




муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3»
муниципального образования - городской округ город Касимов

391300, Рязанская область, город Касимов, улица Татарская, дом 7
Телефоны: директор 2-27-44; учительская 2-26-57. E-mail: shkolav3kasimov@yandex.ru

«Рассмотрено»
Руководитель МС
 /Лобановская О.А.
Протокол № 1 от 27.08.2018

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 /Парфенова И.В.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СШ №3»
 Никитина С.А.
Приказ № 210 от 30.08.2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
французский язык
2018– 2019 учебный год

Учитель	Третьякова Татьяна Николаевна, В КК
Класс	6 класс
Всего часов в год	102
Всего часов в неделю	3

г. Касимов, 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа для 6 класса рассчитана на изучение французского языка на базовом уровне и составлена на основании:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- Примерной программы основного общего образования по французскому языку (базовый уровень);
- Авторская программа по французскому языку предметной линии УМК «Твой друг французский язык» А.С. Кулигиной, А.В. Щепиловой 5-9 классы, М.: Просвещение;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СШ №3»;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) МБОУ «СШ №3»;
- Учебного плана МБОУ «СШ №3» на текущий учебный год.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей изучения**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.
- достижение обучающимися планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования.

.Место предмета иностранный язык в учебном плане

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа и реализуется в течение 34 учебных недель (3 часа в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты :

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую информацию;

- чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой информации;

- письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных Типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо- временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем французского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах, говорящих на французском языке;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на французском языке (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и французского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями французского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на французском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах,

туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на французском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на французском языке и средствами французского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1 «Школьная планета». 15 час. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

2 «Свободное время». 16 час. (Чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия.

3 «В семье». 12 час. Взаимоотношения в семье; решение конфликтных ситуаций

4 «Зимние каникулы!» 5 час. Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от

5 «Как дела, подростки?» 15 час. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

6 «Мир чудес». 14 час. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

7 «Путешествия». 13 час. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

8 «Расширяющиеся горизонты». 15 час. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомого материала. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах

прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): -с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); -с полным пониманием содержания (изучающее чтение); -с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

-Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объём текстов для чтения — около 500 слов.

-Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

-Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600 -700 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных, притяжательных, Указательных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру франкоязычных стран. Расширение потенциального словаря за счёт интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксация
- существительных с суффиксами: -tion, sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/ ère (boulangier/ boulangère); -ien/ ienne (pharmacien/ pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloirs, mémoire); -age (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);
- наречий с суффиксом – ment;
- прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux/ heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/ -ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/ille (professionel, genial, difficile, gentil); -eau/ -elle (nouveau/ nouvelle); -aire (planétaire); -atif/ -ative (imaginative);

1) префиксация:

существительных, прилагательных и глаголов: in-, im-, il- (inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, reviser); pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);

2) словосложение: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac- à- dos); прилагательное + существительное (cybercafé); глагол + местоимение (rendez-vous); глагол + существительное (passé-temps); предлог + существительное (sous-sol);

3) конверсия (образование существительных от неопределённой формы глагола (conseiller- un conseil).

Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и умение их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Умения адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и овладение новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые простые предложения. Безличные предложения.

Предложения с неопределённо - личным местоимением on. Сложносочинённые предложения с союзами

où, mais, ni...ni. Слоподчинённые предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными распространённые союзы, выражающие значение времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que). Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel; вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi; вопросительные местоимения qui, que, quoi, lequel. Отрицательные частицы plus, jamais, rien, personne. Особенности употребления отрицаний перед неопределённой формой глагола (l' infinitive). Ограничительный оборот ne...que. Временные формы изъявительного наклонения (l' indicatif): le present, le future simple, le future immediate, le passé composé, l' imparfait, le plus – que- parfait, le future dans le passé. Возвратные (местоименные) глаголы. Спряжение глаголов I и II группы, распространённых глаголов III группы в изъявительном наклонении. Согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласование времён в плане настоящего и прошедшего. Прямая и косвенная речь.

Повелительное наклонение регулярных и распространённых нерегулярных утвердительной и отрицательной форме (l' impératif). Временная форма условного наклонения (le conditionnel présent) в простом и сложном предложении. Le subjonctif présent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных. Активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения. Предлоги par и de в пассивных конструкциях.

