



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №3»  
муниципального образования - городской округ город Касимов

391300, Рязанская область, город Касимов, улица Татарская, дом 7  
Телефоны: директор 2-27-44; учительская 2-26-57. E-mail: [shkolav3kasimov@vandex.ru](mailto:shkolav3kasimov@vandex.ru)

«Рассмотрено»  
Руководитель МС  
 /Добановская О.А.  
Протокол № 1 от 27.08.2018

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
 /Парфенова И.В.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СШ №3»  
 Никитина С.А.  
Приказ № 210 от 30.08.2018



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
французский язык  
2018– 2019 учебный год

Учитель	Третьякова Татьяна Николаевна, В КК
Класс	10 класс
Всего часов в год	105
Всего часов в неделю	3

г. Касимов, 2018

## Пояснительная записка

Обучение французскому языку на завершающем этапе в средней школе предполагает формирование коммуникативной компетенции обучающихся, то есть способности общения на изучаемом языке. Рабочая программа по французскому языку для 10 класса разработана на основании:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, ст.32. п.2.7.
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 .
- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык 10-11 класс 2009
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СШ №3»;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) МБОУ «СШ №3»;
- Учебного плана МБОУ «СШ №3» на текущий учебный год.

**Цель обучения** - развитие способности и готовности школьников осуществлять общение на французском языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного процесса.

### **Задачи обучения:**

1. формировать умения общаться на французском языке с учётом речевых возможностей и потребностей школьников;
2. овладеть устной и письменной речью;
3. осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально- культурных особенностях России и Франции.
4. Формировать и совершенствовать общеучебные умения и универсальные способы деятельности (работа с информацией, с разными источниками).
5. развивать мотивацию овладения французским языком.

## **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение французского языка в 10 классе выделяется 3 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 105 часов и реализуется в течение 35 учебных недель.

## **Общая характеристика учебного предмета, курса**

Учащиеся закрепляют и совершенствуют знания, навыки и умения, приобретенные ими за предыдущий период.

Для данного этапа обучения характерны совершенствование умений учащихся пользоваться различными приемами обогащения их словарного запаса, расширение их потенциального словаря и лингвистических знаний. На первый план выступает самостоятельное использование иностранного языка как средства получения учащимися новой информации, которая бы по-иному представляла известные им факты, расширяла их информированность в различных областях знания, вводила в новые сферы их применения. В этой связи ведущим видом речевой деятельности становится чтение, а ведущим видом работы — извлечение информации из текста и ее обработка.

В целом иностранный язык на данном этапе должен выступать как эффективное средство, способствующее удовлетворению, развитию и углублению интересов школьников в выбранной ими области знания, в частности как средство получения профессионально значимой информации. Этой цели в наибольшей степени отвечают различные варианты профильно ориентированного обучения иностранному языку в 10—11-х классах (с гуманитарным, естественно-математическим и другими направлениями) со своими особыми программами; при отсутствии условий для такого обучения в тех или иных школах может быть использован на переходный период настоящий раздел программы, в котором содержание обучения отражает то общее, что должно быть в языковом курсе при любом варианте его профильной ориентации.

. В состав учебно - методического комплекса «Objectif» входит:

- учебник «Objectif»;
- книга для учителя;
- тетрадь для ученика;
- CD диск

Основной характеристикой УМК является его коммуникативная направленность: обучение учащихся новому средству общения на функционально-ситуативной основе при постоянной опоре на знания о культуре франкоязычных стран и России.

В каждом блоке уделяется внимание четырем видам речевой деятельности: говорению (монологической и диалогической речи), чтению, аудированию и письму. Каждый блок имеет одинаковую структуру и является самодостаточным.

