**Северо-Западное управление МОН СО**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с Елховка**

**муниципального района Елховский Самарской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Утверждаю»  Приказ № 125/2-ОД  от 1.09.2014г  Директор ГБОУ СОШ  с.Елховка  \_\_\_\_\_\_\_  «\_1\_»\_09\_\_2014г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ с.Елховка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_1\_»\_09\_\_\_2014г. | «Согласовано»  Руководитель МО\_\_\_\_  Протокол № 1\_\_\_  от «\_28» 08 2014 г. |

**Программа**

**предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

|  |
| --- |
| **Класс** 4  **Количество часов** 35 Уровень **базовый** |

**Программа разработана на основе:**

Примерной авторской учебной программы «Основы религиозных культур и светской этики». А.Я.Данилюка, М.,«Просвещение», 2012г

**2015 – 2016 учебный год**

**Пояснительная записка**

Программа «Основы религиозных культур и светской этики» разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования и примерной авторской учебной программы «Основы религиозных культур и светской этики». А.Я.Данилюка, «Просвещение», 2012, и учебным планом ОУ.

Проблема воспитания толерантности и нравственной иденти­фикации подрастающего поколения сегодня волнует обществен­ность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне оче­видно, что воспитательную составляющую наряду с научными зна­ниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу ин­формации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное зна­чение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозны­ми объединениями, признанием свободы вероисповедания и ми­ровоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерели­гиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необ­ходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нрав­ственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

**Общая характеристика учебного курса**

**Цель комплексного учебного курса** «Основы религиозных культур и светской этики»— формирование у младшего подрост­ка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основан­ному на знании культурных и религиозных традиций многонацио­нального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и свет­ских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. В основе курса ОРКСЭ заложены **ценностные ориентиры**: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

**Основные задачи комплексного учебного курса:**

- знакомство обучающихся с основами православной, мусуль­манской, буддийской, иудейской культур, основами мировых ре­лигиозных культур и светской этики;

- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной шко­ле, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренчес­ких основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на сту­пени основной школы;

- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаим­ного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной систе­мой. Все его модули согласуются между собой по педагогичес­ким целям, задачам, требованиям к результатам освоения учеб­ного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в преде­лах отведённого учебного времени с учётом образовательных воз­можностей младших подростков.Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 мо­дулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

**Основные методы, способствующие освоению содержания курса:**

- эвристические беседы;

- различные виды дискуссий (дебаты, диспуты, панельные дискуссии, дискуссия по типу «Аквариум» и т.д.);

- учебные и социальные проекты;

- уроки-экскурсии;

- деловые и ролевые игры;

- практикумы;

- различные викторины и другие конкурсные события;

- творческие мастерские.

Предмет ОРКСЭ будет содействовать интеграции всех участников образовательного процесса (школьников, родителей, учителей) в национальную мировую культуру. Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может ис­черпываться содержанием этого курса.

**Описание места учебного курса в учебном плане**

Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» **в 4 классе** из расчёта 1 учебный час в неделю.  **Всего**  **34 часа** за год. Предмет изучается учащимися по выбору. Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учеб­ного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учеб­ных модулей.

**Основные содержательные модули курса:**

**Основы православной культуры**

**Основы исламской культуры**

**Основы буддийской культуры**

**Основы иудейской культуры**

**Основы мировых религиозных культур**

**Основы светской этики**

Образовательное учреждение на основе определения образо­вательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обуче­ния ребёнка по содержанию того или иного модуля.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и пре­зентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обоб­щить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме. Подготовка и презентация проекта (уроки 30—34) могут проводиться по решению школы всем классом.

Самостоятельные итоговые творческие работы являются интегративной формой обобщенной оценки усвоения учебного материала и применяются для итоговой оценки знаний учащихся наряду с устными или письменными заданиями.

Итоговые работы готовятся учащимися либо аудиторно в виде написания сочинения в учебной группе на определенную тему (5-8 тем на выбор), либо в форме реферата объемом не менее 0,5 п.л., который готовится учащимся заранее и затем защищается. Каждый учащийся в учебной группе должен готовить реферат на отдельную тему. Защита реферата проводится в форме доклада, презентации учащимся его основного содержания с последующим устным опросом педагога по теме реферата, другим темам и выставлением комплексной итоговой оценки.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достиже­ние следующих личностных, метапредметных и предметных ре­зультатов освоения содержания.

