 Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

        Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более   разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Программа  внеурочной деятельности  “Огонек души ” по духовно-нравственному направлению разработана для занятий объединения обучающихся 6 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом.

**I. Пояснительная записка**

**Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом (ФГОС) основного общего образования на основании документа:**

**Письмо Министерства образования и науки России от 12.05.2011г. № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС».**

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции  духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

**Актуальность**программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

**Новизна**программы в том, что она направлена   на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника.

Программа предназначена для  учащихся 6-х классов.

Программа рассчитана на   1 года.

Форма организации занятий – групповая.

Учитель проводит занятия во внеурочное время один раз в неделю, в год -34 часа.

Внеурочные занятия «нравственное воспитание» должны быть эмоциональными, строиться на непроизвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать материалы художественной литературы, яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями.  Важно отметить всех, кто выполнил  домашнюю работу. На занятиях важна активность школьника, его участие в  обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

**Цель программы**: воспитание нравственных чувств и этического сознания у  школьников.

**Задачи**:

1. Сформировать представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми  разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме викторин, тренингов и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт  нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно –нравственного развития и воспитания:

*Принцип ориентации на идеал.* Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

*Аксиологический принцип***.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника.

*Принцип следования нравственному примеру***.**Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

*Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация — устойчивое отождествление себя созначимым другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

*Принцип диалогического общения.*В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение пятиклассника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

*Принцип полисубъектности воспитания.* В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Учащийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.*Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников среднего возраста. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

**Планируемые результаты  освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Огонек души»**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания  у пятиклассников как направление духовнонравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

**1.**       **Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):**приобретение  школьниками знаний  об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах  поведения и общения; об истории своей семьи и Отечества; о русских традициях; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

**2.**       **Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему внутреннему миру.

**3.**       **Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

* на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
* на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
* на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания  социализации школьников.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

**Формы занятий:**беседа, дискуссия, игра, концерт, диспут, исследование, конференция, театрализация, игра-конкурс анкетирование, экскурсии по школе, викторина, презентация, экскурсия в музей, игровая программа, выставка, конкурс рисунков, конкурс плакатов, конкурс стихов, инсценировка, семейный праздник, проект.

**Прогнозируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценностные установки | Планируемые результаты воспитательной деятельности |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества | - учащиеся имеют элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли жизни общества;  -сформировано отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, языку, народным традициям;  -учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской полиции;  -учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;  -учащиеся имеют представления о правах и обязанностях гражданина, семьянина. |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания | Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль , честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике | -учащиеся имеют представления о национальных ценностях;  -сформировано представление о правилах поведения в ОУ, общественных местах и дома;  -сформировано представление о истории страны, религиях России;  -у учащихся сформировано уважительное отношение к родителям, старшим, сверстникам и младшим, бережное отношение ко всему живому;  -учащиеся имеют представления об отрицательном влиянии СМИ;  -сформировано отрицательное отношение к аморальным поступкам. |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | Уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие | - у обучающихся сформировано ценностное отношение к труду, творчеству, уважительное отношение к профессиям;  -учащиеся имеют опыт коллективной работы, реализации учебных проектов;  -умеют проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных заданий;  -у учащихся сформировано бережное отношение к результатам своего и чужого труда, личным вещам, школьному имуществу. |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде | Родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание | -у учащихся развит интерес к природе;  -сформировано понимание активной роли человека в природе, ценностное отношение к растениям и животным. |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях | Красота, гармония, духовный мир, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве | -учащиеся имеют представления о душевной и физической красоте человека;  -сформированы эстетические идеалы, чувство прекрасного, учащиеся умеют видеть красоту природы и труда;  -имеют интерес к занятиям художественным творчеством. |

Программа даёт возможность повысить духовно – нравственный уровень учеников, патриотическое и гражданское сознание и самосознание, уровень знаний отечественной истории и культуры, коммуникативную толерантность.

