**Пояснительная записка к календарно – тематическому планированию для 6 класса**

**Количество часов:** всего – 102; в неделю – 3.

**Учебник:** «Spotlight 6» Ю.Е. Ваулина, М. Express Publishing: Просвещение, 2010.

**Рабочая тетрадь:** «Spotlight 6» Ю.Е. Ваулина, М. Express Publishing: Просвещение, 2010.

**Программа**: В. А. Апальков. Программа общеобразовательных учреждений. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5 – 9 классы. М., Просвещение, 2012

**Планируемый уровень подготовки выпускников 6 класса в соответствии с государственными стандартами:**

**Диалогическая речь**: *-* **диалогов этикетного характера** уметь: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. Д**иалог-расспрос** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?). Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося. Д**иалог-побуждение *к* действию** уметь*:* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося. Д**иалог-обмен мнениями** уметь: выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение). Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь:**кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

**Аудирование:** понимать несложных тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) взависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.Уметь:выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Время звучаниятекстов для аудирования – до 2-х минут.

**Чтение: ч**итать и понимать тексты с различной глубиной проникновения вих содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь:** уметь: делать выписки из текста;писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником(объемом до 30 слов, включая адрес), писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о егожизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

**Согласно базисному плану включаю следующие темы:**

*I четверть (27 часов)* Module 1 – **Who is Who (Кто есть кто)**

Module 2 – **Here we are (Вот и мы)**

Module 3 – **Getting Around (Поехали)**

*II четверть (21 час)* Module 4 – **Day after Day (День за днем)**

Module 5 – **FEASTS *(Праздники)***

*III четверг (30 часов*) Module 6 – **LEISURE ACTIVITIES *(На досуге)***

Module 7 – **NOW & THEN *(Вчера, сегодня, завтра)***

Module 8 – **RULES AND REGULATIONS *(Правила и инструкции)***

*IV четверть (24 часа)* Module 9 – **FOOD & REFRESHMENTS *(Еда и прохладительные напитки)***