Причастия настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé, деепричастие (le gérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия. Способы действия (venir de faire qch,

être en train de faire qch). Причинные отношения в простом и сложном предложении: parce que, grâce à, à cause de, comme, car. Временные отношения в простых и сложных предложениях. Выражение цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях.

Особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (beau- belle, long- longue, culturel- culturelle, но musicale, spécial-spéciaux- specials и др.). Частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными. Замена артикля предлогом de (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество, перед группой прилагательное + существительное). Употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (en France, de Chine, au Canada, du Japon)/ Наречия на –ment, –emment, –amment. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon-meilleur, bien- mieux). Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений. Ударные и безударные формы личных местоимений. Местоимения en и y. Относительные местоимения qui, que, où, dont. Указательные (celui, celle, ceux и т. п.) и притяжательные (le mien, la mienne, les miens, les miennes и т. п.) местоимения. Неопределённые прилагательные и местоимения (on, tout, meme, personne, chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques). Количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные (свыше 10). Социокультурные особенности употребления количественных и порядковых числительных. Управление распространённых глаголов. Предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношений. Распространённые коннекторы: pourtant, enfin, d'abord, ensuite и т.д.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран французского языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на французском языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на французском языке (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- знанием некоторых образцов художественной литературы (авторы, герои, события) на французском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах, говорящих на французском языке (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на французском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятий при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на французском языке: справочными материалами, словарями,

интернет- ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработка краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;

Планируемые результаты изучения учебного курса

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на

изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух французскую речь.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами французского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
— нераспространённые и распространённые простые предложения; -безличные предложения;
— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем

времени; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым/ слитным/частичным артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, неопределённо-личные, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, - наречия в сравнительной и превосходной степени, а также наречия, выражающие количество; — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов; — условные предложения реального и нереального характера; — модальные глаголы; - наиболее употребительные временные формы изъявительного, повелительного наклонений; - распознавать в речи наиболее употребительные временные формы сослагательного и условного наклонений.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными союзами,
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного и страдательного залогов; делать перевод из действительного залога в страдательный и из страдательного в действительный;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные временные формы изъявительного, повелительного, сослагательного и условного наклонений.

Социокультурные знания и умения французского языка

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

-Кулигина А. С., Щепилова А. В. Французский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе: базовый уровень – М.:Просвещение.2016

-Кулигина А. С. Книга для учителя к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение 2014

-Книги для чтения на французском языке « Читаем, пишем, говорим на французском языке». Автор М.А. Селиванова

- Оборудование для воспроизведения аудио- и видеозаписей;

- Наборы тренировочных тестов;

-Электронные средства хранения и передачи информации.

Календарно-тематическое планирование по французскому языку в 6 классе

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во часов	Фо-не-ти-ка	Лексик а	Грам-ма-тика	Коммуникативные задания				Ви д ко нт-ро-ля	Дом ашн ее зада-ние	Да-та		
						Чтение	Говоре-ние	Аудир-о-вание	Пи-сь-мо			П	Ф	
Unité 1. La planète école. (15 часов)														
1.	Привет из Франции!	1	[a], [â]	Лексич-еские	Спряж-ение		Стр. 4, упр. 2	Стр. 3, упр. 1;		Мо-нол	Стр. 3,			

			[o]	единицы: aimer la rentrée, préférer les vacances, revoir ses copains/ses professeurs...	глагол a s'appeler в Présent			стр.4, упр. 2		огическое высказывание «Je me présente»	упр. 1	
2.	Мой новый класс	1	[E], [e], [i]	Лексические единицы: vouloir embellir sa classe, se sentir bien dans sa classe, la permission...	Спряжение глагола embellir в Présent	Стр. 4, упр.3	Стр. 5, упр. 4,5	Стр. 4, упр.3	стр. 6, упр. 7	Монологическое высказывание «J'aime ma classe et je veux l'embellir»	Стр. 3, упр. 1,2 (Cahier d'activité)	
3.	Простая грамматика	1			Спряжение глагола rejoindre в Présent и Passé composé. Приставки глаголов re, r		Стр. 6, упр. 1 (a); стр. 7, упр. 3; стр. 8, упр. 4		Стр. 7, упр. 1 (b), 2	Text: стр. 5, упр. 5 (Cahier d'activité)	Стр. 4, упр. 3,4 (Cahier d'activité)	
4.	Je sais le faire	1		Речевые клише: c'est une bonne résolution! Je		Стр. 8-9 (a,b)	Стр. 8 (a)	Стр. 8 (c)	Стр. 9	Промежуточные Коментар	Стр. 8 (Cahier d'activité) (Evaluation)	