**Требования к личностным результатам:**

формирование основ российской гражданской идентичнос­ти, чувства гордости за свою Родину;

формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

развитие этических чувств как регуляторов морального по­ведения;

воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмо­циональных состояний;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстни­ками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

наличие мотивации к труду, работе на результат, бережно­му отношению к материальным и духовным ценностям.

**Требования к метапредметным результатам:**

овладение способностью принимать и сохранять цели и зада­чи учебной деятельности, а также находить средства её осуществ­ления;

формирование умений планировать, контролировать и оце­нивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррек­тивы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера оши­бок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

адекватное использование речевых средств и средств ин­формационно-коммуникационных технологий для решения раз­личных коммуникативных и познавательных задач;

умение осуществлять информационный поиск для выполне­ния учебных заданий;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями анализа, синтеза, срав­нения, обобщения, классификации, установления аналогий и при­чинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каж­дого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргумен­тировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельнос­ти; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Требования к предметным результатам:**

знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

знакомство с основами светской и религиозной морали, по­нимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современно­сти России;

осознание ценности нравственности и духовности в челове­ческой жизни.

**Основное содержание курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержатель­но связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логичес­кую завершённость по отношению к установленным целям и ре­зультатам обучения и воспитания. Согласно учебному плану ОУ, а также собственным возможностям организации образовательного процесса, МБОУ «СШ №3» г. Касимова предложила для изучения два модуля учебного курса: **«Основы православной культуры»,** «**Основы светской этики».**

**Содержание тем учебного курса «Основы православной культуры»**

**Введение -2ч**

Россия – наша Родина. Культура и религия.

Как человек создаёт культуру. О чём говорит религия.

**Введение в православную культуру - 14 ч**

Какие дары Бог дал человеку. Что такое православие. Кто такие святые. Кто такие христиане. Что такое Библия. Чему учил Христос.

Какова символика креста. Как устроен православный храм. Почему икона так необычна. Что такое церковь Что такое крещение. О святой Троице. Почему христиане верят в бессмертие. Как Христос передал себя ученикам. Сто такое Причастие. Творческие работы учащихся. Презентация творческих работ.

**Духовные ценности православия- 8ч**

Чем Бог одарил человека. Когда болит душа. О подсказках совести. Какие заповеди даны человеку. Чем милосердие отличается от дружбы. Главное правило человеческих отношений. О человеческой жертвенности. Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Как подражают Христу.

**Жизнь по заповедям -7 ч**

Почему люди идут в монахи. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо. Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины. Какой труд напрасен. Любовь и уважение к Отечеству.