## Разделы блока

- *Texte-declencheur*. Блок начинается с диалога, интервью, репортажа, которые вводят учащихся в общую тему.
- *Compréhension écrite*. В этой рубрике представлено большое разнообразие текстов: объявления, письма читателей в молодёжный журнал, расписания, опросы общественного мнения.
- *Compréhension orale*. В этой рубрике представлены тексты на аудирование: интервью с путешественником, экологом, известной топ-моделью, родителями и французскими лицеистами. Задания направлены как на детальное, так и на более глобальное понимание
- . - *Grammaire*. Грамматические темы в основном посвящены повторению и обобщению материала, изученного в предыдущие годы обучения. Это, главным образом, те грамматические явления которые не имеют аналогов в родном языке и вызывают наибольшие затруднения при освоении:
  - place de deux pronoms compléments;
  - concordance des temps de l'indicatif;
  - l'emploi de l'imparfait et du passé composé;
  - pour exprimer l'hypothèse et la condition;
  - les pronoms relatifs simples;
  - les conditions subjunctives;
  - les pronoms relatifs composés;
  - subjonctif;
  - le participe présent et le gérondif;
  - les constructions impersonnelles;
  - l'infinitif;
  - le passif;
  - le discours rapporté direct et indirect (au présent et au passé);
  - les articulateurs logiques.
- *Lecture*. В этом разделе представлены фрагменты из художественных произведений французских писателей. Переводы наиболее трудных для понимания слов и выражений даются на полях. Работа предполагает детальное понимание текста. Задания после текстов позволяют расширить лингвистические знания учащихся, а также дают возможность высказаться по заданной ситуации, обосновать своё собственное мнение.
- *Civilisation*. Страницы этого раздела знакомят учащихся с разнообразным культуроведческим материалом о Франции, жизни французской семьи, о замках Луары, о чисто французских профессиях, о песнях, о покорении космоса, что позволяет сопоставить эти сведения с аналогичными явлениями российской действительности.

- *Vie pratique*. Материалы этой рубрики дают возможность обучающимся познакомиться с повседневной жизнью французского общества. Как пользоваться транспортом: поездом, метро, автобусом? Как позвонить? Какие жесты используют французы? Как молодёжь относится к моде? Какие сорта сыра существуют во Франции и как выбрать сыр? Как французы относятся к праздникам и любят ли их отмечать? Эта рубрика не только позволяет расширить знания о стране изучаемого языка, знакомит с реалиями повседневной жизни и поведением в определённых ситуациях общения, но и даёт возможность узнать о стиле жизни французского общества, окунуться в атмосферу реального общения с носителями языка.

- *Evaluation*. Каждый блок завершается выполнением ряда заданий на проверку учащихся по всем видам речевой деятельности.

### ТЕМЫ И МИКРОТЕМЫ

- 1. Путешествия и приключения:** — туристическая карта Франции; — каникулы, их проведение; — покорение горных вершин, путешествие в глубь Земли, подводные путешествия, покорение космоса.
- 2. Транспорт во Франции:** — ж.-д. транспорт во Франции, вокзалы, приобретение билетов, условия поездки; — городской транспорт.
- 3. Достопримечательности во Франции и России:** — осмотр достопримечательностей; исторические памятники; — природа и экология; — краеведение (город (край, область), в котором я живу).
- 4. Культура и досуг:** — средства массовой информации (газеты, журналы, ТВ, радио, Интернет); — кино, театр, музеи во Франции и России; — праздники и традиции во Франции и России; — музыка, традиции французской песни.
- 5. Известные, знаменитые люди** в спорте, политике, истории, науке, культуре, легендарные персонажи.
- 6. Повседневная жизнь семьи:** — жилищные и бытовые условия проживания, доход; — семейные традиции, церемонии; — французская семья сегодня, общение в семье.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

**ЛИЧНОСТНЫЕ** результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ** результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; □ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**ПРЕДМЕТНЫЕ** результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в

пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
  - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
  - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью);
  - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию
- чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен)

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### **уметь**

#### говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;



### письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран

### **Виды и формы контроля**

В процессе овладения ИЯ контроль предусматривается как на каждом уроке, так и после завершения работы над темой, в конце четверти, полугодия, учебного года и всего курса обучения. аудирования, говорения, чтения и письма.