Module 10 – **HOLIDAY TIME *(Каникулы)***

***Количество тестов – 10***

***Количество проверочных работ – 10***

***Плановых контрольных уроков – 4***

***Количество уроков с ИКТ - 6***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя / № урока** | № урока по УМК / Тема урока | | **Элементы содержания** | | | | | | | | | | | | | **Требования к уровню подготовки** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Вид контроля** | | **Домашнее задание** | | | | | | | | | | | | **Дата** | | | |  | | | | | | | | | | | |
| **Лексика** | | Грамматика | | | **Чтение** | | | | **Аудирование** | | | |
| ***I Четверть – 27 часов*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 1. Who is Who (Кто есть кто)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/1 | Вводный урок | | стр. 5 – ознакомительно | | *to be, to have,*  *question words* обзорное повторение | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | ЛЕ М 1а | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 1/2 | 1a/  *Family*  *Members*  (Члены семьи)  с. 6—7 | | **WL 1**  **Активная:**  age, aunt, cousin,  curly, fat, grey, height,  husband, middle\_aged,  parents, straight,  twins, uncle, wavy,  wife, be in one's  early/mid/late sixties,  be married, facial features | | *Possessive*  *аdjectives,*  *Possessive сase:* | | | Просмотровое  и поисковое  чтение —  письмо другу  о своей  семье: упр. 3 | | | | Аудиосопровождение  текста: упр. 3 | | | | Научиться описывать внешность,  Научиться писать письмо другу о мсебе | | | | | | | | | | | | | | | | | Индивидуальный опрос | | | | | | | ЛЕ М 1b  АВ 1а | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 1/3 | 1b/  *Who are you?*  (Кто ты?)  с. 8—9 | | **WL 1**  **Активная:**  nationality, postcode,  skateboard, surname,  alarm clock, credit  card, date of birth,  driving licence, identity  card, join a club,  membership card,  register a library  **Пассивная:** expiry  date, identification | | *Possessive*  *pronouns:*  упр. 3, 4 | | | Прогнозирование содержания текста,  поисковое  чтение — диалог: запись в  видеоклуб:  упр. 2 | | | | Аудиосопровождение  текста: упр. 2 | | | | Научиться заполнять удостоверение личности | | | | | | | | | | | | | | | | | Выборочный опрос | | | | | | | ЛЕ М 1B/1c | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 2/4 | 1c/ *My country* (Моя страна) | | **WL 1**  **Активная:**  compass, east, exactly,  north, northeast,  southwest, south,  west, Brazil/Brazilian,  Chile/Chilean,  Germany/German,  Poland/Polish,  Spain/Spanish  **Пассивная:**  desert, include,  location, valley | |  | | | Прогнозирование содержания текста,  поисковое  чтение —  статья о Чили:  упр. 3 | | | | Аудиосопровождение  текста: упр. 3 | | | | Научиться описывать местонахождение | | | | | | | | | | | | | | | | | Фронтальный опрос | | | | | | | ЛЕ М 1c  AB 1B | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 2/5 | 1d/ *Culture Corner. The United*  *Kingdom*  (Великобритания)  с. 11 | | **WL 1**  **Активная:**  population, as well as,  Edinburgh, Ireland,  Scotland, Wales  **Пассивная:**  currency, Belfast,  Cardiff | |  | | | Поисковое  чтение —  краткие сведения о Великобритании:  упр. 2a | | | | Аудиосопровождение  текста: упр. 1b | | | | Научиться составлять рассказ на основе прочитанного | | | | | | | | | | | | | | | | | Индивидуальный опрос | | | | | | | Sp on R стр. 3 | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 2/6 | Spotlight on Russia / *Families*  (Семьи)  Spotlight on  Russia (Sp on R)  с. 3 | |  | |  | | | Изучающее  чтение — интервью | | | |  | | | | Научиться обсуждать прочитанный текст | | | | | | | | | | | | | | | | | Выборочный опрос | | | | | | | SB стр.12 повторить лексику | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 3/7 | English in use /*Introducing &*  *Greeting People*  (Знакомство,  приветствия)  с. 12 Проверочная | |  | |  | | | Поисковое  чтение — диалоги: упр. 2 | | | | Аудиосопровождение  текста: упр. 2 | | | | Научиться составлять диалоги этикетного характера | | | | | | | | | | | | | | | | | Фронтальный опрос  тестирование | | | | | | | SB стр. 13 | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 3/8 | Extensive Reading 1, Progress Check | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выборочный опрос | | | | | | | Повтор лексики модуль 1 | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 3/9 | Test 1 по теме «Кто есть кто» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | тестирование | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 4/10 |  | | Повторение пройденного материала. Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 15) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ЛЕ М 2а | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | **МОДУЛЬ 2. Here we are (Вот и мы)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 4/11 | 2a/ *Happy Times*  (Время радости)  с. 16—17 | | **WL 1**  **Активная:**  at midnight, at mid\_  day, event, graduation,  invitation, noon, take  place, Halloween  **Пассивная:**  occasion, Trick or treat! | | *Ordinal numbers*:  упр. 3  Предлоги места: | | | Просмотровое,поисковое  чтение —  приглашение  на праздник | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 6 | | | | Научиться составлять микродиалоге о дате, времени года | | | | | | | Выборочный опрос | | | | | | | | | | | | | | | | | **WL 2b**  **AB 2a** | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 4/12 | 2b/ *My place*  (У меня дома)  с. 18—19 | | **WL 2**  **Активная:**  basin, bathtub, carpet,  ceiling, cooker, cushion,  expensive, fireplace,  mirror, sink, study,  vase, do one’s best,  move a house, give sb  a hand  **Пассивная:**  Watch out! Calm down! | | *A(an)/some/any*:  упр. 3  Предлоги места:  упр. 4, 5 | | | Ознакомительное, поисковое чтение —  диалог: переезд в новый  дом: упр. 6, 7 | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | | | | Научиться описывать свою комнату | | | | | | | Выборочный опрос | | | | | | | | | | | | | | | | | ЛЕ 2с  АВ 2Ь | | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | | | | | | | | |
| 5/13 | 2c/  *My neighbour)*  *hood*  (По соседству.  Мой микро\_  район)  с. 20 | | **WL 2**  **Активная:**  bank, cafй,  neighbourhood,  coffee shop | | Ознакомительное, поисковое чтение —  текст о микро\_  районе: упр. 3 | | |  | | | | Аудирование  с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2  Аудиосопровождение  текста: упр. 3 | | | | Научиться описывать свой микрорайон | | | | | | | Фронтальный опрос | | | | | | | | | | | | | | | | | SB стр. 21 чиение перевод | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| 5/14 | 2d/ *Culture Corner.*  *Famous Streets*  (Знаменитые  улицы)  с. 21 | | **WL 2**  **Активная:**  avenue, boulevard,  lane, road, pavement,  narrow, power,  store, fashionable,  outdoor cafй | |  | | | Ознакомительное, поисковое чтение —  текст о знаменитых улицах:  упр. 1, 2 | | | |  | | | | Уметь выразительно читать | | | | | | | Выборочный опрос | | | | | | | | | | | | | | | | | Повторить ЛЕ модуля 2 | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| 5/15 | Spotlight on Russia 2/ *Dachas* (Дачи)  Sp on R  с. 4 | |  | |  | | | Изучающее  чтение —  статья | | | |  | | | | Научиться делать сообщение на основе прочитанного | | | | | | | Фронтальный опрос | | | | | | | | | | | | | | | | | АВ 2с | | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | | | | | | | | |
| 6/16 | English in Use 2/*Requesting ser)*  *vices*  (Заявка на  обслуживание)  с. 22 Проверочная | | **WL 2**  **Активная:**  come over  **Пассивная:**  heating, plumber | |  | | | Ознакомительное, изучающее чтение —  диалоги:  упр. 2 | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 | | | | Уметь составлять диалоги этикетного характера | | | | | | | тестирование | | | | | | | | | | | | | | | | | Стр. 24 упр. 1, 2, 3 | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| 6/17 | Progress Check 2  Extensive Reading 2 / *Across the*  *Curriculum*:  *Maths.*  *Draw a Map*  *to Scale* | | **WL 2**  **Активная:**  measurements,  at the bottom,  What’s up? | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24) | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выборочный опрос | | | | | | | | | | | | | | | | | Повторить ЛЕ модуля 2 | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| 6/18 | Test 2 по теме «Вот и мы» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | тестирование | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| 7/19 | Повторение пройденного материала. Работа с вводной страницей модуля 3 (стр. 25) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выборочный опрос | | | | | | | | | | | | | | | | | ЛЕ 3а | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 3. Getting Around (Поехали)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7/20 | 3a/ *Road safety*  (Безопасность  на дорогах)  с. 26—27 | | **WL 2**  **Активная:**  clear, cross,  dangerous, enter, flow  of, park, push, safe,  traffic, back seat, bike,  lane, bicycle, helmet,  lean out of the win\_  dow, look both ways,  on foot, parking zone,  seat belt, traffic lights,  traffic sign, traffic war\_  den, zebra crossing  **Пассивная:**  annoy, block, brakes,  handgrip, kerb, pedestrian, tyre | | | *Imperative* (Повелительное наклонение): упр. 3 | | | Прогнозирование содержания текста,  просмотровое,  чтение – буклет по безопасности на  дорогах:  упр. 4 | | | | Аудиосопровождение  текста: упр. 4  Аудирование  с выборочным пониманием заданной информации | | | | Научиться описывать дорогу в школу | | | | | | | Выборочный опрос | | | | | | | | | | | | | | | АВ 3а | | | | | | |  | | | | | | |
| 7/21  ИКТ | 3b/  *On the move*  (В движении)  с. 28–29 | | **WL 3**  **Активная:**  careful, excellent,  gallery, perfect,  go straight, go  towards, turn green,  turn right/left  **Homographs** | | | *Can* (в значении  способности, запрета, разрешения): упр. 2, 3 | | | Ознакомительное, поисковое чтение –  диалог: на  уроке вождения: упр. 5 | | | | Аудиосопровождение текста: упр.3;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7 | | | | Научиться составлять диалог по теме | | | | | | | фронтальный опрос | | | | | | | | | | | | | | | SB стр. 30 упр. 1,2 | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8/22 | 3c/ *Hot wheels*  (С ветерком)  с. 30 | | **WL 3**  **Активная:**  bring, fast, occupation,  be born, famous  **Пассивная:**  deserve, fan, jogging,  nickname, racing car,  driver | | |  | | | оисковое  чтение – текст  о Михаиле  Шумахере:  упр. 3 | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | | | | Научиться составлять рассказ о знаменитостях с опорой на резюме | | | | | | | выборочный опрос | | | | | | | | | | | | | | | АВ 3b | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8/23 | 3d/ *Culture Corner.* | |  | | |  | | |  | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 1;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 | | | |  | | | | | | | Индивидуальный опрос | | | | | | | | | | | | | | | ЛЕ модуля 3d  Повторить лексику модуля 3 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8/24 | English in Use 3/**Проверочная** | |  | | |  | | |  | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | | |  | | | | | | | Тестирование опрос | | | | | | | | | | | | | | | SB стр. 33 (чтение, перевод) | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9/25 | Extensive Reading 3  Progress Check 3/ | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | | | | | | | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | | |  | | | | | | | Выборочный опрос | | | | | | | | | | | | | | | SB стр. 34 упр. 3 – 5 (письменно) | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9/26 | **Test 3** по теме «Поехали» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | тестирование | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 9/27 | Spotlight on Russia 3/ **Повторение** | |  | |  | | | Изучающее чтение – статья | | |  | | | | | | | Уметь делать сообщение на основе прочитанного | | | | | | | Фронтальный опрос | | | | | | | | | | | | | | | Повторить лексику модуля 3 | | | | | | | |  | | | | |
| **II Четверть – 21 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10/1 (28) | Повторение пройденного материала. Работа с вводной страницей модуля 4 (стр. 35) | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Фронтальный опрос | | | | | | | | | | | | | | | | | SB стр. 36 упр.1 чтение перевод | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 4. Day after Day (День за днем)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10/2 (29) | 4a/ *Day in, Day*  *out* (День и  ночь – сутки  прочь)  с. 36–37 | | **WL 3**  **Активная:**  catch, cook, fix, kick,  kiss, laugh, lose, rarely,  teach, go out, have a  shower, once/twice a  week  **Пассивная:**  dormitory, dungeon,  habit, hide and seek,  magic tricks | | *Present Simple:*  упр. 3, 4, 5  *Adverbs of fre)*  *quency*: упр. 6 | | | Ознакомительное, просмотровое  чтение – викторина про Гарри Поттера: упр. 2 | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | | | | Научиться составлять диалог – интервью о распорядке дня | | | | | | | | | Индивидуальный опрос | | | | | | | | | | | | | | АВ 4а | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 10/3 (30) | 4b/  *How about…?*  (Как насчет…?)  с. 38–39 | | **WL 3**  **Активная:**  be on, comedy,  disgusting, drama, dull,  enjoyable, horrible, sit\_  com, teenager, terrible,  thriller, windsurfing,  eat out, reality show | | *Present Simple*  *(yes/no questions)*: | | | Прогнозирование содержания текста,  поисковое  чтение – диалог о вкусах и  предпочтениях: упр. 6 | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 6  Аудирование  с выборочным пониманием основной информации: упр. 9 | | | |  | | | | | | | | | Выборочный опрос | | | | | | | | | | | | | | ЛЕ 4Ь | | | | | | |  | | | | | | |
