следствием распространения в обществе таких факторов, как “сила”, “мистика”, “богатство”, “секс”, “индивидуализм” и их пропаганды в средствах массовой информации.

       Важным условием работы с подрастающим поколением является ориентация на активную совместную деятельность детей и взрослых. Привлечение подростков к коллективной деятельности в школе способствуют росту активности, самостоятельности и стремления к общению участников, выстраивает видение новых способов решения жизненных проблем, формирует самосознание и ответственность перед другими.

***В процессе гражданско-патриотического воспитания следует руководствоваться следующими основными направлениями:***

***1.«Я – я». Формирование гражданского отношения к себе.***

В содержание деятельности по этому направлению входит осмысление ребенком себя как частицы окружающего мира и обретение уверенности в своей значимости.

**Задачи**

* Формирование у школьников правосознания и воспитание в них гражданской ответственности
* Воспитание эстетической культуры и развитие художественных способностей учащихся.
* Воспитание у детей понимания сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах.
* Формирование у школьников потребности к самообразованию, воспитанию морально-волевых качеств, умений проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей.

Предполагаемый результат деятельности

Воспитание гуманности учащихся: понимания ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, способности к состраданию, сопереживанию, терпению, доброжелательности. Высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самодисциплина.

***2.«Ученик – семья». Формирование гражданского отношения к своей семье.***

* Основное содержание данного направления – подготовка к выполнению основных социальных ролей: дочери, сына, брата, сестры, мужа, жены, родственника.
* Исходное положение: семья – главный фактор воспитания семьянина. Гражданственность проявляется в любви к родителям, родственникам. Учащиеся должны знать свои семейные традиции, уметь любить и беречь своих близких.

 **Задачи**

* + Формировать уважение к членам семьи.
	+ Воспитывать семьянина, любящего своих родителей, родственников.
	+ Формировать у школьников понятия сущности основных социальных ролей, умения понимать и правильно разрешать возникающие семейные трудности.

Предполагаемый результат деятельности

 Сформирование у школьников понятия сущности социальных ролей:

* - настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, мастерством в деле, благородством;
* - настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, отзывчивостью, терпимостью, умением прощать, любовью к детям;
* - настоящий сын бережет покой родителей, членов семьи, всегда готов помочь старшим в их работе по дому, не создает конфликтов, умеет держать данное слово;
* - настоящая дочь заботится о своей семье, покое старших, умеет и любит трудиться.

***3.«Ученик – культура». Формирование гражданского отношения  к культуре***

 Основным содержанием деятельности по данному направлению является осмысление школьниками значимости искусства и национальной культуры для человека современного мира, развитие духовного мира учащихся на основе познания искусства, литературы, фольклора.

 **Задачи**

* Воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные, музыкальные, литературные, хореографические способности, формировать эстетические вкусы и идеалы.
* Формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.
* Формирование и развитие основ этнокультурного самосознания учащихся.

Предполагаемый результат деятельности

* Умение школьников видеть прекрасное в окружающей действительности.
* Знакомство с жизнью и творчеством выдающихся художников и композиторов.
* Успешные занятия детей в учебных объединениях художественно-эстетического направления.
* Участие в художественной самодеятельности.

***4.»Ученик – гражданин и патриот». Формирование гражданского отношения к Отечеству.***

 В содержание деятельности входит осмысление ребенком себя как части своей Родины, ее гражданина и патриота. Исходные положения: каждый человек не только сын или дочь своих родителей, но и гражданин Отечества.

**Задачи**

* Развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к труду и народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости.
* Формировать у школьников осознание нравственного и правового долга, обязанностей по отношению к природной среде, ответственность за ее состояние.
* Формировать у учащихся стремление к усвоению правовых знаний, чувство гражданской ответственности за свое поведение и поступки окружающих.
* Воспитывать в детях способность к эстетическому восприятию отечественной и мировой культуры, произведений искусства и литературы, бережное отношение к памятникам культуры и искусства, национального творчества.
* Формировать у школьников стремление к развитию художественных способностей и творческой деятельности в различных видах искусства и труда. Обогащать их эстетические знания и совершенствовать умения и навыки.

 Предполагаемый результат деятельности

 Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите своего Отечества.

***5. «Ученик – школа». Формирование гражданского отношения  к школе.***

Основное содержание деятельности – осмысление школьником необходимости научных знаний для нормальной жизни в современном мире. Исходные положения в школе учащиеся не только получают знания, но и учатся жить. Школа является источником формирования необходимых качеств гражданина.

**Задачи**

* Формировать у ребенка осознанную принадлежность к коллективу, понимание его роли в жизни человека, умение сочетать личные и общественные интересы.
* Воспитывать у школьников сознательное отношение к учению, развивать их познавательную активность и культуру умственного труда. Формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии.
* Воспитывать нравственность, сознательную дисциплину и культуру поведения учащихся. Заниматься их физическим совершенствованием, укреплением здоровья и формированием навыков санитарно-гигиенической культуры.
* Воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы и Устав Детской организации.
* Учить ценить свое и чужое время, быть примером для младших, уметь держать свое слово.
* Вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, ответственном и творческом отношении к учению, умения и навыки рациональной организации умственного и физического труда.
* Формировать осознание своей принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.
* Формировать сознательное отношение к укреплению своего здоровья, стремление к участию в спортивных состязаниях, оборонно-спортивных и санитарно-оздоровительных мероприятиях.

**Можно привести примеры мероприятий, проводимые современной школой в рамках гражданского и патриотического воспитания учащихся**:

       - сбор материала об участниках войн, о героях труда, об истории района, города, поселка и т.п.; создание или пополнение выставки, школьного (или краеведческого) музея;

       - выпуск газеты-«молнии» по злободневным вопросам местной жизни;

       - участие в благоустройстве населенного пункта, в оформлении школы, других общественных зданий и сооружений;

       - создание выставок, рисунков, поделок; проведение экскурсий; устройство вечеров поэзии, живописи, музыки;

       - забота о местных ребятах: обучение их разнообразным играм, песням, творческим делам, проведение таких дел вместе с ними; например, вечера разгаданных и неразгаданных тайн, игры «Город веселых мастеров», веселой спартакиады;

       - забота старшеклассников о малышах: организация детской площадки, показ фильмов, изготовление игрушек и поделок;

       - помощь в сельскохозяйственных работах, в охране природы, в озеленении и другое.

       Воспитательная работа в школе, ориентированная на гражданское и патриотическое воспитание подростков и молодежи, дает возможность отвлечения их от негативного воздействия уличной среды и привлечение к общественно-полезной деятельности, формирование правовой и нравственной культуры подрастающего поколения, профессионализма и гражданской активности.