




муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №3»  
муниципального образования - городской округ город Касимов

391300, Рязанская область, город Касимов, улица Татарская, дом 7  
Телефоны: директор 2-27-44; учительская 2-26-57. E-mail: [shkolav3kasimov@yandex.ru](mailto:shkolav3kasimov@yandex.ru)

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
 /Лобановская О.А.  
Протокол № 1 от 27.08.2018

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
 /Парфенова И.В.



«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СШ №3»  
 Никитина С.А.  
Приказ № 210 от 30.08.2018

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
математика (алгебра)  
2018– 2019 учебный год

Учителя	Лобановская Олеся Александровна, В КК; Ерко Любовь Владимировна, В КК;
Класс	7А, 7Б
Всего часов в год	136
Всего часов в неделю	4

г. Касимов, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Общая характеристика учебного предмета.....	5
3.	Место учебного предмета в учебном плане.....	6
4.	Результаты изучения учебного предмета.....	6
5.	Содержание учебного предмета.....	8
6.	Тематическое планирование.....	11
7.	Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса.....	85
8.	Планируемые результаты изучения учебного предмета.....	86

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа учебного курса по алгебре для 7 класса разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике: «Обязательного минимума содержания основного общего образования по математике» и авторской программы по алгебре Ю. Н. Макарычева входящей в сборник рабочих программ «Программы общеобразовательных учреждений: «Алгебра 7 класс» под редакцией С.А. Теляковского, авторы: Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б.Суворова, Издательство: М., «Просвещение», 2014 г.

Используется учебно-методический комплект:

1. Макарычев, Ю. Н. Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ю. Н. Макарычев, К. И. Нешков, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского. - М.: Просвещение, 2014.
2. Звавич, Л. И. Дидактические материалы по алгебре. 7 класс / Л. И. Звавич, Л. В. Кузнецова, С. Б. Суворова. - М.: Просвещение, 2011.
3. Ерина Поурочное планирование по алгебре к учебнику Макарычева для 7 класса 2011г. (М. Просвещение)
4. А.П. Ершова, Дидактические материалы по алгебре. 7 класс / А.П. Ершова, В.В. Голобородько, А.С. Ершова.-М.: Илекса, 2011.

*Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Основные развивающие и воспитательные цели

Развитие:

- Ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- Математической речи;
- Сенсорной сферы; двигательной моторики;
- Внимания; памяти;
- Навыков само и взаимопроверки.
- Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.

Воспитание:

- Культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- Волевых качеств;
- Коммуникабельности;
- Ответственности.

Задачи учебного предмета:

Математическое образование в основной школе складывается из следующих *содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.*

С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования проектирование, организация и оценка результатов образования осуществляется на основе системно - деятельностного подхода, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических, особенностей здоровья обучающихся.

**Таким образом, системно - деятельностный подход ставит своей задачей** ориентировать ученика не только на усвоение знаний, но, в первую очередь, на способы этого усвоения, на способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребенка. В связи с этим, во время учебных занятий учащихся необходимо вовлекать в различные виды деятельности (беседа, дискуссия, экскурсия, творческая работа, исследовательская (проектная) работа и другие), которые обеспечивали бы высокое качество знаний, развитие умственных и творческих способностей, познавательной, а главное самостоятельной деятельности учеников.

Данная программа включает восемь разделов: пояснительную записку с требованиями к результатам обучения; характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, результаты усвоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение тем, и определением основных элементов содержания; рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета и планируемые результаты изучения учебного предмета.

В «Пояснительной записке» раскрываются особенности, каждого раздела программы, преемственность ее содержания с важнейшими нормативными документами; дается общая характеристика курса геометрии его места в базисном учебном плане. Особое внимание уделяется целям изучения курса геометрии, его вкладу в решение основных педагогических задач в системе основного общего образования, а также раскрытию результатов освоения обучающимися программы по алгебре на ступени основного общего образования (в 7 классе).

Раздел «Основное содержание» включает перечень изучаемого содержания, объединенного в содержательные блоки с указанием учебных часов, выделяемых на изучение каждого блока.

В разделе «Тематическое планирование» представлен перечень тем курса алгебра и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, характеристика основного содержания тем и основных элементов содержания.

Программа также включает «Рекомендации по оснащению учебного процесса».

Формами организации урока являются:

фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа.

Уроки делятся на несколько типов:

- урок изучения (открытия) новых знаний,
- урок закрепления знаний,
- урок комплексного применения,
- урок обобщения и систематизации знаний,
- урок контроля,
- урок развернутого оценивания.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

1. Индивидуальный (устный опрос по карточкам, тестирование, математический диктант) на всех этапах работы.
2. Самоконтроль - при введении нового материала.
3. Взаимоконтроль – в процессе отработки.
4. Рубежный контроль – при проведении самостоятельных работ.
5. Итоговый контроль – при завершении темы

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

В курсе алгебры можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика; алгебра; функции; вероятность и статистика. Наряду с этим в содержание включены два дополнительных методологических раздела: логика и множества; математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия — «Логика и множества» — служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая — «Математика в историческом развитии» — способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание линии «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики, способствует развитию их логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием первичных представлений о действительном числе.

Содержание линии «Алгебра» способствует формированию у учащихся математического аппарата для решения задач из разделов математики, смежных предметов и окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира.

Развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений также являются задачами изучения алгебры. Преобразование символьных форм вносит специфический вклад в развитие воображения учащихся, их способностей к математическому творчеству. В основной школе материал группируется вокруг рациональных выражений.

Содержание раздела «Функции» нацелено на получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов. Изучение этого материала способствует развитию у учащихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Раздел «Вероятность и статистика» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности — умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

---

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение алгебры в 7 классе отводится 136 часов из расчёта 4 часа в неделю. Дополнительные часы используются для расширения знаний и умений по отдельным темам всех разделов курса.

### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

*личностные:*

- сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

*метапредметные:*

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

*предметные:*

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- умение решать линейные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования

- уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
  - овладение основными способами представления и анализа статистических данных;
  - умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### 1. Выражения и их преобразования. Уравнения.

Числовые выражения и выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение с одним неизвестным и его корень, линейное уравнение. Решение задач методом уравнений.

Цель - систематизировать и обобщить сведения о преобразовании выражений и решении уравнений с одним неизвестным, полученные учащимися в курсе математики 5,6 классов.

Знать какие числа являются целыми, дробными, рациональными, положительными, отрицательными и др.; свойства действий над числами; знать и понимать термины «числовое выражение», «выражение с переменными», «значение выражения», тождество, «тождественные преобразования».

Уметь осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных; применять свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений.

Статистические характеристики.

Цель - понимать практический смысл статистических характеристик.

*Знать* простейшие статистические характеристики.

*Уметь* в несложных случаях находить эти характеристики для ряда числовых данных.

### 2. Функции

Функция, область определения функции, Способы задания функции. График функции. Функция  $y=kx+B$  и её график. Функция  $y=kx$  и её график.

Цель- познакомить учащихся с основными функциональными понятиями и с графиками функций  $y=kx+B$ ,  $y=kx$ .

Знать определения функции, области определения функции, области значений, что такое аргумент, какая переменная называется зависимой, какая независимой; понимать, что функция - это математическая модель, позволяющая описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами, что конкретные типы функций (прямая и обратная пропорциональности, линейная) описывают большое разнообразие реальных зависимостей.

Уметь правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции, область определения, область значений), понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке задач; находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности; интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы

### 3. Степень с натуральным показателем



Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлен. Функции  $y=x^2$ ,  $y=x^3$ , и их графики.

Цель - выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.

Знать: определение степени, одночлена, многочлена; свойства степени с натуральным показателем, свойства функций  $y=x^2$ ,  $y=x^3$ .

Уметь находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики функций  $y=x^2$ ,  $y=x^3$ ; выполнять действия со степенями с натуральным показателем; преобразовывать выражения, содержащие степени с натуральным показателем; приводить одночлен к стандартному виду.

#### 4. Многочлены

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочлена на множители.

Цель - выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители.

Знать: определение многочлена, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «разложить на множители».

Уметь приводить многочлен к стандартному виду, выполнять действия с одночленом и многочленом; выполнять разложение многочлена вынесением общего множителя за скобки; умножать многочлен на многочлен, раскладывать многочлен на множители способом группировки, доказывать тождества.

#### 5. Формулы сокращённого умножения

Формулы  $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ ,  $(a-b)(a+b) = a^2 - b^2$ ,  $[(a \pm b)(a^2 \pm ab + b^2)]$ . Применение формул сокращённого умножения к разложению на множители.

Цель - выработать умение применять в несложных случаях формулы сокращённого умножения для преобразования целых выражений в многочлены и для разложения многочленов на множители.

Знать: формулы сокращённого умножения: квадратов суммы и разности двух выражений; различные способы разложения многочленов на множители.

Уметь: читать формулы сокращённого умножения, выполнять преобразование выражений применением формул сокращённого умножения: квадрата суммы и разности двух выражений, умножения разности двух выражений на их сумму; выполнять разложение разности квадратов двух выражений на множители; применять различные способы разложения многочленов на множители; преобразовывать целые выражения; применять преобразование целых выражений при решении задач.

#### 6. Системы линейных уравнений

Система уравнений с двумя переменными. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение задач методом составления систем уравнений.

Цель - познакомить учащихся со способами решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

Знать, что такое линейное уравнение с двумя переменными, система уравнений, знать различные способы решения систем уравнений с двумя переменными: способ подстановки, способ сложения; понимать, что уравнение - это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики.

