

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №3»  
муниципального образования - городской округ город Касимов

391300, Рязанская область, город Касимов, улица Татарская, дом 7  
Телефоны: директор 2-27-44; учительская 2-26-57. E-mail: [shkolav3kasimov@yandex.ru](mailto:shkolav3kasimov@yandex.ru)

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
*Лобановская О.А.*  
Протокол № 1 от 27.08.2018

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
*Парфенова И.В.*



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
английский язык  
2018– 2019 учебный год

Учителя	Язева Марина Александровна, 1 КК Пряничникова Марина Васильевна, 1КК
Класс	4А, 4Б
Всего часов в год	68
Всего часов в неделю	2

г. Касимов, 2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Учебная программа

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и на основе действующей программы по английскому языку (Сафонова В.В. Программы для общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением английского языка. 2-11 классы. М.: «Просвещение», 2008 г.) учебным планом МБОУ СШ №3 и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

### 2. Количество учебных часов

Учебный предмет изучается в 4 классах, рассчитан на 68 часа при 2 часах в неделю.

Колич. часов в неделю	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	Всего	Контрольная работа	Тест
2	18 часов	15 часов	20 часов	15 часов	68	5	4

### 3. Учебно-методический комплект и дополнительная литература

Английский язык, учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, 4 класс, И.Н.Верещагиной, О.Ф.Афанасьевой, 2015г.

В состав УМК входят:

- учебник
- книга для учителя
- рабочая тетрадь
- компакт-диск с записями текстов для аудирования.

### 5. Цель обучения и задачи обучения

#### Цели и задачи изучения учебного предмета

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

#### **Основными задачами реализации содержания обучения являются:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
  - развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
- В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

**Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

- формирование общего представления о мире как многоязычном так и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе является формирование универсальных учебных действий:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.)

**Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:**

#### *А. В коммуникативной сфере*

**Речевая компетенция в следующих видах деятельности**

##### **1) говорение:**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (“Кто?”, “Что?”, “Где?”, “Когда?”) и отвечать на вопросы собеседника (в пределах тематики общения начальной школы);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составить краткие описания предмета (картинки) по образцу.

##### **2) аудирование:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать на слух основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1-1,5 минут), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность.

##### **3) чтение:**

- овладеть техникой чтения вслух: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;
- читать про себя с пониманием основного содержания несложные тексты, построенные на изученном языковом материале и доступные по объему, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.

##### **4) письменная речь:**

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) и личное письмо с опорой на образец.

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

#### **Социокультурная осведомленность**

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

#### ***Б. В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В. В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г. В эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д. В трудовой сфере:***

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

***1. Диалогическая форма***

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

***2. Монологическая форма***

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

***3. Аудирование***

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.
- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; составлять предложения;

- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо, короткий рассказ о себе, школе, своей семье, своем питомце, любимой еде, доме, игрушках.

#### Языковые средства и навыки пользования ими:

#### Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

#### Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

#### Лексическая сторона речи.

1. Объём лексического материала в 4 классе составляет более 1000 единиц, из них 300-350 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.
2. Основные словообразовательные средства:

-derivационная модель *Num + -th* для образования порядковых числительных (*seventh, eleventh.*);

-derivационная модель *Adj + -ly* для образования наречий (*quickly, badly, slowly*);

-derivационная модель *Adj+N+ -ea* для образования сложных прилагательных (*long-legged*);

-модель *Adj+N* для образования сложных имён существительных (*Grandfather, basketball*).

3. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.

4. Устойчивые словосочетания (*to read to oneself*).

5. Фразовые глаголы (*to come back, to come in, to fall down, to look after*).

6. Речевые клише:

- формулы речевого этикета (*I'm sorry, I'm fine, Poor thing, Merry Christmas, Happy New Year*);

- фразы повседневного обихода (*Come on! Oh, dear! I'd love to! What's the matter?*).

#### Грамматическая сторона речи.

##### I. Морфология

##### 1. Имя существительное

- с именами существительными *bed, church, school, town, hospital, work* артикль не употребляется (*to go to school, to go to bed, to be in hospital*);

-использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (*the sun, the moon*);

- структура *V—N* (*to make – a make, to find – a find*);

-использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими названия рек, озёр, морей, океанов, гор и с собственными названиями;

-название месяцев и дней недель;

- с именами существительными неопределённый артикль не употребляется *advice, work, weather, information, news, money*;

-образование слов, обозначающие профессии людей *N+er*;

-из двух основ образование нового существительного (*sea-man, black-board*).

