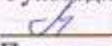



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3»
муниципального образования - городской округ город Касимов

391300, Рязанская область, город Касимов, улица Татарская, дом 7
Телефоны: директор 2-27-44; учительская 2-26-57. E-mail: shkolav3kasimov@yandex.ru

«Рассмотрено»
Руководитель МС
 /Лобановская О.А.
Протокол № 1 от 27.08.2018

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 /Парфенова И.В.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СШ №3»
 Никитина С.А.
Приказ № 210 от 30.08.2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

математика

2018– 2019 учебный год

Учитель	Авдеева Светлана Сергеевна, В КК Постникова Ольга Владимировна, В КК
Класс	6А, 6Б
Всего часов в год	170
Всего часов в неделю	5

г. Касимов, 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 6 класса составлена на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (второго поколения),
- Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина, С.Б. Суворовой,
- современных образовательных технологий, направленных на достижение требований ФГОС ООО;

Ориентирована на использование учебника «Математика» 6 класса Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С.Б. Суворова (М. Просвещение).

Цели обучения

Основными целями курса математики 6 класса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования являются: «осознание значения математики ... в повседневной жизни человека; формирования представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки...».

Для достижения перечисленных целей необходимо решение следующих задач:

- формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению, построению индивидуальной траектории изучения предмета;
- формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование специфических для математики стилей мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, в частности логического, алгоритмического и эвристического;
- освоение в ходе изучения математики специфических видов деятельности, таких как построение математических моделей, выполнение инструментальных вычислений, овладение символическим языком предмета;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика и диаграммы, использовать компьютерные программы, Интернет при ее обработке;
- овладение математическим языком и аппаратом как средством описания и исследования окружающего мира;
- - овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин;
- формирование научного мировоззрения;
- воспитания отношения к математике как к части общечеловеческой культуры.

Согласно учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования в 6 классах отводится не менее 170 часов из расчета 5 ч в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Изучение математики в 6 классе направлено на достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

в направлении **личностного развития**:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию;
- продолжить формирования умения ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной речи;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитания качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

в **метапредметном направлении**:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- умения осуществлять контроль по образцу и вносить коррективы;
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и выводы;
- развития способности организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы);
- умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач.

в **предметном направлении**:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучение смежных дисциплин, применение в повседневной жизни;
- умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);
- владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах;
- умения выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических и задач и задач в смежных учебных предметах.

Календарно-тематическое планирование математика 6 класс.

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения	
		предметные	личностные	метапредметные		план	факт
Обыкновенные дроби (20 часов)							
1-5	Что мы знаем о дробях Вычисления с дробями	Выполняют задания за курс 5 класса	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения	Регулятивные: развития произвольности восприятия, внимания, памяти и воображения. Создания предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию. Познавательные: передают содержание в сжатом (развернутом) виде Коммуникативные (речевые): формирование внутреннего плана действия. Достижение нового уровня обобщения.	Устный опрос		
6	Входная контрольная работа	Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения			Контрольная работа		
7- 8	«Многоэтажные дроби»	Самостоятельно выбирают способ решения задания			Фронтальный опрос		
9-12	Основные задачи на дроби	Находят часть от целого, находят целое по его части	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность.	Регулятивные: работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации. Познавательные: передают содержание в сжатом (развернутом) виде Коммуникативные (речевые): оформляют мысли в устной и письменной речи.	Устный счет		
13-16	Что такое процент	Представляют проценты в виде дроби и дробь в виде процента. Решают задачи на проценты. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия			Матем диктант		
17-18	Столбчатые и круговые диаграммы				Устный опрос		
19	Обобщающий урок						
20	Контрольная работа №1 «Обыкновенные дроби»	Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	Регулятивные: понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные: делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной задачи. Коммуникативные: умеют критически относиться к своему мнению.	Самостоятельная работа		

