



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3»
муниципального образования - городской округ город Касимов

391300, Рязанская область, город Касимов, улица Татарская, дом 7
Телефоны: директор 2-27-44; учительская 2-26-57. E-mail: shkolav3kasimov@yandex.ru

«Рассмотрено»
Руководитель МО
 /Лобановская О.А.
Протокол № 1 от 27.08.2018

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 /Парфенова И.В.



«Утверждаю»
директор МБОУ «СШ №3»
Никитина С.А.
Приказ № 210 от 30.08.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
русский язык
2018– 2019 учебный год

Учителя	Голкина Ирина Анатольевна, I КК; Светлова Марина Михайловна, I КК
Класс	8А, 8Б
Всего часов в год	140
Всего часов в неделю	4

г. Касимов, 2018

Русский язык

8 класс

Пояснительная записка

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования к учебнику для общеобразовательной школы Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др., отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы.

Выполняет две *основные функции*:

- информационно-методическая – получение представлений о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного предмета;
- организационно-планирующая – выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Цели обучения:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний.

- Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимотношению, потребности в речевом самосовершенствовании.

- Освоение знаний о русском языке, о его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств.

- Формировать умение опознавать, анализировать, квалифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

- Применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения, обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

Языковая и лингвистическая компетенция – это знание основ науки о языке, знания о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным языковым материалом.

Культуроведческая компетенция – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

Место предмета: 4 часа в неделю, 140 часов за учебный год.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Введение.	1 час
2.	Повторение изученного в 5 – 7 классах	8 часов
3.	<u>Синтаксис и пунктуация</u> Единицы синтаксиса Словосочетание Простое предложение Двусоставные предложения. Главные члены предложения Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения Односоставные предложения Неполные предложения Предложения с однородными членами Предложения с обособленными членами Предложения с обращениями, вводными словами, вставными конструкциями и междометиями Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	<u>104 часа</u> 3 часа 4 часа 5 часов 10 часов 13 часов 13 часов 2 часа 16 часов 20 часов 11 часов 7 часов
4.	Уроки развития речи	15 часов
	Повторение изученного в 8 классе Подведение итогов года	8 часов
5.	Резервные уроки	4 часа

Итого: 140 часов

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 8 класса

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5 – 8 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста, способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5 – 8 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

Литература

Для учителя:

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: кн. для учителя. – М.:

Просвещение, 2008.

2. Вялкова Г.М. Рабочие программы по русскому языку. 5 – 11 классы. – М.: Планета, 2010.
3. Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс. – М.: ВАКО, 2011.
4. Егорова Н.В., Горшкова В.Н. Универсальные поурочные разработки по русскому языку: 8 класс. – М.: ВАКО, 2011.

Для учащихся

1. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др.. Русский язык. 8 класс: учеб. для образоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
2. Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс. – М.: ВАКО, 2011.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся	Вид самоконтроля, самостоятельной работы	Домашнее задание
1.	Функции русского языка в современном мире	Урок изучения нового материала	Содержание и назначение УМК. Функции русского языка в современном мире. Язык как средство общения и как средство выражения мысли	Знать: содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; функции русского языка в мире	Индивидуальные задания	Упражнения учебника
2, 3, 4, 5, 6.	Обобщающее повторение	Комбинированные уроки	Фонетика и графика. Пунктуация. Знаки препинания. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Учебное исследование	Знать: теоретический материал по разделам русского языка, изученный 5-7 классах. Уметь: применять на практике полученные знания, умения, навыки	Объяснительный диктант, выборочный диктант, подготовленный диктант	Упражнения учебника
7.	Строение текста. Стили речи	Урок развития речи	Текст. Строение текста. Типы текстов. Виды и средства связи частей текста. Стили речи	Знать: понятие текст; строение текста; типы текстов; стили речи и их признаки. Уметь: определять принадлежность текста к определенному стилю и типу речи; находить средства связи частей текста	Комплексный анализ текста	Упражнения учебника
8.	Писательские дневники (на примере дневниковых записей русских писателей)	Урок развития речи	Жанровые особенности дневниковых записей. Языковой материал для дневниковых записей	Знать: жанровые особенности дневниковых записей. Уметь: отбирать языковой материал для дневниковых записей; вести дневниковые записи, выдерживая их в одном стиле	Творческая работа	Упражнения учебника
9.	Обобщающее повторение	Урок-практикум	Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Синтаксис и	Знать: теоретический материал по разделам русского языка, изученный в 5-7 классах. Уметь: применять на практике	Словарный диктант	Упражнения учебника