				suis content(e) de... Je suis mécontent(e) de...						оль речевых умений	n0	
5.	Мы учимся в 6 классе	1	[O]	Лексические единицы по теме «Школа»	Сущ-ес суффиксами – ment, tion, ture	Стр.10 - 11 № 1.	Стр.11- ,№3	Стр.10 №1	РТ. Стр.9 №1		РТ стр.9 №2	
6	Школьная жизнь	1		Лексические единицы по теме «Школа»	Сущ-ес суффиксами – ment, tion, ture	Стр.11 №4	Стр.12 №5		Стр.12 №6		РТ стр.10 №3,4	
7	Простая грамматика	1		Лексика по теме «Школа и школьная жизнь»	Сущ-ес суффиксами – ment, tion, ture Спряжение глаголов partir и venir	Стр.12-13 №1,2	Стр.13 №3,4	Стр.13 №4	РТ Стр.10 №5		Стр.13 выучить спряж глаголов venir partir	
8	Простая грамматика	1		Лексика по теме «Школа и школьная жизнь»	Вопросительные предложения Повелительные и побудительные предложения	Стр.14 №7,8	Стр.14 №6		Стр.14 №8		РТ стр.11 №6.	
9	Je sais le faire	1		Лексика по теме «Школа и школьная жизнь»		Стр.15.	Стр.15 (А,В)	Стр.15 (С)	Стр.15		РТ стр.12-13 (evaluation)	
10	Как дела у твоих друзей?	1	[oe], [o]	Лексика по теме		Стр.16-17 №1,2	Стр.19 №4	Стр.16,18	РТ Стр.		РТ Стр.	

				«Школьная дружба»				№1,2	р. 14 №1		14 №2	
11	Мой школьный товарищ	1		Лексика по теме «Школьная дружба»	Спряжение глаголов Prendre и mettre		Стр 19 №4,		Стр 19 №3		Написать рассказ о друге Стр 19 №5,6	
12	Простая грамматика	1		Лексика по теме «Рапорядок дня школьника»	Спряжение глаголов Prendre и mettre	Стр .20 №4,	Стр 20 №2,3		Стр. 20 №4		Стр. 20 №5	
13	Простая грамматика	1			Местоимения прямого дополнения. Согласование прич. прош. времени с прямым дополнением	Стр 21 №7	Стр 20№6		Стр 21 №8		РТ стр15 №6	
14	Lire et s'exprimer	1		Лексика по теме «Описание внешности человека»		Стр.21-22 №1	Стр 22 №3	Стр 21-22№1	Стр 22 №4	Проверка техник и чтения	Стр. 22 №2 Описать главного героя комикса	
15	Je sais le faire	1				Стр 23.	Стр 23 (А,В)	Стр.23 (С)	Стр 23 (А, В)	Промежуточные Контроль	РТ Стр. 17-18 (Evaluation)	

										реч евы х уме ни й			
Unité 2 .On a du temps libre (16 часов)													
16	Интернет-«за» и «против».	1	[e], [é]	Лексика по теме «Компьютер и Интернет»	Future simple Глаголов 1-2-ой группы	Стр.25-26 №1,2	Стр 27 №3,4	Стр.25-26 №1,	РТ стр 19 №1		РТ стр. 19 №1		
17	Мы и Интернет	1		Лексика по теме «Компьютер и Интернет»		Стр.27-28 №5,6	Стр 28 №7		РТ стр 19 №2		РТ стр 20 №3		
18	Простая грамматика	1		Усилительный оборот ne...que	Future simple Глаголов 1-2-ой группы Future simple неправильных глаголов	Стр. 28-29	Стр 30 №4,	Стр 29 №2	Стр. 29 №3		РТ стр.20 №4, №6		
19	Простая грамматика	1			Future simple Глаголов 1-2-ой группы Future simple неправильных глаголов	Стр 30 №5 №1(a)	стр.31 №9	Стр 31 №7	Стр 31 №10		РТ стр20 №6		
20	Je sais le faire	1		Лексика по теме «Мои увлечения»		Стр . 33	Стр 32 (A,B)	Стр 32 (C)	Стр 33		РТ стр.21-22 (Evaluation)		
21	В поисках свободного времени	1	[e], [é]	Лексика по теме «Мои увлечения»		Стр.34№1	Стр.35№2, 3	Стр 34№1 Стр 36 №4	РТ стр. 23 №1		РТ стр 23 №2		
22	Мои увлечения	1		Лексика	Слово	Стр.37№	Стр .36		Стр.		РТ		