Применяются следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Для составления тестов и контрольных работ, используются такие типы, как перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод и т. д.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения немецкого языка. При планировании контрольных работ предусмотрено их равномерное

распределение в течение всего учебного года во избежание перегрузок учащихся.

### **Критерии оценивания**

#### Монологическая речь

«5»: Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 20-30 фраз.

«4»: Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 20-25 фраз.

«3»: Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 8-10 фраз.

«2»: Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### Диалогическая речь

«5»: Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 8-10 реплик с каждой стороны.

«4»: Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические

структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 8-10 реплик с каждой стороны.

«3»: Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 6 реплик с каждой стороны.

«2»: Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### Письменные работы, тесты

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

#### **Тематическое планирование уроков французского языка в 10 классе**

№	Наименование раздела	Всего часов	Контрольные работы
1.	Unite 1. Voyages, voyages...	24	
2.	Unite 2. Culture et loisirs	20	
3.	Unite 3. Quel est votre heros?	16	
4.	Unite 4. Combats du coeur	20	
5.	Unite 5. C'est ma planete a moi	22	
6.	Резервные уроки	3	
	ВСЕГО :	105	6

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Григорьева Е. Я. Французский язык. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 класс.- М.: Просвещение, 2009.

Григорьева Е. Я. Французский язык. Книга для учителя к учебнику «Objectif» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2009.

Григорьева Е.Я., Горбачёва Е.Ю., Лисенко М.Р. «Objectif» учебник французского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009.

Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р.. Сборник упражнений к учебнику «Objectif» для 10 кл. М., Просвещение, 2009

Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Рабочая тетрадь к учебнику «Objectif» М., Просвещение, 2010

Фоменко Т.А. Тесты как форма контроля. М.: Просвещение, 2008.

Настенкова, Г.Ю. Контрольные и проверочные работы по французскому языку [Текст– М.: Экзамен, 2004.

Оборудование для воспроизведения аудио- и видеозаписей;

Наборы тренировочных тестов;

Электронные средства хранения и передачи информации

	<b>Тема урока</b>	Учащийся должен знать и уметь
	<b>Раздел 1. Путешествия.</b>	
1	Вводный лексико-грамматический контроль	
2	Расширение тематического словаря по теме «Путешествие»	
3	«Мое любимое путешествие». Повторение грамматики.	Согласование времен. Сослагательное наклонение
	Тренировка и контроль лексики по теме «Путешествие».	Тематический словарь по теме «Путешествие».
4	Составление диалогов по теме «Путешествия за рубежом и его планирование»	Вести диалог по теме
5	Аудирование.	Понимать на слух иноязычную речь
6	Развитие навыков и умений чтения текста с извлечением полной информации	Читать текст с целью извлечения полной информации
7	Развитие навыков письменной речи	Писать письмо личного характера

8	Составление монологических высказываний по теме «Путешествие по своей стране»	Организовать монологическое высказывание
9	Контроль устной речи.	Организовать монологическое высказывание
10	Входная контрольная работа. Чтение с полным пониманием. Ответы на вопросы.	Понять текст и ответить на вопросы
11	Интервью с группой французских лицеистов. Возможности продолжения образования в высшей школе.	
12	Путешествие за рубежом Аудирование.	Понимать на слух иноязычную речь
13	Советы молодых французов. Молодежь в современном обществе.	
14	Ознакомление с местом двух местоимений-дополнений	Употреблять местоимения-дополнения
15	Согласование времен изъявительного наклонения	Согласование глагольных времен в изъявительном наклонении.
16	Повторение времен изъявительного наклонения	Спряжение глаголов в изъявительном наклонении
17	Проверочная работа. Лексический диктант	Лексику по теме
18	Путешествие за рубежом. Беседа по теме.	
19	Развитие навыков и умений чтения текста с детальным пониманием	Читать текст с детальным пониманием
20	Формирование коммуникативных умений. Составление резюме.	
21	Лексико-грамматический тест. Контрольная работа №1.	
22	Замки Луары. Совершенствование навыков чтения с извлечением полной информации. Природа и экология.	Читать ознакомительный текст
23	Совершенствование навыков говорения. Описание замков.	Организовать монологическое высказывание
24	Вокзалы Франции и условия их проезда	
	<b>Раздел 2. Культура и досуг</b>	