			пунктуация. Морфология. Учебное исследование	полученные знания, умения, навыки		
10, 11.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах» и его анализ	Урок контроля знаний, урок работы над ошибками	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему, анализировать ошибки	Диктант с грамматическим заданием, анализ	Задания нет
12, 13, 14.	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение и словосочетание как единицы синтаксиса	Уроки изучения нового материала	Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса. Синтаксическая роль частей речи в предложении. Номинативная функция словосочетаний. Текст	Знать: понятие синтаксиса, его основные единицы. Уметь: определять границы предложения; выделять словосочетания; грамотно расставлять знаки препинания	Распределительный диктант, объяснительный диктант	Упражнения учебника
15, 16.	Строение и грамматическое значение словосочетаний	Урок изучения нового материала	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Строение словосочетаний. Главное и зависимое слово в словосочетании. Смысловая и грамматическая связь слов в словосочетании. Типы словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Грамматическое значение словосочетаний. Схема словосочетания	Знать: понятие словосочетание; строение и грамматическое значение словосочетаний; типы словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; типы связи слов в словосочетании. Уметь: находить главное и зависимое слово в словосочетаниях и определять, какими частями речи они выражены; определять грамматическое значение словосочетаний; составлять схемы словосочетаний и подбирать словосочетания к готовым схемам; вычленять словосочетания из предложения	Распределительный диктант	Упражнения учебника
17, 18.	Связь слов в словосочетании.	Урок изучения	Способы связи слов в словосочетании.	Знать: понятие согласование, управление, примыкание.	Комплексный анализ текста,	Упражнения учебника,

	Синтаксический разбор словосочетания	нового материала	Согласование, управление, примыкание. Синонимичные словосочетания. Схема словосочетания. Синтаксический разбор словосочетания	Уметь: находить главное и зависимое слово в словосочетаниях и определять, какими частями речи они выражены; определять способ связи слов в словосочетаниях; преобразовывать словосочетания в синонимичные с другим видом связи; составлять схемы словосочетаний и подбирать словосочетания к готовым схемам; выполнять синтаксический разбор словосочетаний	разбор словосочетаний	индивидуальные задания
19, 20.	Предложение как средство выражения мысли. Строение и грамматическое значение предложений. Порядок слов в предложении	Урок изучения нового материала, урок-практикум	Предложение как средство выражения мысли. Грамматическая основа предложения. Простые и сложные предложения. Односоставные и двусоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении. Виды предложений по цели высказывания. Грамматическое значение предложения	Знать: понятие предложение, грамматическая основа предложения; виды предложений по количеству грамматических основ, строению грамматической основы, наличию второстепенных членов; виды предложений по цели высказывания. Уметь: находить грамматическую основу предложений; устанавливать связь слов в предложениях; определять в предложениях цель высказывания	Словарный диктант, тест	Упражнения учебника
21, 22.	Интонация предложения. Синтаксический разбор предложения	Урок изучения нового материала	Интонация предложения. Тон голоса. Интонационные особенности повествовательных, вопросительных и побудительных предложений. Логическое ударение. Синтаксический разбор предложений	Знать: понятие интонация предложения; интонационные особенности повествовательных, вопросительных и побудительных предложений. Уметь: читать предложения, соблюдая правильную интонацию; выполнять синтаксический разбор предложений	Синтаксический разбор предложений	Упражнения учебника

23.	Описание памятника культуры как вид текста, его языковые особенности	Урок развития речи	Сопоставительный анализ репродукций картин А. Баулина, С.В. Герасимова с изображением одного и того же памятника русской архитектуры. Жанровое разнообразие сочинений. План сочинения	Знать: структуру текста-описания, его языковые особенности. Уметь: составлять собственный текст на основе увиденного, уместно использовать изобразительно-выразительные средства	Сочинение-описание	Дописать сочинение
24.	Двусоставные предложения. Главные члены. Подлежащее	Урок изучения нового материала	Двусоставные предложения. Грамматическая основа предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Синтаксический разбор предложений	Знать: понятия двусоставные предложения, грамматическая основа предложения, подлежащее; способы выражения подлежащего. Уметь: выделять подлежащее среди других членов предложения и определять способ его выражения; правильно согласовывать подлежащее со сказуемым	Словарный диктант	Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования
25, 26.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	Урок изучения нового материала, урок-практикум	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Синтаксический разбор предложений. Учебное исследование	Знать: понятия сказуемое, простое глагольное сказуемое. Уметь: выделять в предложениях грамматическую основу; правильно определять форму простого глагольного сказуемого	Комплексный анализ текста, задания по развитию речи	Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования
27, 28.	Составное глагольное сказуемое	Урок изучения нового материала, урок-практикум	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. Способы выражения лексического и грамматического значения составного глагольного сказуемого. Группы вспомогательных слов. Общеупотребительные, разговорные и книжные формы составных глагольных сказуемых. Учебное исследование	Знать: понятие составное глагольное сказуемое; способы выражения лексического и грамматического значения составного глагольного сказуемого; группы вспомогательных слов. Уметь: отличать составное глагольное сказуемое от других видов сказуемых; заменять книжные и разговорные формы составных глагольных сказуемых синонимичными общеупотребительными формами	Текущий контроль	Упражнения учебника

