

25

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3»
муниципального образования - городской округ город Касимов

391300, Рязанская область, город Касимов, улица Татарская, дом 7
Телефоны: директор 2-27-44; учительская 2-26-57. E-mail: shkolav3kasimov@yandex.ru

«Рассмотрено»
Руководитель МС
Лобановская О.А.
Протокол № 1 от 27.08.2018

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Парфенова И.В.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СШ №3»
Никитина С.А.
Приказ № 210 от 30.08.2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
немецкий язык
2018– 2019 учебный год

Учитель	Третьякова Татьяна Николаевна, В КК
Класс	9 класс
Всего часов в год	102
Всего часов в неделю	3

г. Касимов, 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch – Schritte 5» по немецкому языку для 9 класса И.Л.Бим, Л.М.Санниковой, Ф.С.Картовой, Ж.Я.Лопасовой, Л.А.Чернявской рассчитана на изучение немецкого языка на базовом уровне и составлена на основании:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
 - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897;
 - Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
 - Примерной программы основного общего образования по немецкому языку (базовый уровень); М.: Дрофа, 2009
- Авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И. Л. Бим (Москва, Просвещение, 2010г.
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СШ №3»;
 - Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) МБОУ «СШ №3»;
 - Учебного плана МБОУ «СШ №3» на текущий учебный год.

При 9-летней основной школе УМК«Deutsch - Schritte 5» - «Немецкий язык. Шаги 5» по немецкому языку для 9 класса И. Л. Бим, Л. М. Санниковой, Ф. С. Картовой, Ж. Я. Лопасовой, Л. Д. Чернявской завершает базовый курс немецкого языка, реализуемый с помощью серии УМК «Deutsch - Schritte 1-5» - «Немецкий язык. Шаги 1-5». Особенностью УМК для завершающего этапа базового курса является ориентация на возможное продолжение изучения немецкого языка в полной средней школе. Данный УМК нацелен на реализацию личностно-ориентированного деятельного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально-ориентированном овладении системой изучаемого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Учебно-методический комплект состоит из:

- учебника с книгой для чтения и немецко-русским словарем;
- книги для учителя;
- рабочей тетради;
- аудиоприложения на CD.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у

учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

Цели и задачи изучения немецкого языка в 9 классе

Изучение немецкого языка в 9 классе направлено на достижение основной цели - *развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 9 класса.

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

В плане реализации воспитательно-развивающих и образовательных **задач** особый акцент делается на интенсивном развитии учебно-познавательных способностей школьников, необходимых для самообразования, формирования глубокого и устойчивого интереса к изучению иностранного языка, формированию представлений о разных профессиях и роли иностранного языка и в общественно-политической и трудовой деятельности человека, экономическом и духовном развитии общества, выработке осмысленного отношения учащихся к учению; развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры

Общая характеристика курса

Особенностью программы является компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование следующих компетенций:

1) коммуникативная компетенция в совокупности ее составляющих – речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная, а именно:

- а) речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- б) языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- в) социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- г) компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т.д.;
- д) учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся универсальных умений и навыков, универсальных способов деятельности, ключевых компетенций и умений.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ СШ №3 на 2018 - 2019 учебный год рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю). В конце изучения каждой темы учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 4 контрольные работы за год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Предметные результаты освоения программы по немецкому языку:

Речевая компетенция в говорении:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико - грамматического материала.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Речевая компетенция в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).

Предметные результаты освоения программы по немецкому языку:

Речевая компетенция в говорении:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико - грамматического материала.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Речевая компетенция в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).

Содержание учебного курса

1.Прощайте каникулы!

2.Каникулы и книги.

3. Молодёжь сегодня. Какие проблемы она имеет?

4. Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с профессией?

5. Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?

Изучаемые в пределах темы микротемы:

1. Прощайте каникулы! Курс повторения

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

2. Каникулы и книги.