## 2. Имя прилагательное

-положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:

а)суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (*cold - colder – the coldest*), орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (*big – bigger – the biggest*)

б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (*beautiful – more beautiful – the most beautiful*)

в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (*good – better – the best, bad – worse – the worst*)

-прилагательные *much, many, a lot of* и синонимичные единицы для выражения множественности;

-прилагательные оформленные суффиксами *-e, -ic, -ful*, и приставкой *un-*;

-прилагательные *little, few* для выражения малого количества;

- прилагательные *a little, a few* для выражения недостаточного количества.

## 3. Местоимение

-неопределённые местоимения (*any, some*);

- отрицательные местоимения (*no, any*).

## 4. Наречия

-наречия, оформленные суффиксом *-ly* как прототипические наречия современного английского языка;

-супплетивные формы образования наречий (*well-better-the best*)

## 5. Имя числительное

-количественные числительные от 100 до 1000; особенности числительных, обозначающих десятки, и использование числительных в датах.

## 6. Глагол

-временные формы Past Simple в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (*skip-skipped*);

-глагол *to be* в Past Indefinite (*was-were*);

-сопоставление Present Simple и Past Simple маркеры Past Simple (*yesterday, last, ago etc.*);

-временные формы Future Simple в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры Future Simple (*tomorrow, next week, next year etc.*);

-структуры *there is, there are, there was, there were* в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

-временные формы Future Simple в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры Future Simple (*tomorrow, next week, next year etc.*);

-временные формы Present Perfect в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов, маркеры Present Perfect (*already, just, never, ever, yet, for, since*);

-разделительные вопросы;

-модальные глаголы *must, can(could), to be able to, have to, may(might)*;

-альтернативные вопросы;

-употребление структуры *to be going to* намеренье что-то сделать в будущем; структура *Adj—Verb (clean-to clean)*;

-структура *N—V (love-to love, work-to work)*

#### Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка

#### Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).



**Календарно-тематическое планирование  
уроков английского языка в 4-х классах  
Учебник: УМК Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. 4 класс**

урок	Тема урока	Элементы содержания урока	Тип урока	Вид контроля	Домашнее задание	УУД
1	Повторение «Времена года»	Слова по теме Погода, глагол быть(вопросы ,отрицания,утверждения),глаголы идет дождь и снег(вопросы , утверждения,отрицания	Урок повторения и закрепления изученного	Грамматическ и лексические задания	Упр.6,10	Общеучебн ые Познавател ьные
2	Повторение «Одежда»	Слова по теме Одежда, настоящее длительное время(вопросы, утверждения, отрицания)	Урок повторения и закрепления изученного	Грамматическ и лексические задания	Упр.11	Общеучебн ые Познавател ьные
3	Повторение «Семья»	Слова по теме Семья, настоящее простое время(вопросы, утверждения, отрицания)	Урок повторения и закрепления изученного	Грамматическ и лексические задания	Упр.12	Познавател ьные
4	Повторение «Еда»	Слова по теме Еда, местоимения несколько,немного(вопросы,отрицания, утверждения)	Урок повторения и закрепления изученного	Грамматическ и лексические задания	Упр.6,10,12	Познавател ьные
5	Повторение «Животные»	Слова по теме Животные, степени сравнения прилагательных	Урок повторения и закрепления изученного	Грамматическ и лексические задания	Упр.3,4 РТ	Познавател ьные

6	Повторение «Праздники»	Слова по теме Праздники, глагол быть в прошедшем времени(вопросы,отрицания ,утверждения),правильные глаголы	Урок повторения и закрепления изученного	Устный опрос	Упр.11,12	Познавательные
7	Повторение «Природа»	Слова по теме Природа, простое прошедшее время(вопросы, утверждения ,отрицания)	Урок повторения и закрепления изученного	Грамматический тест	Упр.13	Познавательные
8	Повторение «Повседневная жизнь»	Слова по теме Повседневная жизнь, будущее время(вопросы ,отрицания ,утверждения)	Урок повторения и закрепления изученного	Грамматический и лексический тест	Упр.14	Познавательные
9	Урок Домашнего Чтения 1 «Мальчик с пальчик» Часть1	Введение новых слов из текста Untidy lean mean a latch to cry silver a bell ...	Комбинированный	Пересказ, задания после текста	ДЧ 2	Познавательные, личностные
10	Основной курс. Введение и закреплении лексики по теме «Школьная жизнь»	Лексика (дни недели)	Урок ознакомления с новым материалом	Лексические задания	Упр.1,16,17	Познавательные
11	Предлоги времени.	Предлоги времени (днем, вечером, утром...) At noon at night at 3 o'clock On Monday on Thursday morning .... In summer in 1997 in January	Урок ознакомления с новым материалом	Лексический диктант, грамматический тест	Упр.8,15	Познавательные
12	Введение и закрепление новой лексики «Школа»	Новая лексика (удобный, школьная форма, тетрадка ...) In class after before classes comfortable uniform Handicraft exercise book museum pencil see you later	Урок ознакомления с новым материалом	Лексические задания	Упр.5,17,19	Познавательные