29.	Контрольное изложение с описанием местности	Урок контроля знаний	Тема, основная мысль, план текста. Описание местности. Авторский стиль. Языковой материал для изложения	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение с описанием местности, сохраняя авторский стиль	Изложение	Задания нет
30, 31.	Составное именное сказуемое	Урок изучения нового материала	Составные сказуемые. Составное именное сказуемое. Способы выражения лексического и грамматического значения составного именного сказуемого. Группы глаголов-связок. Нулевая связка. Способы выражения именной части составного именного сказуемого. Учебное исследование	Знать: понятия составное именное сказуемое, глагол-связка, нулевая связка; способы выражения лексического и грамматического значения составного именного сказуемого; группы глаголов-связок. Уметь: отличать составное именное сказуемое от других видов сказуемых; определять способ выражения именной части составного именного сказуемого; сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов	Синтаксический разбор предложений	Упражнения учебника
32.	Тире между подлежащим и сказуемым	Урок изучения нового материала	Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	Знать: условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Уметь: находить в предложении главные члены и определять способы их выражения; объяснять употребление тире между подлежащим и сказуемым	Словарный диктант	Выучить правило, упражнения учебника
33.	Тире между подлежащим и сказуемым	Урок закрепления знаний			Объяснительный диктант, тест	Упражнения учебника
34.	Изложение с элементами сочинения-рассуждения	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Языковые особенности текста. Творческое задание к тексту. Рассуждение	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение с элементами сочинения-рассуждения, выдерживая текст в одном стиле и в рамках заданной темы	Изложение с элементами сочинения	Индивидуальная работа по теме учебного исследования
35.	Контрольный диктант	Урок контроля знаний	Орфография. Синтаксис и пунктуация. Грамматические разборы	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическим заданием	Задания нет
36.	Второстепенные	Урок	Второстепенные члены	Знать: понятия второстепенные	Проверочная работа	Упражнения

	члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении	изучения нового материала	предложения. Синтаксический разбор предложений	члены предложения. Уметь: выделять второстепенные члены среди других членов предложения		учебника
37, 38.	Дополнение	Урок изучения нового материала, урок-практикум	Дополнение. Способы выражения дополнений. Прямое и косвенное дополнение.	Знать: понятия второстепенные члены предложения, дополнение, прямое и косвенное дополнение; способы выражения дополнения. Уметь: выделять дополнения среди других членов предложения и определять способы их выражения; различать прямые и косвенные дополнения	Тест, подготовленный диктант	Упражнения учебника
39.	Характеристика человека как вид текста	Уроки развития речи	Характеристика человека как вид текста, его строение и языковые особенности	Понимать: особенности такого вида текста как характеристика человека. Уметь: составлять текст такого вида, использовать языковые средства, подбирать материалы к сочинению	Устная характеристика, сочинение-характеристика русского крестьянина	Сочинение
40, 41.	Определение	Урок изучения нового материала, урок-практикум	Определение как второстепенный член предложения. Способы выражения определений. Согласованные и несогласованные определения. Синтаксический разбор предложений	Знать: понятия определение, согласованные и несогласованные определения; способы выражения определений. Уметь: выделять определения среди других членов предложения и определять способы их выражения; различать согласованные и несогласованные определения	Выборочный диктант	Упражнения учебника, индивидуальная работа с дидактическим материалом
42.	Приложение. Знаки препинания при нем	Урок изучения нового материала	Приложение как разновидность определения. Собственные наименования как особый вид приложений. Знаки препинания при приложении	Знать: понятие приложение; условия употребления дефиса между определяемым словом и одиночным приложением. Уметь: правильно ставить знаки препинания при приложениях;	Объяснительный диктант	Упражнения учебника

