

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3»
муниципального образования - городской округ город Касимов

391300, Рязанская область, город Касимов, улица Татарская, дом 7
Телефоны: директор 2-27-44; учительская 2-26-57. E-mail: shkolav3kasimov@yandex.ru

«Рассмотрено»
Руководитель МО
 /Лобановская О.А.
Протокол № 1 от 27.08.2018

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 /Парфенова И.В.



«Утверждаю»
Директор МБОУ «СШ №3»
 Никитина С.А.
Приказ № 210 от 30.08.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
английский язык
2018– 2019 учебный год

Учителя	Пряничникова Марина Васильевна, 1КК
Класс	2А, 2Б
Всего часов в год	68
Всего часов в неделю	2

г. Касимов, 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для II класса МБОУ «СШ №3» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы по иностранным языкам начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ №3», Учебного плана МБОУ «СШ №3» и Рабочей программы по английскому языку для II – IV классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Максименко Н.И.

Общая характеристика предмета

Английский язык является одним из важнейших предметов в системе обучения и воспитания младших школьников в поликультурном и полиязычном мире. Как учебный предмет, английский язык входит в образовательную область «Филология». Он формирует интерес к культурному многообразию мира. Многофункциональность английского языка (он есть цель обучения и средство познания мира одновременно) и его межпредметная интеграция способствуют активному формированию универсальных учебных действий.

Цели

Интегративной **целью** обучения английскому языку в начальной школе является формирование начальной коммуникативной компетенции во всех основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме. Под начальной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения. В связи с вышеизложенным, основными целями изучения английского языка в начальной школе являются следующие **цели**:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** младших школьников к новому социальному опыту с использованием английского языка (знакомство с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором, образцами зарубежной детской литературы, дружелюбное отношение к представителям других стран);
- **развитие** речевых и познавательных способностей, общеучебных умений, мотивации к овладению английским языком;
- **воспитание** - разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Задачи

Изучение предмета Английский язык в начальной школе решает следующие задачи:

- **формирование представлений** об иностранном языке как о средстве общения, позволяющем достичь взаимопонимания с англоговорящими людьми, узнавать и воспринимать информацию через звучащие и письменные тексты;

- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- **достижение коммуникативно-психологической адаптации** к новому языковому миру для преодоления возможного психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;
- **развитие личностных качеств**, внимания, мышления, памяти, воображения в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в процессе овладения языковым материалом;
- **развитие эмоциональной сферы** младших школьников в процессе обучающих игр с использованием английского языка;
- **приобщение к новому социальному опыту** в игровых и учебных ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- **развитие познавательных способностей** обучаемых (координированная работа с компонентами УМК, работа в группе).

Место предмета «Английский язык» в учебном плане МБОУ
«СШ №3»

Программа рассчитана на 68 учебных часов по 68 учебных часов, по 2 учебных часа в неделю и соответствует предметной линии УМК Верещагиной И.Н. для начальной школы «Английский язык. Учебник для II класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий».

Учебно-тематический план

№	Тема, кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Предметные результаты	УУД, ИКТ - компетентности	Личностные результаты
1.	Давайте познакомимся (1-5) 5 часов	<p>Как правильно произносить звуки английского языка?</p> <p>Как правильно читать буквы английского алфавита ?</p> <p>Чем отличается буква от звука ?</p> <p>Как расспросить товарища и рассказать о себе:</p> <p>Кто ты? Откуда ты? Сколько тебе</p>	<p>Начальные навыки общения в устной форме.</p> <p>Использование простейших структур I am, My name is, I am from, Who are you? How old are you?</p> <p>Лексика по теме.</p> <p>Корректное воспроизведение буквы Mm.</p> <p>Транскрипция.</p>	<p>Умение ориентироваться в разделах учебника и рабочей тетради.</p> <p>Формирование умения работать в паре, слушать учителя, вести диалог.</p> <p>Формирование умения работать со звукозаписью в школе и дома.</p>	<p>Осознание своей национальной принадлежности .</p> <p>Формирование представления о мире как о многоязычном и многонациональном сообществе.</p> <p>Формирование коммуникативной культуры.</p>