**Требования к прохождению курса**

**У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:**

* Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

**Обучающийся  получит возможность для формирования:**

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *эмпатии как осознанного понимания чувств  других людей и сопереживаниям, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Метапредметные УУД:**

* Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающий научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

* Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся  научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

* Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

**Предметные результаты:**

1. *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

 • ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно- историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

• опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

• опыт социальной и межкультурной коммуникации; • начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

1. *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

• начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

• уважительное отношение к традиционным религиям;

• неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

• способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

• уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

• знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

1. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

• ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

• ценностное и творческое отношение к учебному труду;

• первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

• первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

• потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

1. *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

•элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, и психического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

• первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

1. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

• ценностное отношение к природе; • первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

• элементарные знания о нормах экологической этики;

• первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

1. *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

• первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;

• первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

• первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

**Используемая литература**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/

           [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение,

   2011. 25 с.

1. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И.  Азбука нравственности. /  Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание

         школьников..-2004-2007.- №1-9.

1. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей /

 И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.

1. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост.

 В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.

1. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. –

 140с.

**Электронные ресурсы**

1. http://www.portal-slovo.ru
2. http://www.bestreferat.ru
3. http://www.dobrieskazki.ru/raboti.htm
4. http://www.smisl-zhizni.ru/pritchi/95-o-schastie/97-neschastie
5. [http://allforchildren.ru/kidfun/proverb\_labour.php](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fallforchildren.ru%2Fkidfun%2Fproverb_labour.php&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNF56swKoejyf5MbaPYLDvvH_9hK5g)
6. [http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m\_metodmater.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.edu.nsu.ru%2Fnoos%2Feconomy%2Fm_metodmater.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG5im1s2mPmiemJ3W6EUAFhfmtemQ)
7. [http://socio.rin.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fsocio.rin.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFeQwyDdvc1pd_IwnoJInrqb_Db_Q)
8. [http://fcior.edu.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHGh8PG1OAlHo0v3ikxWs3MtWqm3A) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
9. [http://school-collection.edu.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHk3JUVA2ejSAOqqYv6yS-XgFQVag)  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