				по теме «Мои увлечения»	образование Future simple неправильных глаголов	8	№6,9		37 №7		стр.24 №4,5		
23	Простая грамматика	1		Лексика по теме «Мои увлечения»	Future immediate и future simple	Стр.39 №4	Стр.39 №2		Стр 39 №3		РТ стр.24 №4		
24	Простая грамматика	1			Future immediate и future simple		Стр 40 №5				Ртстр.24 №5		
25	Je sais le faire	1				Стр.41	Стр.40-41 (А,В)	Стр.41 (С)	Стр 41		РТ стр 24-26 (Evaluation)		
26	Движение вперед	1		Лексика по теме «Досуг школьника»	Согласование Participe passé с прямым дополнением	Стр 42-43 №1	Стр 43 №2	Стр 42 №1	Стр 42 №2, 3		РТ стр 27 №1		
27	Наши увлечения	1		Лексика по теме «Досуг школьника»		Стр 44, №4	Стр.44 №5,6		РТ стр 27 №2		Рассказ об увлечениях школьников		
28	Простая грамматика	1		Лексика по теме «Досуг школьника»	Состоятельное употребление Participe passé и согласование его с сущ-м	Стр .46 №2	Стр .45 №1, стр.46 №4		Стр. 45 №1		РТ стр.27 №3		

29	Простая грамматика	1		Лесика по теме «Досуг школьника»	Спряжение глагола в разных группах спряж. в наст.времен и	РТ Стр.28-29 №7,8	РТ стр.28 №4		РТ Стр. 28 № 5		РТ стр 28 №6		
30	Lire et s'exprimer	1		Лесика по теме «Досуг школьника»		Стр 46-47№1	Стр 47 №2	Стр 46-47 №1	Стр 47 №3		Стр 47 №2		
31	Je sais le faire	1		Лесика по теме «Досуг школьника»		Стр 48-49	Стр 48(А,В)	Стр 48 (с)	Стр 49 (анк е-га)	Те мат иче ски й Ко нт.	Стр 29-30 (Eval uation)		

Unite 3. En famille (12 часов)

32	Твоя семья и ты.	1	[k], [g]	Лексика по теме «Семья»	Употребление и образование Imparfais	Стр 51-52 №1	Стр.52 №3	Стр 51-52 №2-3	Стр 53 №5		РТ стр 31 №1(у). Стр 53 №5		
33	Твоя семья и ты.	1		Лексика по теме «Семья»		Стр 53 №7	7Стр 54 №9		Стр 53 №9		РТ стр 32 №2		
34	Простая грамматика	1			Употребление и образование Imparfais	Стр 54-55 №1,2	Стр 56 №3	Стр 55 №1	РТ стр 34 №8		РТ Стр. №4 №12		
35	Простая грамматика	1		Лексика по теме «Семья»	Частичный артикль Употребление и образование Imparfais	Стр 56 №4	Стр 56 №3		Рт стр.34-35 №9-11		РТ стр.35 №13		
36	Je sais le faire	1		Лексика по теме «Семья»		Стр 57	Стр.(А,В)	Стр 57 (С)	Стр 57		РТ стр.35-37 (Evaluation)		