		лет? .			
2.	Семья (6-10) 4 часа	<p>Как читать буквы?</p> <p>Какие звуки передают буквы?</p> <p>Как спросить друга о его семье и рассказать о членах своей семьи?</p> <p>Как построить вопросительное предложение?</p> <p>. Как образовать множественное число существительных?</p> <p>Как рассказать по образцу о членах своей семьи и о семье своего друга?.</p>	<p>Корректное воспроизведение букв Nn, Ll, Ss, Ff, Bb.</p> <p>Использование словосочетаний и лексики по теме.</p> <p>Использование структур He is, his name is, what is your name, that's my name, how are you, have you got, love them all.</p>	<p>Формирование умения работать в паре.</p> <p>Формирование умения работать со звукозаписью.</p> <p>Формирование компенсаторных навыков в ситуации связанной с недостатком речевых средств. Умение выразить свою мысль с помощью жеста или знакомых слов.</p> <p>Формирование коммуникативных умений.</p>	<p>Формирование эмоциональной сферы, чувства любви к близким.</p> <p>Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к окружающим.</p>
3.	Мир моих увлечений (11-32) 19 часов	<p>Как правильно образовать и адекватно произносить множественное число имен существительных?</p> <p>Как правильно использовать лексику по теме (животные, игрушки, цвета).</p> <p>Как правильно</p>	<p>Единственное и множественное число существительных.</p> <p>Числительные 1-10.</p> <p>Лексика по теме.</p> <p>Выражения How many dolls have you got, like to draw, does he like, it is, what colour is, let's play.</p> <p>Согласные буквы Pp, Rr, Ww,</p>	<p>Формирование коммуникативной культуры.</p> <p>Формирование умения слушать учителя и реагировать на его реплики.</p>	<p>Формирование эмоциональной сферы и эстетических чувств.</p> <p>Знакомство с миром зарубежных сверстников.</p> <p>Развитие мотивов учебной</p>

		<p>построить предложение, выражающее побуждение или просьбу?</p> <p>Как правильно построить предложение, выражающее вопрос?</p> <p>Чтение гласных и согласных букв.</p>	<p>Qq, Xx, Zz.</p> <p>Гласные буквы Aa, Ii, Oo, Ee, Yu, Uu. Правила чтения. Орфография. Слова с буквосочетаниями wh, ow, ph, ng, ay, oy, th, ck, ere, ear, are.</p>		<p>деятельности.</p>
4.	<p>Кем ты хочешь стать (33-38) 5 часов</p>	<p>Какие существуют профессии?</p> <p>Отработка грамматических конструкций.</p> <p>Местоимения единственного и множественного числа в вопросительных предложениях.</p> <p>Каким способом можно образовать новое слово?</p>	<p>Словообразовательный суффикс er.</p> <p>Правильная интонация вопросительных и отрицательных предложений.</p> <p>Умение соотносить графику слова с его фонетикой на основе правил чтения.</p> <p>Лексика по теме.</p> <p>Грамматические конструкции Are you a..? I want to be I don't want to be... I am a... I am not a ... Is she a...or a ...?</p> <p>Предлоги места in an office, at school, at a plant.</p>	<p>Формирование коммуникативных навыков.</p> <p>Формирование навыков языковой догадки, умения понимать слова, созвучные с русским языком.</p> <p>Умение понимать содержание текста с опорой на картинку.</p> <p>Формирование умения пользоваться словарем.</p>	<p>Формирование навыка самоидентификации.</p> <p>Знакомство с миром детского фольклора.</p> <p>Формирование доброжелательности и толерантности к другим странам и народам.</p>
5.	<p>Спорт (39-46) 7 часов</p>	<p>Что такое модальный глагол и как он употребляется?.</p> <p>Употребление местоимений единственного и множественного числа.</p> <p>Как правильно произносить фонетические связки What's this, what's that.</p>	<p>Правильное употребление модального глагола и глагола действия в структурах I can play. I want to play.</p> <p>Лексика и словосочетания по теме.</p> <p>Употребление в диалогической речи клише With great pleasure. I'd love to. Don't worry. I'm sorry. So do I. See you soon.</p>	<p>Формирование коммуникативных умений за счет развития компенсаторных навыков (интернациональные слова).</p> <p>Расширение кругозора (спортсмены, чемпионы, Олимпийские игры).</p> <p>Овладение</p>	<p>Формирование привычки к здоровому образу жизни на положительных примерах в учебной ситуации.</p> <p>Навык сотрудничества со сверстниками в рамках совместной парной работы.</p>

