

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3»
муниципального образования - городской округ город Касимов

391300, Рязанская область, город Касимов, улица Татарская, дом 7
Телефоны: директор 2-27-44; учительская 2-26-57. E-mail: shkolav3kasimov@yandex.ru

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Лобановская О.А.
Протокол № 1 от 27.08.2018

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Парфенова И.В.



«Утверждаю»
Директор МБОУ «СШ №3»
Никитина С.А.
Приказ № 210 от 30.08.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
русскому языку, литературному чтению, математике,
окружающему миру, изобразительному искусству
2018– 2019 учебный год

Учителя Вереина Татьяна Николаевна, В КК
 Соловьева Александра Викторовна, В КК
Класс 1А, 1Б

г. Касимов, 2018

ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 1 класс

№	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
НАША РЕЧЬ						
1	Язык и речь , их значение в жизни людей.	<u>Учащийся научится</u> различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания <u>Познавательные:</u> находить информацию в учебнике, анализировать ее.	Проявлять уважение к языкам других народов.	Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи. Различение устной и письменной речи. Построение высказываний о значении языка и речи.	Текущий
2	Русский язык — родной язык русского народа. *Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i>	<u>Учащийся получит возможность научиться</u> строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.				Текущий
ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ						
3	Текст (общее представление)	<u>Учащийся научится</u> отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка. Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении.	Текущий
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль					Текущий

5	Диалог.	<u>Учащийся получит возможность научиться</u> озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения	задания <u>Познавательные:</u> находить информацию в учебнике, анализировать ее.		Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.	Практическая работа
---	----------------	---	--	--	---	---------------------

СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...

6	Слово. Роль слов в речи.	<u>Учащийся научится</u> определять количество	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с	Проявлять чувство личной	Различать слова-названия предметов, признаков	Текущий
7	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета);	одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять ответственности	предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Использовать в речи «вежливые слова».	
8	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.	и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> работать со словарями учебника:	проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в	Текущий
9	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова	<u>Учащийся получит возможность научиться</u> составлять	толковым и близких и		противоположных по значению в	Текущий

	однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.	текст по рисунку и опорным словам.	противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.		речи, приобретать опыт в их различении. Наблюдать над этимологией слов «пенал, здравствуйте, благодарю».	
10	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. <i>*Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>					Проверочная работа

СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ..

11	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица	<u>Учащийся научится</u> различать слово и слог; определять количество в слове слогов.	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявлять чувство ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию	Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.	Текущий
12	Деление слов на слоги. <i>*Слова с непроверяемым написанием: лисица</i>	<u>Учащийся получит возможность научиться</u> находить новые способы определения слогов в слове, составлять слова из слогов.	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику <u>Познавательные:</u> работать с			Проверочная работа

			орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.		примеры слов с заданным количеством слогов. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Создание сравнительных образов.	Текущий
13	Перенос слов Правила переноса слов . <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	<u>Учащийся научится</u> переносить слова по слогам. <u>Учащийся получит возможность научиться</u> находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.				
14	Перенос слов Правила переноса слов.					Проверочная работа
15	Ударение. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения.	<u>Учащийся научится</u> определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; различать ударные и безударные слоги.			Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения Составлять простые слогударные модели слов.	Текущий
16	Ударение. Знакомство с орфоэпическим словарём. <i>*Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.</i>	<u>Учащийся получит возможность научиться</u> составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к			Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения.	Проверочная работа

	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания сказки.	сказке.				
ЗВУКИ И БУКВЫ						
17	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	<u>Учащийся научится</u> различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.	<u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	Текущий
18	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. <i>*Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело.</i> Развитие речи. Наблюдение над изобразительным и возможностями языка.	<u>Учащийся получит возможность научиться</u> наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а			Проверочная работа
19	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	<u>Учащийся научится</u> правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке.			Высказываться о значимости изучения алфавита. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.	Текущий
20	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями.	<u>Учащийся получит возможность научиться</u> применять			Знакомство с	Проверочная работа

	<i>*Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.</i>	знание алфавита при пользовании словарями.	также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;		этимологией слов алфавит и азбука.	
21	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).	<u>Учащийся научится</u> различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.			Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Наблюдать над способами пополнения	Текущий
22	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	<u>Учащийся в получит возможность научиться</u> составлять развёрнутый				Текущий
23	Гласные звуки Слова с буквой э . <i>*Слово с непроверяемым написанием: деревня.</i> <i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	ответ на вопрос по содержанию сказки	работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы		словарного запаса русского языка Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.	Проверочная работа
24	Ударные и безударные	<u>Учащийся научится</u> различать	осмысленного чтения при работе		Находить в двусложных	Текущий