13	Диалогическая речь по теме «Школа»	Лексика по теме Школа	Урок применения знаний и умений	Диалог	Упр.4,19	Познавательные, коммуникативные
14	Отработка лексики в речи по теме «Школа»	Новая лексика по теме Школа Half halves past at the desk classroom lesson at the lesson never timetable Maths Art Music study	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Лексические задания	Упр.12,17	Познавательные, регулятивные
15	Подготовка к пересказу	Слова по теме Школа	Урок применения знаний и умений	Пересказ	Упр.18	Коммуникативные, регулятивные
16	Урок домашнего чтения «Мальчик с пальчик» часть 2	Слова по тексту At once a drop a jug ...	Комбинированный	Пересказ и задания после текста	ДЧ 3	Личностные, регулятивные
17	Разделительный вопрос.	Разделительные вопросы( с модальными глаголами, с настоящим простым временем, с прошедшем временем ,с будущем простым временем)	Урок ознакомления с новым материалом	Грамматическое задания	Упр.4,17,18	Познавательные
18	Развитие лексических навыков по теме «Школа»	Новые слова Blackboard bookcase window door floor wall Picture late to be late for ...	Урок применения знаний и умений	Устный опрос	Упр.13,16	Познавательные
19	Развитие навыков аудирования по теме «Школа»	Новые слова To leave left to join to sing sang song yet to count Poor work to work by the way luck ...	Урок применения знаний и умений	Тест	Упр.19,5РТ	Познавательные, регулятивные

20	Развитие грамматических навыков	Разделительные вопросы во всех временах	Урок обобщения и систематизации знаний	Грамматические задания	Упр.11,18	Познавательные
21	Словообразование. Конверсия слов.	Love to love work to work dance to dance Water to water colour to colour name to name Clean to clean warm to warm	Урок ознакомления с новым материалом	Грамматические задания	Упр.5,18,20	Познавательные
22	Текст «Начальная школа в Англии»	Новые слова Age pen rubber ruler carpet outdoors easy Difficult to begin...	Урок применения знаний и умений	Лексические задания	Упр.10	Коммуникативные, познавательные
23	Развитие лексических навыков. Время по часам.	Новые слова To spend spent subject to get on with somebody to be over to be famous for	Комбинированный	Лексические и грамматические задания	Упр.5,16,18	Познавательные
24	Диалогическая речь учащихся. Активизация лексики «Выражения времени»	«Выражения времени»	Урок применения знаний и умений	Диалог	Упр.11	Коммуникативные, познавательные
25	Урок домашнего чтения 3. «Мальчик, который закричал «Волк!»	Новые слова по тексту To fall asleep to tell lies an end fast to save silly a lie suddenly ...	Комбинированный	Задания после текста	ДЧ 4 Задания после текста	Личностные, познавательные
26	Введение и закрепление новой лексики по теме «Место, где я живу»	Новые слова House kitchen bathroom rather toilet flower in front of behind ...	Урок ознакомления с новым материалом	Лексические задания	Упр.11	Познавательные
27	Развитие навыков устной речи. Диалогическая речь по теме «Место, где я живу»	«Место, где я живу»	Урок применения знаний и умений	Лексический диктант	Упр.5,19	Коммуникативные, познавательные