| 11/4 (31) | 4c/ *My favourite*  *day* (Мой любимый день)  с. 40 | | **WL 3**  **Активная:**  climb, movie, put up,  set off, arrive in  Moscow/at the airport,  build a fire, leisure,  scout club, the rest, tie  knots | | *Linkers*: упр. 3 | | | Ознакомитель\_  ное и про\_  смотровое  чтение: упр. 2 | | | |  | | | | Уметь составлять диалог о своем идеальном дне | | | | | | | | | Выборочный опрос | | | | | | | | | | | | | | SB стр. 41 (чтение перевод) | | | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | | | | | | | | |
| 11/5 (32) | 4d/ *Culture Corner.*  *Teenage Life in*  *Britain*  (Жизнь подростков в Великобритании)  с. 41 | | **WL 3**  **Активная:**  disagree, get along  with, playstation, pocket money, semidetached, surf the net,  soap opera | |  | | | Просмотровое,  поисковое  чтение – текст  о жизни британских подростков:  упр. 1, 2 | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | | | | Уметь делать сообщение на основе прочитанного | | | | | | | | | Фронтальный опрос | | | | | | | | | | | | | | АВ 4d  Sp on R стр. 6 (чтение перевод) | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| 11/6 (33) | Spotlight on Russia 4/ *Hi!* (Привет!)  Sp on R  с. 6 | |  | |  | | | Изучающее  чтение –  статья | | | |  | | | | Уметь делать сообщение на основе прочитанного | | | | | | | | | Индивидуальный опрос | | | | | | | | | | | | | | Повторить лексику модуля 4 | | | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | | | | | | | | |
| 12/7 (34) | English in Use 4/ *Making/*  *Cancelling an*  *appointment*  (Назначение/  отмена встре\_  чи)  с. 42 Проверочная | | **WL 4**  **Активная:**  appointment, cancel,  definitely, worry, feel  better, have got a  cold, pass along | |  | | | Прогнозирование содержания текста,  ознакомительное, поисковое чтение:  упр. 1, 2, 3 | | | |  | | | | Уметь составлять диалог этикетного характера | | | | | | | | | Тестирование | | | | | | | | | | | | | | Стр. 44 упр. 3 – 5 (письменно) | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| 12/8  (35) | Progress Check 4  Extensive Reading 4 */ Across the*  *Curriculum*:  *Maths.*  *Drawing num)*  *bers*  (Вычерчиваем  числа)  с. 43 | | **WL 4**  **Активная:**  chart, graph | |  | | |  | | | | Аудиосопровождение текста: упр.2;  аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4 | | | | Уметь делать сообщение на основе прочитанного | | | | | | | | | Индивидуальный опрос | | | | | | | | | | | | | | ЛЕ 4а – 4с | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| 12/9  (36) | **Test 4** на тему «День за днем**»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Тестирование | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| 13/10 (37) | Повторение пройденного материала. Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 45) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Фронтальный опрос | | | | | | | | | | | | | | Стр. 46 упр.1 | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 5.** **FEASTS *(Праздники)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13/ 11 (38) | 5a / *Festive time*  (Время праздников)  с. 46–47 | | **WL 4**  **Активная:**  grapes, as for,  be busy, be excited,  do the dusting, do the  gardening, do the  shopping, do the  washing up, Good  luck!, make prepara\_  tions, make a cake,  make tea  **Пассивная:**  wish, blow a horn,  council workers, play  the drums | | *Present Continuous*  *(affirmative)*:  упр. 4, 5 | | | Ознакомительное, просмотровое чтение –  поздравительное сообщение по электронной почте:  упр. 2, 3 | | | | | Аудирование с целью проверки выполннного задания по заполнению пропусков: упр. 6 | | | | | | Научиться подписывать открытку - приглашение | | | | | | | | Индивидуальный опрос | | | | | | | | | | | | | стр. 48–49 упр. 1 - 2 | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 13/12 (39) | 5b/ *Let’s celebrate*  (Отпраздну\_  ем!)  с. 48–49 | | **WL 4**  **Активная:**  clean up, cool,  costume, dress up,  guest, offer, run out  of, Thanksgiving Day,  bobbing for apples,  Guy Fawkes Day,  St. Patrick’s Day,  St. Valentine’s Day  **Пассивная:**  gang, pumpkin, terrify,  witch, wreath, perform  tricks, throw streamers,  toffee apple | | *Present Continuous*  *(negative and*  *interrogative)*:  упр. 7, 8 | | | Прогнозирование содержания текста,  изучающее  чтение – диалог о праздничном вече\_  ре: упр. 3, 5 | | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 2;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 | | | | | | Научиться описывать праздник | | | | | | | | Выборочный опрос | | | | | | | | | | | | | АВ 5Ь упр. 1 - 4 | | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | | | | | | | | |
| 14/13 (40) | 5c/  *Special days*  (Особые дни)  с. 5 | | **WL 4**  **Активная:**  colourful, festive, final\_  ly, last, pray, whole,  have a meal, light  lamps, make a speech,  put in order, put up  decorations  **Пассивная:** display,  goddess, wealth | |  | | | Прогнозирование содержания текста,  поисковое  чтение – речь  о национальном празднике: упр. 2 | | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | | | | | Уметь описывать праздник | | | | | | | | Индивидуальный опрос | | | | | | | | | | | | | стр. 51 упр. 1,2  WL 5d, 5c | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| 14/14 (41)  ИКТ | 5d/ *The Highland*  *Games*  (Шотландские  игры)  с. 51 | | **Активная:**  annual, athlete, before,  compete, competition,  crowd, pull over, rope,  sell out, traditional, try,  towards, take place  **Пассивная:**  advertisement,  available, upright, hill  run, hammer throw,  marching band, shot,  tree trunk, tossing the  caber, tug of war | |  | | | Прогнозирование содержания текста,  поисковое  чтение –  статья о национальной традиции: упр. 2 | | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | | | | | | Научиться описывать иллюстрации к тексту | | | | | | | | Выборочный опрос | | | | | | | | | | | | | Sp on R стр. 7 | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| 14 /15 (42) | Spotlight on Russia 5 / *White Nights*  (Белые ночи)  Sp on R  с. 7 | |  | |  | | | Изучающее  чтение –  статья | | | | |  | | | | | | Уметь описывать иллюстрации к тексту | | | | | | | | Фронтальный опрос | | | | | | | | | | | | | Повторить лексику 5а – 5d | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | |
| 15/16 (43) | English in Use 5/ *Ordering flow)*  *ers*  (Как заказать  цветы)  с. 52  Проверочная | | **WL 4**  **Активная:**  carnation, daisy,  quantity, sunflower,  tulip  **Пассивная:**  have in mind,  include a card,  including delivery,  a/two dozen (roses) | |  | | | Прогнозирование содержания текста,  ознакомительное, поисковое чтение: | | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | | | | | Научиться отвечать на вопросы по тексту | | | | | | | | тестирование | | | | | | | | | | | | | стр. 53 упр.1 | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 15/17 (44) | Extensive Reading 5/ *Across the*  *Curriculum*:  *Literature.*  *Through the Looking Glass*  (В Зазеркалье)  с. 53 | | **Активная:**  strange, a fictional  character | |  | | | Ознакомительное и поисковое чтение: | | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | | | | | | Научиться составлять список подарков для членов семьи | | | | | | | | Фронтальный опрос | | | | | | | | | | | | | Стр. 54 упр. 3,4,5 | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 15/18 (45) | Progress Check 5 | |  | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 54) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Индивидуальный опрос | | | | | | | | | | | | | | Повторить лексику модуля 5 | | | | | | |  | | | | |
| 16/19 (46) | **Тест 5** по теме «Праздники» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | тестирование | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 16/20 (47) | Повторение пройденного материала | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Фронтальный опрос | | | | | | | | | | | | | | | | ЛЕ 5c,5d | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 16/21 (48) | Повторение пройденного материала. Работа с вводной страницей модуля 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выборочный опрос | | | | | | | | | | | | | | | | ЛЕ 6а | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **III Четверть – 30 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES *(На досуге)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 17/1 (49) | 6a/ *Free time*  (Свободное  время)  с. 56–57 | | **WL 4**  **Активная:**  brilliant, brochure,  learn, novel, PC,  photography, print, art  museum, be good at,  be fond of, be keen  on, be mad about, be  interested in, go  cycling, go on trips,  go windsurfing,  have fun  **Пассивная:**  acting, leaflet,  tiring, Let the good  time rock!  **WL 5** | | *Сompound nouns*:  упр. 4 | | | Ознакомительное, просмотровое чтение – буклет  английской  школы: упр. 3 | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | | | | | | | | Научиться делать сообщение на основе прочитанного | | | | | | | | Выборочный опрос | | | | | | | | | | | | | стр. 58–59 упр. 1  ЛЕ 6Ь | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 17/2 (50) | 6b/ *Game on!*  (Игра!)  с. 58–59 | | **Активная:**  agree, backgammon,  billiards, chess, darts,  dominoes, enjoy, mar\_  bles, monopoly,  permanent, prefer,  Scrabble, board game,  for a change, in the  end, jigsaw puzzle,  wait for sb | | *Present Simple* vs.  *Present*  *Continuous*: упр. | | | Прогнозирование содержания текста,  изучающее  чтение – диалог о выборе  игры: упр. 3 | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 2;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 | | | | | | | | Научиться составлять микродиалоги о видах игр | | | | | | | | Выборочный опрос | | | | | | | | | | | | | АВ 6Ь упр. 1 - 4 | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 17/3 (51) | 6c/ *Pastimes*  (Скоротаем  время!)  с. 60 | | **WL 5**  **Активная:**  dice, grow, island,  lonely, parrot, rice,  Snakes and Ladders  **Пассивная:**  corn, explore, miss,  pawn | |  | | | Прогнозирование содержания текста,  изучающее  чтение –  инструкция к  настольной  игре: упр. 2 | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | | | | | | | Уметь составлять диалог (по телефону) – на основе прочитанного | | | | | | | | Индивидуальный опрос | | | | | | | | | | | | | ЛЕ 6с | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 18/4 (52) | 6d/ *Culture Corner. Board Games*  (Настольные  игры)  с. 61 | | **WL 5**  **Активная:**  aim, as much as possi\_  ble, be/become a suc\_  cess, come up with  **Пассивная:**  at random, customer,  discover, design,  invent, property,  release weapon,  bonus points, solve a  crime, the scene of  crime | |  | | | Прогнозирование содержания текста,  поисковое  чтение –  статья об английских/американских  настольных  играх:  упр. 1, 2 | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | | | | | | | Научиться составлять диалог (любимые игры) – на основе прочитанного | | | | | | | | Фронтальный опрос | | | | | | | | | | | | | АВ 6с упр. 1 -4 | | | | | | |  | | | | |
| 18/5 (53) | Spotlight on Russia 6/ *Free Time*  (Свободное  время)  Sp on R  с. 8 | |  | |  | | | Изучающее  чтение –  статья | | | |  | | | | | | | | Уметь делать сообщение на основе прочитанного, обсуждать текст | | | | | | | | Выборочный опрос | | | | | | | | | | | | | Стр. 62 упр. 1 | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 18/6 (54) | English in Use 6/ *Buying a pre)*  *sent* (Покупка  подарка)  с. 62  Проверочная | | **WL 5**  **Активная:**  wrap, chess board,  hang gliding plane | |  | | | Прогнозирование содержания текста,  изучающее чтение | | | |  | | | | | | | | Научиться составлять диалоги о покупках | | | | | | | | Фронтальный опрос | | | | | | | | | | | | | ЛЕ 6с,6d | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 19/7 (55) | Extensive Reading 6/ *Across the*  *Curriculum*:  *Design &*  *Technology.*  *Puppet Show*  (Кукольный  театр) | | **WL 5**  **Активная:**  puppet, rubber,  wooden  **Пассивная:**  attach, glue, mari\_  onette, puppeteer,  scissors, string | |  | | | Ознакомительное и поисковое чтение: | | | |  | | | | | | | | Уметь отвечать на вопросы по тексту | | | | | | | | Фронтальный опрос | | | | | | | | | | | | | Стр. 64 упр. 1 - 3 | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19/8 (56) | Progress Check 6 | |  | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 64) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выборочный опрос | | | | | | | | | | | | | Повторить лексику модуля 6 | | | | | | |  | | | | |
