

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №3»  
муниципального образования - городской округ город Касимов

391300, Рязанская область, город Касимов, улица Татарская, дом 7  
Телефоны: директор 2-27-44; учительская 2-26-57. E-mail: [shkolay3kasimov@yandex.ru](mailto:shkolay3kasimov@yandex.ru)

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
 /Лобановская О.А.  
Протокол № 1 от 27.08.2018

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
 /Парфенова И.В.



«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СШ №3»  
 Никитина С.А.  
Приказ № 210 от 30.08.2018

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

русскому языку, литературному чтению, математике,  
окружающему миру, изобразительному искусству

2018– 2019 учебный год

Учителя	Вереина Татьяна Николаевна, В КК Соловьева Александра Викторовна, В КК
Класс	1А, 1Б

г. Касимов, 2018

ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО) 115 часов

№	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b>ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД – 17 ч</b>						
1	Знакомство с прописью. Выполнение рисунка в прописи.	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в первой учебной тетради;</li> <li>- правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;</li> <li>- демонстрировать правильное положение ручки при письме;</li> <li>- воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;</li> <li>- называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;</li> <li>- обводить предметы по контуру;</li> <li>- находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</li> <li>- обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;</li> <li>- писать графические элементы по заданному в прописи образцу:</li> </ul>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимать учебную задачу урока;</li> <li>- Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</li> <li>- Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.</li> <li>- Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</li> <li>- Оценивать свою работу.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Отвечать на вопросы учителя.</li> <li>Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.</li> <li>- <b>Принимать</b> новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</li> <li>- Внимательно <b>относиться</b> к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</li> <li>Внимательно <b>относиться</b> к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</li> </ul>	<p><b>Знакомство</b> с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме; с разлиновкой прописи.</p> <p><b>Усвоение</b> понятий рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.</p> <p><b>Знакомство</b> с гигиеническими правилами письма.</p> <p><b>Подготовка</b> руки к письму.</p> <p><b>Выполнение</b> разных типов штриховки. Обводка предметов по контуру, штриховка.</p> <p><b>Письмо</b> элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров.</p> <p><b>Составление</b> предложений к иллюстрациям прописи.</p> <p><b>Классификация</b> предметов на основе общего признака.</p>	беседа
2	Выполнение геометрических узоров по образцу.					беседа
3	Обведение предметов по контуру.					устный опрос
4	Знакомство с разлиновкой в прописи.					текущий
5-6	Знакомство с основным алгоритмом.					индивидуальный опрос
7	Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма.					текущий
8	Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части.					текущий
9	Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединений элементов в буквах и букв в словах.					

10	<p>Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма – буквы И.</p>	<p>правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;</li> <li>- писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;</li> <li>- соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами;</li> <li>- находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;</li> <li>- сравнивать элементы письменных и печатных букв;</li> </ul>	<p>Применять правила работы в парах. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p>	<p>- .Адекватно <b>воспринимать</b> оценку учителя</p>	<p><b>Обозначение</b> изображённых предмет моделью слова и предложения.  <b>Воспроизведение</b> сказки по серии сюжетных картинок.  <b>Деление</b> слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова.  Слого-звуковой <b>анализ</b> слов.  <b>Конструирование</b> из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание.  <b>Сравнение</b> элементов письменных и печатных букв.</p>	<p>фронтальный опрос</p>
11	<p>Письмо основного алгоритма письма.</p>	<p>Обучающийся имеет возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять предложения с опорой на заданную схему;</li> </ul>				<p>фронтальный опрос</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;</li> <li>- соотносить предметную картинку и схему слова;</li> <li>- воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок;</li> <li>- инсценировать сказку.</li> </ul>				
12	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать образец буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;</li> <li>- называть правильно элементы буквы;</li> <li>- сравнивать печатную и письменную буквы;</li> <li>- конструировать буквы из различн. материалов;</li> <li>- писать буквы в соответствии с образцом.;</li> <li>- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой;</li> <li>- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</li> <li>- сравнивать написанные буквы с образцом;</li> <li>- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</li> </ul>			<p><b>Сравнение</b> строчной и заглавной букв.</p> <p><b>Сравнение</b> печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов со звуком.</p> <p><b>Письмо</b> предложения.</p> <p><b>Обозначение</b> границ предложения на письме. Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p><b>Подбор слов</b> с заданным звуком, запись некоторых из них.</p> <p><b>Комментированное</b> письмо слов и предложений</p> <p><b>Составление</b> устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки.</p>	фронтальный опрос
13	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .		фронтальный опрос			
14	Строчная буква <i>и</i> .		беседа			
15	Заглавная буква <i>И</i> .		самопроверка			
16	Строчная буква <i>ы</i> .		беседа			
17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .		Взаимооценка.			