Уметь: правильно употреблять термины: «уравнение с двумя переменными», «система»; понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить систему уравнений с двумя переменными»; строить некоторые графики уравнения с двумя переменными; решать системы уравнений с двумя переменными различными способами.

## 7. Повторение. Решение задач

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 7 класса).

### *Учебно-тематический план*

Глава/ Параграф	Тема	Количество часов	В том числе, контр.раб.
1.	Выражения, тождества, уравнения	26	3
2.	Функции	18	1
3.	Степень с натуральным показателем	19	2
4.	Многочлены	23	2
5.	Формулы сокращенного умножения	23	2
6.	Системы линейных уравнений	17	1
7.	Повторение	10	1
	<b>Итого:</b>	136	12

### *Формы контроля результатов образовательной деятельности*

№ п/п	Тема	№ урока	Дата проведения
1.	Входное тестирование	№ 7	
2.	Контрольная работа №1 «Выражения. Тождества»	№ 12	
3.	Контрольная работа №2 «Уравнение с одной переменной»	№ 26	
4.	Контрольная работа №3 «Линейная функция»	№ 44	
5.	Промежуточное тестирование	№ 53	
6.	Контрольная работа №4 «Степень с натуральным показателем»	№ 63	
7.	Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание многочленов»	№ 75	
8.	Контрольная работа № 6 по теме: «Произведение многочленов».	№ 86	
9.	Контрольная работа №7 «Формулы сокращенного умножения»	№ 99	
10.	Контрольная работа № 8 по теме «Преобразование целого выражения в многочлен»	№ 109	

11.	Контрольная работа №9 «Системы линейных уравнений»	№126	
12.	Итоговая контрольная работа.	№ 134	
	Итого	12	

## **6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

В данном разделе представлено тематическое планирование для 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Тематическое планирование рассчитано на 34 учебные недели в каждом классе, что составляет 136 часов в год (4 часа в неделю). Тематическое планирование отражает содержание курса, количество часов, отводимое на каждую тему. Дана характеристика основных видов деятельности обучающихся и формируемых универсальных учебных действий по каждой теме.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные		
<b>Глава I. Выражения, тождества, уравнения . 26 часов</b>									
1.	1н 7А  7Б	1н 7А  7Б	Числовые выражения, п.1	урок ознакомления с новым материалом Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний	Познакомиться с понятиями числовое выражение, алгебраическое выражение, значение выражения, переменная, допустимое и недопустимое значение выражения. Научиться находить значение числового выражения при заданных значениях	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель, строить действия в соответствии ней. <b>Познавательные:</b> проводить анализ способов решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	Фронтальный опрос	п. 1, №2, 6(а-г), 15, 18
2.	1н 7А  7Б	1н 7А  7Б	Выражения с переменными, п. 2	урок ознакомления с новым материалом Формирование у учащихся способности к рефлексорной деятельности	Научиться выполнять действия над числами: складывать, вычитать, умножать и делить десятичные и обыкновенные дроби; находить выражения, не имеющие смысла	<b>Коммуникативные:</b> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий предвосхищать временные характеристики достижения результата. <b>Познавательные:</b> проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.	Формирование устойчивой мотивации к изучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Фронтальный опрос	п. 2, №21, 23, 25, 30, 45
3.	1н	1н	Выражения	урок применения знаний и	Познакомиться с	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование	Практическая	п. 2,

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные		
	7А 7Б	7А 7Б	с переменными, п.2	умений Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности	понятиями <i>значение выражения с переменными, область допустимых значений переменной.</i> Научиться находить значение алгебраического выражения при заданных значениях переменных; определять значения переменных, при которых имеет смысл выражение	осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи.	устойчивой мотивации к изучению на основе алгоритма выполнения задачи	работа	№ 28 (а), 32, 39,46
4.	1н 7А 7Б	1н 7А 7Б	Сравнение значений выражений; п. 3	урок ознакомления с новым материалом Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Познакомиться с понятием <i>неравенство.</i> Научиться сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных, используя строгие и нестрогие неравенства	<b>Коммуникативные:</b> интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. <b>Познавательные:</b> выполняют операции со знаками и символами; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания	Фронтальный и индивидуальный опрос	п. 3, № 49, 51, 53 (а), 67,69
5.	2н 7А 7Б	2н 7А 7Б	Сравнение значений выражений; п. 3	урок закрепления изученного материала Формирование у учащихся деятельностных	Познакомиться с понятием <i>неравенство.</i> Научиться сравнивать	<b>Коммуникативные:</b> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или	Формирование нравственно-эстетического	Математический диктант. Индивидуальные карточки	п. 3, № 58, 62, 65, 68 (а, б), 66

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока		ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные			
				способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных, используя строгие и нестрогие неравенства	иной деятельности. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий превосходить временные характеристики достижения результата. <b>Познавательные:</b> проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.	оценивания усваиваемого содержания			
6.	2н 7А  7Б	2н 7А  7Б	Свойства действий над числами; п. 4	урок обобщения и систематизации знаний. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться применять основные свойства сложения и умножения чисел; свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> выражать смысл ситуации различными средствами. (рисунки; символы; схемы, знаки)	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Фронтальная и индивидуальная работа	п. 4, № 72, 74, 79 (а), 81,83	
7.	2н 7А  7Б	2н 7А  7Б	<b>Входное тестирование</b>	урок контроля знаний и умений Формирование у учащихся навыков самодиагностирования.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<b>Коммуникативные:</b> выражать готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Индивидуальное решение контрольных заданий	П.4 , № 71(а,в), 75 (а,в), 78, 80,82	

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные		
						результата. <b>Познавательные:</b> выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений.			
8.	2н 7А  7Б	2н 7А  7Б	Тождества. Тождественные преобразования выражений	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач	Познакомиться с понятиями <i>тождество.тождественные преобразования, тождественно равные значения.</i> Научиться применять правило преобразования выражений; доказывать тождества и преобразовывать тождественные выражения	<b>Коммуникативные:</b> развивать способность с помощью вопросов, добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной. <b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации; устанавливать аналогии	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Практическая работа.	п. 5, № 86, 91, 93,109
9.	3н 7А  7Б	3н 7А  7Б	Тождества. Тождественные преобразования выражений	урок закрепления изученного материала Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: разбор нерешенных задач	Научиться, используя тождественные преобразования, раскрывать скобки, группировать числа, приводить подобные слагаемые.	<b>Коммуникативные:</b> развивать способность с помощью вопросов, добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной. <b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Фронтальный опрос	п. 5, № 96, 99,102 (а, б), 103 (а-в), 108

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные		
						действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации; устанавливать аналогии			
10.	3н 7А 7Б	3н 7А 7Б	Тождества. Тождественные преобразования выражений	комбинированный урок Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Познакомиться с понятиями <i>тождество.тождественные преобразования, тождественно равные значения.</i> Научиться применять правило преобразования выражений; доказывать тождества и преобразовывать тождественные выражения	<b>Коммуникативные:</b> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> практиковать траектории развития через новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Фронтальная и индивидуальная работа	П5, № 105 (а,б,в), 106 (а), 107 (а), 110
11.	3н 7А 7Б	3н 7А 7Б	Свойства действий над числами. Тождественные преобразования	урок закрепления изученного материала Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться, используя тождественные преобразования, раскрывать скобки, группировать числа, приводить подобные слагаемые.	<b>Коммуникативные:</b> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> практиковать траектории развития через	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Фронтальная и индивидуальная работа	Задание на карточках



№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока		ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные			
							новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей.			
12.	3н 7А  7Б	3н 7А  7Б	Контрольная работа№1 «Выражения. Тожества», п.1-5	урок контроля знаний и умений Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике		<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Индивидуальное решение контрольных заданий	Повторить материал п. 1-5
13.	4н 7А  7Б	4н 7А  7Б	Уравнение и его корни; п. 7	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Познакомиться с понятиями уравнение с одной переменной, равносильность уравнений, корень уравнения и его свойства. Научиться находить корни уравнения с одной неизвестной		<b>Коммуникативные:</b> Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.	Формирование целевых установок учебной деятельности	Фронтальный и индивидуальный опрос	П.6, №113 (а,б), 115, 116 (а), 122
14.	4н	4н	Уравнение и его	урок закрепления	Научиться		<b>Коммуникативные:</b>	Формирование	Фронтальный	п. 6, №117,

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные		
	7А 7Б	7А 7Б	корни; п. 8	изученного материала. Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач.	находить корни уравнений; выполнять равносильные преобразования уравнений с одной неизвестной	продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> сознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями.	нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания	и индивидуаль ный опрос	120 (а, г), 123,125
15.	4н 7А 7Б	4н 7А 7Б	Линейное уравнение одной переменной; п. 8	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний.	Научиться выстраивать алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной; описывать свойства корней уравнений; распознавать линейные уравнения с одной неизвестной; решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним; определять значение коэффициента при переменной	<b>Коммуникативные:</b> выражать готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> выбирать обобщенные стратегии решения задачи; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурировать знания; определять основную и второстепенную информацию.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Практическая работа.	П.7, № 127 (а-в), 128 (а-г), 129 (а-г), 139
16.	4н 7А 7Б	4н 7А 7Б	Линейное уравнение одной переменной;	урок закрепления изученного материала. Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности	Научиться выстраивать алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной; описывать свойства корней уравнений;	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения	Индивидуаль ные карточки	П.7 № 131 (а,б), 132(а,б), 133 (а,б), 140 (а,б),141

