




муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №3»  
муниципального образования - городской округ город Касимов

391300, Рязанская область, город Касимов, улица Татарская, дом 7  
Телефоны: директор 2-27-44; учительская 2-26-57. E-mail: [shkolav3kasimov@yandex.ru](mailto:shkolav3kasimov@yandex.ru)

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
 /Лобановская О.А.  
Протокол № 1 от 27.08.2018

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
 /Парфенова И.В.



«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СШ №3»  
 Никитина С.А.  
Приказ № 210 от 30.08.2018

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

английский язык

2018– 2019 учебный год

Учителя	Пряничникова Марина Васильевна, 1КК
Класс	2А, 2Б
Всего часов в год	68
Всего часов в неделю	2

г. Касимов, 2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для II класса МБОУ «СШ №3» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы по иностранным языкам начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ №3», Учебного плана МБОУ «СШ №3» и Рабочей программы по английскому языку для II – IV классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Максименко Н.И.

### Общая характеристика предмета

Английский язык является одним из важнейших предметов в системе обучения и воспитания младших школьников в поликультурном и полиязычном мире. Как учебный предмет, английский язык входит в образовательную область «Филология». Он формирует интерес к культурному многообразию мира. Многофункциональность английского языка (он есть цель обучения и средство познания мира одновременно) и его межпредметная интеграция способствуют активному формированию универсальных учебных действий.

### Цели

Интегративной **целью** обучения английскому языку в начальной школе является формирование начальной коммуникативной компетенции во всех основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме. Под начальной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения. В связи с вышеизложенным, основными целями изучения английского языка в начальной школе являются следующие **цели**:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** младших школьников к новому социальному опыту с использованием английского языка (знакомство с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором, образцами зарубежной детской литературы, дружелюбное отношение к представителям других стран);
- **развитие** речевых и познавательных способностей, общеучебных умений, мотивации к овладению английским языком;
- **воспитание** - разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

### Задачи

Изучение предмета Английский язык в начальной школе решает следующие задачи:

- **формирование представлений** об иностранном языке как о средстве общения, позволяющем достичь взаимопонимания с англоговорящими людьми, узнавать и воспринимать информацию через звучащие и письменные тексты;

- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- **достижение коммуникативно-психологической адаптации** к новому языковому миру для преодоления возможного психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;
- **развитие личностных качеств**, внимания, мышления, памяти, воображения в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в процессе овладения языковым материалом;
- **развитие эмоциональной сферы** младших школьников в процессе обучающих игр с использованием английского языка;
- **приобщение к новому социальному опыту** в игровых и учебных ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- **развитие познавательных способностей** обучаемых (координированная работа с компонентами УМК, работа в группе).

Место предмета «Английский язык» в учебном плане МБОУ  
«СШ №3»

Программа рассчитана на 68 учебных часов по 68 учебных часов, по 2 учебных часа в неделю и соответствует предметной линии УМК Верещагиной И.Н. для начальной школы «Английский язык. Учебник для II класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий».

### Учебно-тематический план

№	Тема, кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Предметные результаты	УУД, ИКТ - компетентности	Личностные результаты
1.	Давайте познакомимся (1-5) 5 часов	<p>Как правильно произносить звуки английского языка?</p> <p>Как правильно читать буквы английского алфавита ?</p> <p>Чем отличается буква от звука ?</p> <p>Как расспросить товарища и рассказать о себе:</p> <p>Кто ты? Откуда ты? Сколько тебе</p>	<p>Начальные навыки общения в устной форме.</p> <p>Использование простейших структур I am, My name is, I am from, Who are you? How old are you?</p> <p>Лексика по теме.</p> <p>Корректное воспроизведение буквы Mm.</p> <p>Транскрипция.</p>	<p>Умение ориентироваться в разделах учебника и рабочей тетради.</p> <p>Формирование умения работать в паре, слушать учителя, вести диалог.</p> <p>Формирование умения работать со звукозаписью в школе и дома.</p>	<p>Осознание своей национальной принадлежности .</p> <p>Формирование представления о мире как о многоязычном и многонациональном сообществе.</p> <p>Формирование коммуникативной культуры.</p>