				использовать приложения как средство выразительности речи		
43.	Обстоятельство	Урок изучения нового материала	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств по значению.	Знать: понятие обстоятельство; виды обстоятельств по значению; способы выражения обстоятельств. Уметь: выделять обстоятельства среди других членов предложения и определять способы их выражения; различать виды обстоятельств по значению	Синтаксический разбор предложений	Упражнения учебника
44, 45.	Обстоятельство и способы его выражения	Урок закрепления знаний	Способы выражения обстоятельств. Синтаксический разбор предложений. Учебное исследование		Проверочная работа	Упражнения учебника
46.	Контрольное изложение	Урок развития речи, урок контроля знаний	Тема, основная мысль, план текста. Стил ь и тип речи. Структура текста. Авторский стиль	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Изложение	Задания нет
47.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	Урок-практикум	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа. Строение предложения. Члены предложения и средства их выражения	Уметь: выполнять синтаксический разбор двусоставного предложения	Тест	Упражнения учебника
48.	Повторение пройденного по теме «Двусоставные предложения»	Урок-практикум	Грамматическая основа двусоставного предложения. Второстепенные члены	Знать: материал по пройденным темам. Уметь: применять на практике полученные знания	Объяснительный диктант	Упражнения учебника
49, 50.	Контрольный диктант и его анализ	Урок контроля знаний, урок работы над ошибками	Орфография. Синтаксис и пунктуация. Грамматические разборы	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему, анализировать ошибки	Диктант с грамматическим заданием	Задания нет
51.	Односоставные предложения. Главный член	Урок изучения нового	Односоставные предложения и их основные группы. Главный член односоставного	Знать: структурные особенности односоставных предложений. Уметь: различать двусоставные и	Тест	Упражнения учебника

	односоставного предложения	материала	предложения	односоставные предложения		
52, 53.	Назывные предложения	Урок изучения нового материала	Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности. Роль назывных предложений в художественной литературе, в газетных и журнальных очерках, статьях	Знать: структурные особенности и особенности употребления назывных предложений. Уметь: опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного отображения фактов; расставлять знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят назывные предложения	Подготовленный диктант, тест	Упражнения учебника
54.	Определенно-личные предложения	Урок изучения нового материала, урок-практикум	Основные группы односоставных предложений. Определенно-личные предложения. Формы глагола-сказуемого в определенно-личных предложениях.	Знать: понятия односоставные предложения, определенно-личные предложения. Уметь: различать односоставные и двусоставные предложения; находить определенно-личные предложения и определять форму глагола-сказуемого в них;	Комплексный анализ текста	Упражнения учебника, индивидуальная работа с дидактическим материалом
55.	Определенно-личные предложения	Урок-практикум	Сложные предложения, в состав которых входят определенно-личные предложения	расставлять знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят определенно-личные предложения; заменять двусоставные предложения синонимичными определенно-личными	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (не менее 50 слов), тест	Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования
56.	Неопределенно-личные предложения	Урок изучения нового материала	Неопределенно-личные предложения. Формы глагола-сказуемого в неопределенно-личных предложениях. Неопределенно-личные и определенно-личные предложения, имеющие значение обобщенного лица.	Знать: понятие неопределенно-личных предложения. Уметь: различать односоставные и двусоставные предложения; находить неопределенно-личные предложения и определять форму глагола-сказуемого в них; заменять двусоставные предложения	Комплексный анализ текста	Упражнения учебника, индивидуальная работа с дидактическим материалом

			Сложные предложения, в состав которых входят неопределенно-личные предложения	синонимичными односоставными; расставлять знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят неопределенно-личные предложения		
57.	Инструкция	Урок изучения нового материала	Инструкция как вид текста. Строение и языковые особенности	Понимать: особенности такого вида текста как инструкция. Уметь: составлять текст такого вида, использовать языковые средства	Составление инструкций	Упражнения учебника
58.	Безличные предложения	Урок изучения нового материала	Безличные предложения. Способы выражения сказуемого в безличных предложениях. Разнообразие	Знать: понятие безличные предложения; способы выражения сказуемого в безличных предложениях. Уметь: находить безличные предложения, определять их значение и способ выражения сказуемого в них; употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и окружающей среды, душевного состояния человека, отрицания чего-либо и т.д.; заменять двусоставные и определено-личные предложения синонимичными безличными; расставлять знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят безличные предложения	Словарный диктант	Упражнения учебника
59.	Безличные предложения	Урок закрепления знаний	безличных предложений по значению. Роль безличных предложений в тексте. Сложные предложения, в состав которых входят безличные предложения. Синтаксический разбор предложений	Уметь: находить безличные предложения, определять их значение и способ выражения сказуемого в них; употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и окружающей среды, душевного состояния человека, отрицания чего-либо и т.д.; заменять двусоставные и определено-личные предложения синонимичными безличными; расставлять знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят безличные предложения	Объяснительный диктант	Упражнения учебника, индивидуальная работа с дидактическим материалом
60.	Сочинение-рассуждение на свободную тему	Урок развития речи	Сочинение-рассуждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов. Размышление человека об ответственности за свои слова с опорой на личный опыт	Уметь: создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирать нужные аргументы, высказывать собственное мнение	Сочинение-рассуждение	Упражнения учебника
61, 62.	Повторение и обобщение	Уроки повторения	Односоставные предложения. Виды односоставных	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.	Объяснительный диктант, тест	Упражнения учебника

