

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3»
муниципального образования - городской округ город Касимов

391300, Рязанская область, город Касимов, улица Титарская, дом 7
Телефоны: директор 2-27-44; учительская 2-26-57. E-mail: shkolav3kasimov@yandex.ru

«Рассмотрено»
Руководитель МС
А. Добановская
/Добановская О.А.
Протокол № 1 от 27.08.2018

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
И.В. Парфенова
/Парфенова И.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
русский язык
2018– 2019 учебный год

Учитель Светлова Марина Михайловна, 1 КК

Класс 11А
Всего часов в год 68
Всего часов в неделю 2

г. Касимов, 2018

По предмету: Русский язык

Класс: 11

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 2018-2019 учебный год

Планирование составлено на основе:

Программа: Примерные программы для средней школы. Русский язык. Авторы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, М., Просвещение, 2007 г.

Учебник: «Русский язык. 10-11 классы» В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко - М.: Просвещение, 2011.

Кол-во часов: 68 (2 часа в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 10–11 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего полного общего образования по русскому языку (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ М.Т.Баранов.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом для базового уровня.

Структура документа

Образовательная программа по русскому языку для базового уровня представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: *пояснительную записку*; *требования* к уровню подготовки выпускников; календарно-тематическое планирование; учебно-методический комплекс.

Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации углубления **деятельностного подхода** к изучению русского языка в старших классах.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

Как и программа для основного общего образования, данная программа состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения. Во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка, а также основы культуры речи, элементарные сведения по теории речевого воздействия, то есть целесообразного и оптимального использования языковых средств и речевых механизмов для достижения целей общения. Это содержание

обучения является базой для развития речевой компетентности учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

В учебном процессе указанные блоки неразрывно взаимосвязаны или интегрированы, поскольку процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Ц е л и обучения русскому языку на базовом уровне:

Курс русского языка в 10–11 классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

□ **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

□ **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

□ освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

□ **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

□ применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Цель данной программы: помочь учащимся обобщить знания по русскому языку, закрепить орфографические и пунктуационные навыки учащихся на базе повторения грамматики и осознания сущности русской орфографии и пунктуации; расширить лексический запас учащихся, завершить формирование умений работать с текстом художественных произведений и литературно-критических статей; подготовить к успешной сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения:

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных **в практической деятельности ученика и его повседневной жизни**.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка ученик должен

знать / понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Календарно-тематическое планирование

На освоение содержания программы в 11 классе федеральным базисным учебным планом отведено 2 часа в неделю, т.е. 70 часов в год.

Планирование предназначено для работы по учебнику: «Русский язык. 10-11 классы» В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко - М.:Просвещение, 2011.

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам с учетом хода усвоения учебного материала учащимися или в связи с другими объективными причинами.

Календарно-тематическое планирование включает в себя следующие компоненты: контрольные работы в форме ЕГЭ - 4, тестовые опросы – 8.

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам с учетом хода усвоения учебного материала учащимися или в связи с другими объективными причинами.