				начальными навыками сравнения и анализа языкового явления.	
6.	Мир вокруг меня (47-52) 4 часа	<p>Как научиться понимать формулировки заданий на английском языке?</p> <p>Что такое притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе?</p> <p>Нетрадиционное образование множественного числа имен существительных (child-children)</p> <p>Чтение связных законченных текстов (сказок) вслух и про себя с пониманием прочитанного.</p>	<p>Чтение и понимание формулировки заданий с опорой на аналогичные.</p> <p>Нетрадиционное образование имен существительных : child-children, wife-wives, woman-women, sportsman-sportsmen.</p> <p>Фонетически правильное и орфографически грамотное оформление притяжательного падежа.</p> <p>Освоение в репродуктивной речи тематической лексики и словосочетаний take, under, chair, put, happy, fall, clever.</p>	<p>Освоение начал познавательной рефлексии.</p> <p>Овладение начальными навыками смыслового чтения.</p> <p>Формирование коммуникативных умений.</p>	<p>Знакомство с зарубежной детской литературой.</p> <p>Формирование личностной идентификации, доброжелательного отношения к родственникам, понятие о фамильном древе.</p> <p>Формирование эмоционально-этических качеств в рамках изучаемой ситуации.</p>
7.	Читаем сказки (53-76) 13 часов	<p>Понимание содержания прочитанного текста.</p> <p>Как извлечь информацию из текста?</p> <p>Как использовать полученные ранее грамматические навыки?</p> <p>Как использовать усвоенную лексику в коммуникативном</p>	<p>Освоение тематической лексики.</p> <p>Активизация изученных грамматических структур.</p> <p>Формирование навыка чтения вслух с правильным интонированием и произношением.</p> <p>Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Понимание главной идеи текста.</p> <p>Нахождение в тексте главной информации.</p>	<p>Формирование общеречевых коммуникативных умений.</p> <p>Формирование навыка использовать иллюстративные опоры для продуктивного высказывания.</p> <p>Прогнозирование содержания текста по заголовку.</p> <p>Умение</p>	<p>Формирование эмоциональной сферы и эстетических чувств.</p> <p>Знакомство с детской зарубежной литературой и фольклором.</p> <p>Формирование навыка работы в группе.</p>

		высказывании?		<p>пользоваться контекстуальной догадкой для понимания значения лексических единиц.</p> <p>Умение вести словарную тетрадь.</p> <p>Формирование навыка смыслового чтения.</p>	
8.	Повседневная жизнь (77-96) 11 часов	<p>Чему я научился и умею ли я пользоваться изученным лексическим и грамматическим материалом?</p> <p>Как правильно употреблять Present Progressive?</p>	<p>Повторение изученной лексики.</p> <p>Освоение тематической лексики.</p> <p>Закрепление употребления Present Indefinite.</p> <p>Освоение употребления Present Progressive в вопросительных и отрицательных структурах.</p>	<p>Формирование навыка коммуникативной культуры.</p> <p>Формирование навыка анализа языкового явления.</p>	<p>Формирование гражданской идентичности личности ребенка.</p> <p>Формирование толерантного отношения к другим людям.</p> <p>Осознание языка как средства общения между людьми.</p> <p>Формирование представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности.</p>

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Давайте познакомимся. Имя, возраст, приветствие, прощание.

Семья. Члены семьи, имена, внешность.