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные		
					распознавать линейные уравнения с одной неизвестной; решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним; определять значение коэффициента при переменной	её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. <b>Познавательные:</b> выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	задачи		
17.	5н 7А 7Б	5н 7А 7Б	Линейное уравнение с одной переменной; п. 8	комбинированный урок. Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности	Научиться выстраивать алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной; описывать свойства корней уравнений; распознавать линейные уравнения с одной неизвестной; решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним; определять значение коэффициента при переменной	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. <b>Познавательные:</b> выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронтальный и индивидуальный опрос	П. 7 № 135 (а,б), 137 (а,б), 138 (а,б), 142
18.	5н 7А 7Б	5н 7А 7Б	Решение задач с помощью уравнений п. 8	урок ознакомления с новым материалом. Использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат	Познакомиться с математической моделью для решения задачи. Научиться составлять математическую модель; уравнение по данным задачи, научиться находить его корни	<b>Коммуникативные:</b> переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать её как задачу через анализ её условий; демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Индивидуальные карточки	п. 8 №144, 146, 150, 155

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока		ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные			
							промежуточных целей с учетом конечного результата; превосходить временные характеристики достижения результата. «каков будет результат?» <b>Познавательные:</b> восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, с выделением существенной информации.			
19.	5н 7А 7Б	5н 7А 7Б	Решение задач с помощью уравнений п.8	урок применения знаний и умений. Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.	Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат		<b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> Выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделять существенные и несущественные признаки.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Практическая работа.	П. 8 № 152, 154, 159, 166
20.	5н 7А 7Б	5н 7А 7Б	Решение задач с помощью уравнений	комбинированный урок. Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля	Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической		<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий;	Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания	Фронтальный и индивидуальный опрос	П.8 № 149, 156, 160,164

№ урока	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные		
					модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат	вносить коррективы и дополнения в составленные планы. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; проводить анализ способов решения задач; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, изображать на схеме только существенную информацию; анализировать существенные и не существенные признаки.			
21.	6н 7А 7Б	6н 7А 7Б	Линейное уравнение с одной переменной, решение задач с помощью уравнений	урок применения знаний и умений. Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.	Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. <b>Познавательные:</b> выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Практическая работа.	Задание на карточках
22.	6н 7А 7Б	6н 7А 7Б	Среднее арифметическое, размах и мода п.9	урок ознакомления с новым материалом. Использовать простейшие статистические характеристики (среднее арифметическое, размах,	Познакомиться с понятиями среднее арифметическое. Научиться находить среднее арифметическое.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к личности другого, развивать адекватное межличностное восприятие.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма	Фронтальная и индивидуальная работа	Упражнения стр.7 № 1-6 Стр.9 № № 7-21 Стр 30 диаграмма 2, вопросы Стр 36

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные		
				мода, медиана) для анализа ряда данных в несложных ситуациях.	Использовать простейшие статистические характеристики.	<b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. <b>Познавательные:</b> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	выполнения задачи		упражнения № 1-13
23.	6н 7А 7Б	6н 7А 7Б	Среднее арифметическое, размах и мода п.9	урок закрепления изученного материала. Использовать простейшие статистические характеристики (среднее арифметическое, размах, мода, медиана) для анализа ряда данных в несложных ситуациях.	Познакомить с понятиями среднее арифметическое. Научиться находить среднее арифметическое. Использовать простейшие статистические характеристики	<b>Коммуникативные:</b> Продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Фронтальная и индивидуальная работа	Стр. 45-46 , вопросы № 1 – 17, стр. 52 Вопросы № 1-5
24.	6н 7А 7Б	6н 7А 7Б	Медиана как статистическая характеристика п.10	урок ознакомления с новым материалом. Использовать простейшие статистические характеристики (среднее арифметическое, размах, мода, медиана) для анализа ряда данных в несложных ситуациях.	Научиться находить медиану ряда. Использовать простейшие статистические характеристики для анализа ряда данных	<b>Коммуникативные:</b> проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к личности другого, развивать адекватное межличностное восприятие. <b>Регулятивные:</b> планировать промежуточные цели с учетом результата; оценивать качество и уровень усвоенного материала. <b>Познавательные:</b>	Формирование познавательного о интереса	Практическая работа.	Стр. 65 , упражнения № 1 – 5 Стр. 66 , упражнения № 7 – 13

№ урока	Дата урока		Тема урока	Тип урока		Формируемые УУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные			
25.	7н 7А  7Б	7н 7А  7Б	Медиана как статистическая характеристика п.10	урок обобщения и систематизации знаний. Использовать простейшие статистические характеристики (среднее арифметическое, размах, мода, медиана) для анализа ряда данных в несложных ситуациях	Использовать простейшие статистические характеристики для анализа ряда данных	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> сличать свой способ действия с эталоном; оценивать достигнутый результат; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, схемы, символы); выбирать знаково-символические средства для построения модели.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Индивидуальные карточки	Дополнительный задачник	
26.	7н 7А  7Б	7н 7А  7Б	<b>Контрольная работа №2 «Уравнение с одной переменной», п.6-8.</b>	урок контроля знаний и умений Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Индивидуальное решение контрольных заданий	Повторить п. 6-8	
<b>Глава II. Функции. 18 часов</b>										
27.	7н	7н	Что	урок ознакомления с	Познакомиться с	<b>Коммуникативные:</b> слушать и	Формирование	Фронтальный	п. 12, № 259, 262,	

№ урока	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные		
	7А 7Б	7А 7Б	такое функция; п. 12	новым материалом. Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний.	понятиями: независимая переменная, зависимая переменная, функциональная зависимость, функция, область определения, множество значений. Научиться использовать формулу для нахождения площади квадрата и применять ее функциональную зависимость; вычислять функциональные зависимости графиков реальных ситуаций; определять по графикам функций область определения и множество значений	слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. <b>Познавательные:</b> выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; устанавливать причинно следственные связи.	устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	и индивидуальный опрос	265,266
28.	7н 7А 7Б	7н 7А 7Б	Вычисление значений функций по формуле; п. 13	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.	Освоить способ задания функции – формула. Научиться вычислять значения функции, заданной формулой; составлять таблицы значений функции	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. <b>Познавательные:</b> выдвигать и	Формирование познавательного интереса	Фронтальный и индивидуальный опрос	п. 13, № 267, 270, 273,281



№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные		
						обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений; заменять термины определениями; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.			
29.	8н 7А 7Б	8н 7А 7Б	Вычисление значений функций по формуле; п. 13	урок закрепления изученного материала. Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля. По графику функции находить значение функции по известному значению аргумента и решать обратную задачу.	Научиться находить значения функции по графику и по заданной формуле	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. <b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений; заменять термины определениями; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Фронтальная и индивидуальная работа	П.13, № 274, 277, 280, 282
30.	8н 7А 7Б	8н 7А 7Б	Вычисление значений функций по формуле; п. 13	урок применения знаний и умений. Работа с формулами, нахождение значения функции и аргумента. По графику функции находить значение функции по известному значению аргумента и решать обратную задачу.	Научиться находить значения функции по графику и по заданной формуле	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <b>Регулятивные:</b> оценивать регулятивный результат. <b>Познавательные:</b> Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Самостоятельная работа	Задание по карточкам
31.	8н	8н	График	урок ознакомления с	Изучить компоненты	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование	Практическая	п. 14, № 286, 288,

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные		
	7А  7Б	7А  7Б	функции; п. 14	новым материалом. Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний.	системы координат: абсцисса, ордината их функциональное значение. Научиться составлять таблицы значений; строить графики реальных ситуаций на координатной плоскости	определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. <b>Регулятивные:</b> предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?») <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказывания одноклассников, систематизировать свои собственные знания; читать и слушать. Извлекая нужную информацию.	устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	работа.	294
32.	8н 7А  7Б	8н 7А  7Б	График функции; п. 14	урок закрепления изученного материала. Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.	Научиться по графику функции находить значение функции по известному значению аргумента и решать обратную задачу	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. <b>Регулятивные:</b> предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?») <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказывания одноклассников,	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Практическая работа.	п. 14, № 290, 292, 295, 296 (а)

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные		
						систематизировать свои собственные знания; читать и слушать. Извлекая нужную информацию, находить её в учебнике.			
33.	9н 7А  7Б	9н 7А  7Б	График функции; п. 14	урок применения знаний и умений. Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.	Научиться по графику функции находить значение функции по известному значению аргумента и решать обратную задачу	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возможность наличия различных точек зрения, не совпадающих с собственной; устанавливать и сравнивать различные очки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> анализировать условия и требования задачи; выбирать обобщенные стратегии решения задачи.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Фронтальный и индивидуальный опрос	П.14, № 293, 296 (б), 351, 355
34.	9н 7А  7Б	9н 7А  7Б	Прямая пропорциональность и ее график; п. 15	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний.	Познакомиться с понятием прямая пропорциональность. Освоить примеры прямых зависимостей в реальных ситуациях; расположение графика прямой пропорциональности в системе координат. Научиться составлять	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. <b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронтальный и индивидуальный опрос	п. 15, № 299, 300, 303, 310

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные		
					таблицы значений; строить графики прямых пропорциональностей , описывать некоторые свойства	<b>Познавательные:</b> структурировать знания, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.			
35.	9н 7А 7Б	9н 7А 7Б	Прямая пропорциональнос ть и ее график. п. 15	урок закрепления изученного материала. Строить графики прямой пропорциональности, описывать свойства этих функций. Понимать, как влияет знак коэффициента $k$ на расположение в координатной плоскости графика функции $y = kx$ ,	Научиться определять, как влияет знак коэффициента $k$ на расположение графика в системе координат, где $k \neq 0$ ; составлять таблицы значений; строить графики реальных зависимостей; определять знак углового коэффициента	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. <b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. <b>Познавательные:</b> структурировать знания, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Работа в группах	п. 15, № 304, 306,311, 357(а)
36.	9н 7А 7Б	9н 7А 7Б	Прямая пропорциональнос ть и ее график п 15	урок применения знаний и умений Строить графики прямой пропорциональности, описывать свойства этих функций. Понимать, как влияет знак коэффициента $k$ на расположение в координатной плоскости графика функции $y = kx$ ,	Научиться определять, как влияет знак коэффициента $k$ на расположение графика в системе координат, где $k \neq 0$ ; составлять таблицы значений; строить графики реальных зависимостей; определять знак углового коэффициента	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения; описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. <b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. <b>Познавательные:</b> выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Самостоятель ная работа	п. 15, № 305 (а-в),312,357(б), 356
37.	10н	10н	Прямая	комбинированный урок.	Научиться	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование	Фронтальная	Задание на