											n)		
37	Приятного аппетита !	1	[é], [é]	Лексика по теме «Еда»	Частичный артикль	Стр.58-59 №1	Стр 60 №5	Стр. 58-59 №1	РТ стр.38 №1		РТ стр. 38 №2		
38	Здоровое питание	1		Лексика по теме «Еда»	Употребление предлога de после слов, обозначающих количество	Стр 39. №3 РТ	Стр. 39№4 РТ	РТ стр.39 №6	РТ стр.40 №8		РТ Стр. 39 №5,8		
39	Простая грамматика	1		Лексика по теме «Еда»	Futur e simple et future proche	Стр 60-61 № 2 РТ Стр.40 №9	Стр.60 №1 РТ стр.41 №12		Стр.62 №8		РТ стр 41 №10		
40	Je sais le faire	1		Лексика по теме «Еда»		Стр. 63	Стр 63 (А,В)	Стр 63 (с)	Стр 64		РТ (Evaluation) Стр. 42-43		
41	Займемся домашними делами !	1	[i],[y]	Лексика по теме «Работы по дому»		Стр.65-66№1	Стр 65 №2,3,5	Стр. 65-66№1,2	Стр 65 №4		Стр. 66 №6		
42	Простая грамматика	1		Лексика по теме «Работы по дому»	Imparfais глаголов на -ger,-cer	Стр 67 Стр.65-66№1№2	Стр 67-68 №1,3		РТ СТР 44 №1,2		РТ Стр. 45 №3		
43	Je sais le faire	1		Лексика по теме «Работы по дому»		Стр 69-70№1,2	Стр.70-71(А,В)	Стр 71 (С)	Стр 71		РТ Стр 47-48 (Evaluation)		

Unite 4. Les vacances d'hiver, j'adore, et toi? (5 часов)

44	Каникулы! Обогащаем наши знания.	1		Лексика по теме «Эксперсии по знаменательным местам»	Повторение изученного грамматического материала за 2-четвер	Стр 74 №3,4	Стр 73-74 №1,2	Стр 73-74 №1,2	Стр 76 №5		РТ стр 49 №2,стр 50 №4		
----	----------------------------------	---	--	--	---	-------------	----------------	----------------	-----------	--	------------------------	--	--

					ть								
45	Накануне Нового года	1		Лексика по теме «Новогодний праздник»	Повторение изученного грамматического материала за 2-четверть	Стр 77-78 №1-3	Стр 78 №5	РТ №8 Стр. 53	РТ Стр 51 №2			Стр79№6 (Выр-е чтение) РТ Стр 53 №9(Составить рассказ по 1 из тем)	
46	Праздник Рождества	1		Лексика по теме «Рождественский праздник»	Повторение изученного грамматического материала за 2-четверть	Стр 80 №1Стр81 №4	Стр 80 №1, стр. 81 №5	Стр81 №3	РТ Стр.54№1, 2			РТ Стр 55(составить поздравительную открытку)	
47	Контрольная работа по мат-лу 1- го полугодия												
48	Рождественские хлопоты	1		Лексика по теме «Рождественский праздник»		Конкурс на лучшее чтение стихотворений	Составление рассказов Рт стр53 №9	Новогодние песни				Составить рассказ о новых праздниках	
5. Unité 5. Ohé les ados! Comment allez-vous. (15 часов)													
49	Друзья, будем подвижнее!	1	[A], [o], [O]	Лексика по теме «Друзья», «Отношения между друзьями»	Прилагательные и наречия mal, bien, bon, mauvais.	Стр.85 № 1	Стр. 86 № 2-3	Стр. 85 № 1	РТ: стр. 57 № 4; стр. 60 № 13	Высказывание по теме: «Pour être santé, il faut /il		Стр. 85 № 1 (ч.), РТ: стр. 57 №2	

										ne faut pas ...»			
50	Мои друзья и я	1		Новая лексика : se sentir bien/mal , être satisfait de sa vie, confirmer, être mobile, etc.	Образованные существительных с помощью суффикса –eur. Возвратные глаголы.	Стр. 86 № 4 Стр.87, C`est curieux!	Стр. 87 № 5, 6	Стр. 86 № 4	Стр. 88 № 7. РТ: стр. 58-59 № 8, 9	Высказывание по теме: «Сopains et copines, soyons mobiles!»	Стр. 88 № 8, РТ: стр. 59 №10, слова		
51-52	Простая грамматика	2		Глаголы на –endre, -andre, -ondre. Местоимение en. Предлоги pour, par, sur.			Стр. 88-89 № 2,3		Стр. 88 № 1; РТ: стр. 57-60 № 5, 12, 13		Стр. 90 № 1; РТ: стр. 58 № 6, стр. 59 № 11		
53	Je sais le faire	1				Стр. 91	Стр. 90 А, В	Стр. 90 С	Стр. 91	Промежуточный контроль	РТ: стр. 60-61		
54	Да здоровствует дружба!	1	[a], [ã], [ε], [o]	Лексика по теме «Дружба»	Женский род имен прилагательных	Стр. 92-93 №1-2	Стр. 93 № 3	Стр. 92-93 № 1-2	РТ: стр. 62 № 3	Высказывание по теме: «Mon ami /am	Стр. 93 № 3 (п.) РТ: стр. 62 № 2		