Мир моих увлечений. Любимые занятия, игрушки, игры, животные, забота о них, их цвет, размер, характер.

Кем ты хочешь быть. Профессии.

Спорт. Виды спорта и спортивные игры.

Мир вокруг меня. Семейные праздники. День рождения.

Читаем сказки. Мои любимые сказки.

Повседневная жизнь. Распорядок дня. Домашние и учебные обязанности.

Лексика

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет приблизительно 350 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

1. Способы словообразования (начальное представление):
основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы - *er*, -*y*) по модели *V+ -er* для образования существительных (*teach — teacher*), *N+ -y* для образования прилагательных (*wind — windy*);

— словосложение по модели *N+ N* (образование сложных слов при помощи сложения основ (*bed + room — bedroom*), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (*sitting-room*);

— конверсия (*play — to play*).

2. Полисемантические единицы (*face*— 1. лицо, 2. циферблат).

3. Синонимы (*much — many — a lot of*, *mother — mum*, *father—dad*, антонимы *come — go*).

4. Интернациональные слова (*project*, *portfolio*, *garage*, *tennis*).

5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (*in*, *on*, *under,at*).

6. Речевые клише:

Thanks.

Thank you.

What a pity!

That's right /wrong.

Hi.

Hello.

How are you ?

Fine, thanks.

Oh, I see.

Goodbye.

See you soon.

Don't worry.

I'd love to, but...

Good luck!

Here it is.

Excuse me.

Let's swing.

It's fun to ...

OK.

I'm sorry.

With great pleasure!

Oh, no!

That's very well.

Of course you can.

Of course they do.

Glad to meet you!

What's the matter with..?

Would you like to ...?

Have a look
I like/want to do sth.
It's fun to do sth.
Where is he/she?
How is he/she?
As hungry as a hunter.

To be at home.
Where is he from?
To be from some place.
To work hard
To shake hands with...
To be afraid of....

Грамматика

I. Морфология

1. Имя существительное

—имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;

—имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;

—множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание *-s/-es* для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (*wife — wives, tooth — teeth, child — children*);

—притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;

—основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (*a/an, the, zero-article*) с именами существительными.

2. Имя прилагательное

— положительная степень сравнения имён прилагательных.

3. Местоимение

—личные местоимения в именительном и объектном падежах;

— притяжательные местоимения;

—указательные местоимения в единственном и множественном числе *this— these, that — those*);

—неопределённые местоимения (*some, any, something, anything*);

— вопросительные местоимения.

4. Наречие

—наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия;

—наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, etc.*);

— наречия степени (*very, much, little*).

5. Имя числительное

— количественные числительные от 1 до 12.

6. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, to, with*.

7. Глагол

— глагол *to be* в настоящем неопределённом времени;

—оборот *have got/has got* для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;

—временные формы *Present Simple (Present Indefinite)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (*often, always, usually, etc.*), их место в предложении;

—временные формы *Present Progressive (Present Continuous)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании *Present Progressive (sit — sitting, swim — swimming, write — writing, make — making)*;

—модальные глаголы (*can, must, may*) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;

— неопределённая форма глагола.

II. Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*like to dance. She can skate well.*) сказуемым.

2. Предложения с однородными членами,

3. Безличные предложения (*It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.*).

4. Глагольные конструкции (*I'd like to ...*).

5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*.

6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (*Stand up.*); предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

7. Сложносочинённые предложения; использование союзов *and* и *but*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в II—IV классах учащиеся знакомятся:

—с основными сведениями о Великобритании и США: исторически сложившиеся части страны и их символы, столицы, крупные города, достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;

—с особенностями быта британцев/американцев, касающимися их жилища, еды, праздников, досуга;

—с элементами детского фольклора, героями сказок и литературных произведений, некоторыми популярными песнями, пословицами и поговорками, считалками;

—с известными людьми, членами королевской семьи, историческими личностями.