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне.

Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

3. Молодёжь сегодня. Какие проблемы они имеют?

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

4. Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с профессией?

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлимманн и его мечта о Трое.

5. Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

Планируемые результаты обучения немецкому языку в 9 классе:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения;
 - предложения с конструкцией *es ist...* (*Es ist kalt. Es ist drei Uhr. Es ist interessant. Es ist Winter*);
 - предложения с конструкцией *es gibt...*;

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;
- косвенную речь;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Imperfekt, Perfekt, Futurum;
- глаголы в формах страдательного залога Passiv;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- модальные глаголы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени; условия; определительными;*
- *распознавать в речи предложения с парными союзами;*
- *использовать в речи глаголы в Plusquamperfekt действительного залога;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.*

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на немецком языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
 - самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

-выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями.

.Содержание курса

1. Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs) Каникулы, пока!

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

2. Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen? Каникулы и книги. Есть ли что-то общее?

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы.

3. Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? Современные подростки?Какие у них проблемы ?

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

4. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit Berufswahl? Будущее начинается сегодня.Как обстоят дела с выбором профессии?

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

5. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? Средства массовой информации.Это действительно четвёртая сила?

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты "Die Zeit", "Rheinischer Merkur". Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая

волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ?

Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

Учебно-методическая литература для учителя и обучающихся

-Немецкий язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/И.Л. Бим, Л.В.Садомова, Москва, «Просвещение», 2004

-Немецкий язык. Книга для учителя к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений/ И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Р.Х.Жарова. Москва: «Просвещение», 2014 год

-Немецкий язык. Книга для чтения: 7-9 классы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/(авт.-сост. И.Л.Бим,Е.В.Игнатова .) Москва, «Просвещение», 2011

-Программы общеобразовательных учреждений «Немецкмый язык, 5-9 классы», Москва, Просвещение, 2009г.

-Поурочные планы по учебнику И.Л.Бим «Немецкий язык»Шаги-5» О.В.Лемякина, Волгоград, Учитель, 2006

-Немецкий язык. Сборник упражнений для 5-9 классов. Пособие для общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, О.В. Каплина. Москва, «Просвещение», 2010г.

-CD MP3. Немецкий язык. Аудиокурс к учебнику. 9 класс. /Бим И.Л.

-Медиаресурсы: видеофильмы о городах Германии, Австрии; компьютерные презентации по темам «Германия», «Австрия», «Субкультуры», «Выбор профессии», «Немецкие писатели».

Календарно-тематический план (9 класс)

№	Название урока	Кол. часов	Основная практическая задача на урок	Стороны речи (лексическая, грамматическая, фонетическая)	Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)	Форма урока (носит рекомендательный характер)	Информ. сопровождение	Дата	
								По плану	Факт

Каникулы, пока! (Курс повторения)

Количество часов – 8

Образовательная цель – Повторить и систематизировать грамматический и лексический материал, включая речевые клише, а также страноведческий материал, пройденный ранее.

Развивающая цель – Развивать языковые и познавательные способности.

Воспитательная цель – Воспитывать понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как

средством общения, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ.

1	Где и как немецкая молодежь проводит	1	Повторение лексики по теме «Каникулы немецких школьников».	Новая лексика: Ade = leb wohl = auf Wiedersehen, in den Sommerferien, im Ferienlager, auf dem Lande, am Meer, in den Bergen, in der Stadt, im Wald, am	Высказывания по теме урока. Чтение подписей к рисункам.	Традиционный урок	Диск, фильм о Вене.		
---	--------------------------------------	---	--	--	---	-------------------	---------------------	--	--