		лет? .			
2.	Семья (6-10) 4 часа	<p>Как читать буквы?</p> <p>Какие звуки передают буквы?</p> <p>Как спросить друга о его семье и рассказать о членах своей семьи?</p> <p>Как построить вопросительное предложение?</p> <p>. Как образовать множественное число существительных?</p> <p>Как рассказать по образцу о членах своей семьи и о семье своего друга?.</p>	<p>Корректное воспроизведение букв Nn, Ll, Ss, Ff, Bb.</p> <p>Использование словосочетаний и лексики по теме.</p> <p>Использование структур He is, his name is, what is your name, that's my name, how are you, have you got, love them all.</p>	<p>Формирование умения работать в паре.</p> <p>Формирование умения работать со звукозаписью.</p> <p>Формирование компенсаторных навыков в ситуации связанной с недостатком речевых средств. Умение выразить свою мысль с помощью жеста или знакомых слов.</p> <p>Формирование коммуникативных умений.</p>	<p>Формирование эмоциональной сферы, чувства любви к близким.</p> <p>Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к окружающим.</p>
3.	Мир моих увлечений (11-32) 19 часов	<p>Как правильно образовать и адекватно произносить множественное число имен существительных?</p> <p>Как правильно использовать лексику по теме (животные, игрушки, цвета).</p> <p>Как правильно</p>	<p>Единственное и множественное число существительных.</p> <p>Числительные 1-10.</p> <p>Лексика по теме.</p> <p>Выражения How many dolls have you got, like to draw, does he like, it is, what colour is, let's play.</p> <p>Согласные буквы Pp, Rr, Ww,</p>	<p>Формирование коммуникативной культуры.</p> <p>Формирование умения слушать учителя и реагировать на его реплики.</p>	<p>Формирование эмоциональной сферы и эстетических чувств.</p> <p>Знакомство с миром зарубежных сверстников.</p> <p>Развитие мотивов учебной</p>

		<p>построить предложение, выражающее побуждение или просьбу?</p> <p>Как правильно построить предложение, выражающее вопрос?</p> <p>Чтение гласных и согласных букв.</p>	<p>Qq, Xx, Zz.</p> <p>Гласные буквы Aa, Ii, Oo, Ee, Yu, Uu. Правила чтения. Орфография. Слова с буквосочетаниями wh, ow, ph, ng, ay, oy, th, ck, ere, ear, are.</p>		<p>деятельности.</p>
4.	<p>Кем ты хочешь стать (33-38) 5 часов</p>	<p>Какие существуют профессии?</p> <p>Отработка грамматических конструкций.</p> <p>Местоимения единственного и множественного числа в вопросительных предложениях.</p> <p>Каким способом можно образовать новое слово?</p>	<p>Словообразовательный суффикс er.</p> <p>Правильная интонация вопросительных и отрицательных предложений.</p> <p>Умение соотносить графику слова с его фонетикой на основе правил чтения.</p> <p>Лексика по теме.</p> <p>Грамматические конструкции Are you a..? I want to be I don't want to be... I am a... I am not a ... Is she a...or a ...?</p> <p>Предлоги места in an office, at school, at a plant.</p>	<p>Формирование коммуникативных навыков.</p> <p>Формирование навыков языковой догадки, умения понимать слова, созвучные с русским языком.</p> <p>Умение понимать содержание текста с опорой на картинку.</p> <p>Формирование умения пользоваться словарем.</p>	<p>Формирование навыка самоидентификации.</p> <p>Знакомство с миром детского фольклора.</p> <p>Формирование доброжелательности и толерантности к другим странам и народам.</p>
5.	<p>Спорт (39-46) 7 часов</p>	<p>Что такое модальный глагол и как он употребляется?.</p> <p>Употребление местоимений единственного и множественного числа.</p> <p>Как правильно произносить фонетические связки What's this, what's that.</p>	<p>Правильное употребление модального глагола и глагола действия в структурах I can play. I want to play.</p> <p>Лексика и словосочетания по теме.</p> <p>Употребление в диалогической речи клише With great pleasure. I'd love to. Don't worry. I'm sorry. So do I. See you soon.</p>	<p>Формирование коммуникативных умений за счет развития компенсаторных навыков (интернациональные слова).</p> <p>Расширение кругозора (спортсмены, чемпионы, Олимпийские игры).</p> <p>Овладение</p>	<p>Формирование привычки к здоровому образу жизни на положительных примерах в учебной ситуации.</p> <p>Навык сотрудничества со сверстниками в рамках совместной парной работы.</p>

				начальными навыками сравнения и анализа языкового явления.	
6.	Мир вокруг меня (47-52) 4 часа	<p>Как научиться понимать формулировки заданий на английском языке?</p> <p>Что такое притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе?</p> <p>Нетрадиционное образование множественного числа имен существительных (child-children)</p> <p>Чтение связных законченных текстов (сказок) вслух и про себя с пониманием прочитанного.</p>	<p>Чтение и понимание формулировки заданий с опорой на аналогичные.</p> <p>Нетрадиционное образование имен существительных : child-children, wife-wives, woman-women, sportsman-sportsmen.</p> <p>Фонетически правильное и орфографически грамотное оформление притяжательного падежа.</p> <p>Освоение в репродуктивной речи тематической лексики и словосочетаний take, under, chair, put, happy, fall, clever.</p>	<p>Освоение начал познавательной рефлексии.</p> <p>Овладение начальными навыками смыслового чтения.</p> <p>Формирование коммуникативных умений.</p>	<p>Знакомство с зарубежной детской литературой.</p> <p>Формирование личностной идентификации, доброжелательного отношения к родственникам, понятие о фамильном древе.</p> <p>Формирование эмоционально-этических качеств в рамках изучаемой ситуации.</p>
7.	Читаем сказки (53-76) 13 часов	<p>Понимание содержания прочитанного текста.</p> <p>Как извлечь информацию из текста?</p> <p>Как использовать полученные ранее грамматические навыки?</p> <p>Как использовать усвоенную лексику в коммуникативном</p>	<p>Освоение тематической лексики.</p> <p>Активизация изученных грамматических структур.</p> <p>Формирование навыка чтения вслух с правильным интонированием и произношением.</p> <p>Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Понимание главной идеи текста.</p> <p>Нахождение в тексте главной информации.</p>	<p>Формирование общеречевых коммуникативных умений.</p> <p>Формирование навыка использовать иллюстративные опоры для продуктивного высказывания.</p> <p>Прогнозирование содержания текста по заголовку.</p> <p>Умение</p>	<p>Формирование эмоциональной сферы и эстетических чувств.</p> <p>Знакомство с детской зарубежной литературой и фольклором.</p> <p>Формирование навыка работы в группе.</p>

		высказывании?		<p>пользоваться контекстуальной догадкой для понимания значения лексических единиц.</p> <p>Умение вести словарную тетрадь.</p> <p>Формирование навыка смыслового чтения.</p>	
8.	Повседневная жизнь (77-96) 11 часов	<p>Чему я научился и умею ли я пользоваться изученным лексическим и грамматическим материалом?</p> <p>Как правильно употреблять Present Progressive?</p>	<p>Повторение изученной лексики.</p> <p>Освоение тематической лексики.</p> <p>Закрепление употребления Present Indefinite.</p> <p>Освоение употребления Present Progressive в вопросительных и отрицательных структурах.</p>	<p>Формирование навыка коммуникативной культуры.</p> <p>Формирование навыка анализа языкового явления.</p>	<p>Формирование гражданской идентичности личности ребенка.</p> <p>Формирование толерантного отношения к другим людям.</p> <p>Осознание языка как средства общения между людьми.</p> <p>Формирование представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности.</p>

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

**Давайте познакомимся.** Имя, возраст, приветствие, прощание.

**Семья.** Члены семьи, имена, внешность.

**Мир моих увлечений.** Любимые занятия, игрушки, игры, животные, забота о них, их цвет, размер, характер.

**Кем ты хочешь быть.** Профессии.

**Спорт.** Виды спорта и спортивные игры.

**Мир вокруг меня.** Семейные праздники. День рождения.

**Читаем сказки.** Мои любимые сказки.

**Повседневная жизнь.** Распорядок дня. Домашние и учебные обязанности.

## Лексика

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет приблизительно 350 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

**1.** Способы словообразования (начальное представление):  
основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы - *er*, -*y*) по модели *V+ -er* для образования существительных (*teach — teacher*), *N+ -y* для образования прилагательных (*wind — windy*);

— словосложение по модели *N+ N* (образование сложных слов при помощи сложения основ (*bed + room — bedroom*), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (*sitting-room*);

— конверсия (*play — to play*).