обозначая на письме границы предложения;  
 - приводить примеры слов с заданным звуком в начале, середине, конце слова.  
 Обучающийся получит возможность научиться:  
 - составлять предложения с опорой на заданную схему;  
 - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;  
 - соотносить предметную картинку и схему слова;  
 - правильно записывать имена собственные;  
 - освоить приёмы комментированного письма;  
 - записывать слова с заданной буквой;  
 - составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки;  
 - дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.

Б У К В А Р Н Ы Й П Е Р И О Д – 76 ч

18	Строчная буква н.	Обучающийся научится: - анализировать образец	Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу урока.	<b>Выполнять</b> гигиенические правила письма	<b>Сравнение</b> строчной и заглавной букв. <b>Сравнение</b>	фронтальный опрос
19	Заглавная буква Н.	изучаемой буквы,				взаимопроверка

20	Письмо изученных букв и соединений.	выделять элементы в строчных и прописных буквах; - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы;	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,	- <b>Принимать</b> новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,	печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. <b>Письмо</b> слогов и слов. <b>Письмо</b> предложений	взаимопроверка				
21	Строчная буква с.					фронтальный опрос				
22	Заглавная буква С.					фронтальный опрос				
23	Строчная буква к.					фронтальный опрос				
24	Заглавная буква К.					фронтальный опрос				
25	Письмо слогов, слов. Написание предложений	- обводить бордюрные рисунки по контуру; - конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; - сравнивать написанные буквы с образцом; - выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; - - выполнять слого-	Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре Формулировать тему высказывания,	принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно <b>относиться</b> к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. - Внимательно <b>относиться</b> к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно <b>воспринимать</b> оценку учителя	с комментированием. <b>Дополнение</b> предложения словом, закодированным в предметном рисунке. <b>Списывание</b> с письменного шрифта. <b>Восстановление</b> деформированного предложения. <b>Постановка</b> запятой в деформированном предложении. <b>Списывание</b> с письменного шрифта. <b>Письмо</b> под диктовку. <b>Знакомство</b> с правилами оценивания выполненной работы <b>Списывание</b> с рукописного текста.	индивидуальный опрос				
26-27	Строчная и заглавная буквы Т, т.					обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма	принимать образ «хорошего ученика».	с комментированием.	фронтальный опрос	
28-29-30	Строчная и заглавная буквы Л, л.					из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом;	Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.	- Внимательно <b>относиться</b> к собственным переживаниям и переживаниям других людей;	предложения словом, закодированным в предметном рисунке.	фронтальный опрос
31	Строчная буква р. Заглавная буква Р.					соответствии с образцом; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;	Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.	с собственным переживаниям и переживаниям других людей;	письменного шрифта.	фронтальный опрос
32-33	Строчная и заглавная буквы В, в.					соединения с другой буквой по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;	Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.	нравственному содержанию поступков.	деформированного предложения.	фронтальный опрос
34-35	Строчная и заглавная буквы Е, е.					и углу наклона; - сравнивать написанные буквы с образцом;	Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.	поступков.	предложения.	фронтальный опрос
36	Письмо слогов, слов. Написание предложений.					- выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;	Осваивать правила выполнения работы в паре	- Внимательно <b>относиться</b> к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	<b>Постановка</b> запятой в деформированном предложении.	
37-38	Строчная и заглавная буквы П, п.					- - выполнять слого-	Формулировать тему высказывания,	- Адекватно <b>воспринимать</b> оценку учителя	<b>Списывание</b> с письменного шрифта.	фронтальный опрос
39-	Строчная и заглавная								<b>Списывание</b> с рукописного текста.	фронтальный