25	Составление тематического словаря.	Расширить тематический словарь
26	Аудирование диалогов.	Понимать на слух иноязычную речь
27	Совершенствование навыков аудирования	Понимать на слух иноязычную речь
28	Как французы организуют свой досуг. Чтение.	Читать текст с полным пониманием содержания
29	Развитие навыков и умений чтения аутентичных текстов с извлечением полной и необходимой информации	Читать текст с полным пониманием содержания
30	Как французы организуют свой досуг. Работа с песней	Читать текст ознакомительного характера
31	Развитие навыков и умений говорения.	Организовать монологическое высказывание
32	Повторение темы «Артикль»	Правило употребления артикля
33	Повторение. Слитный и частичный артикль.	Правильно употреблять артикль
34	Повторение. Отсутствие артикля	Правильно употреблять артикль
35	Проверочная работа	
36	Кино и вы. Совершенствование навыков и умений чтения текста с извлечением основной информации	Читать текст с полным пониманием содержания
37	Совершенствование навыков и умений аудирования	Понимать на слух иноязычную речь
38	Беседа по теме «Кино»	
39	Эрмитаж. Составление диалога.	Вести диалог по теме
40	Музей Пушкина. Развитие навыков чтения с полным пониманием.	Читать текст с полным пониманием содержания
41	Музеи Москвы и Петербурга	
42	Лексико-грамматический текст.	Тематическую лексику и грамматику
43	Ознакомление с ЛЕ по теме «Праздники и обычаи»  Ознакомительное чтение.	Расширить страноведческие знания
44	Развитие монологической речи. Повседневная жизнь семьи.	Уметь использовать изученную лексику в устной речи.
	<b>Раздел 3. «Кто ваш герой?»</b>	

45	Они прославили Францию Тематический словарь.	Расширить тематический словарь
46	Развитие умений аудирования.	Понимать на слух иноязычную речь
47	Совершенствование навыков чтения текста с извлечением полной информации	Читать текст с полным пониманием содержания
48	Разыгрывание сценок. Ответы на вопросы.	Вести диалог по теме
49	Чтения писем. Определение содержания темы. Молодежь в современном обществе.	Читать текст с полным пониманием содержания
50	Проверочная работа по аудированию	Понимать на слух иноязычную речь
51	Развитие навыков и умений аудирования и выразительного чтения стихотворения	Стихотворение В.Гюго "На баррикаде"
52	Выдающиеся люди. Ознакомление с новыми ЛЕ.	Расширить тематический словарь
53	Развитие умения чтения с полным пониманием	Читать текст с полным пониманием содержания
54	Совершенствование умения давать характеристику действующим лицам	Организовать монолог-рассуждение
55	Местоимения-дополнения в повелительной и отрицательной формах	Местоимения-дополнения
56	Пресса во Франции. Развитие навыков чтения с извлечением полной информации	Читать текст с полным пониманием содержания
57	Описание любимого журнала	Организовать монологическое высказывание
58	Лексико-грамматический контроль	
59	Пресса Диалог.	Вести диалог «В газетном киоске»
60	Выполнение послетекстовых упражнений.	
61	Проверочная работа по аудированию	Понимать на слух иноязычную речь
	<b>Раздел 4. «Биеение сердца».</b>	
62	Борьба с нищетой. Тематический	Расширить тематический

