




муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №3»  
муниципального образования - городской округ город Касимов

391300, Рязанская область, город Касимов, улица Татарская, дом 7  
Телефоны: директор 2-27-44; учительская 2-26-57. E-mail: [shkolav3kasimov@yandex.ru](mailto:shkolav3kasimov@yandex.ru)

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
 /Лобановская О.А.  
Протокол № 1 от 27.08.2018

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
 /Парфенова И.В.



«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СШ №3»  
 Никитина С.А.  
Приказ № 210 от 30.08.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**русскому языку, литературному чтению, математике,**  
**окружающему миру, изобразительному искусству**  
**2018– 2019 учебный год**

Учителя	Вереина Татьяна Николаевна, В КК Соловьева Александра Викторовна, В КК
Класс	1А, 1Б

г. Касимов, 2018

**ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 1 класс**

№	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b>ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.</b>						
1.	<b>Счет предметов.</b> Сравнение предметов и групп предметов.	<u>Обучающийся будет уметь:</u> - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках. 2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника. 3. Сравнить предметы, объекты.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Называть числа в порядке их следования при счёте.	Текущий
2.	<b>Сравнение группы предметов</b> (с использованием количественных и порядковых числительных)	- сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;	4. Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).	Текущий
3.	<b>Пространственные представления,</b> взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)	<u>Будет иметь:</u> пространственные представления о взаимном расположении предметов;  <u>будет знать:</u> - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз;	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать рабочее место. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с эталоном.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.	Текущий
4 – 5.	<b>Временные представления:</b> сначала, потом, до, после, раньше, позже. <b>Пространственные представления:</b> перед, за, между, рядом.	- временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.  <u>Обучающийся получит возможность</u>	3. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Моделировать расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов.	Текущий
6.	<b>Сравнение групп предметов:</b> на сколько больше? на сколько меньше?	<u>познакомиться:</u> - с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник);	<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог. 2. Участвовать в коллект. обсуждении проблемы.			Текущий

7.	<b>На сколько больше (меньше)?</b> Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	- порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов;			Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	Текущий
8.	<b>Закрепление пройденного материала.</b>	-с понятиями «направление движения»,				Текущий
9 - 10.	<b>Закрепление пройденного материала.</b> <i>Диагностическая работа</i> по теме «Пространственные и временные представления».	«расположение в пространстве»; научиться обобщать и классифицировать предметы.				Провероч. работа

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ.**

11.	<b>Понятия «много», «один».</b> <b>Письмо цифры 1</b>	<u>Обучающийся будет знать:</u> -название, последоват. и обозначение чисел от 1 до 10;	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках	1. Принимать статус «ученик», внутрен. позицию школьника на уровне положит. отношения к школе.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Текущий
12.	<b>Числа 1, 2.</b> <b>Письмо цифры 2</b>	-состав чисел в пределах 10;	2. Осуществлять поиск информации, используя справочные материалы учебника	2. Внимательно относиться к собст. переживаниям и переживаниям других людей.	Определять место каждого числа в последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.	Текущий
13.	<b>Число 3.</b> <b>Письмо цифры 3</b>	- способ получения числа, следующего и предшествующего;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	3. Выполнять правила поведения		Текущий
14 - 15.	<b>Числа 1, 2, 3.</b> <b>Знаки «+» «-» «=»</b>	- знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Считать объекты и устанавливать порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	Текущий
16.	<b>Число 4.</b> <b>Письмо цифры 4</b>		5. Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.			Текущий

17.	<b>Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».</b>	<u>Обучающийся будет уметь:</u> - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10; - выполнять вычислен. в примерах вида $4 + 1$ , $4 - 1$ на основе знания нумерации; - чертить отрезки с помощью линейки и измерять длину в см; - решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить дополнения, исправления в свою работу 4. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		Писать цифры. Соотносить цифру и число.  Образовывать следующее число прибавлением 1 или вычитанием 1.  Выполнять задания творческого и поискового характера.  Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.	Текущий
18.	<b>Число 5. Письмо цифры 5.</b>					Текущий
19 - 20.	<b>Числа от 1 до 5:</b> получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. <b>Состав числа 5</b> из двух слагаемых.					Текущий
21.	<b>Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.</b>		<u>Коммуникативные УУД:</u>			Текущий
22.	<b>Ломаная линия.</b> Зveno ломаной. Вершины.	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u>	1. Соблюдать нормы речевого этикета. 2. Вступать в диалог. 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Различать, называть, строить многоугольники.	Текущий
23.	<b>Числа от 1 до 5. Закрепление</b> изученного материала.	- склонять числительные «один», «одна», «одно»; - строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек; - группировать предметы по заданному признаку;			Сравнивать два числа и записывать результат сравнения, используя знаки $\langle \rangle$ , $\langle \rangle$ , $\langle \rangle$ .	Текущий
24.	<b>Знаки <math>\langle \rangle</math>, <math>\langle \rangle</math>, <math>\langle \rangle</math></b>					Текущий
25 - 26.	<b>Равенство. Неравенство</b>				Составлять числовые равенства и неравенства.	Текущий
27.	<b>Многоугольники</b>	- узнать виды многоугольников; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.			Составлять из двух чисел числа от 2 до 5	Текущий
28.	<b>Числа 6. 7. Письмо цифры 6</b>				Отбирать загадки, пословицы .	Текущий

