**Пояснительная записка к календарно – тематическому планированию для 6 класса**

**Количество часов:** всего – 102; в неделю – 3.

**Учебник:** «Spotlight 6» Ю.Е. Ваулина, М. Express Publishing: Просвещение, 2010.

**Рабочая тетрадь:** «Spotlight 6» Ю.Е. Ваулина, М. Express Publishing: Просвещение, 2010.

**Программа**: В. А. Апальков. Программа общеобразовательных учреждений. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5 – 9 классы. М., Просвещение, 2012

**Планируемый уровень подготовки выпускников 6 класса в соответствии с государственными стандартами:**

**Диалогическая речь**: *-* **диалогов этикетного характера** уметь: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. Д**иалог-расспрос** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?). Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося. Д**иалог-побуждение *к* действию** уметь*:* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося. Д**иалог-обмен мнениями** уметь: выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение). Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь:**кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

**Аудирование:** понимать несложных тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) взависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.Уметь:выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Время звучаниятекстов для аудирования – до 2-х минут.

**Чтение: ч**итать и понимать тексты с различной глубиной проникновения вих содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь:** уметь: делать выписки из текста;писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником(объемом до 30 слов, включая адрес), писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о егожизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

**Согласно базисному плану включаю следующие темы:**

*I четверть (27 часов)* Module 1 – **Who is Who (Кто есть кто)**

 Module 2 – **Here we are (Вот и мы)**

 Module 3 – **Getting Around (Поехали)**

*II четверть (21 час)* Module 4 – **Day after Day (День за днем)**

 Module 5 – **FEASTS *(Праздники)***

*III четверг (30 часов*) Module 6 – **LEISURE ACTIVITIES *(На досуге)***

 Module 7 – **NOW & THEN *(Вчера, сегодня, завтра)***

 Module 8 – **RULES AND REGULATIONS *(Правила и инструкции)***

*IV четверть (24 часа)* Module 9 – **FOOD & REFRESHMENTS *(Еда и прохладительные напитки)***