| 19/9 (57) | **Тест 6** по теме «Развлечения» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | тестирование | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 20/10 (58) | Повторение пройденного материала Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 65) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Фронтальный опрос | | | | | | | | | | | | | ЛЕ 7а | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 7. NOW & THEN *(Вчера, сегодня, завтра)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 20/11 (59)  ИКТ | 7a/ *In the past*  (В прошлом)  с. 66–67 | | **WL 5**  **Активная:**  ago, crowded,  deserted, empty, mine,  modern, quiet, ruined,  wealthy, ghost town,  last night/week  **Пассивная:**  even, saloon | | *Past Simple (regu)*  *lar verbs)*:  упр. 4, 5 | | | Ознакомительное поисковое  чтение: упр. 3 | | | | Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): упр. 2, 6 | | | | | | | | | Научиться брать интервью о родном городе | | | | | | | | | | Выборочный опрос | | | | | | | | | | | АВ 7а  ЛЕ 7а повторить | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 20/12 (60) | 7b/ *Halloween*  *spirit*  (Дух Хеллоуи\_  на) с. 68–69 | | **WL 5**  **Активная:**  creature, knock,  miserable, naughty,  puzzled, rush, shout,  stairs, stressed, sud\_  denly, worried, by the  time  **Пассивная:**  anyway, fortnight,  huge owl, scream | | *Past Simple (irreg)*  *ular verbs)*:  упр. 4, 5 | | | Прогнозирование содержания текста,  поисковое  чтение –  «страшный»  рассказ: упр.  2, 3 | | | | Аудиосопровождение текста: упр.3 | | | | | | | | | Уметь устно рассказывать по плану | | | | | | | | | | Индивидуальный опрос | | | | | | | | | | | ЛЕ 7Ь | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 21/13 (61) | 7c/  *Famous Firsts*  (Они были  первыми)  с. 70  с. 72 | | **WL 6**  **Активная:**  biography, death, die,  garage, live on,  receive, in his lifetime,  sound film  **Пассивная:**  alive, cartoon,  generation, sketch, stu\_  dio, academy award, in  total | |  | | | Поисковое  чтение – био\_  графический  текст о  У. Диснее:  упр. 1, 2 | | | | Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления): упр. 1 | | | | | | | | | Уметь высказываться о любимом герое | | | | | | | | | | Выборочный опрос | | | | | | | | | | | АВ 7с ЛЕ 7с | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 21/14 (62)  ИКТ | 7d/ *Culture Corner. The Man of*  *Steel*  (Стальной  человек)  с. 71 | | **WL 5**  **Активная:**  adult, bullet, cape,  helpless, just, invisible,  make up, powerful,  rescue, smart, super\_  hero, trunks, fight,  criminals, gain  strength, in order to  **Пассивная:**  adopt, fantasy, leap,  rocket | |  | | | Просмотровое  и поисковое  чтение –  статья о Супермене –  американском  киногерое символе:  упр. 3 | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | | | | | | | | Уметь высказываться о любимом герое | | | | | | | | | | Фронтальный опрос | | | | | | | | | | | Sp on R стр. 9 (чтение перевод) | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 21/15 (63) | Spotlight on Russia 7/ *Fame*  (Слава)  Sp on R  с. 9 | |  | |  | | | Изучающее  чтение –  статья о  А. С. Пушкине | | | |  | | | | | | | | | Уметь высказываться на основе прочитанного | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | ЛЕ 7d  АВ 7d | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 22/16 (64) | English in Use 7/ *Reporting lost*  *property*  (В бюро нахо\_  док)  Проверочная | | **WL 6**  **Активная:**  report, lost property  **Пассивная:**  handle, item, leather | |  | | | Прогнозирование содержания текста,  изучающее  чтение:  упр. 2, 3 | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 1b | | | | | | | | | Уметь составлять этикетные диалоги на основе прочитанного | | | | | | | | | | тестирование | | | | | | | | | | | Стр. 73 упр.1 | | | | | |  | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | |
| 22/17 (65) | Extensive Reading 7/ *Across the*  *Curriculum*:  *History. Toying*  *with the past*  (Играя в  прошлое)  с. 73 | | **WL 6**  **Активная:**  century, common,  familiar, poor, build,  bricks, rocking horse,  run a home  **Пассивная:** imagina\_  tion, at the touch, clay  and wax, the Victorian  times, throughout the  ages, tool kit | |  | | | Прогнозирование содержания текста,  поисковое  чтение:  упр. 1, 2, 3 | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 1b | | | | | | | | | Уметь делать сообщение на основе прочитанного | | | | | | | | | | Индивидуальный опрос | | | | | | | | | | | Стр. 74 упр. 1 3 | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 22/18 (66) | Progress Check 7 | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 74) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Фронтальный опрос | | | | | | | | | | | | | Повторить лексику модуля 7 | | | | | |  | | | | |
| 23/19 (67) | **Тест 7** по теме «» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | тестирование | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 23/20 (68) | Повторение пройденного материала. Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 75) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выборочный опрос | | | | | | | | | | | | | ЛЕ 8а | | | | | |  | | |
| **МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS *(Правила и инструкции)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 23/21 (69) | 8a/ *That’s the rule*  (Таковы пра\_  вила)  с. 76–77 | | **WL 6**  **Активная:**  campus, cottage, tidy,  get permission,  it’s forbidden,  it’s (not) allowed,  kitchen appliances,  remove sth from, types  of dwelling  **Пассивная:**  accommodation,  barefoot, premise,  squirrel, outdoor area,  overnight guest,  halls of residence | | *must/mustn’t/*  *can’t* : упр. 4 | | | Прогнозирование содержания текста,  ознакомительное, поисковое чтение:  буклет с правилами летней  школы английского языка: упр. 2, 3 | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 2;  аудирование с выборочным пониманием информации: упр. 5 | | | | Уметь отвечать на поставленные вопросы | | | | | | | | | | | | | Индивидуальный опрос | | | | | | | | | | | | | АВ 8а | | | | |  | | | | | |
| 24/22 (70)  ИКТ | 8b/ *Shall we?*  (А давай…?)  с. 78–79 | | **WL 6**  **Активная:**  aquarium, relax, serve,  stadium, Are you jok\_  ing?, Are you serious?, | | *Comparisons*:  упр. 3, 4 | | | Прогнозирование содержания текста,  поисковое  чтение | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | | | | Уметь отвечать на вопросы по прочитанному тексту | | | | | | | | | | | | | Выборочный опрос | | | | | | | | | | | | | ЛЕ 8 Ь | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24/23 (71) | 8c/ *Rules &*  *Regulations*  (Правила и  инструкции)  с. 80 | | **WL 6**  **Активная:**  bedsheet, own | | *have to/don’t have*  *to/needn’t*:  упр. 4, 5 | | | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение  – диалог:  упр. 1, 2, 3 | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | | | | Научиться составлять диалоги по теме | | | | | | | | | | | | | Фронтальный опрос | | | | | | | | | | | | | АВ 8с ЛЕ 8с | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24/24 (72) | 8d/ *Culture Corner. Building Big*  (Вершины  мира)  с. 81 | | **WL 5**  **Активная:**  historic, metre,  observatory, occasion,  visitor office, space  **Пассивная:**  complete, depending  on the occasion | |  | | | Прогнозирование содержания текста,  просмотровое  и изучающее  чтение –  статья о ньюйоркском небоскребе Эмпайе Стейт:  упр. 1, 2, 3 | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | | | | Научиться делать связное высказывание на основе прочитанного | | | | | | | | | | | | | Фронтальный опрос | | | | | | | | | | | | | Sp on R стр. 10  ЛЕ 8d | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25/25 (73) | Spotlight on Russia 8/ *Moscow Zoo*  (Московский  зоопарк)  Sp on R  с. 10 | |  | |  | | | Изучающее  чтение –  статья о Московском зоопарке | | | |  | | | | Уметь делать сообщение на основе прочитанного | | | | | | | | | | | | | Индивидуальный опрос | | | | | | | | | | | | | ЛЕ 8а - 8d повторить | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25/26 (74) | English in Use 8/ *Booking theatre*  *tickets* (Заказ  театральных  билетов) с. 82 Проверочная | | **WL 6**  **Активная:**  performance, row,  show, book tickets,  ticket coun | |  | | | Прогнозирование содержания текста,  изучающее  чтение: | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | | | | Уметь вести диалоги этикетного характера на основе прочитанного | | | | | | | | | | | | | Индивидуальный опрос | | | | | | | | | | | | | Стр. 83 упр.1  ЛЕ 8а,8Ь,8с (повторить) | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25/27 (75) | Extensive Reading 8/ *Across the*  *Curriculum*:  *Social Sciences.*  *Is your neigh)*  *bourhood neat*  *& tidy?*  (Чисто ли в  твоем микро\_  районе?)  с. 83 | | **WL 6**  **Активная:**  broken, graffiti, litter,  questionnaire, out of  order, rubbish bins,  you’re on the right  track  **Пассивная:**  damaged, expire, | |  | | | Ознакомительное и изучающее чтение –  анкета об экологии твоего  микрорайона:  упр. 2 | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | | | | Уметь делать сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему | | | | | | | | | | | | | Индивидуальный опрос | | | | | | | | | | | | | Стр.84 упр.3,4 | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26/28 (76) | Progress Check 8 | |  | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 84) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выборочный опрос | | | | | | | | | | | | | ЛЕ 8а,8Ь,8с , 8d (повторить) | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 26/29 (77) | Тест 8 по теме «Правила и инструкции» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | тестирование | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 26/30 (78) | Повторение пройденного материала. Работа с вводной страницей модуля 9 (стр. 85) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Фронтальный опрос | | | | | | | | | | | | | ЛЕ 9а учить | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **IV Четверть – 24 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 9. FOOD & REFRESHMENTS *(Еда и прохладительные напитки)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27/1 (79) | 9a/ *Food and drink*  (Еда и питье)  с. 86–87 | | **WL 7**  **Активная:**  bitter, cereal,  home\_made, honey,  poultry, pudding, salty,  sour, spicy, starter,  bacon and eggs, main  course, roast beef,  spaghetti bolognaise  **Пассивная:**  cuisine, gravy,  trifle, chilli con carne,  shepherd’s pie | | Исчисляемые/не\_  исчисляемые существительные:  упр. 2, 3 | | | Прогнозирование содержания текста,  ознакомительное, поисковое чтение:  статья о питании по-английски: упр. 7 | | | |  | | | | Научиться составлять микродиалоги по образцу. Уметь писать текст о своем питании | | | | | | | | | | | | | | Индивидуальный опрос | | | | | | | АВ 9а упр. 1 - 4 | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27/2 (80) | 9b/ *On the menu*  (Что в меню?)  с. 88–89 | | **WL 7**  **Активная:**  celery, crisps, diet,  greens, melon, mush\_  room, steak, waiter,  add, boil, dice, fry,  peel, pour, preheat, | | Выражение количества: упр. 4  *Present Simple* vs.  *Present*  *Continuous*: упр.  6, 7, 8 | | | Прогнозирование содержания текста,  поисковое  чтение –  диалог –  заказ блюд | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 3;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6;  аудирование с целю проверки выполнения задания (заполнение пропусков): упр. 7a | | | | Уметь вести диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме | | | | | | | | | | | | | | Индивидуальный опрос | | | | | | | ЛЕ 9Ь | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27/3 (81) | 9c/ *Let’s cook!*  (Давай готовить!)  с. 90 | | **Активная:**  melt, mixture, muffin,  portion, raisin, recipe,  tablespoon, teaspoon  **Пассивная:**  degree, baking pow\_  der, baking soda | |  | | | Поисковое и  изучающее  чтение –  кулинарный  рецепт:  упр. 2, 3  упр. 1, 2  Изучающее  чтение – текст  о грибах | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | | | | Уметь писать письмо (email)другу с отдыха (по плану | | | | | | | | | | | | | | Выборочный опрос | | | | | | | АВ 9с  ЛЕ 9с | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28/4 (82)  ИКТ | 9d/ *Culture Corner.*  *Places to eat in*  *the UK*  (Кафе и закусочные в Великобритании)  с. 91  **Повторение** | | **WL 7**  **Пассивная:**  anniversary, pastries,  vinegar, herb sauce | |  | | | Прогнозирование содержания текста,  просмотровое  и изучающее  чтение –  статья о местах общественного питания в Великобритании: | | | |  | | | | Уметь делать высказывания на основе прочитанного | | | | | | | | | | | | | | Фронтальный опрос | | | | | | | Sp on R стр. 11 | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28/5 (83) | Spotlight on Russia 9 *Mushrooms*  (Грибы)  Sp on R  с. 11  **Повторение** | |  | |  | | |  | | | |  | | | | Уметь делать сообщение на основе прочитанного | | | | | | | | | | | | | | Выборочный опрос | | | | | | | ЛЕ 9а, 9Ь, 9с | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28/6 (84) | English in Use 9  *Booking a*  *table at a*  *restaurant*  (Заказ столика  в ресторане)  с.  **Проверочная** | | **WL 7**  **Активная:**  reserve a table | |  | | | Прогнозирова\_  ние содержа\_  ния текста,  изучающее  чтение:  упр. 1, 2 | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | | | | Уметь вести диалоги этикетного характера | | | | | | | | | | | | | | тестирование | | | | | | | Стр. 93 упр. 1 | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29/7 (85) | Extensive Reading 9/ *Across the*  *Curriculum*:  *Food*  *Technologies*  (Кулинария)  с. 93  **Повторение** | | **WL 7**  **Активная:**  be based on  **Пассивная:**  fibre, grains, iron,  protein, wisely | |  | | |  | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | | | Уметь делать сообщение на основе прочитанного | | | | | | | | | | | | | | Фронтальный опрос | | | | | | | Стр.94 упр 1 -4 | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29/8 (86) | Progress Check 9 | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 94) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Индивидуальный опрос | | | | | | | | | | | ЛЕ 9а, 9Ь, 9с повторить | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 29/9 (87) | Тест 9 по теме «Еда и прохладительные напитки» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | тестирование | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 30/10 (88) | Повторение пройденного материала. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выборочный опрос | | | | | | | | | | | АВ 9d | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 30/11 (89) | Повторение пройденного материала. Работа с вводной страницей модуля 10 (стр. 95) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выборочный опрос | | | | | | | | | | | ЛЕ 10а | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME *(Каникулы)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30/12 (90) | | 10a/ *Holiday plans*  (Планы на ка\_  никулы)  с. 96–97 | | **WL 7**  **Активная:**  caviar, terrific,  attend a performance,  go on a boat, go/do  sightseeing, hire a car,  next month, post let\_  ters, stay in a luxuri\_  ous hotel, taste local  food, travel abroad  **Пассивная:**  couple, exotic, flood,  species, tomb | | | *be going to*:  упр. 5 | | | Прогнозирование содержания текста,  ознакомительное, поисковое чтение –  текст о каникулах в городе: упр. 2, 3 | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 3 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Микромонологи;обсуждение в парах: упр. 2 | | | | | | | | | АВ 10а | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 31/13 (91) | | 10b/ *What’s the*  *weather like?*  (Какая пого\_ да?) с. 98–99 | | **WL 8**  **Активная:**  borrow, chilly, cloud,  cloudy, fog, foggy,  hurry, rainy, sandal,  scarf, snowy storm,  stormy, sunny, sweater,  top, wet, windy, boil\_  ing hot, day off, freez\_  ing cold, get soaked  **Пассивная:**  brand new | | | *Present Continuous*  *(future meaning) –*  *be going to/will*:  упр. 7, 8, 9 | | | Прогнозирование содержания текста,  поисковое  чтение – диалог о погоде,  одежде, ближайших планах: упр. 4, 5 | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 2;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7 | Научиться вести диалог-расспрос об отдыхе, о планах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | ЛЕ 10Ь | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31/14 (92) | | 10c/ *Weekend fun*  (Выходные с  удовольстви\_  ем!)  с. 100  *.*  **Повторение** | | **WL 8**  **Активная:**  fabulous  **Пассивная:**  head back, home, look  forward to sth/  doing sth, run errands | | | Союзы связки  (*because – so*):  упр. 3 | | | Поисковое  чтение –  email\_сообщение о планах  на выходные:  упр. 2 | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Научиться писать письмо | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | АВ 10с  ЛЕ 10с | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31/15 (93) | | 10d/ *Culture Corner. The Edinburgh*  *Experience*  (В Эдинбург  на каникулы!)  с. 101  **Повторение** | | **WL 8**  **Активная:**  admire, architecture,  band, childhood,  fire, musician, piper,  provide, tour, tunnel,  folk music, range  from, remind sb of sth  **Пассивная:**  accurate, bagpipes,  except, experience,  kilt, military, object,  transparent,  treasure, tricycle,  crown jewels, hot air  balloon, multiplication  table | | |  | | | Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение –  статья о достопримечательностях  Эдинбурга:  упр. 1, 2, 3 | | | |  | Научиться писать статью | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Sp on R стр. 12 | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32/16 (94) | | Spotlight on Russia 10/ *Sochi* (Сочи)  Sp on R  с. 12 | |  | | |  | | | Изучающее  чтение – текст  о Сочи – столице российских курортов | | | |  | Научиться обсуждать текст, уметь делать сообщение на основе прочитанного | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | ЛЕ 10а, 10Ь, 10с повторить | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32/17 (95) | | English in Use 10  *Booking a*  *hotel room*  (Бронирова\_  ние номера в  гостинице)  с. 102  **Проверочная** | | **WL 8**  **Активная:**  single/double room  **Пассивная:**  check in/out,  reservation, en suite,  per night | | |  | | | Прогнозирование содержания, изучающее чтение:  упр. 2, 3 | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Уметь вести диалог-расспрос (по образцу) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | тестирование | | | | | | | | | Стр. 103 упр.2 | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32/18 (96) | | Extensive Reading 10/ *Across the*  *Curriculum*:  *Geography.*  *Coast to Coast*  (Пляжи)  с. 103  **Повторение** | | **Пассивная:**  crash, dunes, grind,  pebbles, stretch, ulti\_  mate, volcano | | |  | | | Поисковое и  изучающее  чтение –  статья о побережьях и пляжах: упр. | | | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Уметь делать сообщение на основе прочитанного | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Индивидуальный опрос | | | | | | | | | Стр 104 упр.3, 4 | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33/19 (97) | | Progress Check 10 | |  | | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выборочный опрос | | | | | | | | | ЛЕ модуля 10 повторить | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33/20 (98) | | Тест 10 по теме «Каникулы» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | тестирование | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33/21 (99) | | Повторение пройденного материала | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выборочный опрос | | | | | | | | | Повтор лексики | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34/22 (100) | | Повторение пройденного материала. Проверочная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | тестирование | | | | | | | | | Повтор лексики | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34/23 (101) | | Повторение пройденного материала. Повторение лексики. Обобщающее повторение. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Фронтальный опрос | | | | | | | | | Повтор лексики | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34/24 (102) | | Повторение пройденного материала. Повторение грамматики. Обобщающее повторение. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Фронтальный опрос | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |