

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №3»  
муниципального образования - городской округ город Касимов

391300, Рязанская область, город Касимов, улица Татарская, дом 7  
Телефоны: директор 2-27-44; учительская 2-26-57. E-mail: shkolay3kasimov@yandex.ru

«Рассмотрено»  
Руководитель МС  
*Лобановская О.А.*  
Протокол № 1 от 27.08.2018

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
*Пирфенова И.В.*

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СШ №3»  
*Никитина С.А.*  
Приказ № 210 от 30.08.2018



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
английский язык  
2018– 2019 учебный год

Учитель	Язева Марина Александровна, 1 КК Пряничникова Марина Васильевна, 1 КК Демина Наталья Анатольевна, В КК
Класс	3А, 3Б, 3В
Всего часов в год	68
Всего часов в неделю	2

г. Касимов, 2018

### Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО РФ от 6 октября 2009 г. № 17785);
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В2 ч. 4–е изд., перераб.–М.: Просвещение, 2011.–400 с.
- Примерные учебные программы по иностранным языкам. Сост.О.В Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В.Языкова. М.Просвещение, 2010.

Программа включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по английскому языку.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект «Английский язык» для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий. (И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина, Москва, Просвещение, 2013 г.)

В линию учебно-методических комплектов входят:

1. Английский язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений и школ с углубл. изучением англ.яз. с прил.на электрон. носителе. в 2 ч./ И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации) – М., Просвещение, 2013 г.
2. Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса для общеобразоват.учреждений и школ с углубл.изучением англ.яз./ Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. – М., Просвещение, 2013 г.
3. Книга для чтения. 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват.организаций и школ с углубл.изучением англ.яз. /авт.- сост. И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко. - М.: Просвещение, 2013 г.
4. Аудиокурс к учебнику в двух частях (CD MP3) - И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Английский язык. 2 класс – М., Просвещение, 2013 г.
5. Книга для учителя к учебнику для 3 класса для общеобразоват.учреждений и школ с углубл.изучением англ.яз./ Верещагина И.Н., Бондаренко К.А. – М., Просвещение, 2012 г.
6. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углуб. изучением англ. языка / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко. — М.: Просвещение, 2012г.

**Интегративная цель** обучения английскому языку младших школьников предполагает формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями английского языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.д.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета „Английский язык“ в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование у младших школьников представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

При изучении английского языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

## **Содержание программы**

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### *В русле говорения*

#### 1. Диалогическая форма.

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог - побуждение к действию.

#### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### *В русле аудирования*

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### *В русле чтения*

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### *В русле письма*

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

Графика, каллиграфия, орфография. Основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (н-р, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Безличные предложения в настоящем времени. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Предложения с оборотом There is/ there are.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Present Progressive.

Модальный глагол must. Глагольные конструкции I'd like to....

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any). Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes, usually). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 200, порядковые числительные до 200. Наиболее употребительные предлоги.

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения,

принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших образовательную программу начального общего образования на трех уровнях: **личностном, метапредметном и предметном.**

**Личностными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере (т.е., во владении иностранным языком как средством общения)

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**говорении:**



- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семьей друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

#### **аудировании:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

#### **чтении:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

#### **письменной речи:**

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных, правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

#### **Социокультурная осведомленность:**

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных, на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

#### **В познавательной сфере;**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнения и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических, поездках.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.
- 

### **Уровень сформированности универсальных учебных действий к окончанию 3 класса.**

#### **Личностные УУД:**

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;
- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

#### **Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);
- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

### Календарно-тематическое планирование курса

№	Содержание	Кол-во часов	Календарные сроки		Планируемые результаты	
			план	факт	Предметные результаты освоения материала (базовые понятия)	Универсальные учебные действия
1.	<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессии. Интернациональные слова. Предложения с простым глагольным и составным именным сказуемым	1			<p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Отличать буквы от транскрипционных значков. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>осознавать роль иностранного языка в жизни людей;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p>
2.	<b>Я и мои друзья.</b> Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное	1			<p>Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов</p>	
3.	Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Диалог-побуждение к действию «В игровой комнате»	1			<p>Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>Расспрашивать о чём-либо.</p>	
4.	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Предложения с составным глагольным сказуемым	1			<p>Попросить о чём-либо и отреагировать на</p>	
5.	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. Диалог «Разговор по телефону»	1				

6.	Основные коммуникативные типы речи: рассказ. Порядок слов в предложении. Текст «The new puppy» (parts 1, 2)	1			просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор.	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>слушать и понимать речь других;</p> <p>договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p> <p><b>Личностные</b></p>
7.	Развитие навыка выразительного чтения. Основные правила чтения и орфографии. Текст «The new puppy» (parts 3, 4)	1			Описывать что-либо. Сообщать что-либо.	
8.	Практика письма. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения)	1			Рассказывать, выражая своё отношение. Характеризовать, называя качества лица/предмета.	
9.	<b>Контрольная работа. Говорение. Диалогическая речь</b>	1			Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.	
10.	Анализ ошибок. Практика аудирования небольших доступных текстов. Текст «My watch has stopped»	1			Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).	
11.	<b>Я и мои друзья:</b> имя, возраст, внешность, характер.				Составлять собственный текст по аналогии.	
12.	Практика чтения. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний. Текст «A clock»	1			Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.	
13.	Практика чтения вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Основные буквосочетания. Текст «Puff-the Ball wants to have friends»	1			Распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи.	
14.	<b>Я и моя семья.</b> Past Simple. Правильные глаголы. Наречия времени.	1			Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.	
15.	Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих	1			Различать коммуникативный тип	

	стран в ряде ситуаций общения. Утвердительные и отрицательные предложения. Общий и специальный вопрос. Диалог «За столом»				предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы). Корректно произносить предложения с однородными членами.	<p><b>УУД:</b></p> <p>понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>учиться высказывать свое предположение.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>
16.	Практика аудирования. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений. Диалог «Phil and his Mum»	1	26.10	26.10	Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.	
17.	Покупки в магазине: основные продукты питания. Неправильные глаголы в Past Simple. Соблюдение норм произношения. Звуко-буквенные соответствия	11			Распознавать и дифференцировать по определённым признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.	
18.	Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. Стихотворение «What do I like?». Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Местоимения: личные и притяжательные	1			Использовать слова адекватно ситуации общения. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.	
19.	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Характеристика персонажей. Сказка «Cinderella»				Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.	
20.	Предъявление лексики по теме «Продукты питания». Глагольные конструкции I'd like to... Местоимения: вопросительные и указательные	1				
21.	Этикетные диалоги в типичных	1				

	ситуациях бытового общения. Диалог «What's for dinner?». Речевые клише (I'm hungry/ thirsty)				Соблюдать порядок слов в предложении. При непосредственном общении:	<b>Коммуникативные УУД:</b>  слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;
22.	Практика лексики и грамматики	1			Понимать в целом речь учителя по ходу урока.	
23.	<b>Контрольная работа «Я и моя семья. Прошедшее простое время»</b>	1			Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.	
24.	Анализ ошибок. <b>Мои любимые сказки.</b> Сказка «Brother Rabbit»	1			Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот there is/ there are.	
25.	Предъявление лексики по теме « <b>Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания</b> ». Наречия степени	1			Различать степени сравнения прилагательных. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи.	
26.	Практика говорения. <b>Любимая еда.</b> Отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными	1			Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределёнными местоимениями.	
27.	Практика аудирования. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Текст «I'm never going to do it again»	1			Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.	
28.	Практика чтения про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Текст «Guу» (часть 1)	1			Прогнозировать содержание текста на ос-	<b>Личностные УУД:</b>  эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции,
29.	Проектная работа. Составление меню	1				
30.	<b>Семейные праздники: день рождения.</b> Введение структуры «There is/ are/ was/ were». Связующее «г»	1				
31.	Произведения детского фольклора на английском языке. Песня «We wish	1				

	you a merry Christmas». Наиболее употребительные предлоги				нове заголовка.	высказывать свое отношение к ним;
32.	<b>Новый год/Рождество. Подарки.</b> Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения. Поздравления	1			Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание.  Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём.	<b>Регулятивные УУД:</b>  проговаривать последовательность действий на уроке;
33.	Практика письма: поздравление с праздником	1			Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец).	<b>Познавательные УУД:</b>  находить ответы на вопросы в тексте.
34.	Практика монологической речи. «Семейные праздники»	1			Правильно оформлять конверт (с опорой на образец)	<b>Коммуникативные УУД:</b>  оформлять свои мысли в устной речи (диалогическ
35.	Практика аудирования. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Текст «Christmas»	1			Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.	
36.	Практика чтения. Текст «Guy» (часть 2). Соблюдение норм произношения	1			Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей.	
37.	Проектная работа. Рождество в Великобритании и России	1			Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.	
38.	<b>Я и мои друзья.</b> Совместные занятия Количественные и порядковые числительные (1-19). Диалог-расспрос	1			Оперировать вопросительными словами в	
39.	Количественные и порядковые числительные (20-200). Развитие навыков говорения по теме «Животные».	1				
40.	Практика лексики и грамматики	1				
41.	<b>Контрольная работа. Чтение.</b>	1				
42.	Анализ ошибок. Практика чтения «Выходной день (в зоопарке)»	1				
43.	<b>Я и мои друзья.</b> Развитие навыка аудирования. Текст «The old dog». Подготовка монологического	1				