40-	буквы М, м.	звуковой анализ слов со звуками [j'э], [ʼэ];	перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, Применять критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке		<p><b>Составление</b> устного рассказа по заданной учителем теме и письменного рассказа на тему, сформулированную самими учащимися.</p> <p><b>Интонационное различие</b> предложений.</p> <p><b>Оформление</b> интонации на письме.</p> <p><b>Создание</b> письменных текстов.</p> <p><b>Письменный</b> ответ на вопрос.</p> <p>Понимание <b>двойной</b> роль букв ё, ю, я, е.</p> <p><b>Обозначение</b> буквами ё, ю, я е мягкости предыдущего согласного на письме.</p> <p><b>Составление</b> ответа на поставленный в тексте вопрос.</p> <p><b>Дополнение</b> текста своим предложением</p> <p><b>Дополнение</b> предложений словами по смыслу.</p>	опрос
41	Письмо слогов, слов. Написание предложений.	- перекодировать звукофонемную форму в буквенную;	Оценивать свою деятельность по шкале самооценки			фронтальный опрос
42-43	Строчная и заглавная буквы З, з.	- писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;	Познавательные УУД:			Самооценка и взаимооценка
44-45-46	Строчная и заглавная буквы Б, б.	- правильно записывать имена собственные;	- Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.			фронтальный опрос
47	Письмо слов и предложение с буквой Б, б.	- списывать без ошибок с письменного шрифта;	- Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом			фронтальный опрос
48	Строчная буква д.	- читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения;	Коммуникативные УУД:			фронтальный опрос
		- писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;	Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу			
		- грамотно оформлять на письме восклицательное предложение;				
49	Заглавная буква Д.	- правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;	товарищей и оценивать её по правилам.		фронтальный опрос	
50	Строчная и заглавная буквы Д, д.	- сверять записанное предложение со схемой-моделью;	Выполнять правила работы в группе.		фронтальный опрос	
		- списывать				
					<p><b>Разгадывание</b> ребусов</p> <p><b>Составление</b> письменного текста.</p>	

51-52	Строчная и заглавная буквы Я, я.	предложения, заменяя печатный шрифт на письменный; - дополнять	обосновывать свой выбор.  Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.		Дополнение содержания письменного текста. <b>Письмо</b> под диктовку. <b>Наблюдение</b> за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное <b>число</b> существительных (один — много). <b>Составление</b> рассказа с использованием поговорки. Толковать значение <b>многозначных</b> слов. <b>Обозначение</b> мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо <b>слов</b> и слов с буквой <b>ь</b> в конце и середине слова. Использование для построения <b>вопросительных</b> предложений вопросительных слов «кто?», «что?».  Образование <b>существительных</b> с	Индивидуальный опрос
53	Письмо слогов, слов. Написание предложений.	предложения, данные в прописи, словами по смыслу и				фронтальный опрос
54-55-56	Строчная и заглавная буквы Г, г.	записывать их, используя приём комментирования; - составлять				фронтальный опрос
57	Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	самостоятельно предложения по образцу и записывать их в				фронтальный опрос
58	Написание слов сочетаниями «ча, чк, чн»	прописи; - дополнять предложение словами,				фронтальный опрос
59-60-61	Буква ь.	закодированными в схемах-моделях; - вставлять пропущенные				беседа
62	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	буквы в слова, объяснять смысл каждого слова; - писать под диктовку				взаимопроверка
63-64	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	слоги, слова с изученными буквами; - образовывать форму				Самооценка.
65-66	Письмо слогов и слов с сочетаниями «ши»	единственного числа существительного от заданной формы				фронтальный опрос
67-68	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	множественного числа с опорой на схему-модель; - понимать значение слов				фронтальный опрос
69	Строчная буква ё.	«один», «много», правильно их употреблять в речи. - дополнять тексты, данные в прописи,	фронтальный опрос			
70	Заглавная буква Ё.	своими предложениями,	фронтальный опрос			