| № урока | Наименование раздела | Тема урока | Кол-во часов | Элементы содержания | Требования к уровню | Диагностика знаний | Домашнее задание | Подготовка к ЕГЭ | Дата |
|---------|----------------------|---|--------------|--|--|--------------------|--|------------------|------|
| 1-2 | Вводный урок | Основные принципы русской орфографии | 2 | Повторение основных принципов русской пунктуации | Знать основные функции знаков препинания | | Упр.379 | | |
| 3-5 | Простое предложение | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды связи в словосочетаниях | 3 | Повторение материала о видах словосочетания | Уметь различать виды словосочетаний | тест | Упр.380 (выбрать, охарактеризовать все словосочетания) | В - 3 | |
| 6 | | Предложение. Типы предложений | 1 | Повторение материала о | Уметь различать типы односоставных | | Упр.385 | В - 4 | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--|------|----------------------------|-------------|--|
| | | | | типах предложения | предложений | | | | |
| 7-9 | | Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого | 3 | Углубление ЗУН по выделению грамматической основы предложения | Уметь находить грамматические основы предложений | тест | Раздаточный материал | A - 9 | |
| 10-11 | | Тире между подлежащим и сказуемым | 2 | Углубление ЗУН по данной теме | Уметь правильно выделять условия постановки тире | тест | Упр.392 | A-24 | |
| 12-14 | | Второстепенные члены предложения | 3 | Систематизация материала о второстепенных членах предложения | Уметь различать второстепенные члены предложения | | Упр.399 | A -4 | |
| 15-17 | | Однородные члены предложения | 3 | Отработка навыка постановки знаков препинания при однородных членах | Уметь правильно расставлять знаки препинания при однородных членах | тест | Упр.405 | A-23, A-20 | |
| 18-20 | | Обособление определений | 3 | Углубление ЗУН по данной теме | Уметь правильно выделять обособленные определения | Тест | Упр.415 | B -5, A -21 | |
| 21-23 | | Обособленные приложения и дополнения | 3 | Углубление ЗУН по данной теме | Уметь правильно выделять приложения и дополнения | тест | Упр.423 | B -5, A-21 | |
| 24-26 | | Обособление обстоятельств | 3 | Углубление ЗУН по данной теме | Уметь правильно выделять обособленные обстоятельства | тест | Составить конспект по § 78 | B -5, A-21 | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---------------------|--|---|--|--|------|-------------------------------------|---------------|--|
| 27-28 | | Вводные слова, обращения и междометия | 2 | Углубление ЗУН по данной теме | Уметь разграничивать условия постановки знаков препинания при данной группе слов | тест | Выучить & 81, упр.440 | A-22 | |
| 29-31 | | Контрольная работа в форме и по материалам ЕГЭ с частью С1 | 3 | Проверка уровня знаний по изученным темам | | | | | |
| 32 | Сложное предложение | Виды сложных предложений | 1 | Повторение материала о группах сложных предложений | Уметь правильно определять группы сложных предложений | | Составление таблицы по данной схеме | B – 6, A - 10 | |
| 33-35 | | Сложносочиненное предложение | 3 | Углубление ЗУН по данной теме | Уметь правильно расставлять знаки препинания в сложносочиненном предложении | | Упр.451 | B - 6 | |
| 36-40 | | Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с | 5 | Углубление ЗУН по данной теме | Уметь правильно расставлять знаки препинания в сложноподчиненном предложении | | Составить конспект &84-86 | A-25 | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|--|----|--|---|--|---|-----------|--|
| | | двумя или несколькими придаточными | | | | | | | |
| 41-45 | | Бессоюзное сложное предложение | 5 | Углубление ЗУН по данной теме | Уметь правильно расставлять знаки препинания в БСП | | Составить таблицу по &88 | А-24 | |
| 46-50 | | Сложное предложение с разными видами связи | 5 | Систематизация материала по теме «Сложное предложение» | Уметь правильно расставлять знаки препинания в предложении с разными видами связи | | Выучить &89, подготовиться к контрольной работе | А-26, В-4 | |
| 51-54 | Итоговая контрольная работа в форме и по материалам ЕГЭ | | 4 | Проверка уровня знаний по изученным темам | | | | | |
| 55-68 | | Анализ контрольной работы. Уроки-консультации: подготовка к ЕГЭ. | 14 | | | | | | |

Учебно-методический комплекс

- учебник «Русский язык. 10-11 классы» В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко - М.:Просвещение, 2011.
- контрольно-измерительные материалы для подготовки к ЕГЭ.
- Д.Э.Розенталь «Справочник по русскому языку», М., Эксмо-Пресс, 1998.
- Егораева Г.Т., Иванова С.Ю., В.И. Белякова. Русский язык. Вступительные испытания. Подготовка к ЕГЭ. М., «Экзамен», 2010 г.
- ФИПИ. Тренировочные упражнения.
- Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2011 (и последующие).