**2.** Полисемантические единицы (*face*— 1. лицо, 2. циферблат).

**3.** Синонимы (*much — many — a lot of*, *mother — mum*, *father—dad*, антонимы *come — go*).

**4.** Интернациональные слова (*project*, *portfolio*, *garage*, *tennis*).

**5.** Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (*in*, *on*, *under,at*).

**6.** Речевые клише:

*Thanks.*

*Thank you.*

*What a pity!*

*That's right /wrong.*

*Hi.*

*Hello.*

*How are you ?*

*Fine, thanks.*

*Oh, I see.*

*Goodbye.*

*See you soon.*

*Don't worry.*

*I'd love to, but...*

*Good luck!*

*Here it is.*

*Excuse me.*

*Let's swing.*

*It's fun to ...*

*OK.*

*I'm sorry.*

*With great pleasure!*

*Oh, no!*

*That's very well.*

*Of course you can.*

*Of course they do.*

*Glad to meet you!*

*What's the matter with..?*

*Would you like to ...?*



*Have a look*  
*I like/want to do sth.*  
*It's fun to do sth.*  
*Where is he/she?*  
*How is he/she?*  
*As hungry as a hunter.*

*To be at home.*  
*Where is he from?*  
*To be from some place.*  
*To work hard*  
*To shake hands with...*  
*To be afraid of....*

## **Грамматика**

### **I. Морфология**

#### **1. Имя существительное**

—имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;

—имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;

—множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание *-s/-es* для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (*wife — wives, tooth — teeth, child — children*);

—притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;

—основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (*a/an, the, zero-article*) с именами существительными.

#### **2. Имя прилагательное**

— положительная степень сравнения имён прилагательных.

#### **3. Местоимение**

—личные местоимения в именительном и объектном падежах;

— притяжательные местоимения;

—указательные местоимения в единственном и множественном числе *this — these, that — those*);

—неопределённые местоимения (*some, any, something, anything*);

— вопросительные местоимения.

#### **4. Наречие**

—наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия;

—наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, etc.*);

— наречия степени (*very, much, little*).

#### **5. Имя числительное**

— количественные числительные от 1 до 12.

#### **6. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, to, with*.**

#### **7. Глагол**

— глагол *to be* в настоящем неопределённом времени;

—оборот *have got/has got* для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;

—временные формы *Present Simple (Present Indefinite)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (*often, always, usually, etc.*), их место в предложении;

—временные формы *Present Progressive (Present Continuous)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании *Present Progressive (sit — sitting, swim — swimming, write — writing, make — making)*;

—модальные глаголы (*can, must, may*) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;

— неопределённая форма глагола.

## II. Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*like to dance. She can skate well.*) сказуемым.

2. Предложения с однородными членами,

3. Безличные предложения (*It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.*).

4. Глагольные конструкции (*I'd like to ...*).

5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*.

6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (*Stand up.*); предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

7. Сложносочинённые предложения; использование союзов *and* и *but*.

## Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в II—IV классах учащиеся знакомятся:

—с основными сведениями о Великобритании и США: исторически сложившиеся части страны и их символы, столицы, крупные города, достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;

—с особенностями быта британцев/американцев, касающимися их жилища, еды, праздников, досуга;

—с элементами детского фольклора, героями сказок и литературных произведений, некоторыми популярными песнями, пословицами и поговорками, считалками;

—с известными людьми, членами королевской семьи, историческими личностями.