										ie»			
55	Мой лучший друг	1		Новые ЛЕ: un(e) vrai(e) avi(e), l'amitié à distance, solide, durable, etc.		Стр. 94 № 5	Стр. 94 № 4, 6, 7			Высказывание по теме: «Mon ami/amie et notre amitié»	Стр. 95 № 8, слова		
56-57	Простая грамматика	2		Степени сравнения прилагательных и наречий			Стр. 95-97 №1,3, 5,6		Стр. 95 № 2; РТ: стр. 63 № 4, 6		РТ: стр. 63-64 № 5, 7, 8		
58	Je sais le faire	1				Стр. 98	Стр. 97 А, В	Стр. 98 С	Стр.9 9	Промежуточный контроль	РТ: стр.6 5-67		
59	Проблемы подростков	1	[jɔ̃]	Новые ЛЕ: avoir du mal à apprendre, avoir envie d'avoir de bonnes notes, être jaloux, etc.	Спряжение глагола avoir	Стр. 100-101 № 1	Стр. 101-102 № 2, 3	Стр. 100-101 № 1			Стр. 102 № 4; РТ: стр. 68 № 1, слова		
60	Подросток и школа	1		Лексика по теме «L'école»	Выражения с глаголом avoir			Стр. 102 № 5	Стр.1 04 № 4	Высказывание по теме:	Стр. 103 № 6		

										"M es pro blè me s, à moi »			
61	Простая грамматика	1			Предлоги времени en, depuis, pour, pendant, dans. Отрицательные частицы ne...plus, ne...jamais, ne...rien.	Стр. 104 № 3	Стр. 103-104 № 2, 6, 7, 8		РТ: стр. 68-70 № 3, 7		РТ: стр. 69 № 6		
62	Lire et s`exprimer	1				Стр. 105 № 1	Стр. 106 № 2	Стр. 105 № 1		Представление персонажей	РТ: стр. 70 № 8		
63	Je sais le faire	1				Стр. 107	Стр. 106 А, В	Стр. 107 С	Стр. 107	Промежуточный контроль	РТ: стр. 71		

Unité 6. Le monde des merveilles. (14 часов)

64	Появление кино	1	[v], [f]	ЛЕ по теме «Кино»	Глагол prendre	Стр. 109 № 1	Стр. 111 № 2	Стр. 109 № 1	РТ: стр. 73 № 4	Высказывание по теме «J`aime le	Стр. 111 № 3, РТ: стр. 72 № 1		
----	----------------	---	----------	-------------------	----------------	--------------	--------------	--------------	-----------------	---------------------------------	-------------------------------	--	--

										cin em a»			
65	Я иду в кино	1		Новые ЛЕ: les films actuels, projeter un film, un film parlant, un film en couleurs , etc.	Женск ий/му жс- кой род и множе ственн ое число прила гатель ных	Стр. 111 № 4	Стр. 112 № 5	Стр. 111- 112 № 4, 7	РТ: стр. 72 № 2, стр. 74 № 8	Выска зывани е по теме: «Мон фильм préfé ré»	Стр. 112 № 6, РТ: стр. 73 № 3, слов а		
66- 67	Простая грамматика	2		Нареч ия на -ment. Прила гатель ные на -al. De/des перед прила гатель ное + сущес твитель ь-ное		Стр. 114 № 5	Стр. 113 № 1-4, стр. 116 № 8. РТ: стр. 74 № 6,7		РТ: стр. 75- 76 № 11, 12, 13		Стр. 116 № 10. РТ: стр. 76 № 14, 15		
68	Je sais le faire	1				Стр. 117- 118	Стр. 117 А, В	Стр. 117 С	Стр. 118	Проме жуточ -ны й кон троль	Стр. 77- 78		
69	Памятники культуры	1	[uit , [ui]	ЛЕ по теме: «Досто примеч ательно сти России и Франци и»; новые ЛЕ: un patrimoi ne, accueilli r/recevo ir des		Стр. 119- 120 № 1, 2	Стр. 121 № 3, 5	Стр. 119 № 1	Стр. 121 № 4	Выска зывани е по теме: «Le Louvr e»	Стр. 119 № 1, РТ: стр. 79 № 1,2, слов а		