21-22	Пересекающиеся прямые	Различают взаимное расположение, выполняют чертежи по условию задачи, решают геометрические задачи, опираясь на изученные свойства	Выражают положительное отношение к процессу познания, применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные: определяют цель учебной деятельности. Познавательные: передают содержание в сжатом (развернутом) виде Коммуникативные (речевые): оформляют мысли в устной и письменной речи.	Фронтальный опрос Тест		
23-24	Параллельные прямые						
25-26	Расстояние						
27-29	Как записывают и читают десятичные дроби	Переходят от одной формы записи чисел к другой, представляют десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную в виде десятичной.	Дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные: записывают выводы в виде правил. Коммуникативные (речевые): оформляют мысли в устной и письменной речи.	Самостоятельная работа		
30	Десятичные дроби и метрическая система мер	Представляют обыкновенную дробь в десятичную и наоборот, выражают более крупные единицы через мелкие и наоборот					
31	Перевод обыкновенной дроби в десятичную	Выражают положительное отношение к процессу познания, применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные: составляют план выполнения задач. Познавательные: делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной задачи. Коммуникативные (речевые): Умеют слушать других, изменять свою точку зрения.			Математический диктант	
32-33	Сравнение десятичных дробей	Сравнивают десятичные дроби по классам и разрядам	Дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные: работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации. Познавательные: делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной задачи. Коммуникативные (речевые): оформляют мысли в устной и письменной речи.	Фронтальная работа по правилу сравнения		
34	Обобщающие						

	й урок						
35	Контрольная работа №2 «Десятичные дроби»	Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	Регулятивные: понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные: делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной задачи. Коммуникативные: умеют критически относиться к своему мнению.	Самостоятельная работа		
Действия с десятичными дробями (31 час)							
36-39	Сложение и вычитание десятичных дробей	Выполняют сложение и вычитание с десятичными дробями	Дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные: определяют цель учебной деятельности. Познавательные: передают содержание в сжатом (развернутом) виде Коммуникативные (речевые): оформляют мысли в устной и письменной речи.	Устный счет Математик диктант Самостоятельная работа		
40	Обобщающий урок						
41	Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание десятичных дробей»	Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	Регулятивные: понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные: делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной задачи. Коммуникативные: умеют критически относиться к своему мнению.	Самостоятельная работа		
42-43	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000	Выполняют умножение и деление на 10, 100, 1000, прогнозируют результат вычислений	Выражают положительное отношение к процессу познания, применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные: работают по составленному плану. Познавательные: записывают выводы в виде правил. Коммуникативные (речевые): оформляют мысли в устной и письменной речи	Устный счет Проверочная работа		
44-48	Умножение десятичных дробей	Умножают десятичные дроби, применяют свойства умножения	Объясняют самому себе свои заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.		Фронтальный опрос		

49	Обобщающий урок						
50	Контрольная работа» №4 «Умножение десятичных дробей»	Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	Регулятивные: понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные: делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной задачи. Коммуникативные: умеют критически относиться к своему мнению.	Контрольная работа		
51-59	Деление десятичной дроби	Делят десятичную дробь на натуральное число, на десятичную дробь	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки Познавательные: записывают выводы в виде правил. Коммуникативные (речевые): оформляют мысли в устной и письменной речи	Фронтальный опрос Устный счет Проверочная работа		
60-61	Округление десятичных дробей	Представляют степень в виде произведения равных множителей и наоборот	Выражают положительное отношение к процессу познания	Регулятивные: определяют цель учебной деятельности Познавательные: записывают выводы в виде правил. Коммуникативные (речевые): оформляют мысли в устной и письменной речи	Тестирование		
62-64	Задачи на движение	Устанавливают зависимость между S , t , v , объясняют ход решения задачи, решают задачи на движение в противоположных направлениях, навстречу друг другу.	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	Регулятивные: работают по составленному плану. Познавательные: передают содержание в сжатом (развернутом) виде Коммуникативные (речевые): оформляют мысли в устной и письменной речи	Опрос Самостоятельная работа тест		
65	Обобщающий урок						

66	Контрольная работа №5 «Деление десятичных дробей»	Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	Регулятивные: понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные: делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной задачи. Коммуникативные: умеют критически относиться к своему мнению.	Самостоятельная работа		
----	--	---	---	---	------------------------	--	--

Окружность (8 часов)

67-68	Прямая и окружность	Строят окружность, прямую. Различают взаимное расположение, выполняют чертежи по условию задачи, решают геометрические задачи, опираясь на изученные свойства, строят треугольник по трем сторонам, по двум сторонам и углу между ними. Описывают свойства круглых тел.	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	Регулятивные: работают по составленному плану. Познавательные: записывают выводы в виде правил. Коммуникативные (речевые): оформляют мысли в устной и письменной речи	Фронтальный опрос		
69-70	Две окружности на плоскости						
71-72	Построение треугольника						
72-74	Круглые тела		Применяют и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, понимают причины успеха учебной деятельности	Регулятивные: определяют цель учебной деятельности Познавательные: записывают выводы в виде правил. Коммуникативные (речевые): оформляют мысли в устной и письменной речи	Проверочная работа		