В рамках социолингвистической составляющей учащиеся овладевают:

—речевым этикетом во время приветствия и прощания, правильным

употреблением слов *Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir*, основными правилами и речевыми формулами вежливости;

—правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;

—правилами употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения *you*;

— некоторыми типичными сокращениями;

—способностью понимать семантику и употребление некоторых английских и русских эквивалентов (дом — *house/home*, много — *much, many, a lot*, завтрак — *breakfast/lunch*, обед — *lunch/dinner*, ужин — *dinner/supper/tea*);

—правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке.

Общеучебные и специальные учебные умения

Особое внимание уделяется работе по овладению **общеучебными действиями (универсальные учебные действия)** и **специальными учебными умениями**.

Учащиеся овладевают следующими **общеучебными действиями**:

Совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

—совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

—учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

—овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы;

—учатся пользоваться мультимедийными средствами (компьютером);

—учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;

— учатся работать в парах;

— учатся работать в малой группе;

—учатся находить нужные разделы учебника и рабочей тетради по принятым в них значкам;

—учатся планировать и осуществлять проектную деятельность;

—учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;

—учатся инсценировать диалог с использованием элементарного реквизита и элементов костюма для создания речевой ситуации;

—учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры;

— учатся быстро ориентироваться в структуре учебника;

— учатся работать с рабочей тетрадью в классе и дома.

На первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом **специальных учебных умений**, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- умением вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению;
- умением выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты;
- умением обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;
- умением запроса информации о значении незнакомых / забытых слов (*What is the English for ...?*) для решения речевой задачи говорения;
- умением пользоваться двуязычным словарём учебника/книги для чтения (в том числе транскрипцией);
- умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умением вести словарь (словарную тетрадь), систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умением делать обобщения на основе структур но-функциональных схем простого предложения;
- умением опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (интернациональная лексика; слова, созвучные с родным языком, опора на картинку) при чтении и аудировании;
- умением работать со звукозаписью в классе и дома.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- формирование основ гражданской идентичности личности;
- формирование толерантного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в развивающемся мире;
- формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и многообразии;
- принятие социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование эстетических потребностей и ценностей;
- формирование установки на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей своего уровня обучения;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сферы, формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением работать с компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты:

- овладение английским языком как средством общения на своем уровне;
- участие в диалоге –расспросе: кто? Что? Где? Куда?
- участие в диалоге этикетного характера, соблюдая правила вежливости;
- участие в диалоге-побуждении к действию: обращаться с просьбой, выразить согласие/отказ;
- составление небольшие монологические высказывания в рамках изученных учебных ситуаций;
- воспринимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать аудиозапись небольших текстов на повседневные темы, песенок, рифмовок;
- понимать на слух основное содержание небольших сказок с опорой на контекстуальную и языковую догадку;
- читать вслух и понимать небольшие тексты, построенные на знакомом материале, соблюдая правила ударения, интонации, фонетики;
- читать про себя и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале или содержащие единичные незнакомые слова(ознакомительное чтение);
- читать, понимать и выделять основной смысл и идею текста, находить в прочитанном тексте нужную информацию (просмотровое чтение);
- овладение графическими и орфографическими навыками написания букв и слов; списывать с образца и выполнять письменные лексико-грамматические упражнения;
- писать с опорой на образец простые письма и рассказы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. *Верещагина И. П., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А.* Английский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М.: Просвещение, 2015.
2. *Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А.* Английский язык. Рабочая тетрадь: 2 класс. — М.: Просвещение, 2015.
3. Английский язык. Книга для чтения: 2 класс/Авторы-составители И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко. — М.: Просвещение, 2015.
4. *Верещагина И.Н., Бондаренко К. А.* Английский язык. Книга для учителя:

**Календарно-тематическое планирование по учебнику «Английский язык 2 класс» авторов
Верещагиной И.П., др.**

**Количество часов 68 (2 часа в неделю)
I четверть (=18 уроков) Контрольных уроков 1**

Номера уроков	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов УУД по теме	Основные виды учебной деятельности учащихся или характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Тема 1. «Давайте познакомимся» (УМК Lessons 1-5) Всего часов на изучение темы: 5 часов (2 часа в неделю)				
1	Вводная беседа	<u>Формируют осознание своей национальной принадлежности.</u> <u>Формируют представление о мире как о многоязычном сообществе.</u> <u>Овладевают навыком ориентации в разделах УМК.</u> <u>Формируют умение работать в паре, слушать учителя и вести диалог.</u> <u>Овладевают навыком работы с аудионосителем дома. Адекватно произносят изученные звуки.</u> <u>Оперировать изученными структурами в процессе общения.</u>	Задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита.	C.6 №3,4
2	I am Pam			C.10 №1
3	Who are you?			Выучить диалог
4	How old are you?			Выучить диалог
5	.Буква M, m. Where are you from?			C.8 №1,2
Тема 2 «Семья» (УМК Lessons 6-10) Всего часов на изучение темы: 4 часа (2 часа в неделю)				
6	He is Kevin. Буквы N, n. L, l.	<u>Развивают эмоциональную сферу, чувство любви к близким.</u> <u>Формируют толерантное отношение к окружающему миру.</u> <u>Осваивают навыки работы в паре.</u> <u>Формируют умение работать с звукозаписью.</u> <u>Развивают компенсаторные навыки в ситуации, связанной с недостатком речевых средств.</u> <u>Формируют коммуникативные умения: рассказ о членах своей семьи, о себе.</u> <u>Графически воспроизводят изученные буквы, транскрипционные знаки.</u> <u>Воспроизводят наизусть рифмовки и стихи.</u> <u>Понимают на слух речь учителя и речь одноклассников в рамках</u>	Задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита. Воспринимать на слух основную информацию, содержащуюся в тексте.	C.10 №1
7	I've got a mother/father			Выучить стихотворение
8	Рассказ о семье. Буква S, s.			C.12 №4
9	I've got a brother/sister Буквы F, f. B, b.			C.13 №1
10	Множ. число сущ. Буквы D, d. V, v.			Выучить диалог

		<u>темы.</u>		
Тема 3. «Мир моих увлечений» (УМК Lessons 11-32) Всего часов на изучение темы: 19 часов (2 часа в неделю)				
11	Числительные 1-10. Буквы G,g.K,k.	<u>Развивают эмоциональную сферу и эстетические потребности.</u>	Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Воспринимать на слух основную информацию, содержащуюся в тексте. Задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника. Воспроизводить наизусть стихотворение.	С.14 №3
12	What's your telephone number? Буквы T,t.C,c.H,h.J,j.	<u>Развивают мотивы учебной деятельности, принимают социальную роль обучающихся.</u>		С.16 №4
13	Игрушки. Буквы P,p.R,r.W,w.Q,q.	<u>Осваивают образцы детского зарубежного фольклора.</u>		Выучить диалог
14	What have you got? Буквы X,x.Z,z.	<u>Формируют умения слушать учителя или партнера и реагировать на его реплики</u>		Выучить рассказ
15	It's a big teddy bear. Чтение буквы I,i.	<u>Формируют коммуникативную составляющую на основе различных изученных типов предложений: утверждения,</u>		Выучить рассказ
16	Цвета. Буквы E,e.W,w. Чтение ee,ea.	<u>вопросительные и побудительные предложения. Учатся</u>		С.20 №2,3
17	Контрольный урок. Рассказ о себе, членах своей семьи, любимых игрушках.	<u>правильно использовать множественное число существительных.</u>		
18	Резервный урок	<u>Учатся адекватно произносить изученные звуки.</u> <u>Графически воспроизводят изученные буквы и транскрипционные знаки.</u> <u>Понимают на слух речь учителя и одноклассников, связанную с изучаемой ситуацией.</u> <u>Овладевают основными правилами чтения вслух в рамках изученного материала.</u>		