29.	<b>Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7</b>				Собирать и классифицировать информацию по разделам.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.	Текущий
30 - 31.	<b>Числа 8, 9. Письмо цифры 8</b>					Текущий
32.	<b>Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9</b>					Текущий
33.	<b>Число 10. Запись числа 10</b>					Текущий
34 - 35.	<b>Числа от 1 до 10. Закрепление</b>					Текущий, матем.дик
36.	<b>Сантиметр – единица измерения длины</b>					Текущий
37.	<b>Увеличить. Уменьшить.</b> Измерение длины отрезков					Текущий
38.	<b>Число 0. Цифра 0</b>					Текущий
39.	<b>Сложение с 0. Вычитание 0</b>					Текущий
40 - 41.	<b>Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»</b>					Текущий
42.	<b>Закрепление. <i>Диагностическая работа</i> по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»</b>				Текущий	
43.	<b>Закрепление знаний по теме «Нумерация»</b>				Текущий	
					Измерять отрезки и выразить их длины в сантиметрах. Чертить отрезки.	
					Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...».	
					Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	

44 - 45.	<b>Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»</b>					Провероч. работа
<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ</b>						
46.	<b>Прибавить и вычесть число 1</b>	<u>Обучающийся будет знать:</u> - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместител. свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг.  <u>Уметь:</u> - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений:	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках. 2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника . 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль ( сличение работы с эталоном).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Моделировать действия сложения и вычитание с помощью предметов, рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$ .  Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать на вычислит. машине, используя рисунок	Текущий
47.	<b>Прибавить и вычесть число 1</b>					Текущий
48.	<b>Прибавить и вычесть число 2</b>					Текущий
49 - 50.	<b>Слагаемые. Сумма</b>					Текущий
51.	<b>Задача (условие, вопрос)</b>					Текущий
52 - 53.	<b>Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку</b>					Текущий
54.	<b>Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц</b>					Текущий
55.	<b>Присчитывание и отсчитывание по 2</b>					Текущий
56.	<b>Закрепление изученного.</b>					Текущий
57	<b>Закрепление пройденного.</b>	Текущий, провероч. работа				

58	<b>Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b> (с одним множеством предметов)	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном. 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным, вопросом.	Текущий
59 –60.	<b>Решение задач</b> и числовых выражений				Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ .	Текущий
61 –62.	<b>Закрепление изученного</b>				Присчитывать и отсчитывать по 3.	Текущий
63.	<b>Прибавить и вычтеть число 3.</b> Приёмы вычисления				Дополнять условие задачи одним недостающим данным	Текущий
64.	<b>Прибавить и вычтеть число 3.</b> Решение текстовых задач	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u>	<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. 2. Вступать в диалог. 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.	Текущий
65.	<b>Прибавить и вычтеть число 3.</b> Решение текстовых задач	- группировать предметы по заданному признаку;				Текущий
66.	<b>Прибавить и вычтеть число 3.</b> Составление и заучивание таблиц	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;				Текущий
67 – 68	<b>Состав чисел.</b> Закрепление	головазломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;				Текущий
69 - 70	<b>Решение задач</b> изученных видов	- строить многоугольники, ломанные линии.				Текущий
71.	<b>Прибавить и вычтеть числа 1, 2, 3.</b> Закрепление					Текущий, пров. раб.



72.	<b>Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3.</b> Закрепление					Текущий
73 - 74.	<b>Задачи на увеличение числа на несколько единиц</b> (с двумя множествами предметов)					Текущий
75 – 76	<b>Задачи на уменьшение числа на несколько единиц</b> (с двумя множествами предметов)					Текущий
77	<b>Закрепление. Решение задач.</b>					Текущий
78 - 79.	<b>Прибавить и вычесть число 4.</b> Приёмы вычислений				Выполнять вычисл. вида: $\square \pm 4$ . Решать задачи на разностное сравнение чисел. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ( $\square + 5 = \square$ )	Текущий
80 - 81.	<b>Задачи на разностное сравнение чисел</b>					Текущий
82.	<b>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа</b> на несколько единиц, задачи на					Текущий



	разностн. сравнение						
83.	<b>Прибавить и вычесть число 4.</b> Составление и заучивание таблиц				+ 2 + 3). Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в	Текущий	
84.	<b>Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4.</b> Решение задач изученных видов					Текущий, пров. раб.	
85 - 86.	<b>Перестановка слагаемых</b>					Текущий	
87.	<b>Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.</b> Составление таблицы _+5. 6, 7, 8, 9					Текущий	
88 - 89.	<b>Состав чисел в пределах 10.</b> Закрепление изученного материала					Текущий	
90	<b>Закрепление. Диагностическая работа</b> по теме «Сложение и вычитание».					Провероч. работа	
91 - 92	<b>Связь между суммой и слагаемыми</b>					Использовать математическую терминологию при равенств	Текущий
93 - 94	<b>Решение задач.</b>						Текущий
95.	<b>Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность</b>						Текущий
96 - 97.	<b>Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7.</b>					Выполнять вычисления вида: 6, 7, 8, 9, 10 – □,	Текущий