**Творческие проекты -4ч**

**Тематическое планирование курса «Основы православной культуры»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы**  **урока** | **Наименование раздела, темы** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| 1  2 | **I. Знакомство с новым предметом – 2ч**  Как работать с учебником. Россия – наша Родина.  Духовные ценности человечества. Культура и религия. | Знакомятся с новым предметом, осваивают основополагающие понятия курса.  Знакомятся с историей возникновения и распространения христианства и православия.  Изучают основы духовной традиции православия, основные понятия православной культуры.  Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей.    Знакомятся с описанием содержания священных книг.  Знакомятся с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений.  Знакомятся с историей и традициями основных религиозных праздников.  Знакомятся с местом и ролью православной культуры в истории России.  Учатся анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры.  Учатся толерантному отношению к представителям разных религиозных и культурных традиций.  Учатся проводить параллели между различными религиозными культурами.  Учатся эмоциональному отклику на произведения искусства  Совершенствуют умения в области коммуникации.  Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы различных типов, построения связного высказывания.    Совершенствуют умения в области работы с различными источниками информации.  Совершенствуют лексический запас, культуру речи.  Формируют личностную и гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности.  Формируют общекультурную эрудицию.  Развивают представления о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах.  Развивают представления о нравственных и духовных ценностях.  Развивают представления о морали и нравственности.  Развивают ценностное отношение к памятникам истории и культуры.  Выступают со своими творческими работами по индивидуальным темам. |
| 3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17 | **I I.Введение в православную культуру - 15ч**  Человек и Бог в православии  Православная молитва  Библия и Евангелие  Проповедь Христа  Христос и Его крест  Пасха  Православное учение о человеке  Совесть и раскаяние  Заповеди  Милосердие и сострадание  Золотое правило этики  Храм  Икона  Подготовка творческие работ учащихся по теме:  «Как я понимаю православие».  «Значение религии в жизни человека и общества».  Презентация творческих работ. |
| 18  19  20  21  22  23  24 | **I I I. Духовные ценности православия - 7ч**  Как христианство пришло на Русь  Подвиг  Заповеди блаженств  Зачем творить добро?  Чудо в жизни христианина  Православие о Божием суде  Таинство Причастия |
| 25  26  27  28  29  30  31 | **IV. Жизнь по заповедям – 7ч**  Монастырь  Отношение христианина к природе  Христианская семья  Защита Отечества  Христианин в труде  Любовь и уважение к Отечеству  Житие святителя Николая Чудотворца. Милосердие |
| 32 | **V.Творческие проекты – 4ч**  Подготовка творческих проектов учащихся |
| 33 | Выступление учащихся со своими творческими работами:  «Православный храм как произведение архитектуры».  «Православные праздники» «Мое отношение к людям».  «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества».  «Мой дедушка – защитник Родины» |
| 34-35 | Презентация творческих проектов |
|  | **Итого** | **35 ч.** |

**Содержание тем учебного курса «Основы светской этики»**

**Введение -2ч**

Что такое светская этика? Россия – наша Родина.

**Как отличить добро от зла? -14 ч**

Мораль и культура. Особенности морали. Добро и зло. Добродетели и пороки. Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность. Моральный долг. Честь и достоинство. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Дружба. Счастье и смысл жизни.

Что значит быть моральным? Творческие работы учащихся. Презентация творческих работ.

**Каковы истоки правил морали? -9 ч**

Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинение. Совесть. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества.. Духовные традиции многонационального народа России.

**Какие правила морали особенно важны в школе?-8 ч**

Нравственный поступок. Джентельмен и леди. Этикет.

**Творческие проекты – 2ч**

**Тематическое планирование курса «Основы светской этики»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы**  **урока** | **Наименование раздела, темы** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| 1  2 | **I. Введение – 2ч**  Как работать с учебником.  Введение. Россия – наша Родина! | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.  Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.  Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Находить в сплошном и несплошном тексте нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы.  Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации.  Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами. Представлять информацию в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок).  Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей. Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.  Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы. Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики.  Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.  Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). |
| 3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16 | **II. Как отличить добро от зла? -14ч**  Граница между добром и злом.  Презентация  Долг и совесть.  Презентация.  Честь и достоинство.  Интернет-ресурсы.  Счастье и смысл жизни.  Аудиозаписи.  Справедливость и милосердие.  Интернет-ресурсы.  Обобщение по теме «Как отличить добро от зла?».  Презентация.  Представление проектов по теме  «Как отличить добро от зла?». |
| 17  18  19  20  21  22  23  24  25 | **III. Каковы истоки правил морали? -9ч**  Ценность рода и семьи.  Презентация.  Образцы культуры народов.  Интернет-ресурсы.  Взгляд светский и взгляд религиозный. Презентация.  Обобщение главы «Каковы истоки правил морали?».  Презентация.  Представление проектов по теме:  «Каковы истоки правил морали?». |
| 26-28  29  30  31  32  33 | **IV. Какие правила морали особенно важны в школе?-8ч**  Правила поведения в школе.  Этикет – форма для содержания этики.  Интернетресурсы.  «Какие правила морали особенно важны в школе?».Обобщение главы. Презентация.  «Какие правила морали особенно важны в школе?».  . |
| 34  35. |  |
| **Творческие проекты – 2ч**  Представление проектов.  Обобщение пройденного за год. |
|  |  | 35ч. |

**Перечень учебно – методического обеспечения**

Программа составлена к учебно-методическому комплекту «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова. Для реализации программного содержания используется :

1.Программа « Основы религиозных культур и светской этики» для учителя/ А. Я. Данилюк, М., Просвещение, 2012год.