	словарь.	словарь
63	Совершенствование навыков аудирования.	Понимать на слух иноязычную речь
64	Развитие коммуникативных умений чтения и говорения	Участвовать в обсуждении текста
65	Обучение пересказу.	Пересказать текст от 3 лица
66	Проблемы иммигрантов. Развитие навыков чтения с полным пониманием .Здоровье и забота о людях. Медицинские услуги.	Читать текст с полным пониманием содержания
67	Проблемы иммигрантов. Чтение серии текстов.	Читать текст страноведческого характера
68	Проверочная работа по аудированию	Понимать на слух иноязычную речь
69	Развитие письменной речи. Написание письма и открытки.	Писать письмо.
70	Контрольная работа по аудированию №3	
71	Политические, социальные и экономические проблемы во Франции. Жилищные и бытовые условия проживания в городской или сельской местности.	Читать текст страноведческого характера
72	Развитие навыков и умений говорения. Совершенствование навыков и умений написания открытки другу с опорой на образец и написания телеграммы	Писать открытку и телеграмму
73	Повторение темы. Употребление Imparfait et passé composé	imparfait и passe compose
74	Проверочная работа по написанию письма.	Уметь писать письмо
75	Развитие навыков и умений чтения текста с полным пониманием	Читать текст с полным пониманием содержания
76	Знакомство со словами арабского происхождения. Языки международного общения.	Расширить тематический словарь
77	Франкоговорящие страны. Языки международного общения и их роль при выборе профессии.	Читать текст с полным пониманием содержания
78	Средства связи в современном мире. Новейшие технологии.	Расширить тематический словарь



79	Составление диалога «разговор по телефону». Новейшие технологии.	Вести диалог
80	Проверочная работа по аудированию	Понимать на слух иноязычную речь
81	Проверочная работа по чтению	Читать текст с полным пониманием содержания
	<b>Раздел 5. «Это моя планета».</b>	
82	Национальный парк. Развитие коммуникативного умения чтения текста с полным пониманием	Расширить тематический словарь
83	Развитие навыков монологической речи. Природа и экология.	Организовать монологическое высказывание
84	Редкие животные. Чтение серии текстов.	Читать текст с полным пониманием содержания
85	Животные под угрозой исчезновения. Диалог.	Вести диалог
86	Диалог-обмен мнениями. Здоровье и забота о людях.	Вести диалог
87	Развитие навыков письменной речи	Писать официальное письмо
88	Охрана животных. Проверочная работа по аудированию.	Понимать на слух иноязычную речь
89	Решение кроссворда на тему «Дикие животные»	Лексику по теме
90	Международные организации по охране природы и их деятельность	Расширить страноведческие знания
91	Составление рассказа о пустыне Сахара	Организовать монологическое высказывание
92	Повторение темы «Относительные простые местоимения»	Относительные местоимения, выделительные обороты
93	Ознакомление с союзами сослагательного наклонения	Союзы сослагательного наклонения
94	Сибирь. Озеро Байкал. Развитие навыков чтения с полным извлечением информации	Читать текст с целью извлечения необходимой информации
95	Развитие навыков письменной речи. Природа и экология.	Письмо личного характера
96	Правила пользования транспортом во Франции. Обсуждение правил пользования городским транспортом во Франции	Расширить тематический словарь
97	Правила пользования транспортом	Читать текст

	в России	страноведческого характера
98	Национальные парки РФ и Франции. Здоровье и забота о людях.	Читать текст с полным пониманием содержания
99	Лексико-грамматический тест.	Знать тематическую лексику и грамматику
100	Аудирование (контроль)	Понимать на слух иноязычную речь
101	Чтение (контроль)	Читать текст с извлечением нужной информации
102	Итоговая контрольная работа №4	
103	Повторение за год.	Все виды речевой деятельности
104	Резервный урок	
105	Резервный урок	