	изученного об односоставных предложениях	и обобщения знаний	предложений. Своеобразие односоставных предложений, их стилистические особенности. Синтаксический разбор предложений	Уметь: различать двусоставные и односоставные предложения; определять виды односоставных предложений и способы выражения главного члена в них; использовать односоставные предложения в речи		
63, 64.	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения» и его анализ	Урок контроля знаний, урок работы над ошибками	Орфография. Синтаксис и пунктуация. Грамматические разборы	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему, анализировать ошибки	Диктант с грамматическим заданием	Задания нет
65.	Сочинение-описание картины	Урок развития речи	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению	Уметь: писать сочинение-описание по картине на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли	Сочинение	Задания нет
66.	Понятие о неполных предложениях	Урок изучения нового материала	Полные и неполные предложения. Тире в неполных предложениях. Использование неполных предложений в диалогах. Синонимическая замена неполных предложений полными и наоборот. Сложные предложения, в состав которых входят неполные предложения. Синтаксический разбор предложений	Знать: понятие неполные предложения; условия употребления тире в неполных предложениях. Уметь: различать полные и неполные предложения; выполнять синонимическую замену неполных предложений полными и наоборот; различать назывные и неполные двусоставные предложения; использовать неполные предложения в разговорной речи; читать неполные предложения с правильной интонацией; расставлять знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят неполные предложения	Комплексный анализ текста	Упражнения учебника
67.	Понятие о неполных предложениях	Урок закрепления знаний			Объяснительный диктант	Упражнения учебника, подготовка к изложению
68.	Изложение с элементами сочинения	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Стил и тип речи. Языковые особенности текста. Авторская лексика	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать подробное изложение с элементами сочинения, сохраняя	Изложение с элементами сочинения	Индивидуальная работа по теме учебного исследования

				языковые особенности авторского текста и выдерживая работу в одном стиле и в рамках одной тематики		
69, 70, 71, 72.	Понятие об осложненном предложении. Понятие об однородных членах	Урок изучения нового материала	Осложненные и неосложненные предложения. Однородные члены предложения. Связь между однородными членами. Ряды однородных членов. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Запятая между однородными членами при отсутствии союзов	Знать: понятия однородные члены предложения, ряды однородных членов; способы связи между однородными членами. Уметь: распознавать однородные члены предложения, ряды однородных членов; определять, какие члены предложения являются однородными; указывать способы связи между однородными членами; ставить запятую между однородными членами при отсутствии союзов; соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами	Словарный диктант, подготовленный диктант, тест	Упражнения учебника
73.	Однородные и неоднородные определения	Урок изучения нового материала	Однородные и неоднородные определения. Интонация перечисления в предложениях с однородными определениями. Запятая между однородными определениями. Синтаксический разбор предложений	Знать: понятия однородные и неоднородные определения. Уметь: различать однородные и неоднородные определения; ставить запятую между однородными определениями; соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными определениями	Объяснительный диктант	Упражнения учебника
74.	Однородные и неоднородные определения	Урок-практикум	Однородные и неоднородные определения. Интонация перечисления в предложениях с однородными определениями. Запятая между однородными определениями. Синтаксический разбор предложений	Знать: понятия однородные и неоднородные определения. Уметь: различать однородные и неоднородные определения; ставить запятую между однородными определениями; соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными определениями	Тест	Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования
75, 76.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них	Уроки изучения нового материала	Однородные члены, связанные сочинительными союзами. Группы сочинительных союзов по значению. Пунктуация при однородных членах, связанных одиночными, повторяющимися и двойными союзами.	Знать: понятие сочинительные союзы; группы сочинительных союзов по значению; правила пунктуации при однородных членах, связанных одиночными, повторяющимися и двойными союзами.	Проверочная работа	Упражнения учебника
77,	Однородные	Уроки	Однородные члены, связанные сочинительными союзами.	Знать: понятие сочинительные союзы; группы сочинительных союзов по значению; правила пунктуации при однородных членах, связанных одиночными, повторяющимися и двойными союзами.	Объяснительный	Упражнения

78.	члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	закрепления знаний	повторяющимися и двойными союзами. Схемы предложений с однородными членами	Уметь: правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами; составлять схемы предложений с однородными членами; различать простые предложения с однородными сказуемыми, связанными союзом и , и сложные предложения с этим же союзом	диктант	учебника
79.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Урок изучения нового материала	Обобщающее слово. Признаки обобщающих слов. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Схемы предложений с обобщающим словом при однородных членах	Знать: понятие обобщающее слово; признаки обобщающих слов; правила пунктуации в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Уметь: находить обобщающие слова при однородных членах предложения; правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с именными составными сказуемыми	Предупредительный диктант	Упражнения учебника
80, 81.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Уроки закрепления знаний	Обобщающее слово при однородных членах	Знать: понятие обобщающее слово; признаки обобщающих слов; правила пунктуации в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Уметь: находить обобщающие слова при однородных членах предложения; правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с именными составными сказуемыми	Объяснительный диктант, тест	Упражнения учебника
82.	Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с однородными членами	Повторительно-обобщающий урок	Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами	Уметь: производить синтаксический и пунктуационный разборы предложений с однородными членами, выбирать форму сказуемого при однородных подлежащих, соблюдать нормы сочетания однородных членов	Проверочный диктант	
83.	Повторение и	Уроки	Однородные члены	Знать: теоретический материал,	Объяснительный	Упражнения