71	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Написание предложений.	<p>не нарушая смысла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек;</li> <li>- наблюдать за употреблением запятой при обращении;</li> <li>- познакомиться с категорией числа имен существительных;</li> <li>- употреблять запятые при обращении;</li> <li>- соотносить количество букв и звуков в слове;</li> <li>- писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова;</li> <li>- наблюдать за оглушением звука [ж]</li> </ul>			<p>помощью уменьшительного суффикса -к-.</p> <p><b>Ознакомление</b> с глушением парных согласных на конце слова и необходимостью подбора проверочного слова.</p> <p><b>Наращивание</b> слов с целью получения новых слов (<i>Анна — Жанна</i>). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (<i>низко — ниже</i>).</p>	фронтальный опрос
72-73	Строчная и заглавная буквы Й, й .					фронтальный опрос
74-75	Строчная и заглавная буквы Х, х.					
76-77	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.					
78-79	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.					
80	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.					
81-82	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.					
83-84	Строчная и заглавная буквы Э, э.					фронтальный опрос
85	Письмо слогов и слов с буквами Э, э другими изученными буквами.					
86-	Строчная и заглавная					фронтальный

87	буквы Щ, щ.					опрос
88	Письмо слогов и слов с буквами Щ, щ и другими изученными буквами.					фронтальный опрос
89-90-91	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.					фронтальный опрос
92-93	Строчные буквы <b>ь, ь.</b>					фронтальный опрос
<b>ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД – 22 ч</b>						
94	<b>Пр.р.</b> Работа с деформированным текстом.					
95	Работа над ошибками. Закрепление изученного.					
96-97	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	Обучающийся научится: Классифицировать слова в соответствии с их значением.	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	1. <b>Ценить</b> взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.	<b>Письмо предложений</b> с комментированием. <b>Восстановление</b> деформированного	самостоятельная работа фронтальный опрос

98-99	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	Группировать слова, сходные по звучанию и значению. Моделировать предложения.	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	2. <b>Принимать</b> новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	предложения. <b>Письмо</b> под диктовку. <b>Наблюдение</b> за изменением формы числа существительн. Единственное и множественное число существительных (один — много).	фронтальный опрос
100-101	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	Наблюдать: определять количество слов в предложении.	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	3. Внимательно <b>относиться</b> к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	<b>Наблюдение</b> за изменением формы числа существительн. Единственное и множественное число существительных (один — много). <b>Составление</b> рассказа с использованием поговорки.	фронтальный опрос
102-103	Правописание безударных гласных в корне слова	Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой.	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.	4. <b>Выполнять</b> правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	<b>Составление</b> рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем.	фронтальный опрос
104	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения. Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.	Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	5. Адекватно <b>воспринимать</b> оценку учителя.	<b>Толковать</b> значение многозначных слов. <b>Обозначение</b> мягким знаком мягкости предыдущего согласного.	фронтальный опрос
105-106	Правописание гласных после шипящих	Оформлять начало и конец предложения.	3. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		<b>Употребление</b> имён прилагательных для характеристики предмета.	фронтальный опрос
107	Заглавная буква в именах собственных	Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.			<b>Составление</b> рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем.	Самостоятельная работа
108	Проверочный диктант.	Составлять текст по серии сюжетных картинок. Обучающийся получит возможность научиться: - восстанавливать деформированное	Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог. 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и		<b>Запись текста</b> по опорным словам. <b>Сочинение</b> рассказа по заданному началу	Проверочный диктант.
109	Работа над ошибками,	деформированное	устанавливать и			фронтальный

	допущенными в диктанте.	предложение; - составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его; - разгадывать ребусы; - объяснять смысл поговорки; - поговорку в устном высказывании; - правильно употреблять многозначные слова.	соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 4. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми			опрос
110	Основа предложения					фронтальный опрос
111 - 112 - 113	Правописание ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА					фронтальный опрос
114	Контрольное списывание					Контрольное списывание
115	Работа над ошибками. Закрепление изученного.					фронтальный опрос