2.Учебник для учащихся «Основы православной культуры» 4 -5классы./ А.В. Кураев. М., «Просвещение», 2012г

3.Учебник для учащихся «Основы светской этики» 4-5 классы /А. Я Данилюк. – М., «Просвещение», 2012 год.

4. «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. Справочная литература.

5. Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет–ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.

6. Энциклопедическая и справочная литература.

**Для родителей:**

Книга для родителей «Основы религиозных культур и светской этики» \ А.Я. Данилюк, М., Просвещение, 2010 г

**Приложение 1.**

**Календарно-тематическое планирование уроков курса «Основы православной культуры» в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Тема**  **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | **Характеристика деятельности учащихся** | **Домашнее задание** | **Дата** | |
| **предметные результаты** | **метапредметные** | **Личност-ные** | **план** | **факт** |
| **Знакомство с новым предметом** | | | | | | | | |
| 1 | Как работать с учебником. | Знакомятся с новым предметоми содержанием учебника |  |  | Беседа, комментированное  чтение. | Найти картинки о красоте России |  |  |
| 2 | Россия – наша Родина.  *Введение* | **Знать** основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции.  **Уметь:**  Объяснить,что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказать о празднике День народного единства (4 ноября). | *Регулятивные* :  учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные*:  выполнение действий по алгоритму.  *Коммуникативные*:  выражение своих мыслей. | нравственно-эстетическое оценивание понятия Родина | Беседа, комментированное  чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным  материалом,  самостоятельная работа с источниками информации,  беседа с членами семьи. | Ответь на вопросы в пособии - стр.5 |  |  |
| **Введение в православную культуру** | | | | | | | | |
| 3 | Духовные ценности человечества.Культура и религия  *Урок-*  *познание* | **Знать:** Что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие.  **Уметь:** Выразить слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь  русской культуры и православия. Рассказать о традициях русской православной культуры XVII века | *Регулятивные* :  саморегуляция  *Познавательные*:  поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: выражение  своих мыслей. | нравственно-эстетическое оценивание. | Беседа, комментированное  чтение, устный творческий  рассказ на тему, работа с  иллюстративным материалом,  самостоятельная работа с источниками информации,  подготовка творческой  беседы с членами семьи | Подготовить рассказ  Что такое культура?  Что такое религия? |  |  |
| 4 | Человек и Бог в православии  *Урок-рассуждение.* | **Знать:** Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди  **Уметь:** Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом. | *Регулятивные* : саморегуляция  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: уметь договариваться, вести дискуссию | ценить и принимать ценности. | Беседа, комментированное  чтение, устный творческий  рассказ на тему, работа с  иллюстративным материалом. | Подготовить ответ «Что значит быть православным человеком?» |  |  |
| 5 | Православная молитва  *Урок-исследование* | **Знать:** Что такое молитва, и чем она отличается от магии. Какие бывают виды молитв. Что значит «благодать». Кто такие святые.  **Уметь:** Рассказать, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии. Объяснить слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни. Объяснить выражение «Знать, как «Отче наш». | *Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: умение слышать, слушать и понимать партнера | ценить и принимать ценности. | Беседа, устный рассказ на  тему. | Подготовить рассказ  Что такое молитва |  |  |
| 6 | Библия и Евангелие  *Урок-познание* | **Знать:** Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие.  Что такое Откровение Божие.  **Уметь:** Объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснить связь слов Христос – христианство – христианин. Объяснить, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется. Рассказать об апостолах Христовых. | *Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации | ценить и принимать ценности. | Беседа, устный рассказ на тему, самостоятельная  работа с источниками  информации, подготовка  творческой беседы  с членами семьи. | Подготовить сообщения на тему: «Кто такие христиане?» |  |  |
| 7 | Проповедь Христа  *Урок-познание* | **Знать:** Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему.  **Уметь:** Объяснить, чему учил Христос. Объяснить, что является духовными сокровищами. Рассказать, какое богатство христиане считают истинным и вечным. | *Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации | нравственно-эстетическое оценивание. | Беседа, комментированное  чтение, устный рассказ на  тему, работа  с иллюстративным  материалом,  самостоятельная работа  с источниками информации,  подготовка творческой  беседы с членами семьи. | Подготовить рассказ «Добро и зло в православной традиции». |  |  |