	обобщение изученного об однородных членах предложения	повторения и обобщения знаний	предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Схемы предложений с однородными членами. Синтаксический разбор предложений	изученный на предыдущих уроках. Уметь: расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, составлять их схемы и выполнять синтаксический разбор	диктант, тест	учебника
84.	Сочинение на тему «Достопримечательность родного края»	Урок развития речи	Достопримечательности родного края. Материал для сочинения. Стиль и тип речи	Уметь: подбирать материалы к сочинению о достопримечательностях родного края; работать с литературными источниками; выдерживать сочинение в одном стиле и в рамках одной тематики	Сочинение	Индивидуальная работа по теме учебного исследования
85.	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическим заданием	Задания нет
86.	Понятие об обособленных членах предложения	Урок изучения нового материала	Обособление. Обособленные члены предложения. Интонация выделения. Синонимическая замена обособленных членов. Обособление (выделение запятыми) причастных оборотов. Учебное исследование	Знать: понятия обособление, обособленные члены предложения. Уметь: находить предложения, в которых определение выделено по смыслу, и определять, какими средствами это достигнуто; выделять обособленные члены интонацией при произнесении и знаками препинания на письме; выполнять синонимическую замену обособленных членов	Словарный диктант	Упражнения учебника
87, 88.	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений	Урок изучения нового материала	Согласованные распространенные и нераспространенные определения. Условия обособления определений. Интонация в предложениях с согласованными	Знать: правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. Уметь: распознавать условия обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений;	Комплексный анализ текста	Упражнения учебника

89.	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений	Урок-практикум	распространенными и нераспространенными определениями. Схемы предложений. Синтаксический разбор предложений. Учебное исследование	соблюдать правильную интонацию в предложениях с согласованными распространенными и нераспространенными определениями, составлять схемы таких предложений	Работа с дидактическим материалом	Упражнения учебника, индивидуальные задания
90.	Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений	Урок изучения нового материала	Обособление согласованных определений с добавочным обстоятельственным значением. Несогласованные определения. Обособление несогласованных определений. Учебное исследование	Знать: правила обособления определений с обстоятельственным оттенком и несогласованных определений. Уметь: определять, в каких предложениях согласованные определения, стоящие перед определяемым словом, имеют дополнительное обстоятельственное значение, и выделять их запятыми; распознавать условия обособления несогласованных определений	Объяснительный диктант	Упражнения учебника
91.	Рассуждение на дискуссионную тему	Урок развития речи	Рассуждение на основе литературного произведения	Уметь: создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориентируясь на определенного читателя или слушателя, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать свое мнение	Сочинение-рассуждение	Упражнения учебника
92.	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению	Урок изучения нового материала	Определения и приложения, относящиеся к личному местоимению, их обособление. Речевые нормы	Уметь: обособлять определения, относящиеся к личному местоимению; графически обозначать условия обособления второстепенных членов; выразительно читать предложения с обособленными членами; устранять речевые ошибки, связанные с	Объяснительный диктант	Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования

				неоправданным повтором слов, заменяя одно из предложений причастным оборотом		
93.	Обособление согласованных приложений	Урок изучения нового материала	Приложение. Особенности обособления согласованных приложений. Интонация в предложениях с обособленными приложениями. Синтаксический разбор предложений	Знать: особенности обособления согласованных приложений. Уметь: интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений и определений	Словарный диктант	Упражнения учебника
94.	Обособление согласованных приложений	Урок закрепления знаний			Объяснительный диктант	Упражнения учебника
95.	Отсутствие или наличие запятой перед союзом как	Урок изучения нового материала	Союз. Условия обособления оборотов с союзом как. Учебное исследование	Знать: условия обособления оборотов с союзом как. Уметь: расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями	Предупредительный диктант, тест	Упражнения учебника
96.	Повторение и обобщение изученного об обособленных членах предложения	Урок повторения и обобщения знаний	Предложения с обособленными членами. Условия обособления определений и приложений. Синтаксический разбор предложений. Схемы предложений	Знать: условия обособления определений и приложений. Уметь: расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и приложениями, выполнять их синтаксический разбор и составлять схемы	Объяснительный диктант	Упражнения учебника
97.	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	Урок развития речи	Рассуждение на морально-этическую тему. Материал для сочинения. Доказательства в рассуждении	Уметь: писать сочинение-рассуждение на морально-этическую тему; доказывать свою точку зрения	Сочинение	Индивидуальная работа по теме учебного исследования
98.	Контрольный диктант по теме «Обособленные определения и приложения»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическим заданием	Задания нет
99.	Обособление	Урок	Деепричастие и его	Знать: правила обособления	Комплексный	Упражнения

	обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	изучения нового материала	морфологические признаки. Деепричастный оборот, его границы. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.	обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Уметь: находить в предложениях деепричастный оборот, определять его границы; правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; использовать деепричастные обороты в речи, заменять их синонимичными конструкциями	анализ текста	учебника, индивидуальная работа с дидактическим материалом
100, 101.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	Уроки закрепления знаний	Синтаксический разбор предложений		Объяснительный диктант, тест	Упражнения учебника, индивидуальная работа с дидактическим материалом
102.	Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами	Урок изучения нового материала	Предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными именем существительным с предлогами. Обособление оборотов с предлогом несмотря на	Знать: условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Уметь: выделять интонацией при произнесении и запятыми на письме обстоятельства уступки и причины, выраженные именами существительными с предлогами; выполнять замену необособленных распространенных обстоятельств и придаточных предложений обособленными обстоятельствами, выраженными существительными с предлогами	Творческий диктант	Упражнения учебника, индивидуальная работа с дидактическим материалом
103.	Обособление уточняющих членов предложения	Урок изучения нового материала	Уточняющие обстоятельства места и времени. Обособление уточняющих членов предложения. Интонационное выделение	Знать: понятие уточняющие члены предложения; правила пунктуации в предложениях с уточняющими членами.	Сочинение-описание	Упражнения учебника
104.	Обособление уточняющих членов предложения	Урок закрепления знаний	выделение уточняющих членов предложения. Уточняющие дополнения с предлогами кроме, за исключением,	Уметь: находить уточняющие члены предложения, выделять их интонацией при произнесении и запятыми на письме; различать предложения с уточняющими	Объяснительный диктант	Упражнения учебника

			вместо, включая, наряду с и др. Сочинение-описание с использованием уточняющих обстоятельств места и времени (5-7 предложений)	обстоятельствами и однородными и неоднородными обстоятельствами; распространять предложения уточняющими обстоятельствами места и времени; писать сочинение-описание с использованием уточняющих обстоятельств места и времени		
105.	Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами	Уроки-практикумы	Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами. Стилистические особенности предложений с обособленными членами	Уметь: производить синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами	Подготовленный диктант, тест	Упражнения учебника
106.	Систематизация изученного по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	Повторительно-обобщающий урок	Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устной и письменной речи	Уметь: определять и выделять на письме обособленные члены, определять сходство и различие между обособлением определений, приложений, обстоятельств	Предупредительный диктант	Упражнения учебника
107.	Зачет по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	Урок контроля знаний	Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие члены предложения	Знать: теоретический материал по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	Тест	Задания нет
108.	Обращение и знаки препинания при нем	Урок изучения нового материала	Обращение. Признаки обращения, его отличия от подлежащего. Звательная интонация. Знаки препинания при обращениях.	Знать: понятия обращение, звательная интонация; признаки обращения, его отличия от подлежащего; правила пунктуации в предложениях с обращениями; стилистические	Объяснительный диктант	Упражнения учебника
109, 110.	Обращение и знаки препинания	Уроки-практику-	Стилистические особенности		Работа с дидактическим	Упражнения учебника