	каникулы			Fluss, in einer Jugendherberge. Повторение прошедшего времени Präteritum, Perfekt.					
2	Каникулы в Германии	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Новая лексика: Pfalz, die Rhön, Bayern, Schwaben, nach dem Fall der Mauer, der Baggersee, tanken	Чтение текста с пониманием основного содержания, определение жанра текста.	Традиционный урок	Комп. презентация		
3	Мои летние каникулы	1	Закрепление новых знаний.	Новая лексика: Sport treiben, sich erholen, Rad fahren, Kunstschätze bewundern, Radtouren machen, reiten, surfen, segeln, baden, sich sonnen, die Natur genießen, übernachten, fischen, die Sommersprossen, der Sonnenbrand, die Richtung, in Richtung Westen, der Stau, es lohnt sich, trotzdem. Повторение: прошедшее время Präteritum, Perfekt.	Рассказ по опорам о своих каникулах, понимание речи своих одноклассников в по теме урока.	Традиционный урок	диск		

4-5	Система школьного образования в Германии	2	Формирование навыков монологического высказывания и понимания на слух текстов.	Новая лексика: Die Gesamtschule, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Grundschule, der Kindergarten, das Schulsystem. Повторение: Passiv - страдательный залог.	Рассказ о школьной системе образования в Германии. Чтение (восприятие на слух) с полным пониманием отрывков из газетных / журнальных статей.	Традиционный урок	диск		
6	Домашнее чтение	1	Формирование навыков чтения.		Чтение текстов разного характера с полным (общим) пониманием	Традиционный урок			

					содержания				
7	Повторение	1	Проверка, коррекция и оценка знаний.	Лексико-грамматический тест		Традиционный урок			
8	Резервный урок	1							

Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?

Количество часов – 23

Образовательная цель – Решение коммуникативных задач в процессе работы над языковым и речевым материалом.

Развивающая цель – Развитие художественного восприятия мира, чувств, эмоций школьников.

Воспитательная цель – Воспитывать понимание важности чтения, прививать любовь к книге.

9	Какие книги читают немецкие школьники во время каникул	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Новая лексика: Das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, Stellung nehmen, gleichgültig, das Sujet	Выражение согласия/несогласия с прочитанным, высказывать своё мнение о роли книг в жизни людей. Словарный диктант.	Традиционный урок	диск		
10	Роль книги в жизни человека.	1	Закрепление новых знаний. Формирование навыков чтения.	Новая лексика: Das Bücherregal, auf Entdeckungen gehen, entdecken, die Verwendung, die Kerze, schildern. Повторение: предлоги с дательным и винительным падежами.	Чтение и понимание текста с предварительно снятыми трудностями, ответы на вопросы.	Традиционный урок			
11	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете.	1	Знакомство с творчеством немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете.	Новая лексика: Der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, ausdrucksvoll, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, einfach, bildhaft, die Natur personifizieren	Контроль навыков аудирования, умения сравнивать с литературным переводом	Традиционный урок	Комп. презентация. диск		
12	«Горький шоколад»	1	Формирование навыков чтения.	Новая лексика: Die Kraft finden, die Isolation, durchbrechen, sich	Чтение художественного текста с пониманием	Традиционный урок			

	М.Преслер			akzeptieren, allmählich, doof = blöd = dumm, die Bedienung, einstecken, der Flur = der Korridor, sich verhalten	основного содержания, выражение своего отношения к прочитанному, определение жанра отрывка, короткий рассказ, о чем в нем говорится.				
13	Повторение	1	Повторение изученного			Традиционный урок			
14	Комиксы, их смысл.	1	Формирование навыков чтения.	Новая лексика: Etwas Sinnvolles, anstrengend sein, der Verlag, herstellen, der Entwurf, tun, das Drucken, hassen	Чтение комиксов и трактовка их с помощью вопросов.	Традиционный урок	диск		
15	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы	1	Формирование навыков чтения, закрепление лексики по теме	Новая лексика: Die Rede, schnüffeln, mitfühlen, etwas mit den Augen überfliegen, sich Gedanken machen, das Lesezeichen, die Ansicht, kompliziert, das Taschenbuch, ab 14, die Clique, deutscher Jugendliteraturpreis, Lady-Punk, sich etwas vornehmen, aufspüren	Чтение и понимание с опорой на рисунки и сноски. Работа с каталогом, его содержанием, разделами. Знать тематику каталогов для детей.	Традиционный урок	диск		
16	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы	1	Формирование навыков чтения, закрепление лексики по теме	Новая лексика: Der Drehbuchautor, das Drehbuch, die Horror-Geschichte, das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, aktuell, lehrreich, inhaltsreich, informativ	Чтение с полным пониманием.	Традиционный урок	диск		