В рамках социолингвистической составляющей учащиеся овладевают:

—речевым этикетом во время приветствия и прощания, правильным

употреблением слов *Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir*, основными правилами и речевыми формулами вежливости;

—правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;

—правилами употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения *you*;

— некоторыми типичными сокращениями;

—способностью понимать семантику и употребление некоторых английских и русских эквивалентов (дом — *house/home*, много — *much, many, a lot*, завтрак — *breakfast/lunch*, обед — *lunch/dinner*, ужин — *dinner/supper/tea*);

—правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке.

### **Общеучебные и специальные учебные умения**

Особое внимание уделяется работе по овладению **общеучебными действиями (универсальные учебные действия)** и **специальными учебными умениями**.

Учащиеся овладевают следующими **общеучебными действиями**:

Совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

—совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

—учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

—овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы;

—учатся пользоваться мультимедийными средствами (компьютером);

—учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;

— учатся работать в парах;

— учатся работать в малой группе;

—учатся находить нужные разделы учебника и рабочей тетради по принятым в них значкам;

—учатся планировать и осуществлять проектную деятельность;

—учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;

—учатся инсценировать диалог с использованием элементарного реквизита и элементов костюма для создания речевой ситуации;

—учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры;

— учатся быстро ориентироваться в структуре учебника;

— учатся работать с рабочей тетрадью в классе и дома.

На первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом **специальных учебных умений**, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- умением вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению;
- умением выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты;
- умением обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;
- умением запроса информации о значении незнакомых / забытых слов (*What is the English for ...?*) для решения речевой задачи говорения;
- умением пользоваться двуязычным словарём учебника/книги для чтения (в том числе транскрипцией);
- умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умением вести словарь (словарную тетрадь), систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умением делать обобщения на основе структур но-функциональных схем простого предложения;
- умением опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (интернациональная лексика; слова, созвучные с родным языком, опора на картинку) при чтении и аудировании;
- умением работать со звукозаписью в классе и дома.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные результаты:**

- формирование основ гражданской идентичности личности;
- формирование толерантного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в развивающемся мире;
- формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и многообразии;
- принятие социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование эстетических потребностей и ценностей;
- формирование установки на здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей своего уровня обучения;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сферы, формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением работать с компонентами учебно-методического комплекта.

### **Предметные результаты:**

- овладение английским языком как средством общения на своем уровне;
- участие в диалоге –расспросе: кто? Что? Где? Куда?
- участие в диалоге этикетного характера, соблюдая правила вежливости;
- участие в диалоге-побуждении к действию: обращаться с просьбой, выразить согласие/отказ;
- составление небольшие монологические высказывания в рамках изученных учебных ситуаций;
- воспринимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать аудиозапись небольших текстов на повседневные темы, песенок, рифмовок;
- понимать на слух основное содержание небольших сказок с опорой на контекстуальную и языковую догадку;
- читать вслух и понимать небольшие тексты, построенные на знакомом материале, соблюдая правила ударения, интонации, фонетики;
- читать про себя и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале или содержащие единичные незнакомые слова(ознакомительное чтение);
- читать, понимать и выделять основной смысл и идею текста, находить в прочитанном тексте нужную информацию (просмотровое чтение);
- овладение графическими и орфографическими навыками написания букв и слов; списывать с образца и выполнять письменные лексико-грамматические упражнения;
- писать с опорой на образец простые письма и рассказы.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. *Верещагина И. П., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А.* Английский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М.: Просвещение, 2015.
2. *Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А.* Английский язык. Рабочая тетрадь: 2 класс. — М.: Просвещение, 2015.
3. Английский язык. Книга для чтения: 2 класс/Авторы-составители И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко. — М.: Просвещение, 2015.
4. *Верещагина И.Н., Бондаренко К. А.* Английский язык. Книга для учителя:

**Календарно-тематическое планирование по учебнику «Английский язык 2 класс» авторов  
Верещагиной И.П., др.**

**Количество часов 68 (2 часа в неделю)  
I четверть (=18 уроков) Контрольных уроков 1**

Номера уроков	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов УУД по теме	Основные виды учебной деятельности учащихся или характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
<b>Тема 1. «Давайте познакомимся» (УМК Lessons 1-5) Всего часов на изучение темы: 5 часов (2 часа в неделю)</b>				
1	Вводная беседа	<b><u>Формируют осознание своей национальной принадлежности.</u></b> <b><u>Формируют представление о мире как о многоязычном сообществе.</u></b> <b><u>Овладевают навыком ориентации в разделах УМК.</u></b> <b><u>Формируют умение работать в паре, слушать учителя и вести диалог.</u></b> <b><u>Овладевают навыком работы с аудионосителем дома. Адекватно произносят изученные звуки.</u></b> <b><u>Оперировать изученными структурами в процессе общения.</u></b>	Задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита.	C.6 №3,4
2	I am Pam			C.10 №1
3	Who are you?			Выучить диалог
4	How old are you?			Выучить диалог
5	.Буква M, m. Where are you from?			C.8 №1,2
<b>Тема 2 «Семья» (УМК Lessons 6-10) Всего часов на изучение темы: 4 часа (2 часа в неделю)</b>				
6	He is Kevin. Буквы N, n. L, l.	<b><u>Развивают эмоциональную сферу, чувство любви к близким.</u></b> <b><u>Формируют толерантное отношение к окружающему миру.</u></b> <b><u>Осваивают навыки работы в паре.</u></b> <b><u>Формируют умение работать с звукозаписью.</u></b> <b><u>Развивают компенсаторные навыки в ситуации, связанной с недостатком речевых средств.</u></b> <b><u>Формируют коммуникативные умения: рассказ о членах своей семьи, о себе.</u></b> <b><u>Графически воспроизводят изученные буквы, транскрипционные знаки.</u></b> <b><u>Воспроизводят наизусть рифмовки и стихи.</u></b> <b><u>Понимают на слух речь учителя и речь одноклассников в рамках</u></b>	Задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита. Воспринимать на слух основную информацию, содержащуюся в тексте.	C.10 №1
7	I've got a mother/father			Выучить стихотворение
8	Рассказ о семье. Буква S, s.			C.12 №4
9	I've got a brother/sister Буквы F, f. B, b.			C.13 №1
10	Множ. число сущ. Буквы D, d. V, v.			Выучить диалог

		<u>темы.</u>		
<b>Тема 3. «Мир моих увлечений» (УМК Lessons 11-32)</b> <b>Всего часов на изучение темы: 19 часов (2 часа в неделю)</b>				
11	Числительные 1-10. Буквы G,g.K,k.	<u>Развивают эмоциональную сферу и эстетические потребности.</u>	Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Воспринимать на слух основную информацию, содержащуюся в тексте. Задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника. Воспроизводить наизусть стихотворение.	С.14 №3
12	What's your telephone number? Буквы T,t.C,c.H,h.J,j.	<u>Развивают мотивы учебной деятельности, принимают социальную роль обучающихся.</u>		С.16 №4
13	Игрушки. Буквы P,p.R,r.W,w.Q,q.	<u>Осваивают образцы детского зарубежного фольклора.</u>		Выучить диалог
14	What have you got? Буквы X,x.Z,z.	<u>Формируют умения слушать учителя или партнера и реагировать на его реплики</u>		Выучить рассказ
15	It's a big teddy bear. Чтение буквы I,i.	<u>Формируют коммуникативную составляющую на основе различных изученных типов предложений: утверждения,</u>		Выучить рассказ
16	Цвета. Буквы E,e.W,w. Чтение ee,ea.	<u>вопросительные и побудительные предложения. Учатся</u>		С.20 №2,3
17	Контрольный урок. Рассказ о себе, членах своей семьи, любимых игрушках.	<u>правильно использовать множественное число существительных.</u>		
18	Резервный урок	<u>Учатся адекватно произносить изученные звуки.</u> <u>Графически воспроизводят изученные буквы и транскрипционные знаки.</u> <u>Понимают на слух речь учителя и одноклассников, связанную с изучаемой ситуацией.</u> <u>Овладевают основными правилами чтения вслух в рамках изученного материала.</u>		