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
	7А 7Б	7А 7Б	пропорциональнос ть и ее график п 15	Строить графики прямой пропорциональности, описывать свойства этих функций. Понимать, как влияет знак коэффициента $k$ на расположение в координатной плоскости графика функции $y = kx$ ,	определять, как влияет знак коэффициента $k$ на расположение графика в системе координат, где $k \neq 0$ ; составлять таблицы значений; строить графики реальных зависимостей; определять знак углового коэффициента	устанавливать рабочие отношения; описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. <b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. <b>Познавательные:</b> выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.	устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	и индивиду- альная работа	карточках
38.	10н 7А 7Б	10н 7А 7Б	Линейная функция и ее график п 16	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний.	Познакомиться с понятиями: линейная функция, график линейной функции, угловой коэффициент. Получить знания о расположении графика линейной функции в системе координат. Научиться составлять таблицы значений; находить значения линейной функции при заданном значении	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действий в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> выражать структуру задачи разными средствами; выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронтальная и индивиду- альная работа	п. 16, №315, 318,330, 336(а)
39.	10н 7А 7Б	10н 7А 7Б	Линейная функция и ее график п 16	урок закрепления изученного материала. Строить графики прямой пропорциональности и линейной функции, описывать свойства этих функций. Понимать, как зависит от значений $k$ и $b$	Научиться составлять таблицы значений; строить графики линейных функций, описывать их свойства при угловом коэффициенте	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действий в соответствии с ней.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого	Практическая работа.	п. 16, № 320, 322 (а, в), 324 (а, в), 326

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные		
				взаимное расположение графиков двух функций вида $y = kx + b$ .		<b>Познавательные:</b> выражать структуру задачи разными средствами; выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.	задания		
40.	10н 7А 7Б	10н 7А 7Б	Линейная функция и ее график п 16	комбинированный урок. Строить графики прямой пропорциональности и линейной функции, описывать свойства этих функций. Понимать, как зависит от значений $k$ и $b$ взаимное расположение графиков двух функций вида $y = kx + b$ .	Научиться использовать формулы и свойства линейных функций на практике; составлять таблицы значений; определять взаимное расположение графиков по виду линейных функций; показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведение партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. <b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия эталона; оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязь между объемом приобретенных на уроке знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных умений.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальные карточки	п. 16, № 329, 334,337, 369
41.	11н 7А 7Б	11н 7А 7Б	Линейная функция и ее график п 16	урок применения знаний и умений. Строить графики прямой пропорциональности и линейной функции, описывать свойства этих функций. Понимать, как зависит от значений $k$ и $b$ взаимное расположение графиков двух функций вида $y = kx + b$ .	Научиться использовать формулы и свойства линейных функций на практике; составлять таблицы значений; определять взаимное расположение графиков по виду линейных функций	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. <b>Познавательные:</b> Выразить	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Самостоятельная работа	П.16 №332, 338, 371, 372

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные		
						смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделять существенные и несущественные признаки.			
42.	11н 7А 7Б	11н 7А 7Б	Линейная функция и ее график п 16	комбинированный урок. Определять координаты точек пересечения графика с координатными осями, координаты точки пересечения.	Научиться использовать формулы и свойства линейных функций на практике; составлять таблицы значений; определять взаимное расположение графиков по виду линейных функций	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования. <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> выделять и формулировать познавательную цель ; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания	Индивидуаль ные карточки	Задание по карточкам
43.	11н 7А 7Б	11н 7А 7Б	Линейная функция и ее график п 16	урок обобщения и систематизации знаний. Определять координаты точек пересечения графика с координатными осями, координаты точки пересечения	Научиться использовать формулы и свойства линейных функций на практике; составлять таблицы значений; определять взаимное расположение графиков по виду линейных функций	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования. <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> выделять и формулировать познавательную цель ; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Практическая работа.	Задание по карточкам

№ урока	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные		
44.	11н 7А  7Б	11н 7А  7Б	Контрольная работа №3 «Линейная функция», п. 12-16.	урок контроля знаний и умений Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	знаки) <b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальное решение контрольных заданий	Повторить п. 14-16
<b>Глава III. Степень с натуральным показателем. 19 часов</b>									
45.	12н 7А  7Б	12н 7А  7Б	Определение степени с натуральным показателем п 18	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Освоить определение степени с натуральным показателем; основную операцию – возведение в степень числа. Познакомиться с понятиями степень, основание, показатель. Научиться формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства с целым неотрицательным показателем	<b>Коммуникативные:</b> продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности; осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; использовать различные ресурсы для достижения цели; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях. <b>Познавательные:</b> выделять и формулировать познавательную цель; анализировать условия и требования задачи; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронтальная и индивидуальная работа в группах	п. 18, № 374 (а-г), 376 (б, г, е, з), 380, 381 (а, в), 400



№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные		
46.	12н 7А  7Б	12н 7А  7Б	Определение степени с натуральным показателем; п. 18	урок закрепления изученного материала. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Освоить определение степени с натуральным показателем; основную операцию – возведение в степень числа. Познакомиться с понятиями степень, основание, показатель. Научиться формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства с целым неотрицательным показателем	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. <b>Познавательные:</b> Выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделять существенные и несущественные признаки.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Математический диктант. Индивидуальные карточки	п. 18, № 385 (а-в), 388 (а-г), 393,401 (а)
47.	12н 7А  7Б	12н 7А  7Б	Умножение и деление степеней; п. 19	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Научиться использовать принцип умножения и деления степеней с одинаковыми показателями; умножать и делить степень на степень; воспроизводить формулировки определений, конструировать несложные определения самостоятельно	<b>Коммуникативные:</b> демонстрировать способность к эмпатии, стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель, и строить план действий в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронтальный опрос	п. 19, № 404, 406,415, 416 (а-в), 423
48.	12н 7А	12н 7А	Умножение и деление	урок закрепления изученного материала.	Научиться применять основные свойства	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы с целью получения	Формирование навыка	Индивидуальные карточки	п. 19, №410 (а-в), 417 (а, в, д),

№ уро-ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные		
	7Б	7Б	степеней; п. 19	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности.	степеней для преобразования алгебраических выражений; вычислять значения выражений	необходимой для решения проблемы информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат; предвосхищать результат и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> осуществлять отбор существенной информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти)	осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		420 (а, в), 426
49.	13н 7А  7Б	13н 7А  7Б	Умножение и деление степеней; п. 19	урок применения знаний и умений. деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем. Применять свойства степени для преобразования выражений.	Научиться применять основные свойства степеней для преобразования алгебраических выражений; вычислять значения выражений	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат; предвосхищать результат и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> осуществлять отбор существенной информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти)	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Самостоятельная работа(10 мин): С-20, №1,2,4, 5 (1, 2), 6, 7, 8(1) (ДМ)	П.19, № 412, 418(а,б), 419 (а,б,д), 427
50.	13н 7А	13н 7А	Умножение и деление степеней; п. 19	комбинированный урок. Формулировать, записывать в	Научиться применять основные свойства степеней для	<b>Коммуникативные:</b> Продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами	Формирование навыка осознанного	Учебная практическая работа в	Задание по карточкам

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные		
	7Б	7Б		символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем. Применять свойства степени для преобразования выражений.	преобразования алгебраических выражений; вычислять значения выражений	по совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> осознать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями.	выбора наиболее эффективного способа решения	парах	
51.	13н 7А 7Б	13н 7А 7Б	Возведение в степень произведения и степени; п. 20	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Освоить возведение степени числа в степень; принцип произведения степеней. Научиться записывать произведения в виде степени; называть основание и показатель; вычислять значение степени.	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Математический диктант	п. 20, № 429, 432, 436 (а, г, е), 437 (а, в, д), 453
52.	13н 7А 7Б	13н 7А 7Б	Возведение в степень произведения и степени; п. 20	урок обобщения и систематизации знаний. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Научиться формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем; возводить степень в степень, находить степень произведения.	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания	Фронтальная и индивидуальная работа	п. 20, № 438, 442, 444, 454
53.	14н 7А	14н 7А	<b>Промежуточное тестирование</b>	урок контроля знаний и умений	Научиться применять приобретенные	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную	Формирование навыков		

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока			ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности.		Предметные	Метапредметные	Личностные			
	7Б	7Б		Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции.		знания, умения, навыки на практике	деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	самоанализа и самоконтроля			
54.	14н 7А  7Б	14н 7А  7Б	Возведение в степень произведения и степени; п. 20	комбинированный урок. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания		Освоить возведение степени числа в степень; принцип произведения степеней. Научиться записывать произведения в виде степени; называть основание и показатель; вычислять значение степени.	<b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, в том числе отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, показывать и обосновывать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; самостоятельно планировать необходимые действия, операции. <b>Познавательные:</b> анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Самостоятельная работа (15 мин): С-21, №1,3,5, 4,6,7,8,9 (ДМ)	П.20, № 448 (а-в), 449 (а,в), 450 (а,в), 451, 452	
55.	14н 7А  7Б	14н 7А  7Б	Возведение в степень произведения и степени; п. 20	комбинированный урок. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного		Научиться формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем;	<b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, в том числе отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, показывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого	Учебная практическая работа в парах	Задание по карточкам	