	высказывания на основе прослушанного текста				продуктивной речи.	их и монологических высказываниях) по образцу	
44.	Практика говорения. <b>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</b> Модальный глагол can, must	1			Соблюдать порядок слов в предложении Выражать свое отношение при помощи модальных глаголов.		
45.	Обучение употреблению модального глагола must. Практика письма	1			Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот there is/ there are.		
46.	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. Текст «Gaston»	1					
47.	Практика грамматики. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам	1			Различать степени сравнения прилагательных. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи.		
48.	Предъявление лексики по теме «Дикие и домашние животные». Начальные представления о способах словообразования	1			Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределёнными местоимениями.		<b>Личностные УУД:</b>  понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.
49.	Практика аудирования. Ударение в слове, в фразе. Отсутствие ударения на служебных словах. Текст «Milk comes from cows, not bottles»	1			Группировать слова по их тематической принадлежности.		
50.	Проектная работа. Любимое домашнее животное	1			Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.		
51.	Практика письма. Развитие умения выписывать из текста слова, словосочетания и предложения	1			Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.		
52.	Обучение чтению про себя и пониманию текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.	1			Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и		

	Текст «Pets in Great Britain»				полностью понимать содержание.	му учителем плану.
53.	<b>Литературные персонажи книг моих сверстников</b> (Cinderella, Peter Pan, Pinocchio, Winnie –the-Pooh). Интонация перечисления.	1			Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника.  Расспрашивать о чём-либо.	<b>Познавательные УУД:</b>
54.	Наиболее употребительные предлоги. Обучение основным коммуникативным типам речи: описание персонажей	1			Попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника.	преобразовывать информацию из одной формы в другую.
55.	Практика грамматики. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения	1			Начинать, поддерживать и завершать разговор.  Описывать что-либо.	
56.	Практика аудирования. Текст «Jane and her friends».	1			Сообщать что-либо.	<b>Коммуникативные УУД:</b>
57.	Практика чтения. Сказка «Cinderella» (часть 2). Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова	1			Рассказывать, выражая своё отношение.  Характеризовать, называя качества лица/предмета.  Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.	учиться работать в паре, выполнять различные роли.
58.	Практика говорения. Рассказ «Мой любимый персонаж»	1			Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).	
59.	<b>Я и моя семья.</b> Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Предъявление лексики. Future Simple. Наречия времени	1			Составлять собственный текст по аналогии.	<b>Личностные УУД:</b>
60.	В магазине одежды. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка	1			При непосредственном общении:	осознавать роль иностранного
61.	Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь	1			Понимать в целом речь учителя по ходу урока.	

62.	Предъявление лексики по теме « <b>День рождения</b> ». Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише	1			Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.	<p>языка в жизни людей;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p>
63.	Практика аудирования. Текст «Sunday». Знаки транскрипции. Чтение по транскрипции изученных слов	1			Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.	
64.	Обучение грамматике. Наречия	1			Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.).	
65.	Практика чтения. Текст «A man and a bird»	1			Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём.	
66.	Проект. Английские праздники	1			Писать поздравительную открытку.	
67.	Защита проектов.	1			Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.	
68.	Итоговый урок.	1			Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.	
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>			Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц not и по.	
					Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.	

## КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК

### ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты, тестирование	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

#### Аудирование

**Оценка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

#### Говорение

**Оценка «5»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Оценка «4»** ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Оценка «3»** ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Оценка «2»** ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

## **Чтение**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием.

## ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- 1) ФГОС. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. Часть 2. 4-е изд. переработанное. М. «Просвещение», 2011 г.
- 2) Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углуб. изучением англ. языка / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко. — М.: Просвещение, 2012 г.
- 3) Учебно-методический комплект «Английский язык» авторов И.Н.Верещагиной, К.А.Бондаренко, Т.А.Притыкиной для 3 класса (Учебник в 2 частях, рабочая тетрадь, книга для чтения, книга для учителя, электронное приложение с аудиокурсом на CD, наглядно-дидактический материал к учебнику) – М.: Просвещение, 2013 г.
- 4) Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений в 2-х частях: 3 кл: к учебнику И.Н.Верещагиной и др. «Английский язык. 3 кл.». М.:Издательство «Экзамен», 2012.
- 5) Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: 3 кл: к учебнику И.Н.Верещагиной и др. «Английский язык. 3 кл.». М.:Издательство «Экзамен», 2012.

## Печатные и экранно-звуковые пособия

- 1) Алфавит (настенная таблица)
- 2) Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения
- 3) Демонстрационно-тематические плакаты для начальной школы. Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
- 4) Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка
- 5) Карты на иностранном языке. Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка. Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
- 6) Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
- 7) Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
- 8) Аудио и видеозаписи к УМК.
- 9) Компьютерные программы (по изучаемому языку)
- 10) Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения.
- 11) Слайды, флешролики, соответствующие тематике, данной в ФГОС.