| 8 | Христос и Его крест  *Урок-размыш*  *ление* | **Знать:** Что такое «воплощение» («Боговоплоще-  ние»), Голгофа. Кто такой Богочеловек.  В чём состояла жертва Иисуса Христа**.**  **Уметь:** Рассказать о Рождестве Христове. Объяснить, что такое Боговоплощение. Объяснить, почему Христос не уклонился от распятия. Объяснить, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ. | *Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: уметь вести дискуссию | нравственно-эстетическое оценивание. | Беседа, устный рассказ на  тему, подготовка творческой  беседы с членами семьи. | Нарисовать православный крест. |  |  |
| 9 | Пасха  *Урок-познание и рассужде*  *ние.* | **Знать:** Что такое Пасха (Воскресение).  Как празднуют Пасху.  Как звучит пасхальное приветствие. Как звучит пасхальный гимн. Что такое христианский пост.  **Уметь:** Объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Рассказать, в чём состоит смысл пасхального гимна. Рассказать, в чём состоит смысл христианского поста. | *Регулятивные* : саморегуляция  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя | нравственно-эстетическое оценивание. | Дают определения основных понятий православной культуры. | Нарисовать пасхальную открытку на тему «Празднуем Пасху» |  |  |
| **Духовные ценности православия** | | | | | | | | |
| 10 | Православное учение о человеке  *Урок-лабораторное занятие* | **Знать:** Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души.христианина.  **Уметь:** Объяснить выражение «внутренний мир» человека. Составить рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу». Объяснить выражение «болезни души». Объяснить, в чём заключается свобода для христианина. | *Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя | нравственно-эстетическое оценивание. | Беседа, комментированное  чтение, устный рассказ на  тему, работа  с иллюстративным  материалом,  самостоятельная работа с  источниками информации,  подготовка творческой  беседы с членами семьи | Написать мини-сочинение на «Когда на душе светло и радостно» |  |  |
| 11 | Совесть и раскаяние  *Урок-размыш*  *ление* | **Знать:** Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние  **Уметь:** Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках.  Объяснить выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть». Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа». Рассказать, почему покаяние называют «лекарством души». | *Регулятивные* : – способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов.  *Познавательные*: построение логической цепи рассуждений.  *Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | нравственно-эстетическое оценивание. | Беседа, комментированное чтение, пересказ, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге. | Мини-рассказ «Как исправлять ошибки?», «Спешить делать добро» |  |  |
| 12 | Заповеди  *Урок-рассужде*  *ние* | **Знать:** Что такое «заповедь», «скрижали». Какие заповеди были даны людям через пророка Моисея.  **Уметь:** Рассказать, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея». Рассказать, что общего у воровства и убийства. Рассказать, как зависть гасит радость. Отличать 10 заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа. | *Регулятивные* : саморегуляция  *Познавательные*:  анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения.  *Коммуникативные*: умение согласованно выполнять совместную деятельность | ценить и принимать ценности. | Беседа, комментированное чтение, пересказ, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге. | Обсудить с родителями, почему нельзя лгать. |  |  |
| 13 | Милосердие и сострадание  *Урок-рассужде*  *ние* | **Знать:** Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Что такое «милосердие», «милостыня».  **Уметь:** Объяснить, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказать, какие существуют дела милосердия | *Регулятивные* : оценканравственных норм  *Познавательные*: извлечение необходимой информации.  *Коммуникативные*: сотрудничать в совместном решении проблемы. | личностное пережива  ние | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге. | Мини-сочинение «Ближний для меня – это…» |  |  |
| 14 | Золотое правило этики  *Урок-размыш*  *ление* | **Знать:** Что такое «этика».Главное правило человеческих отношений. Что такое «неосуждение».  **Уметь:** Объяснить, почему главное правило этики называется «золотое». Сформулировать своё мнение: как уберечься от осуждения других людей. Рассказать по картине В.Поленова «Грешница», как Христос защитил женщину. | *Регулятивные* : саморегуляция  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | ценить и принимать ценности. | Беседа, комментированное чтение, работа в группах, взаимооценивание, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге. | Составить свои правила этики |  |  |
| **Храм- дом Божий на земле** | | | | | | | |  |
| 15 | Храм  *Урок-экскурсия* | **Знать:** Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм.  Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «поминание», «благословение». Что такое «церковно-славянский язык».  **Уметь:** Рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно. Рассказать, может ли православный христианин молиться без иконы. Отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери Объяснить значение выражения «Казанская Богоматерь».  Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны. | *Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя | ценить и принимать ценности. | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге. | Повторить как устроен православный храм |  |  |