98.	<b>Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9</b>				<p>слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.</p> <p>Взвешив.,сравнивать предметы по массе.</p> <p>Сравнивать, упорядочивать сосуды по вместим.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу и её результат</p>	Текущий
99.	<b>Вычитание из чисел 8. 9.</b> Решение задач					Текущий
100.	<b>Вычитание из числа 10</b>					Текущий
101-102.	<b>Вычитание из чисел 8, 9, 10.</b> Связь сложения и вычитания					Текущий. пров.раб
103.	<b>Килограмм</b>					Текущий
104.	<b>Литр</b>					Текущий
105.	<i>Диагностическая работа</i> по теме «Слож. и вычитан.»					Текущий
106-107.	<b>Закрепление знаний</b> по теме «Слож. и вычитан.»					Провероч. работа

### ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20

108.	<b>Устная нумерация чисел от 11 до 20</b>	<u>Обучающийся будет знать:</u> - название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20; - десятичный состав чисел в пределах 20; - как получить при счете число, следующее за данным числом и число, ему предшествующее;	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках. 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4.Классифицировать предметы,	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок следован. при счёте. Читать и записывать числа 2-го десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	Текущий
109.	<b>Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц</b>					Текущий
110.	<b>Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц</b>					Текущий

111.	<b>Дециметр</b>	- единицу времени: час; <u>Уметь:</u> - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20;	объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Переводить единицы длины, используя соотношения между ними. Выполнять вычисл. вида $15 + 1$ , $10 + 5$ , $18 - 10$ , основываясь на знан. по нумерц.  Выполнять задания творч. и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях Составлять план решения задачи в два действия.	Текущий
112-113.	<b>Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации</b>	- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20;	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.		Текущий
114.	<b>Решение задач и выражений</b>	- выполнять вычисления в примерах вида $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ ;	3. Определять последовательность изучения материала.			Текущий
115.	<b>Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»</b>	- определять время по часам с точностью до часа.	<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог. 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность			Текущий
116 - 117.	<b>Закрепление</b>	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты,	действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			Текущий, пров. раб.
118-120.	<b>Подготовка к введению задач в два действия</b>	круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.				Текущий
121-123.	<b>Ознакомление с задачей в два действия</b>				Текущий	
124.	<b>Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток</b>	<u>Обучающийся будет знать:</u> - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;			Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток,	Текущий

125-126.	<b>Случай сложения вида <math>_+2, _+3</math></b>	<p><u>Уметь:</u>  - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;  - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.</p>			<p>используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять сложение</p> <p>Выполнять задания творческого изменённых условиях.</p>	Текущий
127-128.	<b>Случай сложения вида <math>_+4, _+5</math></b>					Текущий
129-130.	<b>Случай сложения вида <math>_+6, _+7</math></b>					Текущий
131-132.	<b>Случай сложения вида <math>_+8, _+9</math></b>					Текущий
133-134.	<b>Таблица сложения</b>					Текущий
135-137.	<b>Решение задач и выражений.</b> Закрепление вычислительных навыков					Текущий, пров. раб.
138-139.	<b>Закрепление знаний</b> по теме «Таблич. сложение»					Текущий
140.	<b>Закрепление знаний</b> по теме «Таблич. сложение»					Текущий
141-142.	<b>Приём вычитания с переходом через десяток</b>					Текущий
143-144.	<b>Случай вычитания <math>11-, 12-</math></b>					Текущий
145-146.	<b>Случай вычитания <math>13-, 14-</math></b>					Текущий
147.	<b>Случай вычитания <math>16-</math></b>					Текущий
148-149.	<b>Случай вычитания <math>17-, 18-</math></b>					Текущий
150.	<b>Закрепление</b>					Текущий
						Наблюдать,

	<b>знаний</b> по теме «Табличное сложение и вычитание»				анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в узорах Составлять свои узоры.	
151.	<b>Закрепление знаний</b> по теме «Табличное сложение и вычитание»				Работать в группах: составлять план, распределять виды работ, устанавливать сроки выполнения, оценивать результат работы.	Текущий, пров. раб.
152-165.	<b>Итоговое повторение</b>	<u>Обучающийся будет знать:</u> - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обознач. действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и случаи вычитания; <u>Уметь:</u> - считать в предел. 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пред. 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Понимать информацию. 2.Классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место. 2.Вносить дополнения, исправления в работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. Определять последовательность изучения материала,.  <u>КоммуникативныеУУД</u> 1. Вступать в диалог. 3. Сотрудничать с товарищами.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Текущий