 Module 10 – **HOLIDAY TIME *(Каникулы)***

***Количество тестов – 10***

***Количество проверочных работ – 10***

***Плановых контрольных уроков – 4***

***Количество уроков с ИКТ - 6***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя / № урока** | № урока по УМК / Тема урока | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата** |  |
| **Лексика** | Грамматика | **Чтение** | **Аудирование** |
| ***I Четверть – 27 часов*** |  |
|  **МОДУЛЬ 1. Who is Who (Кто есть кто)** |
| 1/1 | Вводный урок | стр. 5 – ознакомительно | *to be, to have,**question words* обзорное повторение |  |  |  |  | ЛЕ М 1а |  |  |
| 1/2 | 1a/ *Family**Members*(Члены семьи)с. 6—7 | **WL 1****Активная:**age, aunt, cousin,curly, fat, grey, height,husband, middle\_aged,parents, straight,twins, uncle, wavy,wife, be in one'searly/mid/late sixties,be married, facial features | *Possessive**аdjectives,**Possessive сase:* | Просмотровоеи поисковоечтение —письмо другуо своейсемье: упр. 3 | Аудиосопровождениетекста: упр. 3 | Научиться описывать внешность,Научиться писать письмо другу о мсебе | Индивидуальный опрос | ЛЕ М 1b АВ 1а |  |  |
| 1/3 | 1b/*Who are you?*(Кто ты?)с. 8—9 | **WL 1****Активная:**nationality, postcode,skateboard, surname,alarm clock, creditcard, date of birth,driving licence, identitycard, join a club,membership card,register a library**Пассивная:** expirydate, identification | *Possessive**pronouns:*упр. 3, 4 | Прогнозирование содержания текста,поисковоечтение — диалог: запись ввидеоклуб:упр. 2 | Аудиосопровождениетекста: упр. 2 | Научиться заполнять удостоверение личности | Выборочный опрос | ЛЕ М 1B/1c |  |  |
| 2/4 | 1c/ *My country*(Моя страна) | **WL 1****Активная:**compass, east, exactly,north, northeast,southwest, south,west, Brazil/Brazilian,Chile/Chilean,Germany/German,Poland/Polish,Spain/Spanish**Пассивная:**desert, include,location, valley |  | Прогнозирование содержания текста,поисковоечтение —статья о Чили:упр. 3 | Аудиосопровождениетекста: упр. 3 | Научиться описывать местонахождение | Фронтальный опрос | ЛЕ М 1cAB 1B |  |  |
| 2/5 | 1d/ *Culture Corner. The United**Kingdom*(Великобритания)с. 11 | **WL 1****Активная:**population, as well as,Edinburgh, Ireland,Scotland, Wales**Пассивная:**currency, Belfast,Cardiff |  | Поисковоечтение —краткие сведения о Великобритании:упр. 2a | Аудиосопровождениетекста: упр. 1b | Научиться составлять рассказ на основе прочитанного | Индивидуальный опрос | Sp on R стр. 3 |  |  |
| 2/6 | Spotlight on Russia / *Families*(Семьи)Spotlight onRussia (Sp on R)с. 3 |  |  | Изучающеечтение — интервью |  | Научиться обсуждать прочитанный текст | Выборочный опрос | SB стр.12 повторить лексику |  |  |
| 3/7 | English in use /*Introducing &**Greeting People*(Знакомство,приветствия)с. 12 Проверочная |  |  | Поисковоечтение — диалоги: упр. 2 | Аудиосопровождениетекста: упр. 2 | Научиться составлять диалоги этикетного характера | Фронтальный опростестирование | SB стр. 13  |  |  |
| 3/8 | Extensive Reading 1, Progress Check  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Выборочный опрос | Повтор лексики модуль 1 |  |  |
| 3/9 | Test 1 по теме «Кто есть кто» | тестирование |  |  |  |
| 4/10 |  | Повторение пройденного материала. Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 15) | ЛЕ М 2а |  |  |
|  | **МОДУЛЬ 2. Here we are (Вот и мы)** |  |  |  |
| 4/11 | 2a/ *Happy Times*(Время радости)с. 16—17 | **WL 1****Активная:**at midnight, at mid\_day, event, graduation,invitation, noon, takeplace, Halloween**Пассивная:**occasion, Trick or treat! | *Ordinal numbers*:упр. 3Предлоги места: | Просмотровое,поисковоечтение —приглашениена праздник | Аудиосопровождение текста: упр. 6 | Научиться составлять микродиалоге о дате, времени года | Выборочный опрос |  **WL 2b****AB 2a** |  |  |