| 16 | Икона  *Урок-ознаком-ление* | **Знать:** В чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир.  **Уметь:** Объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. Объяснить, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Рассказать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Объяснить слова «нимб» и «лик» | *Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | ценить и принимать ценности. | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге. | Подберите пары картин и икон, связанных одной темой, образом, сюжетом. |  |  |
| 17 | Творческие работы учащихся  *Урок исследование* | **Знать:** Как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации, как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы.выступление.  **Уметь:** Искать требующуюся литературу. Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Оформить работу в соответствии с требованиями. Подготовить устное выступление. | *Регулятивные* : саморегуляция  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*:  умение слышать, слушать и понимать партнера  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге. | Подобрать иллюстративный материала к творческим работам. |  |  |
| 18 | Подведение итогов  *Урок-обобщение* | **Уметь:** Представить свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения. Аргументировать свой ответ. | *Коммуникативные*: умение слышать, слушать и понимать партнера | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации. |  |  |  |
| 19 | Как христианство пришло на Русь  *Урок-познание* | **Знать:** Что такое Евангелие, Пасха, храм и икона. Кто такой Иисус Христос.  **Узнать:** что такое Церковь и крещение.  Как Русь стала христианской страной.  . **Уметь:** Отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах.  Рассказать историю проникновения христианства в древнерусские земли и крещения Руси. | *Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: умение слышать, слушать и понимать партнера | нравственно-эстетическое оценивание | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге. | Повторить тему урока |  |  |
| **Духовные ценности православия** | | | | | | | | |
| 20 | Подвиг  *Урок-рассуждение* | **Знать:** Что такое подвиг, что такое жертвенность.  Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого.  **Уметь:** Объяснить слово «подвижник», «жертвенность» и употреблять их в речи. Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью Рассказать о герое | *Регулятивные* : саморегуляция  *Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | личностное пережива  ние | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге. | Написать эссе. «Чем мне приходится жертвовать ради…(близких, друзей…) |  |  |
| 21 | Заповеди блаженств  *Урок-размыш*  *ление* | **Знать:** Что такое «заповедь», «блаженство», что делает христианина счастливым.  **Уметь:** Объяснить, почему христиане благодарны Иисусу Христу. Читать текст Заповедей Блаженства с полным пониманием. Приводить примеры исполнения этих заповедей христианами. | *Регулятивные* : саморегуляция  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | ценить и принимать ценности. | Беседа, устный рассказ на тему, самостоятельная  работа с источниками  информации, подготовка  творческой беседы  с членами семьи. | Вместе с родными обсудить заповеди. |  |  |
| 22 | Зачем творить добро?  *Урок-рассуждение* | **Знать:** В чём, как и почему христиане подражают Христу, чему радуются святые  **Уметь:** Нарисовать кресты Иисуса Христа, апостолов Петра и Андрея.  Правильно употреблять в речи слово «смирение». Объяснить выражение «Даром приняли – даром давайте». | *Регулятивные* : понимать значение добра и зла.  *Познавательные*: извлечение необходимой информации.  *Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | эмоциональное пережива  ние. | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге. | Нарисовать кресты: Христов, Петров, Андреевский. |  |  |
| 23 | Чудо в жизни христианина  *Урок-рассуждение* | **Знать:** В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются  **Уметь:** Отличать на иконе изображение Святой Троицы. Объяснить связь слов «вера» и «верность». Рассказать, какие добродетели видит учащийся в самом себе и своих одноклассниках | *Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | личностное пережива  ние | Беседа, комментированное  чтение, устный рассказ на  тему, самостоятельная  работа с источниками  информации, составление  плана, подготовка  творческой беседы. | Записать, какие добродетели вы видите в себе. |  |  |
| 24 | Православие о Божием суде  *Урок-размыш*  *ление* | **Знать:** В чём состоит представление христиан о Божием суде. Почему христиане верят в бессмертие.творению добра.  **Уметь:** Рассказать, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. Перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению добра. | *Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | личностное пережива  ние | 23Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге. | Повторить что такое божий суд |  |  |