28	Подготовка к пересказу	Новые слова Living room bedroom hall back( in at the back) car (to go by car) to shout key lock ...	Урок применения знаний и умений	Пересказ	Упр.14,20	Регулятивные
29	Альтернативные вопросы	Альтернативные вопросы во всех временах	Урок ознакомления с новым материалом	Грамматическое задания	Упр.5,РТ 1,2	Познавательные
30	Отработка грамматических аспектов	Новые слова Flat dining room sitting room upstairs Downstairs sofa armchair fire expensive	Урок применения знаний и умений	Тест	Упр.11,18, 19	Регулятивные
31	Урок домашнего чтения 5. «Гамбургер Гарри»	Новые слова по тексту Everywhere a carpet litter to throw threw thrown to pick up a bin to choose chose chosen to arrange a badge a bill ...	Комбинированный	Пересказ	Упр.13 ДЧ 6	Регулятивные, личностные
32	Предлоги места.	On the left on the right in the middle near In the corner at on between...	Урок ознакомления с новым материалом	Грамматическое задания	Упр.4,19,20	Познавательные
33	Структура «Собираться что-то сделать»	Грамматическая структура в вопросительных, отрицательных и утвердительных предложениях Новые слова Lovely wonderful furniture curtain quit To set the table to be in a hurry...	Урок ознакомления с новым материалом	Грамматическое задания	Упр.13,22	Познавательные
34	Введение новых лексических единиц по теме «Мой дом»	Новые слова To describe wardrobe next to lamp sink Standard lamp garden opposite cooker to be sure ...	Урок первичного ознакомления с материалом	Лексический диктант	Упр.5,10,18	Познавательные

35	Развитие лексических навыков	Лексика по теме Школа и з предыдущего урока	Урок обобщения и систематизации знаний	Лексические задания	Упр.16,17	Коммуникативные, познавательные
36	Аудирование текста «Письмо из Африки»	Новые слова To happen to study suddenly cupboard To believe fridge to understand ...	Урок применения знаний и умений	Тест	Упр.4,18	Регулятивные
37	Развитие навыков разговорной речи по теме «Мой дом»	Лексика по теме Мой дом	Урок применения знаний и умений	Лексические задания	Упр.16	Коммуникативные, регулятивные
38	Урок домашнего чтения 6 «Новая школа»	Лексика по тексту Headmaster private a term navy blue a tie a rule to smoke a bicycle to be sure ...	Комбинированный урок	Задания после текста	Упр.16	Личностные, познавательные
39	Введение и закрепление новой лексики «Городская жизнь, Лондон»	Новая лексика Town city square main cinema theatre church road traffic lights to turn to the left right to walk two blocks	Урок ознакомления с новым материалом	Лексический диктант	Упр.1,16,17	Познавательные
40	Аудирование текста и отработка лексики. Песня «Комната в моем доме»	Лексика из предыдущего урока	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Задания по аудированию	Упр.16,19	Регулятивные
41	Настоящее совершенное время	Построение отрицательных, утвердительных, вопросительных предложений	Урок первичного ознакомления с материалом	Тест	Упр.7,17	Познавательные
42	Настоящее совершенное время. Правильные глаголы	Правильные глаголы Wash up clean water visit lock count cook Decorate shop	Урок ознакомления с новым материалом	Грамматические задания	Упр.14,15,18	Познавательные

43	Настоящее совершенное время. Неправильные глаголы.	Неправильные глагола Be was were been see saw seen Buy bought bought meet met met ...	Урок ознакомления с новым материалом	Грамматически е задания	Упр.4,19	Познавател ьные
44	Контрольная работа (прошедшее простое, альтернативный вопрос)	Построение отрицательных , утвердительных, вопросительных предложений(простое прошедшее время)	Контрольный	Тест	Упр.16,21	Регулятивн ые, познавател ьные
45	Введение новой лексики по теме «Лондон»	Новые слова Already just ever yet build built building ...	Урок ознакомления с новым материалом	Лексические задания	Упр.6,11	Познавател ьные
46	Закрепление новой лексики по теме «Лондон»	Лексика из предыдущих уроков	Урок закрепления изученного	Лексический диктант	Упр.19,20	Регулятивн ые, познавател ьные
47	Диалогическая речь по теме «Лондон»	Лексика из предыдущего урока	Урок применения знаний и умений	Составление диалогов	Упр.4,22	Коммуника тивные
48	Развитие навыков разговорной речи по теме «Лондон»	Новые слова Century to become became become To be afraid of to wake up woke up woken up to burn burnt dirty rich dark	Урок применения полученных правил на практике	Составление диалогов, лексические задания	Упр.11,21	Коммуника тивные, познавател ьные
49	Освоение новой лексики «Достопримечательности»	Новые слова Capital place tower square tall monument ...	Урок ознакомления с новым материалом	Лексические задания	Упр.5,20	Познавател ьные
50	Настоящее совершенное время	Новые слова Trip king queen architect sound wide To lead led led	Урок обобщения и систематизации знаний	Тест	Упр.18,21	Познавател ьные