	<p>гласные звуки Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.</p>	<p>проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.</p>	<p>с текстами; - работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</p>		<p>словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.</p>	
25	<p>Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.</p>	<p><u>Учащийся получит возможность научиться</u> составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</p>			<p>Текущий</p>	
26	<p>Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающ. безударный гласный звук</p>				<p>Текущий</p>	
27	<p>Ударные и безударные гласные звуки. Написание слов с</p>				<p>Текущий</p>	

	<p>непроверяемой буквой безударного гласного звука. <i>*Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.</i></p>					
28	<p><i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»</p>					Проверочн. диктант
29	<p>Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличите льная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка).</p>	<p><u>Учащийся научится</u> различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.</p>			Наблюдать над образованием и произношением согласных звуков. Определять согласн. звук в слове и вне слова. Дифференцировать гласные и согласные звуки.	Текущий
30	<p>Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.</p>				Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными	Проверочна я работа

					согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласн.	
31	Согласные звуки Буквы Й и И Слова со звуком [й’], буквой «и краткое» <i>*Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный</i>				Различать согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых звук [й’]. Определять способы переноса слов с буквой «и краткое».	Проверочная работа
32	Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	Учащийся научится различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.		Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.	Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначен. твёрдых и мягких согласных [м], [м’]. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.	Текущий
33	Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.					Текущий
34	Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости					Проверочная работа, с. 86

	<p>согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.</p> <p><i>*Слово с непроверяемым написанием: ребята</i></p>					
35	<p>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука</p>	<p><u>Учащийся научится</u> объяснять причины расхождения звуков и</p>		<p>Иметь нравственные представления о</p>	<p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах,</p>	<p>Текущий</p>
36	<p>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука</p>	<p>букв в словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в</p>		<p>взаимопомощи, качествах и свойствах личности</p>	<p>как конь, день. Подбирать примеры слов с мягким знаком.</p>	<p>Текущий</p>
37	<p>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука</p> <p><i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</p>	<p>конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).</p> <p><u>Учащийся получит возможность научиться</u> восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования</p>		<p>Обсуждать состояние внешн. облика ученика.</p> <p>Осознавать нравственные нормы, понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка</p>	<p>Определять способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то).</p>	<p>Проверочная работа</p>
38	<p>Согласные звонкие и глухие звуки на конце слова.</p>	<p><u>Учащийся научится</u> определять и правильно произносить звонкие</p>		<p>Проявлять бережное отношение к природе и всему</p>	<p>Различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки.</p>	<p>Текущий</p>

	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.		живому на земле.	Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.	
39	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	<u>Учащийся получит возможность научиться</u> определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.			Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	Текущий
40	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук. <i>*Слова с непроверяемым написанием: тетрадь,</i>					Текущий

	<i>медведь.</i>					
41	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».					Проверочный диктант
42	<i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий					Текущий
43	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. <i>*Слова с непроверяемым написанием: работа.</i> Проект «Скороговорки».	<u>Учащийся научится</u> различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. <u>Учащийся научится</u> создавать собственный информационный объект, участвовать в презентации проекта		Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию	Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Знакомство с происхождением названий шипящие звуки.	Проверочная работа Проект
44	Правописание сочетаний чк, чн, чт, нч. <i>*Слово с непроверяемым написанием: девочка.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительным и возможностями	<u>Учащийся научится</u> находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. <u>Учащийся получит возможность научиться</u> наблюдать			Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературн. произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое	Проверочная работа

	языка.	над образностью слова (олицетворением)			слово.	
45	Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. <i>*Слово с непроверяемым написанием: машина.</i>	<u>Учащийся научится</u> писать сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.			Соотношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания, подбирать примеры.	Текущий
46	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	<u>Учащийся научится</u> оценивать результаты выполненного задания			Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Проверочная работа Проверочный диктант
47	Шипящие согласные звуки <i>Развитие речи.</i>	<u>Учащийся получит возможность научиться</u> воспроизводить по памяти содержание сказки.			Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать его.	Текущий
48	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	<u>Учащийся научится</u> писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и			Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.	Текущий

	(общее представление).	принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.				
49	Заглавная буква в словах <i>Развитие речи.</i>	<u>Учащийся получит возможность научиться</u> находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта.			Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Правила вежливого обращения.	Текущий
50	Проект «Сказочная страничка»				Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.	Проверочная работа Проект