***Тематическое планирование внеурочной деятельности «Огонек души» 6 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Количество часов** |
| **1.** | Современная школа.  День знаний. Профессия – ученик. | **1** |
| **2.** | Памятный день 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом. | **1** |
| **3.** | Мир семейного очага. Что такое семья, род. | **1** |
| **4.** | История семьи святых Царственных страстотерпцев ( о прославлении в лике святых членов семьи Николая второго, 2000 г. ) |  |
| **5.** | Урок-практикум. Родословная моей семьи. Правила составления родословной. | **1** |
| **6.** | Семейные реликвии. | **1** |
| **7.** | Беседа. Листая семейный альбом. | **1** |
| **8.** | Организация фотовыставки «Семья - моя малая родина» | **1** |
|  |  |  |
| **9.** | Культурная память поколений.  Материальная и нематериальная культура. | **1** |
| **10.** | Культурное наследие. Памятники культуры. | **1** |
| **11.** | Просмотр видеофильма «Град земной и град небесный» | **1** |
| **12.** | Экскурсия по городу, знакомство с историко-архитектурными памятниками г. Касимова | **1** |
| **13.** | Касимов – город живой связи исламской и православной культур. | **1** |
| **14.** | Посещение музея «Этнография касимовских татар» | **1** |
| **15.** | Истоки празднования Дня единства. Видео-викторина. | **1** |
| **16.** | О днях воинской славы России. Дмитровская суббота. | **1** |
| **17.** | Солдатская память в моей семье (поминальная записка) | **1** |
| **18.** | Новомученники Российские. Беседа со священником. | **1** |
| **19.** | Историческая личность – Святитель Лука, архиепископ Симферопольский и Крымский, лауреат Сталинской премии 1-й степени. | **1** |
| **20-21** | Исследовательские работы уч-ся на тему «Святые новомученники города Касимова» | **2** |
| **22.** | Просмотр видеофильма «Рязанское чудо Матрона Анемнясевская» | **1** |
| **23.** | Духовные ценности человечества и литературы. Беседа с касимовской писательницей М.Лебедевой | **1** |
| **24.** | Библия – Книга книг. Библейские сюжеты. | **1** |
| **25.** | Викторина « По страницам Библии» | **1** |
| **26.** | Конкурс иллюстраций к Библейским сюжетам. | **1** |
| **27.** | Кирилл и Мефодий – основатели русской письменности. | **1** |
| **28-29** | Просмотр и обсуждение фильма «Форпост», о духовно-нравственных проблемах современного мира. | **1** |
| **30.** | О защите Отечества. | **1** |
| **31.** | Государственные символы России. История герба, флага . | **1** |
| **32.** | Символика Рязанской области. | **1** |
| **33.** | Символика г.Касимова и касимовского района | **1** |
| **34.** | Итогово- обобщающее занятие. | **1** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела/урока** | **Кол-во часов** | **Формы занятий** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | | | **Виды и формы контроля** | **Образовательные ресурсы** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **5А** | **5А** |
| **5Б** | **5Б** |
| **5В** | **5В** |
| **5Г** | **5Г** |
| **предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |  |  |  |  |
| **1** | Современная школа.  День знаний. Профессия – ученик. | 1 | Беседа  экскурсии  по школе  экскурсии | Образование и самообразование.  Современная школа. Школьное образование в РФ.  Характеристика ученика. Права и обязанности ученика | Научатся: Организовывать собственную внеучебную деятельность, познакомятся с формами самообразования.  Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.  Высказывать собственное мнение, суждения. | Познавательные:  Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  Коммуникативные:  Допускают возможность существования у людей различных точек зрения , в том числе с его собственной , и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  Регулятивные:  Определяют цели и личностно значимую проблему, действуют с учетом выделенных учителем  ориентиров. | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Ответы на вопросы | презентация | |  | | --- | | **5А** | | **5Б** | | **5В** | | **5Г** | | |  | | --- | | **5А** | | **5Б** | | **5В** | | **5Г** | |
| **2** | Памятный день 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом. | 1 | Беседа | Ценностное отношение к России, своему народу, краю; страницы истории страны, примеры исполнения гражданского и патриотического долга; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции. | Научатся:  формировать гражданскую позицию, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.  Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.  Высказывать собственное мнение, суждения. | Познавательные:  Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  Коммуникативные:  Допускают возможность существования у людей различных точек зрения , в том числе с его собственной , и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  Регулятивные:  Определяют цели и личностно значимую проблему, действуют с учетом выделенных учителем  ориентиров. | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Ответы на вопросы | презентация | |  | | --- | | **5А** | | **5Б** | | **5В** | | **5Г** | | |  | | --- | | **5А** | | **5Б** | | **5В** | | **5Г** | |