51	Урок домашнего чтения «Королевская балетная школа»	Новые слова по тексту Royal ballet French a quarter either a can A car to continue real ...	Комбинированный	Задания после текста	Упр.11,19	Личностные, познавательные
52	Повторение темы «Школа»	Лексика и грамматика из предыдущих уроков	Урок обобщения и систематизации знаний	Лексические и грамматические задания	Упр.17 ДЧ 7	Познавательные
53	Различие между настоящим совершенным и настоящим простым временами	Грамматические различия во всех типах предложений Новая лексика To travel to stay at with for plane train bus Seaside railway station cheap fantastic excellent friendly	Урок образования понятий, установления законов и правил	Грамматические задания	Упр.8,11,17	Регулятивные
54	Отработка грамматики – настоящее совершенное время	Лексика из предыдущего урока	Урок обобщения и систематизации знаний	Грамматические задания	Упр.14,19,20	Регулятивные
55	Введение и закрепление новой лексики по теме «Путешествие»	Новые слова To find found to fly flew flown fast To cry cried to steal stole stolen airport Ticket luggage	Урок ознакомления с новым материалом	Лексический диктант	Упр.10,14,21	Познавательный
56	Текст «Волшебная горчица»	Новые слова по тексту The capital palace mustard seed vinegar Witch suddenly midnight soon ...	Урок применения знаний и умений	Задания после текста	Упр.15,18,22	Познавательный
57	Различие между словами «КТО» и «ЧТО» и их употребление	Новые слова To shake shook shaken to explain sad foot Straight straight ahead kind voice ugly To forget forgot forgotten	Урок образования понятий, установления законов и правил	Грамматические задания	упр. 4,7	Познавательный



58	Развитие навыков устной речи, модальные глаголы.	Must and have to	Урок первичного ознакомления с материалом	Грамматические задания, составление диалогов	Упр.14,16	Коммуникативные
59	Развитие грамматических навыков (модальные глаголы)	Plate to arrive at in to feel felt weak strong silver perhaps nearly to have to	Урок обобщения и систематизации знаний	Тест	Упр.7,9,13,15	Познавательные
60	Развитие лексических навыков по теме «Транспорт»	«Транспорт»	Урок обобщения и систематизации знаний	Лексические задания	Упр.7,9,12	Коммуникативные
61	Диалогическая речь по теме «Путешествие»	«Транспорт»	Урок применения знаний и умений	Составление диалогов	Упр.13,17	Коммуникативные
62	Повторение темы «Путешествия»	Лексика по теме Путешествия	Урок применения знаний и умений	Лексические и грамматические задания	Упр.19	Познавательные
63	Урок домашнего чтения «Городская мышь и сельская мышь»	Новая лексика Town a cottage even fresh smart quiet Biscuit to whisper to feel be afraid a hole	Комбинированный	Задания после текста	ДЧ 8	Личностные, познавательные
64	Введение и закрепление новой лексики по теме «Увлечение»	To be fond of to be proud of stamp badge to collect collector collection coin theme thematic special specialist ...	Урок ознакомления с новым материалом	Лексический диктант	Упр.2,7,16,17	Познавательные
65	Словообразование. Суффиксы существительных и прилагательных.	Write writer read reader travel traveler Translate translator decorate decorator collect collector ... Fantastic thematic Olympic	Урок ознакомления с новым материалом	Грамматические задания	Упр.18	Познавательные

66	Предлоги времени	At a quarter past ... at a quarter to ...	Урок ознакомления с новым материалом	Тест	Упр.10,13,14	Познавательные
67	Итоговая контрольная работа	Лексический материал за весь год Настоящее совершённое время(вопросы, утверждения, отрицания), артикли(употребление артиклей с исчисляемыми существительными, с неисчисляемыми существительными, с географическими названиями, при описании города, в некоторых устойчивых словосочетаниях), количественные местоимения, модальные глаголы ...	Контрольный	Тест	-	Познавательные
68	Анализ контрольной работы, обобщение пройденного за год	Лексический материал за весь год Настоящее совершённое время(вопросы, утверждения, отрицания), артикли(употребление артиклей с исчисляемыми существительными, с неисчисляемыми существительными, с географическими названиями, при описании города, в некоторых устойчивых словосочетаниях), количественные местоимения, модальные глаголы ...	Урок обобщения и систематизации знаний	Лексические и грамматические задания	-	Познавательные