17	Книги, которые читаю	1	Формирование навыков монологической речи	Новая лексика: Spaß machen, der Lieblingsschriftsteller, das Werk, wahrheitsgetreu, realistisch, das Leben mit all seinen Widersprüchen widerspiegeln, einen großen Eindruck machen, niemanden kaltlassen, zum Nachdenken anregen	Монологическое высказывание с опорой на таблицу по теме «Моя любимая книга»	Традиционный урок	диск		
18	Повторение	1	Проверка, коррекция и оценка знаний.			Традиционный урок			
19	Резервный урок	1				Традиционный урок			
20	Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере	1	Формирование навыков понимания на слух текстов.	Новая лексика: Geistreich, geizig, nachgeben, bescheiden	Восприятие на слух текстов с предварительным чтением экспозиций	Традиционный урок	диск		
21	Как создаются книги	1	Систематизация грамматических знаний о страдательном залоге	Новая лексика: Verbrauchen, der Umfang, die Menge, gefallen, die Hälfte, stammen. Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv. Страдательный залог	Распознавание страдательного залога настоящего, простого прошедшего и будущего времен, употребление страдательного залога в устной речи (монолог, диалог) по теме урока	Традиционный урок	диск, статьи из журнала «Schrumdirum»		
22	Зачем мы читаем книги?	1	Формирование грамматических навыков	Новая лексика: Bewegen, sich an die Arbeit machen. Придаточные предложения цели с союзом damit. Инфинитивный оборот um ...zu + Infinitiv		Традиционный урок	диск		
23	О чтении	1	Формирование	Новая лексика: Die Gedanken zum	Чтение полилога, поиск	Традиционный	диск		

	на уроке немецкого языка		навыков диалогического высказывания.	Ausdruck bringen, für mich geht nichts über das Lesen, geduldig, aus den Kinderhosen heraus sein, der Säugling	информации в тексте, расчленение полилога на мини-диалоги; воспроизведение полилога в целом по ролям	новый урок			
24	«Последняя книга» М.Л.Кашница	1	Формирование навыков чтения, закрепление лексики по теме	Новая лексика: Die Quelle, die Informationsquelle, das tägliche Leben, das Wichtigste	Выражение своего отношения к прочитанному, краткий пересказ содержания (в форме аннотации), составление рассказа по аналогии.	Традиционный урок			
25	О вкусах не спорят	1	Формирование навыков монологического высказывания		Высказывание своего мнения о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию по теме урока.	Традиционный урок	диск		
26	Повторение	1	Повторение изученного			Традиционный урок			
27	Интересные сведения из издательств	1	Формирование навыков чтения аутентичной информации	Новая лексика: Das Nachschlagwerk, das Nachschlagbuch, die Recherche, etwas zu sagen haben, der Herausgeber = Hrsg., die Vielfalt, die Eigenheit		Традиционный урок	диск		
28	Творчество Гейне	1	Знакомство с творчеством Гейне	Новая лексика: Das Gemüt, ziehen, grüßen, die Ironie, zum Ausdruck kommen, das Prosawerk	Чтение и перевод стихов, биографии.	Традиционный урок	Комп. презентация		
29	Домашнее чтение	1	Формирование навыков чтения		Чтение текстов разного характера с полным (общим) пониманием содержания.	Традиционный урок			

3 0 3 1	Резер- вные уроки	2						
------------------	-------------------------	---	--	--	--	--	--	--

Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?