II четверть (= 16 часов) Контрольных уроков 1

19	What colour is your/his pig? Чтение буквы A, a.		Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей.	С.22 №3
20	I want to ride a bike. Чтение буквы O,o.			С.23 №2
21	We like to play. Чтение буквы U,u.			Выучить рассказ о своей семье
22	She likes to play.			Выучить рассказ
23	Чтение буквосочетаний wh, ow, ph.			Выучить стих.
24	Чтение «My friend			С.24 №3

	Henry»			
25	Чтение буквосочетания ng.			C.25 №2
26	Чтение буквосочетаний au ,eu, ou.			C.27 №2
27	Чтение буквосочетаний th,ck,ere,ear, are.			C.29 №2
28	«Humpty-Dumpty»			C.31 №4
Тема 4 «Кем ты хочешь стать» (УМК Lessons 33-38) Всего часов на изучение темы: 5 часов (2 часа в неделю)				
29	Словообразовательный суффикс er	Осваивают начальные формы личностной рефлексии. Формируют толерантность к окружающим людям. Развивают мотивацию учебной деятельности.	Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка.	Выучить рассказ
30	Профессии. I am a pupil.	Формируют коммуникативные умения.	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита.	Выучить рассказ
31	Does your sister like to play the piano?	Осваивают навыки языковой догадки, умения понимать слова, созвучные с русским языком.	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей.	C.38 №2,3
32	Глагол to be. Чтение ir, er, wh.	Овладевают умением понимать содержание текста с опорой на картинку.	Задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника.	C.51 №8
33	Контрольный урок	Формируют умения пользоваться двуязычным словарем. Осваивают навык соотнесения графического образа слова с его фонетикой на основе правил чтения. Формируют умение вести запись в словарной тетради. Формируют умение правильно интонировать вопросительные и отрицательные предложения.		

III четверть (= 18часов) Контрольных уроков 1

Тема 5 «Спорт» (УМК Lessons 39-46) Всего часов на изучение темы: 7 часов (2 часа в неделю).				
34	Модальный глагол can	Формируют привычки к здоровому образу жизни на основе положительных примеров в учебной ситуации. Осваивают коммуникативные умения за счет развития компенсаторных навыков (интернациональные слова)	Соотнести графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.	C.41 №3,6 с.63 №10
35	Спорт. Развитие навыков чтения и речи.	Развивают умение сотрудничать с сверстниками в рамках парной работы.	Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка.	C.72 №8 выучить диалог
36	At Bristol Sports Club.			C.52 №9
37	Present Indefinite			с.59 №10 выучить рассказ

38	On a cold and frosty morning.	<p><i>Овладевают начальными навыками сравнения и анализа языкового явления.</i></p> <p><i>Формируют умения строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.</i></p> <p><i>Формируют навыки диалогической речи с использованием клише.</i></p> <p><i>Формируют навыки чтения вслух и про себя.</i></p>	<p>Задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание.</p> <p>Описывать картинку.</p> <p>Начинать, поддерживать и завершать разговор.</p>	C.51 №8
49	Развитие навыков чтения и речи по теме.			C.46 №3
40	Контрольный урок. Чтение			

Тема 6 «Мир вокруг меня» (УМК Lessons 47-52)
Всего часов на изучение темы: 4 часа (2 часа в неделю)

41	Чтение «Rex and the picture»	<p><i>Овладевают навыком понимания заданий, сформулированных на английском языке.</i></p> <p><i>Овладевают начальными навыками смыслового чтения.</i></p> <p><i>Развивают коммуникативные умения</i></p> <p><i>Осваивают начала познавательной рефлексии.</i></p> <p><i>Учатся планировать проектную деятельность.</i></p> <p><i>Фонетически и орфографически грамотно оформляют притяжательный падеж существительных.</i></p> <p><i>Воспроизводят наизусть образцы детского зарубежного фольклора.</i></p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника.</p> <p>Начинать, поддерживать и завершать разговор.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты стихотворений, песни.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание.</p> <p>Составлять собственный текст по аналогии.</p>	Выучить диалог
42	Притяжательный падеж существительных ед. и множ. числа.			Выучить диалог
43	Family Tree			Выучить рассказ
44	Where do you live?			