| **3,5,**  **6,7,**  **8** | Мир семейного очага. Что такое семья, род. | 5 | Беседа  дискуссия | Семья.Семейные ценности и традиции Семейный альбом. Семейная родословная. Семейный совет. Семейные праздники. Семейная культура | Научатся:  характеризовать семейные отношения;  определить  значение семьи для человека и общества. объяснить значение понятий семейные ценности и традиции, соотнести с собственными.  Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.  Высказывать собственное мнение, суждения... | Познавательные:  Самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель , используют общие приемы решения задач .  Коммуникативные:  Участвуют в коллективном обсуждении проблем , проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Регулятивные:  Планируют свои действия  в соответствии  С поставленной задачи | Проявляют доброжелательность и эмоционально -нравственную отзывчивость эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживанием им. | Моделирование ситуации семейной жизни | презентация | |  | | --- | | **5А** | | **5Б** | | **5В** | | **5Г** | | |  | | --- | | **5А** | | **5Б** | | **5В** | | **5Г** | |
| 4. | История семьи святых Царственных страстотерпцев (о прославлении в лике святых членов семьи Николая второго, 2000 г. ) | 1 | Беседа, презентация | Ценностное отношение к России, своему народу, краю; страницы истории страны, примеры исполнения гражданского и патриотического долга; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции | Научатся:  формировать гражданскую позицию, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.  Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.  Высказывать собственное мнение, суждения. | Познавательные:  Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  Коммуникативные:  Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров  в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Регулятивные:  Принимают  и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации , в том числе во внутреннем плане | Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им , которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучи |  | презентация | |  | | --- | | **5А** | | **5Б** | | **5В** | | **5Г** | | |  | | --- | | **5А** | | **5Б** | | **5В** | | **5Г** | |
| **9.** | Культурная память поколений.  Материальная и нематериальная культура. | 1 | Беседа  дискуссия | Быть человеком-учиться жить в обществе, учиться социальному. Культура. Культурные нормы и ценности. | Научатся:  объяснять и конкретизировать понятия  культурные традиции и нормы,  ценности.  Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.  Высказывать собственное мнение, суждения. | Познавательные:  Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  Коммуникативные:  Допускают возможность существования у людей различных точек зрения , в том числе с его собственной , и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  Регулятивные:  Определяют цели и личностно значимую проблему, действуют с учетом выделенных учителем  ориентиров. | Определяют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразие народов, культуры и религии. | таблица | презентация | |  | | --- | | **5А** | | **5Б** | | **5В** | | **5Г** | | |  | | --- | | **5А** | | **5Б** | | **5В** | | **5Г** | |
| **10** | Культурное наследие. Памятники культуры. | 1 | викторина | Культура. Культурные нормы и ценности. | Научатся:  объяснять и конкретизировать понятия  культурные традиции и нормы,  ценности.  Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.  Высказывать собственное мнение, суждения. | Познавательные:  Ставят и формулируют цели и проблемы урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Коммуникативные:  Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных эффективных коммуникативных задач.  Регулятивные:  Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации ,в том числе во внутреннем плане. | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | таблица | презентация | |  | | --- | | **5А** | | **5Б** | | **5В** | | **5Г** | | |  | | --- | | **5А** | | **5Б** | | **5В** | | **5Г** | |
| **11,**  **12,**  **13,**  **14** | Просмотр видеофильма «Град земной и град небесный».  Экскурсия по городу, знакомство с историко-архитектурными памятниками г. Касимова.  Касимов – город живой связи исламской и православной культур. | 1 |  | Ценностное отношение к Родине, своему народу, краю; страницы истории страны, примеры исполнения гражданского и патриотического долга; толерантности; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции. | . Научатся:  формировать гражданскую позицию, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.  Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.  Высказывать собственное мнение | Познавательные:  Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  Коммуникативные:  Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров  в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Регулятивные:  Принимают  и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации , в том числе во внутреннем плане | Проявляют доброжелательность и эмоционально -нравственную отзывчивость эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживанием им. | Ответы на вопросы | презентация | |  | | --- | | **5А** | | **5Б** | | **5В** | | **5Г** | | |  | | --- | | **5А** | | **5Б** | | **5В** | | **5Г** | |
| **15** | День согласия и примирения. | 1 | Видео-викторина. | Ценностное отношение к России, своему народу, краю; страницы истории страны, примеры исполнения гражданского и патриотического долга; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции. | Научатся:  формировать гражданскую позицию, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.  Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.  Высказывать собственное мнение, суждения. | Познавательные:  Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  Коммуникативные:  Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров  в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Регулятивные:  Принимают  и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации , в том числе во внутреннем плане | Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им , которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. | Ответы на вопросы | презентация | |  | | --- | | **5А** | | **5Б** | | **5В** | | **5Г** | | |  | | --- | | **5А** | | **5Б** | | **5В** | | **5Г** | |