### II четверть (= 16 часов) Контрольных уроков 1

19	What colour is your/his pig? Чтение буквы A, a.		С.22 №3
20	I want to ride a bike. Чтение буквы O,o.		С.23 №2
21	We like to play. Чтение буквы U,u.		Выучить рассказ о своей семье
22	She likes to play.		Выучить рассказ
23	Чтение буквосочетаний wh, ow, ph.		Выучить стих.
24	Чтение «My friend		С.24 №3

	Henry»			
25	Чтение буквосочетания ng.			C.25 №2
26	Чтение буквосочетаний au ,eu, ou.			C.27 №2
27	Чтение буквосочетаний th,ck,ere,ear, are.			C.29 №2
28	«Humpty-Dumpty»			C.31 №4
<b>Тема 4 «Кем ты хочешь стать» (УМК Lessons 33-38)</b> <b>Всего часов на изучение темы: 5 часов (2 часа в неделю)</b>				
29	Словообразовательный суффикс er	Осваивают начальные формы личностной рефлексии. Формируют толерантность к окружающим людям. Развивают мотивацию учебной деятельности.	Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка.	Выучить рассказ
30	Профессии. I am a pupil.	Формируют коммуникативные умения.	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита.	Выучить рассказ
31	Does your sister like to play the piano?	Осваивают навыки языковой догадки, умения понимать слова, созвучные с русским языком.	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей.	C.38 №2,3
32	Глагол to be. Чтение ir, er, wh.	Овладевают умением понимать содержание текста с опорой на картинку.	Задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника.	C.51 №8
33	<b>Контрольный урок</b>	Формируют умения пользоваться двуязычным словарем. Осваивают навык соотнесения графического образа слова с его фонетикой на основе правил чтения. Формируют умение вести запись в словарной тетради. Формируют умение правильно интонировать вопросительные и отрицательные предложения.		

### III четверть (= 18часов) Контрольных уроков 1

<b>Тема 5 «Спорт» (УМК Lessons 39-46)</b> <b>Всего часов на изучение темы: 7 часов (2 часа в неделю).</b>				
34	Модальный глагол can	Формируют привычки к здоровому образу жизни на основе положительных примеров в учебной ситуации. Осваивают коммуникативные умения за счет развития компенсаторных навыков (интернациональные слова)	Соотнести графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.	C.41 №3,6 с.63 №10
35	Спорт. Развитие навыков чтения и речи.	Развивают умение сотрудничать с сверстниками в рамках парной работы.	Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка.	C.72 №8 выучить диалог
36	At Bristol Sports Club.			C.52 №9
37	Present Indefinite			с.59 №10 выучить рассказ



38	On a cold and frosty morning.	<p><i>Овладевают начальными навыками сравнения и анализа языкового явления.</i></p> <p><i>Формируют умения строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.</i></p> <p><i>Формируют навыки диалогической речи с использованием клише.</i></p> <p><i>Формируют навыки чтения вслух и про себя.</i></p>	<p>Задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание.</p> <p>Описывать картинку.</p> <p>Начинать, поддерживать и завершать разговор.</p>	C.51 №8
49	Развитие навыков чтения и речи по теме.			C.46 №3
40	<b>Контрольный урок.</b> Чтение			

**Тема 6 «Мир вокруг меня» (УМК Lessons 47-52)**  
**Всего часов на изучение темы: 4 часа (2 часа в неделю)**

41	Чтение «Rex and the picture»	<p><i>Овладевают навыком понимания заданий, сформулированных на английском языке.</i></p> <p><i>Овладевают начальными навыками смыслового чтения.</i></p> <p><i>Развивают коммуникативные умения</i></p> <p><i>Осваивают начала познавательной рефлексии.</i></p> <p><i>Учатся планировать проектную деятельность.</i></p> <p><i>Фонетически и орфографически грамотно оформляют притяжательный падеж существительных.</i></p> <p><i>Воспроизводят наизусть образцы детского зарубежного фольклора.</i></p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника.</p> <p>Начинать, поддерживать и завершать разговор.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты стихотворений, песни.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание.</p> <p>Составлять собственный текст по аналогии.</p>	Выучить диалог
42	Притяжательный падеж существительных ед. и множ. числа.			Выучить диалог
43	Family Tree			Выучить рассказ
44	Where do you live?			