				tourists, un tourisme , etc.								
70	Мы идем в музей	1		ЛЕ по теме: «Le muse»	Суффиксы -té, -ité, -ture/-ure, -tion, -leur, -esse	Стр. 122-123 № 6, 9	Стр. 122 № 7		Стр. 122 № 8, РТ: стр. 80 № 3	Высказывание по теме: «Je dec ries un mo nu me nt»	Стр. 124 № 10, РТ: стр. 80 № 4,6	
71	Простая грамматика	1			Прошедшее и прошедшее продолженное время. Согласование причастия с подлежащим.	Стр. 125 № 3,4	Стр. 124-125 № 1,2,5		Стр. 126 № 6, РТ: стр. 81 № 7,8		РТ: стр. 82 № 9,10	
72	Je sais le faire	1				Стр. 129	Стр. 127 А, В	Стр. 129 С	Стр. 129	Промежуточный контроль	РТ: стр. 82-84	
73	Восхищаемся, удивляемся и мечтаем	1	[o], [æ]	Новые ЛЕ: un robot, une robotique, être capable de faire qch, reconnaître des voix, faire	Выражения удивления: Je suis étonné de.../j e suis surpris (e) par.../ s`étonner/	Стр. 130 № 1	Стр. 131-132 № 2, 3, 5	Стр. 130 № 1	Стр. 132 № 4	Высказывание по теме: « Je suis pou r/co ntre	Стр. 132 № 6, слова, РТ: стр. 85 № 4,6	

				office de..., s`émerv eiller,etc .	s`émer veiller					les robots »			
74	Простая грамматика	1			Сещ-ные обозн ачаю щие колич ество. Глаго лы ouvrir, décou vrir, offrir в проше дшем време ни.		Стр. 133 № 1,2,3, 4, РТ6 СТР. 88 № 8		Стр. 134 № 5, РТ: стр. 85 № 3, стр. 88 № 9		Стр. 134 № 6, РТ: стр. 89 № 10		
75	Lire et s`exprimer	1				Стр. 135	Стр.136 № 1, РТ: стр. 89 № 11	Стр. 135	РТ: стр. 89 № 12	Со чи-нит ь ска зку	РТ: стр 89 № 11		
76	Je sais le faire	1				Стр. 137	Стр. 136 А, В	Стр. 136 С	Стр. 137	Пр оме жу точ -ны й кон т-роль	РТ: стр. 90-91		
77	Контроль-ный урок	1	Итоговый контроль за 3 четверть								Повт о-рить лекс ику		
Unite 7. Bon voyage! (13 часов)													
78	Добро пожаловать во Францию!	1	[u], [y]	Новые ЛЕ: un patrimoi ne, accueillir/recevo ir des tourists, tourisme balnéair e/vert/cu lturel, une station		Стр. 139 №1	Стр. 140 № 2, 4	Стр. 139-140 №1, 3		Вы ска зыв ани е по тем е: «J`aime voy age r»	РТ: стр. 92 №1, стр. 141 № 5		

				thermal, etc.									
79	Перед картой	1			Прилагательные на -al, -el	Стр. 141 № 7	Стр. 141 № 1	Стр. 142, стих-ние	Стр. 142 № 8, стр. 143 № 2	Высказывание по теме: «Le tourisme»	Стр. 142, стих-ние, РТ: стр.93 №3		
80	Простая грамматика	1			Предлоги места à, de, en. Относительные местоимения qui, que, qu'. Союзы mais, où,		Стр. 144 № 5,6,7,8, РТ: стр.93-95 №5, 9		Стр. 146 № 10, РТ: стр. 94-95 № 6,8		Стр. 148 № 17, РТ6 СТР. 94 № 7		
81	Je sais le faire	1				Стр. 149-150	Стр. 148 А, В	Стр. 148 С	Стр. 150	Промежуточные контроль	РТ: стр. 96-98		
82	В какую страну поехать?	1	[o], [ø]	ЛЕ по теме «Путешествие».		Стр.151 № 1	Стр. 152 № 3а	Стр. 151 № 1	Стр. 152 № 2	Диалог по теме «А l'agence de voyage»	РТ: стр. 99 № 1,2		
83	Добро пожаловать в Москву.	1		ЛЕ по теме «Москва».		Стр. 153 № 4	Стр. 154 № 5,8	Стр. 154-155 № 10,11	Стр. 154 № 6	Высказывание	Стр. 154 № 9		