Количество часов – 21

Образовательная цель – Совершенствование общеучебных и специальных учебных умений.

Развивающая цель – Развитие внимания, наблюдательности, умения слушать, делать выводы и обобщения.

Воспитательная цель – Воспитание внимательного отношения к проблемам молодых, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

3 2	Молодеж- ные субкуль- туры	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Новая лексика: Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neonazis, Autonome, Hippies, Computerkids, Umweltschützer, Einzelgänger	Рассказ о субкультурах молодежи. Чтение с пониманием основного содержания. Словарный диктант.	Традицион- ный урок	Комп. презентация диск	
3 3	О чем мечтают молодые люди	1	Закрепление новых знаний.	Новая лексика: Widersprüchlich, der Stellenwert in der Gesellschaft, etwas beruflich erreichen, etwas unternehmen, akzeptieren, der Verein, beruflich total versagen	Высказывания по теме «Мечты молодых». Контроль лексики.	Традицион- ный урок	диск	
3 4	Стремление к индивидуальности	1	Формирование навыков чтения.	Новая лексика: Die Sehnsucht, die Individualität, leiden an/ unter Dativ	Контроль техники чтения и понимания основного содержания текста.	Традицион- ный урок	диск	
3 5 3 6	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	2	Формирование навыков монологического высказывания	Новая лексика: Abhauen von Zuhause, der Liebeskummer, die Gewalt, die Schlägerei, die Droge, die Geduld, die Weltanschauung, der Verlust von Gemeinsinn, der Rückzug ins	Высказывания по теме.	Традицион- ный урок	Комп. презентация диск	

				Private, sich engagieren, enttäuschen, geschlossen sein					
3 7	Повторение	1	Повторение изученного			Традиционный урок			
3 8	Молодежь в Германии	1	Формирование навыков чтения.	Новая лексика: Zersplittert sein, identifizieren, unter Gewalt leiden, akzeptiert werden, alcoholdrogensüchtig sein, Drogen nehmen, den Unterricht schwänzen	Краткие тексты из журналов о жизни молодежи, понимание их содержания полностью.	Традиционный урок	диск		
3 9	Проблемы молодежи, мои проблемы	1	Формирование навыков монологического высказывания.	Новая лексика: Aggressiv sein, angreifen, das Geld verlangen, schlagen, autoritäre Eltern, kein Vertrauen haben, nur Druck fühlen, der Streit, der Hausarrest, Widerstand leisten	Сообщение о своих проблемах, проблемах молодежи с опорой на вопросы. Понимание речи своих одноклассников о проблемах молодежи и путях решения этих проблем.	Традиционный урок	диск		
4 0 4 1	Насилие	2	Совершенствование навыков чтения.	Новая лексика: Intelligent, stehen, heimkehren, der Angriff, schützen, wehren. Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv.	Чтение с полным пониманием.	Традиционный урок	диск		
4 2	Телефон доверия для молодежи Германии	2	Систематизация грамматики знаний об образовании и употреблении Perfekt слабых и сильных глаголов.	Новая лексика: Das Unglück, hassen, das Gefängnis, wählen, lauschen, die Stimme, der Telefonhörer, anstarren, das Sorgentelefon, sich melden, hindern, Schluss machen	Аудирование: сообщения по телефону доверия для молодежи.	Традиционный урок	диск		