| 25 | Таинство Причастия  *Урок-размыш*  *ление* | **Знать:** Что такое Причастие, что такое церковное Таинство.  Что происходит в храме во время Литургии.  **Уметь:** Рассказать, чем отличается история Ветхого Завета от истории Нового. Объяснить, как главная надежда христиан связана с Литургией. Рассказать, в чём главное назначение Церкви. | *Регулятивные* : саморегуляция  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации | ценить и принимать ценности. | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге. | Повторить что такое таинство причастия |  |  |
| **Жизнь по заповедям** | | | | | | | | |
| 26 | Монастырь  *Урок-ознаком-ление* | **Знать:** Кто такой монах, и почему люди идут в монахи. Что представляет собой монастырь. Какие монастыри и лавры существуют на территории России.  **Уметь:** Объяснить, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается. Рассказать, какие крупные и известные монастыри действуют на территории России. | *Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: умение слышать, слушать и понимать партнера | личностное пережива  ние | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге. | Нарисовать рис монастыря |  |  |
| 27 | Отношение христианина к природе  *Урок-ознаком-ление* | **Знать:** Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным.  заботится о нём.  **Уметь:** Вести диалог на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?».  Рассказать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём. | *Регулятивные* : саморегуляция  *Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | личностное пережива  ние | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге. | Нарисовать плакат на тему: «Экологический кризис» |  |  |
| 28 | Христианская семья  *Урок-размыш*  *ление* | **Знать:** Почему заключение брака в церкви называется «венчание». Что означает венец над молодожёнами. Что означает обручальное кольцо.  **Уметь:** Рассказать, какие традиции есть в семье обучающегося. Объяснить, какое поведение называется хамским. Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?» | *Регулятивные* : саморегуляция  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | ценить и принимать ценности. | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи | Рассказать о своей семье, её традициях, взаимоотношениях |  |  |
| 29 | Защита Отечества  *Урок-ознаком-ление* | **Знать:** Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы.  **Уметь:** Объяснить, какие поступки недопустимы даже на войне. Рассказать, какие слова вдохновили Пересвета и Ослябю на участие в Куликовской битве. | *Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | ценить и принимать ценности. | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге | Подготовить сообщения об Александре Невском, Дмитрии Донском |  |  |
| 30 | Христианин в труде  *Урок-рассуждение* | **Знать:** Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину.  **Уметь:** Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины | *Регулятивные* : саморегуляция  *Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | нравственно-эстетическое оценивание. | Беседа, комментированное  чтение, размышление на тему. | Рассказать о труде родителей. |  |  |
| 31 | Любовь и уважение к Отечеству  *Урок-ознаком-ление* | **Знать:** Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура.  **Уметь:** Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины | *Регулятивные* : саморегуляция  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | нравственно-эстетическое оценивание. | Беседа, комментированное  чтение, размышление на тему. | Мини-сочинение по вопросу: «Я люблю свою Родину, что это значит для меня?» |  |  |
| 32 | Подготовка творческих проектов учащихся  *Комбини-рованный* | **Знать:** Как готовится творческий проект. Какие виды творческих проектов существуют.  **Уметь:** Искать нужную информацию, систематизировать её, сделать выводы из проведённого исследования, разработать творческий проект. | *Познавательные*:  Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий  *Коммуникативные*: сотрудничать в совместном решении задачи. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи |  | Подобрать иллюстративный материал к творческим работам. |  |  |
| 33- 34 | Итоговая презентациятворческих проектов учащихся  *Урок-презента*  *ция* | **Знать:** всестороннетему, по которой готовит выступление учащийся.  **Уметь:** Грамотно презентовать свой творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на вопросы. | *Коммуникативные*:  Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника | Умение излагать свое мнение | Презентация творческих  проектов учащихся  по индивидуальным темам. |  |  |  |
| 35 | Обобщение пройденного за год | Используя технические средства познакомить с традициями народов разных вероисповеданий. | *Регулятивные* : саморегуляция  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные*: выражение своих мыслей. |  | Беседа,  размышление на тему. | С родителями  посетить выставки, храмы и другие культурные объекты нашей Родины. |  |  |

