

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №3»  
муниципального образования - городской округ город Касимов

391300, Рязанская область, город Касимов, улица Татарская, дом 7  
Телефоны: директор 2-27-44; учительская 2-26-57. E-mail: [shkolav3kasimov@yandex.ru](mailto:shkolav3kasimov@yandex.ru)

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
 /Лобановская О.А.  
Протокол № 1 от 27.08.2018

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
 /Парфенова И.В.



«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СШ №3»  
 Никитина С.А.  
Приказ № 210 от 30.08.2018

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

русскому языку, литературному чтению, математике,

окружающему миру, изобразительному искусству

2018– 2019 учебный год

Учителя

Вереина Татьяна Николаевна, В КК  
Соловьева Александра Викторовна, В КК

Класс

1А, 1Б

г. Касимов, 2018

ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (чтение) – 92 часа

№	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД - 14 ч</b>						
1	«Азбука» - первая учебная книга. Правила поведения на уроке.	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличить устную и письменную речь;</li> <li>- отличить буквы и звуки;</li> <li>выделять из короткого текста предложения;</li> <li>- оформлять предложение в устной речи;</li> <li>- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;</li> <li>- разделять слово на слоги с использованием графических схем;</li> <li>- делить слова на слог;</li> <li>- определять ударный слог в слове;</li> <li>- определять главную мысль предложения;</li> <li>- отличать гласные звуки от согласных;</li> </ul>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);</li> <li>- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие;</li> <li>- Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</li> <li>- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;</li> <li>- Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;</li> <li>- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному</li> </ul>	<p>Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p>Группировать слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Различать звуки родной речи. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.</p> <p>Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным звуком.</p> <p>Контролировать: находить и</p>	Беседа
2	Речь устная и письменная. Предложение.					Устный опрос
3	Слово и предложение. Пословицы о труде.					Текущий
4	Слог. Дикие и домашние животные					Индивидуальный опрос.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать буквы от звуков;</li> <li>- обозначать гласные звуки буквами;</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;</li> <li>- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;</li> <li>- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое</li> </ul>	<p>ошибках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя</p>	содержанию поступков	<p>исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p> <p>Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву</p>	
5	Ударение в словах.					Текущий
6	Звуки в окружающем мире и в речи.					Индивидуаль-ный опрос
7	Звуки в словах. Природа родного					Индивидуальный опрос.

	края					
8	Слог-слияния.					Индивидуальный опрос
9	Повторение и обобщение пройденного материала.					Индивидуальный опрос
10	Гласный звук [ а ], буквы А, а.					Индивидуальный опрос
11	Гласный звук [ о ], буквы О, о.	ударение, различать интонационную окраску предложения - артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке; -понимать смысловое значение интонации; - рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово; наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.				Беседа.
12	Гласный звук [ и ], буквы И, и.					Чтение гласных
13	Гласный звук [ ы ], буква ы.					Индивидуальный опрос
14	Гласный звук [ у ], буквы У, у.					Индивидуальный опрос
БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД - 61 ч						
15	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	Обучающийся научится: - давать	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под	1. Воспринимать объединяющую роль России как	Объяснять работу гласной буквы как показателя твердости или мягкости	Чтение слогов

		характеристику согласным звукам,	руководством учителя.	государства, территории проживания и общности языка.	предшествующего согласного.	
16	Закрепление. Чтение слов с изученными буквами.	- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».	Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные буквы в открытом слоге: букв гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.	Чтение слов и слогов
17	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	- читать слова с изученными буквами,	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.	Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустикоарти-куляционным признакам согласные звуки, и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.	Пересказ по картинке
18	Закрепление. Чтение слов с изученными буквами.	-узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд.	3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Объяснять функцию букв ь и ы знаков.	Чтение слов и слогов
19	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;			Воспроизводить алфавит.	Индивидуальный опрос
20	Закрепление. Чтение слов с изученными буквами.	- обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я.;				Чтение слов и слогов
21	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;	Познавательные УУД:			Чтение слогов и слов
22	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой	4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному		Чтение слогов и слов

			<p>информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p>	<p>содержанию поступков.</p>		
23	<p>Закрепление. Чтение слов с изученными буквами.</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>	<p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p>	<p>5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах</p>		<p>Чтение слогов, слов</p>
24 - 25	<p>Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.</p>	<p>- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;</p> <p>- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;</p> <p>- наблюдать за расхождением написания и</p>	<p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета:</p>		<p>Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Читать слоги с изменением буквы гласного. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.</p> <p>Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец</p>	<p>Чтение слогов, слов</p>
26	<p>Закрепление. Чтение слов с изученными буквами.</p>					<p>Чтение слогов, слов</p>
27	<p>Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.</p>					<p>Чтение слогов, слов</p>
28	<p>Закрепление. Чтение слов с изученными буквами.</p>					<p>Чтение слогов, слов</p>

29	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	произношения безударных гласных;	здороваться, прощаться, благодарить.		предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения	Чтение слогов, слов
30	Закрепление. Чтение слов с изученными буквами	- выделять в однокоренных словах корень;	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).		Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения	Чтение слогов, слов
31 - 32	Гласные буквы Е, е.	- объяснять значение многозначных слов,  -отгадывать буквенные ребусы; -находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;  -выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;  -правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;  - находить рифму;  - придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;  - различать значения многозначных слов.	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям. Читать орфоэпически правильно. Составлять текст по серии сюжетных картинок.  Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения, переживания. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.	Чтение слогов, слов
33	Согласные звуки					Чтение слогов, слов

	[п], [п'], буквы П, п.					
34	Закрепление и обобщение материала Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.					Чтение слогов, слов
35	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.					Индивидуальный опрос
36	Закрепление и обобщение материала. Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.					Индивидуальный опрос
37	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з					Индивидуальный опрос
38	Закрепление и обобщение материала. Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.					Индивидуальный опрос
39	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.					Индивидуальный опрос
40 -	Закрепление материала.					Индивидуальный опрос

41	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.					
42	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.					Чтение предложений
43	Обобщение материала. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.					Чтение предложений
44	Гласные буквы Я, я.					Чтение предложений
45	Закрепление материала. Гласные буквы Я, я.					Беседа
46	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г					Чтение предложений
47 -	Закрепление материала					Чтение предложений
48	.Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.					
49	Мягкий согласный звук [ч], буквы Ч, ч.					Беседа

50	Закрепление материала. Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.					Беседа
51 - 52 - 53	Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного.					Беседа
54	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.					Индивидуальный опрос
55	Закрепление материала Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.					Беседа
56	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.					Индивидуальный опрос
57	Закрепление материала Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.					Индивидуальный опрос
58	Гласные буквы Ё,					Беседа

	ё.					
59	Закрепление материала. Гласные буквы Ё, ё					Беседа
60	Звук [j'], буквы Й, й.					Чтение предложений
61	Согласные звуки [x], [x'], буквы Х, х.					Чтение предложений
62 - 63	Закрепление материала. Согласные звуки [x], [x'], буквы Х, х.					Чтение предложений
64	Гласные буквы Ю, ю					Чтение предложений
65	Гласные буквы Ю, ю.					Чтение предложений
66	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.					Чтение предложений
67	Закрепление материала. Твердый					Чтение наизусть

	согласный звук [ц], буквы Ц, ц.					
68 - 69	Гласный звук [э], буквы Э, э.					Беседа по вопросам
70	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ.					Беседа по вопросам
71	Закрепление материала. Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ.					Беседа по вопросам
72	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.					Беседа по вопросам
73	Закрепление и обобщение материала. Чтение слов с изученными буквами.					Индивидуальный опрос

74	Мягкий и твердый разделительные знаки.					Беседа по вопросам
75	Русский алфавит.					Чтение наизусть

**ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД – 17 ч**

76	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить».	Обучающийся научится: - ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и	Восстанавливать алфавитный порядок слов. Анализировать	Беседа по вопросам
77	Одна у человека мать; одна и родина.	- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».	текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения.	Индивидуальный опрос
78	К. Ушинский «Наше отечество».	- определять тему, главную мысль произведения;	исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.	определять основную мысль прочитанного произведения. Читать выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи.	Индивидуальн. опрос
79	В.Крупин «Первоучители	- правильно строить ответы на	4. В сотрудничестве с учителем определять	3. Принимать	Участвовать в учебном	Индивидуальный опрос

	<p>славянские», «Первый букварь».</p>	<p>поставленные вопросы; - ставить вопросы по содержанию прочитанного; Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему; - различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация); - сравнивать различные по жанру произведения; - кратко характеризовать героев произведений, - делить текст на смысловые части, составлять его простой план;- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое; - составлять небольшое</p>	<p>последовательность изучения материала. Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться,</p>	<p>новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. 5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. 6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. 7. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение.</p>	
--	---	--	--	--	---	--

		<p>монологическое высказывание с опорой на авторский текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;</li> <li>- создавать небольшой устный</li> </ul>	<p>благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно</p>			
80	А.С. Пушкин. Сказки.					Текущий
81	<b>Выставка книг А.С. Пушкин. Сказки.</b>					Индивидуальный опрос
82	Л.Н. Толстой Рассказы для детей.					Индивидуальный опрос
83	К.Д. Ушинский Рассказы для детей.					Индивидуальный опрос
84	К.И. Чуковский Телефон. Инсценирование стихотворения.					Чтение Инсценирование
85	К.И. Чуковский «Путаница»					Текущий
86	В.Бианки «Первая охота»					Индивидуальный опрос

87	С.Я.Маршак«Углом он», «2х2»					Индивидуальный опрос
88	М.М.Пришвин «Предмайское утро»					Беседа по вопросам
89	С.Маршак, А.Барто, В.Осеева. Сравнение стихов и рассказов»					Индивидуальный опрос
90	Весёлые стихи Б.Заходера,					Беседа по вопросам
91	Весёлые стихи В.Берестова.					
92	Проект «Живая азбука».					Проверка техники чтения