Тема 7 «Читаем сказки» (УМК Lessons 53-75)
Всего часов на изучение темы: 13 часов (2 часа в неделю).

45	The Little Red Hen	Развивают эмоциональную сферу.	Описывать картинку.	
----	--------------------	--------------------------------	---------------------	--

46	Развитие навыков чтения и речи	<i>Знакомятся с образцами детского зарубежного фольклора.</i>	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал. Задать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника. Находить в тексте необходимую информацию. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Составлять собственный текст по аналогии. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита.	Выучить стих.
47	My chickens	<i>Формируют общеречевые коммуникативные умения.</i>		Выучить рассказ
48	Развитие навыков чтения и речи	<i>Развивают навык использования иллюстративных и вербальных опор для коммуникативного высказывания.</i>		с.62 №4 С.65 №6
49	My Cousin Ann.	<i>Прогнозируют содержание текста по заголовку.</i>		С.68 №2 С.71 №2
50	Развитие навыков чтения и речи	<i>Пользуются контекстуальной догадкой для понимания.</i>		с.80 №11 выучить
51	Why do hares have long ears? Part I	<i>Развивают навыки чтения вслух и про себя. Развивают навыки смыслового чтения. Знакомятся с социокультурными фактами.</i>		Выучить диалог
52	Why do hares have long ears? Part II, III.			Выучить рассказ

53	Why do hares have long ears? Part IV		Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Использовать в речи простые предложения	“Mike’s letter” С.90
54	Brother Rabbit and Brother Fox. Part I.	<i>Развивают умение вести словарную тетрадь.</i>		С.95 №7
55	Brother Rabbit and Brother Fox. Part II.	<i>Учатся самостоятельно работать с рабочей тетрадью и книгой для чтения. Совершенствуют графические и фонетические навыки.</i>		с.97 №9 “Hello, Ted!” выучить диалог
56	Mark is Afraid of the Dark.			С.99 №4 выучить диалог

57	Why Must I learn English?		с простым глагольным сказуемым. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал. Воспроизводить наизусть текст стихотворения. Находить в тексте необходимую информацию. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.	Выучить диалог
----	---------------------------	--	--	----------------

С.101 №8,
выучить диалог

**Тема 8 «Повседневная жизнь» (УМК Lessons 77-92)
Всего часов на изучение темы: 11 часов (2 часа в неделю).**

58	Tell the time.		Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клеше. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным сказуемым. Находить в тексте необходимую информацию. Задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Выразительно читать вслух небольшие тексты. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание. Соблюдать правильное	
59	What do you do at this time?			с.106 №8 “Dan” выучить
60	Present Progressive Tense			С.109 №8 dialogue
61	Flop. Part I.	<i>Развивают навык использования иллюстративных опор для продуктивного высказывания.</i>		Перевод предложени й
62	Вопросительные и отрицательные предложения в Present Progressive.	<i>Развивают навыки использования вербальных и схематичных опор для активизации лексико-грамматического материала.</i>		С.113 №10 poem “Names”
63	Flop. Part II.	<i>Развивают навыки анализа и синтеза на материале языковых явлений. (Группы Simple и Progressive).</i>		С.113 №9 “Tom from Africa”
64	Рассказ по теме Daily life.	<i>Развивают графические навыки.</i>		
65	Контрольный урок.	<i>Активно используют изученную лексику в непродуктивных высказываниях.</i>		
66	Обзорное повторение грамматического материала.	<i>Используют изученную лексику в продуктивных высказываниях.</i>		
67	Систематизация изученного лексико-грамматического материала			

68	Обобщающее повторение		ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Воспроизводить наизусть текст стихотворения. Задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка.	
----	-----------------------	--	--	--

ЛИТЕРАТУРА

1. Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Максименко Н.И. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. II-IV классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка. М.: Просвещение, 2015.
2. Верещагина И.Н., Бондаренко К.А. Английский язык. Книга для учителя. II класс: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка. М.: Просвещение, 2015.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. – 4-е изд., М.: Просвещение, 2012.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010.