				Новые ЛЕ: aller à l'agence de voyage, partir en vacances, proposer de visiter, etc.						е по теме «А Мо ско и»			
84	Простая грамматика	1		Предлоги en/de, au/du с названиями стран. Употребление phrase que, grace à, à cause de.		Стр. 156-157 № 5,6, 7,11		Стр. 158 № 13, РТ: стр. 100-101 № 8-11		РТ: стр. 101-102 № 12,15			
85	Je sais le faire	1			Стр. 160	Стр. 159 А,В	Стр. 159 С	Стр. 160	Промежуточный контроль	РТ: стр. 102-104			
86	Я еду за границу	1		Числительные. Новые ЛЕ: téléphoner à, passer un coup de fil à quelqu'un, appeler, etc.	Стр. 161 № 1, стр. 163 № 6а	Стр.162 № 2-5, стр. 164 № 7	Стр. 161 № 1,		Высказывание по теме: «Je telephone»	РТ: стр.105 № 1,3			
87	Из Парижа в Леон	1		ЛЕ по теме: «На железной дороге»	Стр. 164 № 8	Стр. 165 № 9		РТ: стр. 106 № 5	Диалог по теме «Je	Стр. 165-166 № 10, 11			

										suis per du(e)»			
88	Простая грамматика	1			Относительные местоимения qui, que, où. Прошедшее время с глаголом avoir.	Стр. 168 № 9	Стр. 166-167 № 1-4	Стр. 167 № 5	Стр. 168 № 8		Стр. 169 №10,		
89	Lire et s`exprimer	1				Стр. 169			РТ: стр. 107 № 9		РТ: стр. 106 № 8		
90	Je sais le faire	1				Стр. 171	Стр. 170 А,В	Стр. 170 С	Стр. 171	Промежуточный контроль	РТ : стр.108-109		

Unite 8. Horizons élargis. (15 часов)

91	Природа голубой планеты	1	[y]	Новые ЛЕ: admirer la beauté, la richesse de la nature, rendre des services inestimable, la variété des formes vegetales, un element, avoir un role, etc.		Стр. 173, № 1	Стр. 174, № 2, 3	Стр. 173, № 1		Высказывание по теме « La nature »	РТ: стр. 111-112, № 3, б, лексика		
92	Наша планета и мы	1			Глагол rendre	Стр. 175, № 7	Стр. 175, № 4, 5, 6	Стр. 175, № 4,7	Стр. 177, № 4;		Стр. 176, № 9;		

					в Présent				РТ: стр. 112, № 7		РТ: стр. 112, № 8		
93	Простая грамматика	1			«ni...n i», rien, person ne, jamais. Прист авки in- im-.		Стр. 178, № 6,7, 8		РТ: стр. 113- 114, № 11, 13,1 4		РТ: стр. 114, № 15		
94	Je sais le faire	1				Стр. 180, lire	Стр. 180, А,В	Стр. 180,С	Стр. 180, écri re	Пр оме жу точ - ны й кон тро ль	РТ: стр. 115- 116		
95	Царство животных	1		НОВЫЕ ЛЕ: Un animal terrestre, un rhinocer os, une baleine, vivre dans l'eau, un poids, etc.		Стр. 181, № 1	Стр. 182, № 3	Стр. 180- 182, № 1, 2		Car te d'i den tité	РТ: стр. 117, № 1,2		
96	Животные вокруг нас	1		НОВЫЕ ЛЕ: Le corbeau, les plumes, le bec	«h» muet et «h» aspiré	Стр. 183, № 4	Стр. 183, № 5	Стр. 183, № 6	РТ: стр. 117- 119, № 3, 7		РТ: стр. 118- 119, № 5, 8		
97	Простая грамматика	1			Степе ни сравне ния прила гатель ных. Право писан ие числе тельн ых.		Стр. 185, № 6, 8, 10, 11		РТ: стр. 120, № 10		РТ: стр. 120- 121, № 11, 14		
98	Je sais le faire	1				Стр. 187, lire	Стр. 186- 187, А,В	Стр. 187, С	Стр. 187,		РТ: стр.		