4 3	Повторение	1	Повторение изученного			Традиционный урок	диск		
4 4 4 5	Конфликты между детьми и родителями	2	Формирование навыков диалогического высказывания.	Новая лексика: Dem Einfluss von den Anderen verfallen, das Egal-Gefühl, in der Lehrerkonferenz.	Инсценирование ситуации «Дети - родители». Чтение диалога по ролям.	Традиционный урок	диск		
4 6 4 7	Мечты наших детей	2	Комплексное применение знаний по теме.		Письменное сообщение о своих мечтах.	Традиционный урок	диск		
4 8	Отцы и дети	1	Комплексное применение знаний по теме.	Новая лексика: Fromm, abgehen, die Erfahrungen nutzen, die Erzieher = die Eltern, Single	Полное высказывание о проблемах молодежи.	Традиционный урок	диск		
4 9	Современная немецкая юношеская литература	1	Комплексное применение знаний по теме.	Новая лексика: einsperren, herunterhauen, zerbrechlich, neidisch		Традиционный урок	диск		
5 0	Проблемы молодежи	2	Проверка, коррекция и оценка знаний.		Защита проекта.	Проект	Комп. презентация		
5 1	Домашнее чтение	1	Формирование навыков чтения.		Тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания. Анализ прочитанного и высказывание своего мнения.	Традиционный урок			
5 2 5 3	Резервные уроки. (Подготовка к итоговой аттестации за 1 полугодие)	2	Проверка, коррекция и оценка знаний.	Изученный лексический материал. Изученный грамматический материал.					

Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?

Количество часов – 22

Образовательная цель – Усвоение новых знаний, формирование навыков и умений, расширение коммуникативных возможностей учащихся.

Развивающая цель – Развитие внимания, наблюдательности, умения слушать, делать выводы и обобщения.

Воспитательная цель – Воспитание внимательного отношения к выбору профессии, уважения ко всем профессиям.

54	Система образования Германии. Типы школ	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Новая лексика: Die Orientierungsstufe, die Erprobungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe, die Reife, die Fachoberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich.	Контроль чтения и комментария к схеме (контроль парной работы).	Традиционный урок	диск		
55	Организация производственной практики в школе	1	Формирование навыков чтения.	Новая лексика: Duales System, abwählen, der Auszubildende, der Lehrling, die Grundlage, das Berufsbildungsgesetz, Schulgesetze der Länder, in Einrichtungen, im Wechsel	Чтение информации с опорой на комментарий и сноски и понимание её.	Традиционный урок	диск		
56	Поиск рабочего места выпускниками школ	1	Формирование навыков письма	Новая лексика: Der Erwerbstätige, die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre	Написание автобиографии.	Традиционный урок	диск		
57	Наиболее	1	Обобщение и	Новая	Чтение диаграммы с	Традицион-	Комп.		

	популярные профессии в Германии		систематизация знаний	лексика: Der Berufszweig, wachsen, schrumpfen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, weit auseinander gehen, bevorzugen, die Werkstatt	опорой на языковую догадку и словарь.	ный урок	презентация		
58	Повторение	1	Повторение изученного			Традиционный урок			
59 60	Как немецкие школы готовятся к выбору профессии	2	Обобщение и систематизация знаний	Новая лексика: Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat	Дискуссия по теме урока «Я хотел бы быть по профессии...». Описание своего выбора профессии (устно и письменно). Словарный диктант.	Традиционный урок	диск		
61	Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии	1	Обобщение и систематизация знаний	Новая лексика: Das Transportunternehmen, der Arbeitgeber, die Hitliste, der Job, die Branche, der Umsatz, der Gewinn	Работа с таблицей, поиск заданной информации, вычленение интернационализмов.	Традиционный урок	диск		
62 63	Планы школьников на будущее	2	Обобщение и систематизация грамматических знаний	Новая лексика: Entsprechen, erreichen, sich informieren über, sich interessieren für, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, kaufmännisch, die Beratung der Kunden. Управление	Планирование проектной работы.	Традиционный урок	диск		