**Тема 7 «Читаем сказки» (УМК Lessons 53-75)**  
**Всего часов на изучение темы: 13 часов (2 часа в неделю).**

45	The Little Red Hen	Развивают эмоциональную сферу.	Описывать картинку.	
----	--------------------	--------------------------------	---------------------	--

46	Развитие навыков чтения и речи	<i>Знакомятся с образцами детского зарубежного фольклора.</i>	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал. Задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника. Находить в тексте необходимую информацию. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Составлять собственный текст по аналогии. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита.	Выучить стих.
47	<b>My chickens</b>	<i>Формируют общеречевые коммуникативные умения.</i>		Выучить рассказ
48	Развитие навыков чтения и речи	<i>Развивают навык использования иллюстративных и вербальных опор для коммуникативного высказывания.</i>		с.62 №4 С.65 №6
49	<b>My Cousin Ann.</b>	<i>Прогнозируют содержание текста по заголовку.</i>		С.68 №2 С.71 №2
50	Развитие навыков чтения и речи	<i>Пользуются контекстуальной догадкой для понимания.</i>		с.80 №11 выучить
51	<b>Why do hares have long ears? Part I</b>	<i>Развивают навыки чтения вслух и про себя. Развивают навыки смыслового чтения. Знакомятся с социокультурными фактами.</i>		Выучить диалог
52	<b>Why do hares have long ears? Part II, III.</b>			Выучить рассказ

53	Why do hares have long ears? Part IV		Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клеше. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Использовать в речи простые предложения	“Mike’s letter” С.90
54	Brother Rabbit and Brother Fox. Part I.	<i>Развивают умение вести словарную тетрадь.</i>		С.95 №7
55	Brother Rabbit and Brother Fox. Part II.	<i>Учатся самостоятельно работать с рабочей тетрадью и книгой для чтения. Совершенствуют графические и фонетические навыки.</i>		с.97 №9 “Hello, Ted!” выучить диалог
56	Mark is Afraid of the Dark.			С.99 №4 выучить диалог

57	Why Must I learn English?		с простым глагольным сказуемым. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал. Воспроизводить наизусть текст стихотворения. Находить в тексте необходимую информацию. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.	Выучить диалог
----	---------------------------	--	--	----------------

С.101 №8,  
выучить диалог

**Тема 8 «Повседневная жизнь» (УМК Lessons 77-92)  
Всего часов на изучение темы: 11 часов ( 2 часа в неделю).**

58	Tell the time.		Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клеше. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным сказуемым. Находить в тексте необходимую информацию. Задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Выразительно читать вслух небольшие тексты. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание. Соблюдать правильное	
59	What do you do at this time?			с.106 №8 “Dan” выучить
60	Present Progressive Tense			С.109 №8 dialogue
61	Flop. Part I.	<i>Развивают навык использования иллюстративных опор для продуктивного высказывания.</i>		Перевод предложени й
62	Вопросительные и отрицательные предложения в Present Progressive.	<i>Развивают навыки использования вербальных и схематичных опор для активизации лексико-грамматического материала.</i>		С.113 №10 poem “Names”
63	Flop. Part II.	<i>Развивают навыки анализа и синтеза на материале языковых явлений. (Группы Simple и Progressive).</i>		С.113 №9 “Tom from Africa”
64	Рассказ по теме Daily life.	<i>Развивают графические навыки.</i>		
65	<b>Контрольный урок.</b>	<i>Активно используют изученную лексику в непродуктивных высказываниях.</i>		
66	Обзорное повторение грамматического материала.	<i>Используют изученную лексику в продуктивных высказываниях.</i>		
67	Систематизация изученного лексико-грамматического материала			

68	Обобщающее повторение		ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Воспроизводить наизусть текст стихотворения. Задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка.	
----	-----------------------	--	--	--

## ЛИТЕРАТУРА

1. Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Максименко Н.И. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. II-IV классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка. М.: Просвещение, 2015.
2. Верещагина И.Н., Бондаренко К.А. Английский язык. Книга для учителя. II класс: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка. М.: Просвещение, 2015.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. – 4-е изд., М.: Просвещение, 2012.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010.