| 4/12 | 2b/ *My place*(У меня дома)с. 18—19 | **WL 2****Активная:**basin, bathtub, carpet,ceiling, cooker, cushion,expensive, fireplace,mirror, sink, study,vase, do one’s best,move a house, give sba hand**Пассивная:**Watch out! Calm down! | *A(an)/some/any*:упр. 3Предлоги места:упр. 4, 5 | Ознакомительное, поисковое чтение —диалог: переезд в новыйдом: упр. 6, 7 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Научиться описывать свою комнату | Выборочный опрос | ЛЕ 2сАВ 2Ь |  |  |  |
| 5/13 | 2c/*My neighbour)**hood*(По соседству.Мой микро\_район)с. 20 | **WL 2****Активная:**bank, cafй,neighbourhood,coffee shop | Ознакомительное, поисковое чтение —текст о микро\_районе: упр. 3 |  | Аудированиес выборочным пониманием заданной информации: упр. 2Аудиосопровождениетекста: упр. 3 | Научиться описывать свой микрорайон | Фронтальный опрос | SB стр. 21 чиение перевод |  |  |
| 5/14 | 2d/ *Culture Corner.**Famous Streets*(Знаменитыеулицы)с. 21 | **WL 2****Активная:**avenue, boulevard,lane, road, pavement,narrow, power,store, fashionable,outdoor cafй |  | Ознакомительное, поисковое чтение —текст о знаменитых улицах:упр. 1, 2 |  | Уметь выразительно читать | Выборочный опрос | Повторить ЛЕ модуля 2 |  |  |
| 5/15 | Spotlight on Russia 2/ *Dachas* (Дачи)Sp on Rс. 4 |  |  | Изучающеечтение —статья |  | Научиться делать сообщение на основе прочитанного | Фронтальный опрос | АВ 2с |  |  |  |
| 6/16 | English in Use 2/*Requesting ser)**vices*(Заявка наобслуживание)с. 22 Проверочная | **WL 2****Активная:**come over**Пассивная:**heating, plumber |  | Ознакомительное, изучающее чтение —диалоги:упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 | Уметь составлять диалоги этикетного характера | тестирование | Стр. 24 упр. 1, 2, 3 |  |  |
| 6/17 | Progress Check 2Extensive Reading 2 / *Across the**Curriculum*:*Maths.**Draw a Map**to Scale* | **WL 2****Активная:**measurements,at the bottom,What’s up? | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24) | Выборочный опрос | Повторить ЛЕ модуля 2 |  |  |
| 6/18 | Test 2 по теме «Вот и мы» | тестирование |  |  |
| 7/19 | Повторение пройденного материала. Работа с вводной страницей модуля 3 (стр. 25) | Выборочный опрос | ЛЕ 3а |  |  |
|  **МОДУЛЬ 3. Getting Around (Поехали)** |
| 7/20 | 3a/ *Road safety*(Безопасностьна дорогах)с. 26—27 | **WL 2****Активная:**clear, cross,dangerous, enter, flowof, park, push, safe,traffic, back seat, bike,lane, bicycle, helmet,lean out of the win\_dow, look both ways,on foot, parking zone,seat belt, traffic lights,traffic sign, traffic war\_den, zebra crossing**Пассивная:**annoy, block, brakes,handgrip, kerb, pedestrian, tyre | *Imperative* (Повелительное наклонение): упр. 3 | Прогнозирование содержания текста,просмотровое,чтение – буклет по безопасности надорогах:упр. 4 | Аудиосопровождениетекста: упр. 4Аудированиес выборочным пониманием заданной информации | Научиться описывать дорогу в школу | Выборочный опрос | АВ 3а |  |
| 7/21ИКТ | 3b/*On the move*(В движении)с. 28–29 | **WL 3****Активная:**careful, excellent,gallery, perfect,go straight, gotowards, turn green,turn right/left**Homographs** | *Can* (в значенииспособности, запрета, разрешения): упр. 2, 3 | Ознакомительное, поисковое чтение –диалог: науроке вождения: упр. 5 | Аудиосопровождение текста: упр.3;аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7 | Научиться составлять диалог по теме | фронтальный опрос | SB стр. 30 упр. 1,2 |  |  |
| 8/22 | 3c/ *Hot wheels*(С ветерком)с. 30 | **WL 3****Активная:**bring, fast, occupation,be born, famous**Пассивная:**deserve, fan, jogging,nickname, racing car,driver |  | оисковоечтение – тексто МихаилеШумахере:упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Научиться составлять рассказ о знаменитостях с опорой на резюме | выборочный опрос | АВ 3b |  |  |
| 8/23 | 3d/ *Culture Corner.* |  |  |  | Аудиосопровождение текста: упр. 1;аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 |  | Индивидуальный опрос  | ЛЕ модуля 3dПовторить лексику модуля 3 |  |