Отношения и проценты (15 часов)

75-79	Что такое отношение	Решают текстовые задачи, связанные с отношениями, дробями, процентами	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	Регулятивные: работают по составленному плану. Познавательные: передают содержание в сжатом (развернутом) виде Коммуникативные (речевые): оформляют мысли в устной и письменной речи	Опрос	Самостоятельная работа		
80-83	«Главная» задача на процент	Анализируют условие задачи, объясняют ход решения задачи, решают задачи на проценты			Самостоятельная работа			

84-87	Выражение отношения в процентах	Представляют проценты в виде дроби и дробь в виде процентов.			Фронтальный опрос		
88	Обобщающий урок						
89	Контрольная работа №6 «Проценты»	Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения, решают задачи	Объясняют самому себе свои заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	Регулятивные: понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные: делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной задачи. Коммуникативные: умеют критически относиться к своему мнению.	Контрольная работа		

Симметрия (8 ч)

90-91	Осевая симметрия	Строят фигуры (точки, отрезки, треугольники и др.), симметричные данной	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	Регулятивные: определяют цель учебной деятельности Познавательные: передают содержание в сжатом (развернутом) виде Коммуникативные: умеют принимать точку зрения другого	Фронтальный опрос		
92-93	Ось симметрии фигуры		Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к предмету.	Регулятивные: определяют цель учебной деятельности Познавательные: передают содержание в сжатом (развернутом) виде Коммуникативные: умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.	Фронтальный опрос Практическая работа		
94-96	Центральная симметрия		Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности		Опрос Самостоятельная работа		

Буквы и формулы (10 часов)

97-99	О математическом языке	Используют математические формулы при решении задач	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают	Регулятивные: составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: делают предположение об информации, которая нужна для	опрос		
100	Составление формул	Составляют буквенные выражения и формулы по			Фронтальный		

102		условиям задач, выражают из формул одну переменную через остальные, осуществляют числовые постановки в формулах	результаты своей учебной деятельности	решения предметной задачи. Коммуникативные (речевые): оформляют мысли в устной и письменной речи	опрос тест		
103 - 104	Формулы длины окружности и площади круга, объём шара	Изображают геометрические фигуры, находят длину окружности и площадь круга по формулам					
105 - 108	Что такое уравнение	Решают уравнения с одной переменной, текстовые задачи алгеброическим способом	Выражают положительное отношение к процессу познания, применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные: определяют цель учебной деятельности Познавательные: передают содержание в сжатом (развернутом) виде Коммуникативные: умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.			
109	Контрольная работа №7 «Рациональные числа»	Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	Регулятивные: понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные: делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной задачи. Коммуникативные: умеют критически относиться к своему мнению.	Самостоятельная работа		

Целые числа (14 ч)

110 - 111	Какие числа называют целыми	Описывают явления и события с использованием чисел	Выражают положительное отношение к процессу познания	Регулятивные: определяют цель учебной деятельности Познавательные: записывают выводы в виде правил. Коммуникативные (речевые): оформляют мысли в устной и письменной речи	Самостоятельная работа		
112 - 113	Сравнение целых чисел	Сравнивают целые числа			Фронтальный опрос		
114 - 116	Сложение целых чисел	Выполняют сложение целых чисел по правилу	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный	Регулятивные: работают по составленному плану. Познавательные: записывают выводы в виде правил. Коммуникативные (речевые): оформляют мысли в устной и письменной	тест		
117 - 118	Вычитание целых чисел	Выполняют вычитание целых чисел			диктант		

			интерес к предмету.	речи			
119 - 120	Умножение целых чисел	Выполняют умножение целых чисел по правилу	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	Регулятивные: работают по составленному плану. Познавательные: делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной задачи. Коммуникативные: умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.	Тест		
121 - 122	Деление целых чисел	Выполняют деление целых чисел по правилу деления		Регулятивные: работают по составленному плану. Познавательные: передают содержание в сжатом (развернутом) виде Коммуникативные (речевые): оформляют мысли в устной и письменной речи	Опрос Сам работа		
123	Обобщающи й урок						
124	Контрольн я работа №8 «Целые числа»	Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	Регулятивные: понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные: делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной задачи. Коммуникативные: умеют критически относиться к своему мнению.	Самостоя тельная работа		
125 - 126	Множества	Записывают множества, их пересечение и объединение с помощью фигурных скобок	Объясняют самому себе свои заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	Регулятивные: работают по составленному плану. Познавательные: записывают выводы в виде правил. Коммуникативные (речевые): оформляют мысли в устной и письменной речи	Самостоя тельная работа		