**Календарно-тематическое планирование уроков «Основы светской этики» в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности.** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **план** | **факт** |
| **Введение.** | | **2** | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Находить в сплошном и несплошном тексте нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы. Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации. Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами. Представлять информацию в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок). Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей. Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы. Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики. Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). | Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;  Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;  Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;  Формирование общих представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; осознание ценности человеческой жизни. | Знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия – как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России.  Овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; осуществлять поиск средств её достижения;  Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;  Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;  Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;  Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;  Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственной связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; готовность конструктивно решать конфликты;  умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих. | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов ученой деятельности и формирование личностного смысла учения;  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;  Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |  | |
| 1 | Как работать с учебником. | 1 |  |  |
| 2 | Введение. Россия – наша Родина! | 1 |  |  |
| **Как отличить добро от зла?** | | **14** |  | |
| 3  4 | Граница между добром и злом.  Презентация | 2 |  |  |
| 5  6 | Долг и совесть.  Презентация. | 2 |  |  |
| 7  8 | Честь и достоинство.  Интернет-ресурсы. | 2 |  |  |
| 9  10 | Счастье и смысл жизни.  Аудиозаписи. | 2 |  |  |
| 11  12 | Справедливость и милосердие.  Интернет-ресурсы. | 2 |  |  |
| 13  14 | Обобщение по теме «Как отличить добро от зла?».  Презентация. | 2 |  |  |
| 15  16 | Представление проектов по теме «Как отличить добро от зла?». | 2 |  |  |
| **Каковы истоки правил морали?** | | **9** |  | |
| 17  18 | Ценность рода и семьи.  Презентация. | 2 |  |  |
| 19  20 | Образцы культуры народов.  Интернет-ресурсы. | 2 |  |  |
| 21  22 | Взгляд светский и взгляд религиозный. Презентация. | 2 |  |  |
| 23  24 | Обобщение главы «Каковы истоки правил морали?**»**.  Презентация. | 2 |  |  |
| 25 | Представление проектов по теме: «Каковы истоки правил морали?**»**. | 1 |  |  |
| **Какие правила морали особенно важны в школе?** | | **9** |  | |
| 26 | Правила поведения в школе. | 1 |  |  |
| 27  28 | Правила поведения в школе. | 1 |  |  |
| 29  30 | Этикет – форма для содержания этики.  Интернетресурсы. | 2 |  |  |
| 31  32 | «Какие правила морали особенно важны в школе?».Обобщение главы.  Презентация. | 2 |  |  |
| 33  34 | «Какие правила морали особенно важны в школе?».Представление проектов.  . | 2 |  |  |
| 35 | Обобщение пройденного за год. | 1 |  |  |

**Приложение 2**

**Примерные темы творческих и проектных работ**

**Темы сочинений:**

«Как я понимаю православие». «Что такое этика?» «Значение религии в жизни человека и общества». «Экскурсия в православный храм». «Православные святыни». «Крещение Руси как начало великой русской культуры».

«Может ли христианское отношение к природе помочь решению экологической проблемы?»

«Какие особые убеждения христиан укрепляют их в делании добра?» «Возможен ли подвиг в мирное время?»

«Мое отношение к людям». «Мое отношение к России». «С чего начинается Родина»

«Мои друзья – люди разных национальностей и вероисповеданий»

**Темы исследовательских работ:**

Как христианство пришло на Русь

Христианское отношение к природе.

Святые в отношении к животным.

Русские святые-воины. (На примере одного святого: святых благоверных князей Александра Невского, Дмитрия Донского или других)