| 8/24 | English in Use 3/**Проверочная** |  |  |  | Аудиосопровождение текста: упр. 2 |  |  Тестирование опрос | SB стр. 33 (чтение, перевод) |  |  |
| 9/25 | Extensive Reading 3 Progress Check 3/ | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | Аудиосопровождение текста: упр. 2 |  |  Выборочный опрос | SB стр. 34 упр. 3 – 5 (письменно) |  |  |
| 9/26 | **Test 3** по теме «Поехали» | тестирование |  |  |  |
| 9/27 | Spotlight on Russia 3/ **Повторение** |  |  | Изучающее чтение – статья |  | Уметь делать сообщение на основе прочитанного | Фронтальный опрос | Повторить лексику модуля 3 |  |
| **II Четверть – 21 час** |
| 10/1 (28) | Повторение пройденного материала. Работа с вводной страницей модуля 4 (стр. 35) |  | Фронтальный опрос | SB стр. 36 упр.1 чтение перевод |  |  |
|  **МОДУЛЬ 4. Day after Day (День за днем)** |  |
| 10/2 (29) | 4a/ *Day in, Day**out* (День иночь – суткипрочь)с. 36–37 | **WL 3****Активная:**catch, cook, fix, kick,kiss, laugh, lose, rarely,teach, go out, have ashower, once/twice aweek**Пассивная:**dormitory, dungeon,habit, hide and seek,magic tricks | *Present Simple:*упр. 3, 4, 5*Adverbs of fre)**quency*: упр. 6 | Ознакомительное, просмотровоечтение – викторина про Гарри Поттера: упр. 2  | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Научиться составлять диалог – интервью о распорядке дня | Индивидуальный опрос | АВ 4а |  |  |
| 10/3 (30) | 4b/*How about…?*(Как насчет…?)с. 38–39 | **WL 3****Активная:**be on, comedy,disgusting, drama, dull,enjoyable, horrible, sit\_com, teenager, terrible,thriller, windsurfing,eat out, reality show | *Present Simple**(yes/no questions)*: | Прогнозирование содержания текста,поисковоечтение – диалог о вкусах ипредпочтениях: упр. 6 | Аудиосопровождение текста: упр. 6Аудированиес выборочным пониманием основной информации: упр. 9 |  | Выборочный опрос | ЛЕ 4Ь |   |
| 11/4 (31) | 4c/ *My favourite**day* (Мой любимый день)с. 40 | **WL 3****Активная:**climb, movie, put up,set off, arrive inMoscow/at the airport,build a fire, leisure,scout club, the rest, tieknots | *Linkers*: упр. 3 | Ознакомитель\_ное и про\_смотровоечтение: упр. 2 |  | Уметь составлять диалог о своем идеальном дне | Выборочный опрос | SB стр. 41 (чтение перевод) |  |  |  |
| 11/5 (32) | 4d/ *Culture Corner.**Teenage Life in**Britain*(Жизнь подростков в Великобритании)с. 41 | **WL 3****Активная:**disagree, get alongwith, playstation, pocket money, semidetached, surf the net,soap opera |  | Просмотровое,поисковоечтение – тексто жизни британских подростков:упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Уметь делать сообщение на основе прочитанного | Фронтальный опрос | АВ 4d Sp on R стр. 6 (чтение перевод) |  |  |
| 11/6 (33) | Spotlight on Russia 4/ *Hi!* (Привет!)Sp on Rс. 6 |  |  | Изучающеечтение –статья |  | Уметь делать сообщение на основе прочитанного | Индивидуальный опрос  | Повторить лексику модуля 4 |  |  |  |
| 12/7 (34) | English in Use 4/ *Making/**Cancelling an**appointment*(Назначение/отмена встре\_чи)с. 42 Проверочная | **WL 4****Активная:**appointment, cancel,definitely, worry, feelbetter, have got acold, pass along |  | Прогнозирование содержания текста,ознакомительное, поисковое чтение:упр. 1, 2, 3 |  | Уметь составлять диалог этикетного характера | Тестирование  |  Стр. 44 упр. 3 – 5 (письменно) |  |  |
| 12/8(35) | Progress Check 4Extensive Reading 4 */ Across the**Curriculum*:*Maths.**Drawing num)**bers*(Вычерчиваемчисла)с. 43 | **WL 4****Активная:**chart, graph |  |  | Аудиосопровождение текста: упр.2;аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4 | Уметь делать сообщение на основе прочитанного | Индивидуальный опрос | ЛЕ 4а – 4с |  |  |
| 12/9(36) | **Test 4** на тему «День за днем**»** | Тестирование  |  |  |