				<p>глаголов erreichen, sich informieren über, sich interessieren für, употребление местоименных наречий wovon, worauf, worum. Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv</p>					
64	Сельскохозяйственные профессии	1	Формирование навыков монологического высказывания и понимания на слух текстов.	Новая лексика: Die Lebensbedingung, der Landwirt, die Landwirtin, der Tierarzt, besitzen, die anstrengende Arbeit	Воспринимание текста на слух и понимание его детально.	Традиционный урок	диск		
65	Что важно при выборе профессии	1	Формирование навыков монологического высказывания	Новая лексика: Interesse für ein Sachgebiet, etwas «Vernünftiges», anfangen, aufhören, aufgeben	Выражение своего мнения, выбор из данных утверждений более важные для себя в беседе и в письменной форме в письме другу.	Традиционный урок	Комп. презентация		
66	Повторение	1	Повторение изученного			Традиционный урок			
67	Мои планы на будущее	1	Формирование навыков монологического высказывания	Новая лексика: Die Zukunftspläne, populär, attraktiv, künstlerische Berufe, EDV-Berufe, Pflegeberufe, Lehrberufe, Büroberufe, technische	Контроль монологического высказывания с опорой на таблицу, план.	Традиционный урок	Комп. презентация		

				Berufe					
68	Использование роботов в различных сферах деятельности	1	Формирование навыков чтения.	Новая лексика: Groß-und Einzelhandelskaufleute, der Alltag, der Einsatz, elektronische Dienstboten	Чтение с пониманием основного содержания журнальной статьи и таблицы к ней.	Традиционный урок	диск		
69	Нелегкий путь в мир взрослых	1	Формирование навыков чтения.	Новая лексика: Großartig, rührselig, klebrig, kriegern, verlassen, mit dem wohligen Gefühl, heiter	Выполнение предваряющих заданий к тексту: чтение экспозиции, вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста.	Традиционный урок	диск		
70	Повторение	1	Комплексное применение знаний по теме.			Традиционный урок			
71	Кумиры молодежи и их влияние на выбор профессии	1	Комплексное применение знаний по теме.	Новая лексика: Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement	Рассказ о кумирах молодежи.	Традиционный урок	Комп. презентация		
72	Археолог Шлиманн и его мечта о Трое	1	Формирование навыков чтения.	Новая лексика: Der Archäologe, die Selbstbiographie	Рассказ о Г. Шлиманне.	Традиционный урок			
73	Моя будущая профессия	1	Защита проекта		Высказывания о своих будущих профессиях.	Проект	Комп. презентация		
74	Домаш. чтение	1	Формирование навыков чтения.		Контроль техники чтения, перевода.	Традиционный урок			
75 76	Резервные уроки. Подготовка к итоговой аттестации.	2							

Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?

Количество часов – 26

Образовательная цель – Овладение новыми знаниями: лексическими, грамматическими, речевыми умениями и навыками.

Развивающая цель – Развитие кругозора, наблюдательности, воображения, речевой инициативы, умений систематизировать свои знания, самостоятельно работать.

Воспитательная цель – Воспитание умений анализировать информацию.

77	СМИ: Какие задачи стоят перед ними в обществе	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Новая лексика: Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen Institutionen kontrollieren, das Verhalten der Amtsinhaber kontrollieren. Повторение предлогов с Gen. и Dat.	Воспроизведение информации с опорой на ассоциограмму. Чтение текстов с полным пониманием.	Традиционный урок	диск		
78	Газеты и журналы, которые издаются в Германии	1	Закрепление новых знаний.	Новая лексика: Die Anzeige, unschlagbar, unbesiegbar, trist	Чтение текстов с полным пониманием.	Традиционный урок	Немецкие газеты и журналы		
79	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале	1	Формирование навыков диалогического высказывания.	Новая лексика: Kompliziert, fertig werden, einsehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzen, der Handgriff	Высказывание на основе прочитанного.	Традиционный урок	диск		
80	Повторение	1	Повторение изученного			Традиционный урок			
81	Телевидение как самое популярное средство массовой информации	1	Формирование навыков монологического высказывания	Новая лексика: Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte Unterhaltung, der Bildschirm, ablenken	Чтение телевизионной программы с выборочным пониманием. Составление телепрограммы на неделю.	Традиционный урок	диск		
82	Телевидение: за и против	1	Формирование навыков монологического	Новая лексика: Pro, contra, zur Meinungsbildung beitragen,	Дискуссия о значении телевидения в нашей жизни.	Традиционный урок	диск		