| **16** | О днях воинской славы России. Дмитровская суббота. | 1 | Беседа | Ценностное отношение к России, своему народу, краю; страницы истории страны, примеры исполнения гражданского и патриотического долга; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции. | Научатся:  формировать гражданскую позицию, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.  Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.  Высказывать собственное мнение, суждения. | Познавательные:  Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  Коммуникативные:  Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров  в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Регулятивные:  Принимают  и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации , в том числе во внутреннем плане | Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им , которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия |  | презентация | |  | | --- | | **5А** | | **5Б** | | **5В** | | **5Г** | | |  | | --- | | **5А** | | **5Б** | | **5В** | | **5Г** | |
| **17** | Солдатская память в моей семье (поминальная записка) |  |  | презентация | |  | | --- | | **5А** | | **5Б** | | **5В** | | **5Г** | | |  | | --- | | **5А** | | **5Б** | | **5В** | | **5Г** | |
| **18** | Новомученники Российские. Беседа со священником. |  | презентация | |  | | --- | | **5А** | | **5Б** | | **5В** | | **5Г** | | |  | | --- | | **5А** | | **5Б** | | **5В** | | **5Г** | |
| **19** | Историческая личность – Святитель Лука, архиепископ Симферопольский и Крымский, лауреат Сталинской премии 1-й степени. |  | презентация | |  | | --- | | **5А** | | **5Б** | | **5В** | | **5Г** | | |  | | --- | | **5А** | | **5Б** | | **5В** | | **5Г** | |
| **21** | Просмотр видеофильма «Рязанское чудо Матрона Анемнясевская» |  |  | презентация | |  | | --- | | **5А** | | **5Б** | | **5В** | | **5Г** | | |  | | --- | | **5А** | | **5Б** | | **5В** | | **5Г** | |
| **22-23** | Исследовательские работы уч-ся на тему «Святые новомученники города Касимова» | 2 |  | Представление исследований по темам | Научатся:  формировать гражданскую позицию, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.  Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.  Высказывать собственное мнение, | Научатся:  формировать гражданскую позицию, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.  Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.  Высказывать собственное мнение, | Выражают гражданскую идентичность в форме сознания «Я» как гражданина России,  чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ и историю |  | презентация | |  | | --- | | **5А** | | **5Б** | | **5В** | | **5Г** | | |  | | --- | | **5А** | | **5Б** | | **5В** | | **5Г** | |
| **24** | Духовные ценности человечества и литературы. Беседа с касимовской писательницей М.Лебедевой | 1 | беседа | Культура. Культурные нормы и ценности. | Научатся: объяснять и конкретизировать понятия  культурные традиции и нормы,  ценности.  Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.  Высказывать собственное мнение, суждения. | Познавательные:  Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  Коммуникативные:  Допускают возможность существования у людей различных точек зрения , в том числе с его собственной , и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  Регулятивные:  Определяют цели и личностно значимую проблему, действуют с учетом выделенных учителем  ориентиров. | Осознают свою этническую принадлежность, проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность. | Ответы на вопросы | презентация | |  | | --- | | **5А** | | **5Б** | | **5В** | | **5Г** | | |  | | --- | | **5А** | | **5Б** | | **5В** | | **5Г** | |
| **25** | Библия – Книга книг. Библейские сюжеты. | 1 | Беседа, рассказы в презентациях | Культура. Культурные нормы и ценности. | Научатся объяснять и конкретизировать понятия  культурные традиции и нормы,  ценности.  Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.  Высказывать собственное мнение, суждения. | Познавательные:  Ставят и формируют цели и проблемы занятия, осознанно и произвольно строят сообщение, в устной или письменной форме , в том числе творческого и познавательного характера.  Коммуникативные:  Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Регулятивные:  Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества  . |  | презентация | |  | | --- | | **5А** | | **5Б** | | **5В** | | **5Г** | | |  | | --- | | **5А** | | **5Б** | | **5В** | | **5Г** | |
| **26** | Викторина « По страницам Библии» | 1 | беседа  викторина | Культура. Культурные нормы и ценности. Характеристики исторической личности. | Научатся:  объяснять и конкретизировать понятия  культурные традиции и нормы,  ценности и историческая личность.  Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.  Высказывать собственное мнение, суждения. | Познавательные:  Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  Коммуникативные:  Допускают возможность существования у людей различных точек зрения , в том числе с его собственной , и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  Регулятивные:  Определяют цели и личностно значимую проблему, действуют с учетом выделенных учителем  ориентиров. | Определяют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразие народов, культуры и религии. | Ответы на вопросы | презентация | |  | | --- | | **5А** | | **5Б** | | **5В** | | **5Г** | | |  | | --- | | **5А** | | **5Б** | | **5В** | | **5Г** | |