	при нем. Употребление обращений	мы	предложений с обращениями. Схемы предложений с обращениями. Синтаксический разбор предложений. Лингвистическая игра. Учебное исследование	особенности предложений с обращениями. Уметь: находить в предложении обращение, отличать его от подлежащего; правильно ставить знаки препинания при обращениях; составлять схемы предложений с обращениями	материалом	
111, 112.	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	Уроки изучения нового материала	Вводные слова как средство выражения субъективной оценки высказывания. Значения вводных слов. Вводные слова и члены предложения.	Знать: понятия вводные слова, вводные предложения; значения вводных слов; художественные и стилистические особенности вводных слов; правила пунктуации при вводных словах и предложениях. Уметь: распознавать вводные слова и предложения, выделять их интонацией при произнесении и знаками препинания на письме; выражать определенное отношение к высказываемому с помощью вводных слов	Словарный диктант	Упражнения учебника, выучить таблицу значений вводных слов
113, 114.	Вводные слова и предложения, знаки препинания при них	Уроки закрепле- ния знаний	Художественные и стилистические особенности вводных слов. Вводные предложения. Выделение вводных слов и предложений интонацией. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Синтаксический разбор предложений. Учебное исследование		Сочинение- рассуждение, самостоятельная работа	Упражнения учебника, повторить таблицу значений вводных слов, индивидуаль- ные задания
115.	Вставные конструкции	Урок изучения нового материала	Вставные конструкции. Интонация предложений со вставными конструкциями. Знаки препинания в предложениях со вставными конструкциями	Знать: понятие вставные конструкции. Уметь: находить вставные конструкции в предложениях, выделять их интонацией при произнесении и знаками препинания на письме	Объяснительный диктант	Упражнения учебника
116.	Вставные конструкции	Урок закрепле- ния знаний			Работа с дидактическим материалом	Упражнения учебника
117.	Сочинение- рассуждение публицистичес-	Урок развития речи	Роль книг в жизни человека и общества. Рассуждение. Публицистический стиль.	Знать: особенности публицистического стиля речи. Уметь: самостоятельно работать над	Сочинения	Индивидуаль- ная работа по теме учебного

	кого характера о пользе чтения		Материалы к сочинению	сочинением-рассуждением публицистического характера; доказывать свою точку зрения		исследования
118.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	Урок-практикум	Синтаксический и пунктуационный разборы предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Стилистические особенности предложений	Уметь: производить синтаксический и пунктуационный разборы предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	Работа с дидактическим материалом	Упражнения учебника
119.	Повторение изученного по теме: «Предложения с вводными конструкциями, обращениями, междометиями»	Повторительно-обобщающий урок	Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки препинания	Уметь: производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, правильно ставить знаки препинания	Объяснительный диктант, тест	Упражнения учебника
120.	Контрольный диктант по теме: «Предложения с вводными конструкциями, обращениями, междометиями»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическим заданием	Задания нет
121, 122.	Понятие о чужой речи. Предложения с прямой речью. Прямая и косвенная речь	Урок изучения нового материала	Прямая речь как способ передачи чужой речи в письменном тексте. Структура предложений с прямой речью. Место слов автора по отношению к прямой речи.	Знать: способы передачи чужой речи в письменном тексте; понятие прямая речь; структуру предложений с прямой речью; правила пунктуации в предложениях с прямой речью.	Словарный диктант	Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования
123,	Предложения с	Урок-	Глаголы говорения, которые	Уметь: разграничивать прямую речь	Комплексный	Упражнения

124.	прямой речью. Знаки препинания в них	практикум	вводят прямую речь в предложение. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Схемы предложений с прямой речью. Прямая речь в художественном тексте	и слова автора; определять глаголы говорения, которые вводят прямую речь в предложение; расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью и составлять их схемы; менять местами слова автора и прямую речь; находить предложения с прямой речью в художественных текстах и составлять их самостоятельно	анализ текста	учебника
125.	Диалог. Рассказ	Урок развития речи	Композиция рассказа с использованием в нем диалога как текстообразующего элемента	Уметь: создавать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог	Сочинение-рассказ по данному началу с включением диалога	Сочинение
126.	Цитаты и знаки препинания при них	Урок изучения нового материала	Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании. Учебное исследование	Знать: понятие цитата; способы цитирования; правила пунктуации при цитировании. Уметь: вводить в речь цитаты и правильно оформлять их на письме	Объяснительный диктант	Упражнения учебника, индивидуальная работа по теме учебного исследования
127.	Повторение изученного по теме: «Синтаксические конструкции с чужой речью»	Урок повторения и обобщения знаний	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях	Уметь: производить разбор предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно их оформлять	Объяснительный диктант	Упражнения учебника
128.	Контрольный диктант по теме: «Синтаксические конструкции с чужой речью»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическим заданием	Задания нет
129, 130, 131, 132.	Повторение изученного в 8 классе	Уроки обобщения и систематизации	Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография	Знать: теоретический материал, изученный в 8 классе Уметь: применять на практике полученные знания, умения, навыки	Тест, предупредительный, объяснительный диктанты	Упражнения учебника

		знаний				
133.	Итоговый тест за курс 8 класса	Урок контроля знаний	Синтаксис и пунктуация простого предложения, синтаксические нормы, текст, типы и стили речи	Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 8 классе Уметь: применять на практике полученные знания, умения, навыки	Контрольное тестирование	Задания нет
134.	Итоговый контрольный диктант	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическим заданием	Задания нет
135.	Защита исследовательских проектов	Урок-конференция	Учебный исследовательский проект. Презентационные материалы. Доклад	Уметь: представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами; отвечать на вопросы по теме учебного исследования	Доклад по теме учебного исследования	Индивидуальные задания
136.	Итоговый урок					
137 – 140.	Резервные уроки					