			высказывания	politische Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, politische Probleme und politische Ereignisse kommentieren	Позитивные и негативные стороны телевидения.				
83	Компьютер и его место в жизни молодежи	1	Формирование навыков монологического высказывания	Новая лексика: Die Computerkids, die Sucht, beherrschen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben	Контроль монологического высказывания. Чтение текстов с полным пониманием. Письменные ответы на вопросы.	Традиционный урок	Комп. презентация		
84	Интернет как помощник в учебе	1	Комплексное применение знаний по теме.	Новая лексика: Das Netz, der Erwerbstätiger, erwerben, unterstützen, nutzen. Употребление союзов «когда», «если».	Чтение статьи об Интернете и формулировка основной мысли статьи.	Традиционный урок	Комп. презентация		
85	Радио	1	Проверка, коррекция и оценка знаний.	Новая лексика: Der Hörer, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten	Высказывания по теме. Понимание речи одноклассников.	Традиционный урок			
86	Школьная газета-СМИ в школе	1	Формирование навыков монологического высказывания и понимания на слух текстов.	Новая лексика: Der Stand, der Samstag, samstags, die Klamotten, aufpassen, der Babysitter, babysitten Повторение предлогов.	Диалог-расспрос о школьных СМИ. Контроль навыков аудирования.	Традиционный урок	Номера школьной газеты. диск		
87 88	Роль средств СМИ в нашей жизни	2	Формирование навыков вести беседу	Новая лексика: Die Erfindung, die Meinungsbildung, die Aktualität, die Reaktion,, verdrängen	Беседа по теме урока.	Традиционный урок	Комп. презентация		
89	Повторе-	1	Обобщение и	Употребление	Написание	Тради			

	ние		систематизация знаний	предлогов в Dativ, Akkusativ, Genitiv. Употребление союзов wenn, als	очерка, статьи по интересующей теме.	ционный урок			
90 91	Мнения различных людей о СМИ	2	Комплексное применение знаний по теме.	Новая лексика: Erfordern, ausschließen, der Radiofan, positiv, negativ, die Diskussion	Разыгрывание сценки на основе полилога, высказывание своего мнения о СМИ.	Традиционный урок	диск		
92	Друзья по переписке	1	Формирование навыков диалогического высказывания.	Новая лексика: Der Basketball-Freak, Hi! Zwecks Federkriegs, ran und ab geht's, sich anschaffen	Понимание диалогической речи на слух. Чтение диалога по ролям. Письмо другу по переписке.	Традиционный урок	диск		
93	Культура чтения в Германии и в России	1	Формирование навыков монологического высказывания	Новая лексика: Die Vorliebe, widmen, audiovisuell, sich gönnen	Монологическое высказывание по теме урока. Чтение с пониманием основного содержания.	Традиционный урок			
94	Когда мы вырастем	1	Формирование навыков чтения	Новая лексика: Erleichtert, verschlingen, ausschalten, naschen, schleichen, meckern, verbieten	Высказывание своего мнения о прочитанном. Чтение с пониманием основного содержания.	Традиционный урок	диск		
95	Домашнее чтение	1	Формирование навыков чтения, монологического высказывания.		Чтение шуток и анекдотов с пониманием основного содержания.	Традиционный урок			
96 97	Резервные уроки. Подготовка к итоговой аттестации	2	Систематизация и обобщение знаний.						
98 100	Обобщающее повторение за курс 9 класса	3	Проверка, коррекция и оценка знаний.	Лексико-грамматический тест.	Высказывания по темам за курс 9 класса. Понимание речи одноклассников.				
101 102	Резервные уроки. Подготовка		Проверка, коррекция и оценка знаний.						