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
				содержания.	возводить степень в степень, находить степень произведения.	<b>Регулятивные:</b> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; самостоятельно планировать необходимые действия, операции. <b>Познавательные:</b> анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.	задания.		
56.	14н 7А 7Б	14н 7А 7Б	Одночлен и его стандартный вид; п. 21	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний.	Познакомиться с понятиями одночлен, стандартный вид одночлена. Научиться приводить одночлен к стандартному виду; находить область допустимых значений переменных в выражении	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки. <b>Познавательные:</b> выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи; выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Формирование познавательного интереса	Фронтальный опрос	п. 21, № 458, 460 (а), 464, 466 (а)
57.	15н 7А 7Б	15н 7А 7Б	Одночлен и его стандартный вид; п. 21	комбинированный урок. Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Научиться приводить одночлен к стандартному виду; находить область	<b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической	Формирование познавательного интереса	Индивидуальные карточки	П.21, № 459 (б), 463 (а-в), 461, 465

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
				способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	допустимых значений переменных в выражении	формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> Выразить смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделять существенные и несущественные признаки.			
58.	15н 7А  7Б	15н 7А  7Б	Умножение одночленов. Возведение одночлена в натуральную степень; п22	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнять умножение одночленов и возведение одночленов в степень.	Освоить принцип умножения одночлена на одночлен. Научиться умножать одночлены; представлять одночлены в виде суммы подобных членов	<b>Коммуникативные:</b> демонстрировать способность к эмпатии, стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель, и строить план действий в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Фронтальная и индивидуальная работа	п. 22, №468 (а, б), 469 (а-в), 472,481
59.	15н 7А  7Б	15н 7А  7Б	Умножение одночленов. Возведение одночлена в натуральную степень; п 22	урок применения знаний и умений. Выполнять умножение одночленов и возведение одночленов в степень.	Научиться использовать операцию возведения одночлена в натуральную степень; возводить одночлен в натуральную степень;	<b>Коммуникативные:</b> Задавать вопросы с целью получения необходимой информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Самостоятельная работа (10 мин): С-24, 1, 3, 4 (а, б), 7(1), 5 (ДМ)	п. 22, № 477, 474 (а, б), 480 (а-г), 482

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные		
					вычислять числовое значение буквенного выражения	<b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат; превосходить результат и уровень усвоения(отвечать на вопрос «какой будет результат?») <b>Познавательные:</b> осуществлять отбор существенной информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).			
60.	15н 7А 7Б	15н 7А 7Б	Функция $y = x^2$ и ее график; п 23	урок ознакомления с новым материалом. Строить графики функций $y = x^2$ и $y = x^3$ . Решать графически уравнения $x^2 = kx + b$ , $x^3 = kx + b$ , где $k$ и $b$ — некоторые числа	Познакомиться с основной квадратичной функцией вида $y=x^2$	<b>Коммуникативные:</b> развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; определять цель учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Практическая работа.	п. 23, № 485, 487 (а, б), 497 (а, б), 498
61.	16н 7А 7Б	16н 7А 7Б	Функция $y = x^3$ и ее график п 23	урок ознакомления с новым материалом. Строить графики функций $y = x^2$ и $y = x^3$ . Решать графически уравнения $x^2 = kx + b$ , $x^3 = kx + b$ , где $k$ и $b$ — некоторые числа	Познакомиться с кубической параболой $y=x^3$	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования. <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> выделять и формулировать познавательную цель ; выражать смысл ситуации	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Индивидуальные карточки	п. 23, № 489, 490 (а, в), 493(в), 494(а), 499

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные		
						различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)			
62.	16н 7А 7Б	16н 7А 7Б	Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики п 23	урок обобщения и систематизации знаний. Строить графики функций $y = x^2$ и $y = x^3$ . Решать графически уравнения $x^2 = kx + b$ , $x^3 = kx + b$ , где $k$ и $b$ — некоторые числа	Научиться использовать в своей речи основные понятия для изучения функций: парабола, кубическая парабола, вершина параболы, ось; составлять таблицы значений; строить и читать графики степенных функций; без построения графика определять, принадлежит ли графику точка; решать уравнения графическим способом.	<b>Коммуникативные:</b> продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. <b>Познавательные:</b> выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки); осуществлять поиск и выделение необходимой информации.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Проверочная работа	задание по карточкам
63.	16н 7А 7Б	16н 7А 7Б	<b>Контрольная работа №4 «Степень с натуральным показателем»</b>	урок контроля знаний и умений Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальное решение контрольных заданий	Повторить п. 18-23
<b>Глава IV. Многочлены. 23 часа</b>									
64.	16н 7А 7Б	16н 7А 7Б	Многочлен и его стандартный вид п. 25	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся умений построение и	Познакомиться с понятиями многочлен, стандартный вид	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; уметь с	Формирование устойчивой мотивации к изучению и	Фронтальный опрос	п. 25, № 568 (а, б), 570 (а, б), 572, 582



№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока		ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные			
				реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	многочлена. Научиться выполнять действия с многочленами; приводить подобные многочлены к стандартному виду.	помощью вопросов добывать недостающую информацию. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	закреплению нового			
65.	17н 7А 7Б	17н 7А 7Б	Многочлен и его стандартный вид п. 25	комбинированный урок. Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	Научиться выполнять действия с многочленами; приводить подобные многочлены к стандартному виду.	<b>Коммуникативные:</b> демонстрировать способность к эмпатии, стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель, и строить план действий в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Индивидуаль ные карточки	П.25, № 574, 578, 580, 583, 584 (а)	
66.	17н 7А 7Б	17н 7А 7Б	Сложение и вычитание многочленов п.26	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Освоить операцию сложения и вычитания многочленов на практике. Научиться распознавать многочлен, понимать возможность разложения на	<b>Коммуникативные:</b> обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, проявлять уважительное отношение к одноклассникам. <b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Учебная практическая работа в парах	п. 26, № 586, 587 (а-в), 592, 596, 611(а)	

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока		ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные			
					множители, представлять квадратный трехчлен в виде произведения линейных множителей	множители, представлять квадратный трехчлен в виде произведения линейных множителей	«что я знаю и умею?») . <b>Познавательные:</b> выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) выбирать обобщенные стратегии задачи.			
67.	17н 7А  7Б	17н 7А  7Б	Сложение и вычитание многочленов п.26	урок применения знаний и умений. Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.	Познакомиться с понятиями алгебраическая сумма многочленов и ее применение. Научиться выполнять действия с многочленами	Познакомиться с понятиями алгебраическая сумма многочленов и ее применение. Научиться выполнять действия с многочленами	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Сам.работа (15 мин): С-26, № 1 (а, б), 2,4,5, 6(1,2,3) (ДМ)	п. 26, № 603, 605 (а-в), 607, 611(б), 612
68.	17н 7А  7Б	17н 7А  7Б	Умножение одночлена на многочлен п 27	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	Освоить операцию умножения одночлена на многочлен на практике. Научиться умножать одночлен на многочлен, используя данную операцию	Освоить операцию умножения одночлена на многочлен на практике. Научиться умножать одночлен на многочлен, используя данную операцию	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; извлекать необходимую информацию из прослушанных упражнений.	Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания	Фронтальный опрос	п. 27, №615, 617 (а-в), 618 (а, б), 630 (а-в), 650 (а)
69.	18н	18н	Умножение	комбинированный урок.	Научиться умножать	Научиться умножать	<b>Коммуникативные:</b> понимать	Формирование	Индивидуаль	п. 27, №624 (а, б),

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока		ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные			
	7А 7Б	7А 7Б	одночлена на многочлен п27	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности. Выполнять сложение и вычитание многочленов, умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен.	одночлен на многочлен; решать уравнения с многочленами	возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной; управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. <b>Регулятивные:</b> определять целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> выделять и формулировать познавательную цель.	навыков организации анализа своей деятельности	ные карточки	631 (а, б), 635 (а-в), 637 (а, б), 652	
70.	18н 7А 7Б	18н 7А 7Б	Умножение одночлена на многочлен п 27	урок применения знаний и умений. Выполнять сложение и вычитание многочленов, умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен.	Освоить доказательство тождества и делимость выражений на число	<b>Коммуникативные:</b> развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки. <b>Познавательные:</b> восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Сам.работа (15 мин): С-28, № 1 (а, б), 3 (а, б), 4(1), 5(1); С-29, №3(1) (ДМ)	П.27; № 638 (а-в), 640, 642, 645, 653	
71.	18н 7А 7Б	18н 7А 7Б	Вынесение общего множителя за скобки п 28	урок ознакомления с новым материалом. Выполнять разложение многочлена на множители.	Освоить операцию вынесения общего множителя за скобки. Научиться выносить	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Фронтальный опрос	п. 28, №656, 659, 660 (а, б), 673	

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
				Выносить общий множитель за скобки.	общий множитель за скобки; решать текстовые задачи с помощью математического моделирования.	коммуникации. <b>Регулятивные:</b> создавать качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.			
72.	18н 7А  7Б	18н 7А  7Б	Вынесение общего множителя за скобки п 28	урок применения знаний и умений Выполнять разложение многочлена на множители. Выносить общий множитель за скобки.	Освоить операцию вынесения общего множителя за скобки. Научиться выносить общий множитель за скобки; решать текстовые задачи с помощью математического моделирования	<b>Коммуникативные:</b> развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выделять формальную структуру задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Сам.работа (15 мин): С-32, № 1 (а, б), 2 (а, б), 4 (а, б); С-31, №2(ДМ)	п. 28, № 662, 665 (а, б), 667, 674 (а), 676
73.	19н 7А  7Б	19н 7А  7Б	Вынесение общего множителя за скобки п 28	урок обобщения и систематизации знаний. Выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки.	Научиться выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки; применять действия с многочленами при решении разнообразных задач,	<b>Коммуникативные:</b> развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Индивидуальная работа с самооценкой.	П. 28; № 670 (а-в), 671 (а-в), 672 (а-в), 674 (б), 675

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
					в частности при решении текстовых задач с помощью уравнений.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выделять формальную структуру задачи; анализировать условия и требования задачи			
74.	19н 7А 7Б	19н 7А 7Б	Вынесение общего множителя за скобки п 28	урок обобщения и систематизации знаний. Выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Научиться выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки; применять действия с многочленами при решении разнообразных задач, в частности при решении текстовых задач с помощью уравнений.	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности		Задание по карточкам
75.	19н 7А 7Б	19н 7А 7Б	<b>Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание многочленов»</b>	урок контроля знаний и умений Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальное решение контрольных заданий	Повторить п. 27-28
76.	19н 7А	19н 7А	Умножение многочлена	урок ознакомления с новым материалом.	Научиться применять правило умножения	<b>Коммуникативные:</b> выражать готовность к обсуждению	Формирование устойчивой	Фронтальный опрос	п. 29, № 678, 681,684, 704

№ урока	Дата урока		Тема урока	Тип урока		Формируемые УУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные			
	7Б	7Б	на многочлен п 29	Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	многочлена на практике; приводить многочлены к стандартному виду; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований	различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> выбирать обобщенные стратегии решения задачи; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурировать знания; определять основную и второстепенную информацию.	мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи			
77.	20н 7А  7Б	20н 7А  7Б	Умножение многочлена на многочлен п 29	комбинированный урок. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Научиться применять правило умножения многочлена на практике; приводить многочлены к стандартному виду; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований	<b>Коммуникативные:</b> развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи и строить логические цепочки рассуждений; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальные карточки	п. 29, № 687 (а-в), 690 (а), 697 (а, б), 705	
78.	20н 7А	20н 7А	Умножение многочлена на многочлен п	комбинированный урок. Выполнять умножение многочлена на многочлен.	Научиться умножать многочлен на многочлен;	<b>Коммуникативные:</b> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки	Формирование навыков организации	Индивидуальная работа с самооценкой.	п. 29, №692 (а), 695 (а), 698 (а, б), 706	

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные		
	7Б	7Б	29		доказывать тождества многочленов	и предметно – практической или иной деятельности. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.	анализа своей деятельности		
79.	20н 7А 7Б	20н 7А 7Б	Умножение многочлена на многочлен п 29	урок применения знаний и умений. Выполнять умножение многочлена на многочлен.	Научиться умножать многочлен на многочлен; доказывать тождества многочленов	<b>Коммуникативные:</b> обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, проявлять уважительное отношение к одноклассникам. <b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я знаю и умею?»). <b>Познавательные:</b> выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) выбирать обобщенные стратегии задачи.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Сам.работа (15 мин): С-33, № 1 (а, б); С-34, №1(а), 2 (а), 3 (а, б), 4 (ДМ)	П.29, № 699 (а), 701, 703, 707
80.	20н 7А 7Б	20н 7А 7Б	Разложение многочлена на множители способом группировки п 30	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Познакомиться с операцией «Способ группировки для разложения многочленов». Научиться применять данную операцию на практике.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. <b>Познавательные:</b> выдвигать и	Формирование навыков работы по алгоритму	Индивидуальные карточки	п. 30, №709 (а-в), 710 (а, в), 712 (а, в), 719

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные		
						обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений; заменять термины определениями; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.			
81.	21н 7А  7Б	21н 7А  7Б	Разложение многочлена на множители способом группировки п 30	комбинированный урок. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы Выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки и способ группировки.	Освоить способ группировки. Научиться применять способ группировки для разложения многочленов на линейные множители.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки. <b>Познавательные:</b> выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи; выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Формирование навыков работы по алгоритму	Математический диктант	п. 30, №711 (а-г), 713(а), 715(а), 720(а)
82.	21н 7А  7Б	21н 7А  7Б	Разложение многочлена на множители способом группировки п 30	комбинированный урок. Выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки и способ группировки.	Научиться применять данную операцию на практике	<b>Коммуникативные:</b> развивать умения обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> формулировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно овладевать общим	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальная работа с самооценкой.	п. 30, №714 (а), 716 (а, б), 720 (б), 753



№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные		
83.	21н 7А 7Б	21н 7А 7Б	Разложение многочлена на множители способом группировки п 30	урок применения знаний и умений. Выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки и способ группировки.	Научиться применять данную операцию на практике	приемом решения задачи. <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; извлекать необходимую информацию из прослушанных упражнений.	Формирование навыков работы по алгоритму	Сам.работа (15 мин): С-35, № 1 (а, б), 2 (а), 3(1), 4 (ДМ)	П. 30; № 717 (а), 718 (а,б), 721, 778, 790 (а,б)
84.	21н 7А 7Б	21н 7А 7Б	Разложение многочлена на множители способом группировки п 30	комбинированный урок. Выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки и способ группировки.	Научиться умножать многочлены; раскладывать многочлены на линейные множители с помощью способа группировки.	<b>Коммуникативные:</b> развивать умения использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. <b>Познавательные:</b> структурировать знания; выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.	Формирование навыков работы по алгоритму	Фронтальная и индивидуальная работа, работа в группах	Задание по карточкам
85.	22н 7А 7Б	22н 7А 7Б	Разложение многочлена на множители способом	урок обобщения и систематизации знаний. Выполнять разложение многочленов на	Научиться умножать многочлены; раскладывать многочлены на	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Проверочная работа	Задание по карточкам

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока		ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные			
			группировки п 30	множители, используя вынесение множителя за скобки и способ группировки.	линейные множители с помощью способа группировки.	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; извлекать необходимую информацию из прослушанных упражнений.				
86.	22н 7А  7Б	22н 7А  7Б	<b>Контрольная работа № 6 по теме: «Произведение многочленов».</b>	урок контроля знаний и умений Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальное решение контрольных заданий	Повторить п.29-30	
<b>Глава V.      Формулы сокращенного умножения. 23 часа</b>										
87.	22н 7А  7Б	22н 7А  7Б	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений п 32	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний. Вывод формул сокращенного умножения: квадратов суммы и разности двух выражений	Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения: квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять данные формулы при решении упражнений	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> составлять план выполнения заданий совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> передавать содержание в сжатом виде	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Фронтальный опрос	П. 32 №800,804, 807	

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные		
88.	22н 7А  7Б	22н 7А  7Б	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений п 32	урок закрепления изученного материала. Формирование у обучающихся способностей к разбор нерешенных задач	Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения: суммы кубов и разности кубов. Научиться применять данные формулы при решении упражнений; доказывать формулы сокращенного умножения, применять их в преобразованиях выражений и вычислениях	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Индивидуальная работа с самооценкой.	П.32 №809,813 816, 820(г)
89.	23н 7А  7Б	23н 7А  7Б	Возведение в куб суммы разности двух выражений п 32	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающихся способностей к разбор нерешенных задач. Доказывать справедливость формул сокращённого умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены	Научиться применять данные формулы сокращенного умножения; анализировать и представлять многочлен в виде произведения	<p><b>Коммуникативные:</b> критично относиться к своему мнению.</p> <p><b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Сам.работа (15.мин): С-37, № 1 (а, б), 3(1); С-38, № 1 (а, б), 2(1), 4 (ДМ)	П.32

№ урока	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные		
90.	23н 7А  7Б	23н 7А  7Б	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности п 33	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Познакомиться с правилами разложения на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять данные формулы при решении упражнения; анализировать и представлять многочлен в виде произведения	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Индивидуальные карточки	П.33 №822, 835,838,
91.	23н 7А  7Б	23н 7А  7Б	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности п 33	комбинированный урок. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Познакомиться с правилами разложения на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять данные формулы сокращенного умножения; анализировать и представлять многочлен в виде произведения	<b>Коммуникативные:</b> критично относиться к своему мнению. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы <b>Познавательные:</b> выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Индивидуальная работа с самооценкой.	П.33 №843,845 851
92.	23н 7А  7Б	23н 7А  7Б	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы	урок применения знаний и умений. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	Познакомиться с правилами разложения на множители с помощью формул	<b>Коммуникативные:</b> критично относиться к своему мнению. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе	Проверочная работа	П.33 №840(в), 846(б), 853(б)

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные		
			и квадрата разности п 33	контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять данные формулы сокращенного умножения; анализировать и представлять многочлен в виде произведения	выполнения работы <b>Познавательные:</b> выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений	алгоритма выполнения задачи		
93.	24н 7А 7Б	24н 7А 7Б	Умножение разности двух выражений на их сумму п 34	урок ознакомления с новым материалом. Доказывать справедливость формул сокращённого умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены	Познакомиться с формулой сокращенного умножения- разность квадратов. Научиться применять данную формулу при решении упражнений, выполнять действия с многочленами	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию , необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Математический диктант	П.34 №855,861, 881(абв)
94.	24н 7А 7Б	24н 7А 7Б	Умножение разности двух выражений на их сумму п 34	урок закрепления изученного материала. Доказывать справедливость формул сокращённого умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены	Научиться применять формулу разности квадратов и обратную формулу на практике, представлять многочлен в виде произведения, вычислять многочлен по формуле и обратной формуле	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков организации анализа и самоконтроля	Индивидуальные карточки	П.34 №871,875, 877
95.	24н	24н	Разложение	урок ознакомления с	Освоить формулу	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование	Фронтальный	П.35

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные		
	7А 7Б	7А 7Б	разности квадратов на множители п 35	новым материалом. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	разности квадратов. Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения- разности квадратов	осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. <b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	устойчивой мотивации к обучению	опрос	№885,888, 904
96.	24н 7А 7Б	24н 7А 7Б	Разложение разности квадратов на множители п 35	комбинированный урок. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Освоить формулу разности квадратов. Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения-разности квадратов	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. <b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания	Сам.работа (10 мин): С-39,№1; С-42, № 1 (а, б), 2 (1,2) (ДМ)	№ 893, 890(б,г,и), 893(ж,з,и), 903(б)
97.	25н 7А 7Б	25н 7А 7Б	Разложение разности квадратов на множители п 35	урок обобщения и систематизации знаний. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения- суммы и разности кубов	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.	Формирование навыков составления алгоритма	Индивидуальные карточки	№ 895(б,г,е), 897(б,г), 902(в,г)

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока		ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные			
							<b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; извлекать необходимую информацию из прослушанных упражнений			
98.	25н 7А  7Б	25н 7А  7Б	Разложение на множители суммы и разности кубов. п 36	урок обобщения и систематизации знаний. Формирование у обучающихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения- суммы и разности кубов		<b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, показывать и обосновывать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения учебным действиям (отвечать на вопрос «что я знаю и умею?»). <b>Познавательные:</b> выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.	Формирование навыков составления алгоритма	Индивидуальные карточки	№ 906,908, 910
99.	25н 7А  7Б	25н 7А  7Б	Контрольная работа №7 «Формулы сокращенного умножения»	урок контроля знаний и умений Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике		<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальное решение контрольных заданий	
100.	25н 7А	25н 7А	Преобразование целого выражения в	урок ознакомления с новым материалом. Использовать различные	Освоить принцип преобразование целого выражения в		<b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в группах,	Формирование устойчивой мотивации к	Фронтальный опрос	П.37 №919(б), 921, 925(б),

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока		ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные			
	7Б	7Б	многочлен п 37	преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость	многочлен. Научиться представлять целые выражения в виде многочленов, доказывать справедливость формул сокращенного умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены	многочлен. Научиться представлять целые выражения в виде многочленов, доказывать справедливость формул сокращенного умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены	задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. <b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	обучению		
101.	26н 7А  7Б	26н 7А  7Б	Преобразование целого выражения в многочлен п 37	урок закрепления изученного материала. Использовать различные преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость	Освоить принцип преобразование целого выражения в многочлен. Научиться представлять целые выражения в виде многочленов, доказывать справедливость формул сокращенного умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены	Освоить принцип преобразование целого выражения в многочлен. Научиться представлять целые выражения в виде многочленов, доказывать справедливость формул сокращенного умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Индивидуальные карточки	П.37 № 924,927(б), 928(б)
102.	26н 7А  7Б	26н 7А  7Б	Преобразование целого выражения в многочлен п 37	урок закрепления изученного материала. Использовать различные преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательстве	Освоить различные преобразования целевых выражений при решении уравнений, доказательстве	Освоить различные преобразования целевых выражений при решении уравнений, доказательстве	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат <b>Познавательные:</b> развивать	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальная работа с самооценкой.	П.37 №№ 929(б), 931(в,г), 933



№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока		ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные			
				тождеств, в задачах на делимость	тождеств, в задачах на делимость	навыки познавательной рефлексии как осознания результатов своих действий				
103.	26н 7А  7Б	26н 7А  7Б	Преобразование целого выражения в многочлен п 37	урок применения знаний и умений. Использовать различные преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость	Освоить все правила разложения на множители: метод выделения полного квадрата, вынесение общего множителя за скобки, способ группировки, применение формул сокращенного умножения. Научиться анализировать и представлять многочлен в виде произведения.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. <b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Самостоятельная работа (15 мин): С-43, №1(а,б), 2(а), 3(а), 4(а), 5(1) (ДМ)	П.37 № 973(б,г,е), 930(в,г)	
104.	26н 7А  7Б	26н 7А  7Б	Применение различных способов для разложения на множители; п 38	урок ознакомления с новым материалом. Выполнять последовательное применение нескольких способов для разложения на множители	Научиться выполнять разложение многочленов на множители, применяя различные способы; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Фронтальная и индивидуальная работа, работа в группах	П.38 № 936, 938(в,г), 941,955	
105.	27н 7А  7Б	27н 7А  7Б	Применение различных способов для разложения на множители п 38	урок закрепления изученного материала. Выполнять последовательное применение нескольких способов для разложения	Научиться анализировать многочлен и распознавать возможность применения того или	<b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Фронтальный опрос	П.38 № 943,945,	

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока		ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные			
				намножители.	иного приема разложения его на линейные множители	письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения учебным действием <b>Познавательные:</b> выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных				
106.	27н 7А  7Б	27н 7А  7Б	Применение различных способов для разложения на множители п 38	комбинированный урок. Выполнять последовательное применение нескольких способов для разложения намножители	Научиться анализировать многочлен и распознавать возможность применения того или иного приема разложения его на линейные множители	<b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями , понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения учебным действием <b>Познавательные:</b> выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Учебная практическая работа в парах	П.38 № 947, 949(б,г)	
107.	27н 7А  7Б	27н 7А  7Б	Применение различных способов для разложения на множители п 38	урок применения знаний и умений. Выполнять последовательное применение нескольких способов для разложения на множители.	Научиться выполнять разложение многочленов на множители, применяя различные способы; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Сам. работа	П.38 № 952, 956	
108.	27н 7А  7Б	27н 7А  7Б	Применение различных способов для разложения на множители п	урок обобщения и систематизации знаний. Выносить общий множитель за скобки, применять способ	Научиться выполнять разложение многочленов на множители, применяя различные способы;	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Учебная практическая работа в парах	Подготовительны й вариант контрольной работы	

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
			38	группировки и формулы сокращенного умножения.	применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований.	и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи			
109.	28н 7А  7Б	28н 7А  7Б	Контрольная работа № 8 по теме «Преобразование целого выражения в многочлен»	урок контроля знаний и умений Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальное решение контрольных заданий	
<b>Глава VI. Системы линейных уравнений. 17 часов</b>									
110.	28н 7А  7Б	28н 7А  7Б	Линейное уравнение с двумя переменными п40	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	Познакомиться с понятием линейное уравнение с двумя переменными. Научиться находить точку пересечения графиков линейных уравнений без построения, выражать в линейном уравнении одну переменную через другую	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Фронтальный опрос	П.40 №1026, 1028, 1043(а)
111.	28н 7А	28н 7А	Линейное уравнение с двумя	комбинированный урок. Формирование у обучающихся способностей	Научиться находить точку пересечения графиков линейных	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения; эффективно	Формирование навыков организации	Математический диктант	П.40 № 1030, 1032(б), 1033,

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
	7Б	7Б	переменными п 40	к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	уравнений без построения, выразить в линейном уравнении одну переменную через другую	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.	анализа своей деятельности		1044
112.	28н 7А  7Б	28н 7А  7Б	График линейного уравнения с двумя переменными п 41	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Научиться определять, является ли пара чисел решением линейного уравнения с двумя неизвестными.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. <b>Познавательные:</b> выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Индивидуальны ые карточки	П.41 №1046, 1048(б,г,е),1055(а)
113.	29н 7А	29н 7А	График линейного уравнения с	комбинированный урок. Формирование у учащихся способности к	Освоить алгоритм построения на координатной	<b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями , понимать позицию партнера,	Формирование устойчивой мотивации к	Учебная практическая работа в	П.41 № 1049(б,г), 1051, 1054(б)

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные		
	7Б	7Б	двумя переменными п 41	рефлексивной деятельности.	плоскости точки и фигуры по заданным координатам; решение уравнений с двумя переменными.	слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения учебным действием <b>Познавательные:</b> выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	обучению	парах	
114.	29н 7А 7Б	29н 7А 7Б	Системы линейных уравнений с двумя переменными п 42	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Освоить основные понятия о решении систем двух линейных уравнений. Научиться правильно употреблять термины: уравнение с двумя переменными, система; понимать их в тексте, в речи учителя; понимать формулировку задачи решить систему уравнений с двумя переменными; строить графики некоторых уравнений с двумя переменными.	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат <b>Познавательные:</b> развивать навыки познавательной рефлексии как осознания результатов своих действий	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Индивидуальная работа с самооценкой.	П.42 №1058(б), 1060(г),
115.	29н 7А 7Б	29н 7А 7Б	Системы линейных уравнений с двумя переменными п 42	урок применения знаний и умений. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Научиться решать линейные уравнения с двумя переменными, системы уравнений; строить график линейного уравнения с двумя	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. <b>Регулятивные:</b> составлять план выполнения заданий совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> передавать содержание в сжатом виде	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Самостоятельная работа	П.42 № 1063, 1064

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные		
116.	29н 7А 7Б	29н 7А 7Б	Способ подстановки п 43	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	переменными. Познакомиться с понятием способ подстановки при решении системы уравнений; с алгоритмом использования способа подстановки при решении систем уравнений с двумя переменными. Научиться решать системы уравнений с двумя переменными способом подстановки.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Индивидуальн ые карточки	П.43 № 1068(б), 1069 (б,г,е), 1079(б)
117.	30н 7А 7Б	30н 7А 7Б	Способ подстановки п 43	урок применения знаний и умений. Формирование у обучающихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Научиться решать системы уравнений способом подстановки.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Самостоятельн ая работа	П.43 № 1070(б,г), 1072(б,г), 1074 б
118.	30н 7А 7Б	30н 7А 7Б	Способ сложения п 44	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающихся способностей	Познакомиться с понятием способ сложения при решении системы	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Формирование навыков организации анализа своей	Фронтальная и индивиду- альная работа	П.44 № 1082(б,г). 1083(б,г), 1084(б,г,е)

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока		ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные			
				к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	уравнений. Освоить алгоритм использования способа сложения при решении систем уравнений с двумя переменными. Научиться решать системы уравнений с двумя переменными способом сложения.	<b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	деятельности			
119.	30н 7А  7Б	30н 7А  7Б	Способ сложения п 44	урок закрепления изученного материала. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Освоить один из способов решения систем уравнений – способ сложения. Научиться конструировать эквивалентные речевые высказывания с использованием алгебраического и геометрического языков.	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат <b>Познавательные:</b> развивать навыки познавательной рефлексии как осознания результатов своих действий	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования	Фронтальный опрос	П.44 № 1086(г), 1088, 1092(б)	
120.	30н 7А  7Б	30н 7А  7Б	Способ сложения п 44	комбинированный урок. Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности	Научиться использовать алгоритм решения систем уравнений способом сложения на практике; решать системы уравнений способом сложения.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. <b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения учебным действием. <b>Познавательные:</b> выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделяя существенные	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Индивидуальные карточки.	П.44 № 1093(б,г),1094 (г),	

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные		
						и несущественные признаки			
121.	31н 7А  7Б	31н 7А  7Б	Способ сложения п 44	урок применения знаний и умений. Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности	Научиться использовать алгоритм решения систем уравнений способом сложения на практике; решать системы уравнений способом сложения.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. <b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения учебным действием. <b>Познавательные:</b> выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Самостоятельная работа	П.44 № 1076(б), 1078, 1095(в)
122.	31н 7А  7Б	31н 7А  7Б	Решение задач с помощью систем уравнений п 45	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Освоить математическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с двумя переменными. Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом.	<b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями , понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения учебным действием <b>Познавательные:</b> выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Фронтальный опрос	П.45 № 1116,1108
123.	31н 7А  7Б	31н 7А  7Б	Решение задач с помощью систем уравнений п 45	урок закрепления изученного материала. Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений. Интерпретировать	Освоить математическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с двумя	<b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями , понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальные карточки	П.45 № 1111,1105,



№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока			ФормируемыеУУД	Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные			
				результат, полученный при решении системы.	переменными. Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом.	<i>Регулятивные:</i> оценивать уровень владения учебным действием <i>Познавательные:</i> выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных			
124.	31н 7А  7Б	31н 7А  7Б	Решение задач с помощью систем уравнений п 45	комбинированный урок. Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений. Интерпретировать результат, полученный при решении системы	Освоить математическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с двумя переменными. Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом.	<i>Коммуникативные:</i> обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> оценивать уровень владения учебным действием <i>Познавательные:</i> выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Самостоятельная работа	П.45 № 1112,1114
125.	32н 7А  7Б	32н 7А  7Б	Решение задач с помощью систем уравнений п 45	урок обобщения и систематизации знаний. Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений. Интерпретировать результат, полученный при решении системы	Научиться решать текстовые задачи на составление систем уравнений с двумя переменными	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные:</i> делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	Фронтальная и индивидуальная работа	П.45 № 1118, 1125
126.	32н 7А  7Б	32н 7А  7Б	<b>Контрольная работа №9«Системы линейных уравнений»</b>	урок контроля знаний и умений Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальное решение контрольных заданий	п. 1, №2, 6(а-г), 15, 18

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока		ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные			
								<b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи		
<b>Повторение курса алгебры 7 класса. 14 часов</b>										
127.	32н 7А  7Б	32н 7А  7Б	Повторение. Уравнения с одной переменной	урок обобщения и систематизации знаний. Формирование у обучающихся способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронтальный опрос	№240 (а, б), 241(а,б),243 (а,б), 244 (а), 237	
128.	32н 7А  7Б	32н 7А  7Б	Решение задач с помощью уравнений	урок применения знаний и умений. Формирование у обучающихся способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса.	<b>Коммуникативные:</b> описывать содержание действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. <b>Регулятивные:</b> составлять план выполнения заданий совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Сам.работа	№ 249, 250, 252, 223 (а)	
129.	33н 7А  7Б	33н 7А  7Б	Линейная функция	комбинированный урок. Формирование у обучающихся способностей и способностей к структурированию и	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе	Индивидуальные карточки	№ 361 (а), 365, 372 (б, г), 353	

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока	ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт			Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные		
				систематизации изучаемого предметного содержания	класса.	и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	алгоритма выполнения задачи		
130.	33н 7А 7Б	33н 7А 7Б	Степень с натуральным показателем и ее свойства	урок обобщения и систематизации знаний. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. <b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения учебным действием. <b>Познавательные:</b> выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Математический диктант	№ 533, 537, 542 (а-в), 545, 547 (в, г)
131.	33н 7А 7Б	33н 7А 7Б	Сумма и Разность многочленов. Произведение одночлена и многочлена. Произведение многочленов	комбинированный урок. Формирование у обучающихся способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации; устанавливать	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Фронтальный опрос	№ 736 (а, б), 752 (в, г), 754 (д), 778 (в, г), 782 (б)

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока		ФормируемыеУУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные			
132.	33н 7А  7Б	33н 7А  7Б	Формулы сокращенного умножения	урок обобщения и систематизации знаний. Формирование у обучающихся способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Математический диктант	№ 967, 969 (а-в), 971 (а, б),	
133.	34н 7А  7Б	34н 7А  7Б	Преобразование целого выражения.	урок обобщения и систематизации знаний. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса.	причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Фронтальная и индивидуальная работа	№ 980(а), 981(г,д,е), 983 (а, б)	
134.	34н 7А  7Б	34н 7А  7Б	<b>Итоговая контрольная работа</b>	урок контроля знаний и умений Формирование у обучающихся умений к	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальное решение контрольных заданий	Повторить материал; карточки для зачета	

№ урока	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Формируемые УУД			Форма контроля	Домашнее задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
				осуществлению контрольной функции		<b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи			
135.	34н 7А  7Б	34н 7А  7Б	Анализ контрольной работы.	урок обобщения и систематизации знаний Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Фронтальный опрос	Повторить материал
136.	34н 7А  7Б	34н 7А  7Б	Решение текстовых задач.	комбинированный урок. Решение задач на движение. Формирование у обучающихся способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат; превосходить результат и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> осуществлять отбор существенной информации.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Фронтальный опрос	Uztest.ru





## 7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### Печатные пособия:

1. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7классы / Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк; составитель Т.А.Бурмистрова – М.: Просвещение, 2013;
2. Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова; под редакцией С.А.Теляковского – М.: Просвещение, 2010-2013;
3. Алгебра. Тесты. 7классы / П.И.Алтынов – М.: Дрофа, 2012 ;
4. Алгебра. Тесты для промежуточной аттестации. 7 классы / Ф.Ф.Лысенко – Ростов-на-Дону: Легион, 2013;
5. Дидактические материалы по алгебре для 7 класса / Л.И.Звавич, Л.В.Кузнецова, С.Б.Суворова – М.: Просвещение, 2008;
6. Алгебра. 7класс: поурочные планы по учебнику Ю.Н.Макарычева и др. / Л.А.Тапилина, Т.Л.Афанасьева – Волгоград: Учитель, 2010

### Технические средства обучения:

- классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;
- антибликовая доска;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников);
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади) и др.;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
- демонстрационные таблицы.

### Материально- техническое обеспечение:

1. Тематические презентации
2. Компакт-диски Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки алгебры, 7 – 9 класс.

### Интернет- ресурсы:

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Математика»)

<http://www.mnemosina.ru> - сайт издательства Мнемозина (рубрика «Математика»)

<http://www.drofa.ru> - сайт издательства Дрофа (рубрика «Математика»)

<http://www.profile-edu.ru> - Рекомендации и анализ результатов эксперимента по профильной школе. Разработки элективных курсов для профильной подготовки учащихся. Примеры учебно-методических комплектов для организации профильной подготовки учащихся в рамках вариативного компонента



<http://www.center.fio.ru/som> - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.

<http://www.edu.ru> - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента.

<http://www.ed.gov.ru> - На сайте представлена нормативная база: в хронологическом порядке расположены законы, указы, которые касаются как общих вопросов образования так и разных направлений модернизации.

<http://www.apkro.redline.ru> - Московская академия повышения квалификации. Кафедры представляют ряд разработок учебно-методических комплектов для профильной школы.

<http://www.ege.edu.ru> сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.

<http://www.internet-scool.ru> - сайт Интернет – школы издательства Просвещение. Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ и представляет область знаний «Математика». На сайте представлены Интернет-уроки по алгебре и началам анализа и геометрии, с включают подготовку сдачи ЕГЭ.

Планировка кабинета математики осуществлена рационально в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2 178-02).

## 8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### В результате изучения алгебры ученик должен

#### знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;
- формулы сокращенного умножения;

#### уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с натуральными показателями, с одночленами и многочленами; выполнять разложение многочленов на множители; сокращать алгебраические дроби;
- решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами, строить графики линейных функций и функции  $y=x^2$ ;

- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений и систем;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

**В результате изучения элементов логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей ученик должен:**

**уметь**

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.