Комбинаторика. Случайные события (8 ч)

127 - 128	Операции над множествами	Оценивают логическую правильность рассуждений, решают комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	Регулятивные: определяют цель учебной деятельности Познавательные: передают содержание в сжатом (развернутом) виде Коммуникативные: умеют принимать точку зрения другого	Практическая работа		
129	Решение задач с помощью кругов Эйлера	Решают комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов с использованием правила умножения .			Сам работа		
130 - 131	Комбинаторные задачи	Сравнивают шансы наступлений случайных событий для оценки вероятности случайного события	Выражают положительное отношение к процессу познания	Регулятивные: определяют цель учебной деятельности Познавательные: передают содержание в сжатом (развернутом) виде Коммуникативные: умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.	Практическая работа		
132	Обобщающий урок по теме «Множества»	Используют приобретенные знания и умения в практической деятельности	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.		Самостоятельная работа		
					Фронтальный опрос		

Рациональные числа (16 часов)

133 - 134	Какие числа называют рациональными	Обозначают рациональные числа. Сравнивают рациональные числа с использованием понятия модуль числа.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к предмету	Регулятивные: работают по составленному плану. Познавательные: записывают выводы в виде правил. Коммуникативные (речевые): оформляют мысли в устной и письменной речи	Фронтальный опрос		
135 - 136	Сравнение рациональных чисел. Модуль числа				тест		
137 - 141	Действия с рациональными числами	Выполняют арифметические действия с рациональными числами	Выражают положительное отношение к процессу		Сам работа		

142	Решение задач на «обратный ход»	Решают задачи, используя метод «обратный ход»	познания	Регулятивные: составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной задачи. Коммуникативные (речевые): оформляют мысли в устной и письменной речи	Фронтальный опрос		
143 - 144	Что такое координаты	Изображают числа точками на координатной прямой, определяют координаты точки плоскости, строят точки с заданными координатами на плоскости, читают координаты точки.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к предмету	Регулятивные: определяют цель учебной деятельности Познавательные: передают содержание в сжатом (развернутом) виде Коммуникативные: умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	опрос		
145 - 147	Прямоугольные координаты на плоскости				Фронтальный опрос		
148	Обобщающий урок						
149	Контрольная работа №9 «Рациональные числа»	Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	Регулятивные: понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные: делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной задачи. Коммуникативные: умеют критически относиться к своему мнению.	Самостоятельная работа		

Многоугольники и многогранники (10 часов)

		Распознают и изображают геометрические фигуры, выполняют чертежи по условию задач, решают геометрические задачи, решают практические задачи, связанные с геометрическими величинами, производят построения при помощи геометрических инструментов	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	Регулятивные: определяют цель учебной деятельности Познавательные: передают содержание в сжатом (развернутом) виде Коммуникативные: умеют понимать точку зрения другого	Устный опрос		
150 - 152	Параллелограмм						

153 - 155	Площади	Описывают свойства геометрических фигур, находят площади фигур	Выражают положительное отношение к процессу познания	Регулятивные: составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: записывают выводы в виде правил. Коммуникативные (речевые): оформляют мысли в устной и письменной речи	Самостоятельная работа		
156	Призмы						
Повторение (10 ч)							
157 - 167	Повторение	Описывают события и явления с использованием величин, планируют решение задачи	Объясняют самому себе свои заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	Регулятивные: определяют цель учебной деятельности Познавательные: делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной задачи. Коммуникативные (речевые): умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Фронтальный опрос		
168 - 169	Контрольная работа «Итоговая»	Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	Регулятивные: понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные: делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной задачи. Коммуникативные: умеют критически относиться к своему мнению.	Самостоятельная работа		
170	Итоговый урок	Выполняют задания за курс 6 класса	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	Регулятивные: понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные: делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной задачи. Коммуникативные: умеют критически относиться к своему мнению.	опрос		