| **27** | Конкурс иллюстраций к Библейским сюжетам. | 1 | Конкурс рисунков |  |  |  |  |  | презентация | |  | | --- | | **5А** | | **5Б** | | **5В** | | **5Г** | | |  | | --- | | **5А** | | **5Б** | | **5В** | | **5Г** | |
| **28** | Кирилл и Мефодий – основатели русской письменности. | 1 |  | Религиозная культура. Культурные нормы и ценности. | Научатся:  объяснять и конкретизировать понятия  религиозные традиции и нормы,  ценности.  Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.  Высказывать собственное мнение, суждения. | Познавательные:  Самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель , используют общие приемы решения задач .  Коммуникативные:  Участвуют в коллективном обсуждении проблем , проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Регулятивные:  Планируют свои действия  в соответствии  С поставленной задачи | Определяют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразие народов, культуры и религии. |  | презентация | |  | | --- | | **5А** | | **5Б** | | **5В** | | **5Г** | | |  | | --- | | **5А** | | **5Б** | | **5В** | | **5Г** | |
| **29** | Просмотр и обсуждение фильма «Форпост», о духовно-нравственных проблемах современного мира. | 2 | беседа  просмотр фильма | Культура. Культурные нормы и ценности. | Научатся:  объяснять и конкретизировать понятия  культурные традиции и нормы,  ценности.  Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.  Высказывать собственное мнение, суждения. | Познавательные:  Самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель , используют общие приемы решения задач .  Коммуникативные:  Участвуют в коллективном обсуждении проблем , проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Регулятивные:  Планируют свои действия  в соответствии  С поставленной задачи | Определяют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразие народов, культуры и религии. |  | презентация | |  | | --- | | **5А** | | **5Б** | | **5В** | | **5Г** | | |  | | --- | | **5А** | | **5Б** | | **5В** | | **5Г** | |
| **30** | О защите Отечества | 1 | Беседа, презентация | Ценностное отношение к России, своему народу, краю; страницы истории страны, примеры исполнения гражданского и патриотического долга; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции. | Научатся:  формировать гражданскую позицию, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.  Получат возможность научиться: анализировать поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.  Высказывать собственное мнение, суждения. | Познавательные:  Самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель , используют общие приемы решения задач .  Коммуникативные:  Участвуют в коллективном обсуждении проблем , проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Регулятивные:  Планируют свои действия  в соответствии  С поставленной задачи | Выражают гражданскую идентичность в форме сознания «Я» как гражданина России,  чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ и историю | плакат | презентация | |  | | --- | | **5А** | | **5Б** | | **5В** | | **5Г** | | |  | | --- | | **5А** | | **5Б** | | **5В** | | **5Г** | |
| **31-33** | Государственные символы России. История герба, флага .  Символика Рязанской области.  Символика г.Касимова и касимовского района | 3 | Беседа | Гражданственность, гражданственные нормы и ценности. | Научатся:  объяснять и конкретизировать понятия государственной символики,  традиции и нормы,  ценности.  Получат возможность научиться: анализировать приобретаемый опыт; работать в группах и парах.  Высказывать собственное мнение, суждения. | Познавательные:  Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  Коммуникативные:  Допускают возможность существования у людей различных точек зрения , в том числе с его собственной , и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  Регулятивные:  Определяют цели и личностно значимую проблему, действуют с учетом выделенных учителем  ориентиров. | Определяют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразие народов, культуры и религии. | Ответы на вопросы | презентация | |  | | --- | | **5А** | | **5Б** | | **5В** | | **5Г** | | |  | | --- | | **5А** | | **5Б** | | **5В** | | **5Г** | |
| **34** | Итогово- обобщающее занятие. | 1 | проект | Культура. Культурные нормы и ценности.  Ценностное отношение к России, своему  краю; страницы истории города. | Научатся:  объяснять и конкретизировать понятия  культурные традиции и нормы,  ценности.  Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.  Высказывать собственное мнение, суждения. | Познавательные:  Самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель , используют общие приемы решения задач .  Коммуникативные:  Участвуют в коллективном обсуждении проблем , проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Регулятивные:  Планируют свои действия  в соответствии  С поставленной задачи | Определяют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразие народов, культуры и религии. | Проект  плакат | презентация | |  | | --- | | **5А** | | **5Б** | | **5В** | | **5Г** | | |  | | --- | | **5А** | | **5Б** | | **5В** | | **5Г** | |