| 13/10 (37) | Повторение пройденного материала. Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 45) | Фронтальный опрос | Стр. 46 упр.1 |  |  |
|  **МОДУЛЬ 5.** **FEASTS *(Праздники)*** |
| 13/ 11 (38) | 5a / *Festive time*(Время праздников)с. 46–47 | **WL 4****Активная:**grapes, as for,be busy, be excited,do the dusting, do thegardening, do theshopping, do thewashing up, Goodluck!, make prepara\_tions, make a cake,make tea**Пассивная:**wish, blow a horn,council workers, playthe drums | *Present Continuous**(affirmative)*:упр. 4, 5 | Ознакомительное, просмотровое чтение –поздравительное сообщение по электронной почте:упр. 2, 3 | Аудирование с целью проверки выполннного задания по заполнению пропусков: упр. 6 | Научиться подписывать открытку - приглашение | Индивидуальный опрос  | стр. 48–49 упр. 1 - 2 |  |  |
| 13/12 (39) | 5b/ *Let’s celebrate*(Отпраздну\_ем!)с. 48–49 | **WL 4****Активная:**clean up, cool,costume, dress up,guest, offer, run outof, Thanksgiving Day,bobbing for apples,Guy Fawkes Day,St. Patrick’s Day,St. Valentine’s Day**Пассивная:**gang, pumpkin, terrify,witch, wreath, performtricks, throw streamers,toffee apple | *Present Continuous**(negative and**interrogative)*:упр. 7, 8 | Прогнозирование содержания текста,изучающеечтение – диалог о праздничном вече\_ре: упр. 3, 5 | Аудиосопровождение текста: упр. 2;аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 | Научиться описывать праздник | Выборочный опрос | АВ 5Ь упр. 1 - 4 |  |  |  |
| 14/13 (40) | 5c/ *Special days*(Особые дни)с. 5 | **WL 4****Активная:**colourful, festive, final\_ly, last, pray, whole,have a meal, lightlamps, make a speech,put in order, put updecorations**Пассивная:** display,goddess, wealth |  | Прогнозирование содержания текста,поисковоечтение – речьо национальном празднике: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Уметь описывать праздник | Индивидуальный опрос | стр. 51 упр. 1,2 WL 5d, 5c |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14/14 (41)ИКТ | 5d/ *The Highland**Games*(Шотландскиеигры)с. 51 | **Активная:**annual, athlete, before,compete, competition,crowd, pull over, rope,sell out, traditional, try,towards, take place**Пассивная:**advertisement,available, upright, hillrun, hammer throw,marching band, shot,tree trunk, tossing thecaber, tug of war |  | Прогнозирование содержания текста,поисковоечтение –статья о национальной традиции: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Научиться описывать иллюстрации к тексту | Выборочный опрос | Sp on R стр. 7 |  |  |
| 14 /15 (42) | Spotlight on Russia 5 / *White Nights*(Белые ночи)Sp on Rс. 7 |  |  | Изучающеечтение –статья |  | Уметь описывать иллюстрации к тексту | Фронтальный опрос | Повторить лексику 5а – 5d |  |  |  |
| 15/16 (43) | English in Use 5/ *Ordering flow)**ers*(Как заказатьцветы)с. 52Проверочная | **WL 4****Активная:**carnation, daisy,quantity, sunflower,tulip**Пассивная:**have in mind,include a card,including delivery,a/two dozen (roses) |  | Прогнозирование содержания текста,ознакомительное, поисковое чтение: | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Научиться отвечать на вопросы по тексту | тестирование | стр. 53 упр.1 |  |  |
| 15/17 (44) | Extensive Reading 5/ *Across the**Curriculum*:*Literature.**Through the Looking Glass*(В Зазеркалье)с. 53 | **Активная:**strange, a fictionalcharacter |  | Ознакомительное и поисковое чтение: | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Научиться составлять список подарков для членов семьи | Фронтальный опрос | Стр. 54 упр. 3,4,5 |  |  |
| 15/18 (45) | Progress Check 5 |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 54) | Индивидуальный опрос | Повторить лексику модуля 5 |  |
| 16/19 (46) | **Тест 5** по теме «Праздники» | тестирование |  |  |  |
| 16/20 (47) | Повторение пройденного материала | Фронтальный опрос | ЛЕ 5c,5d |  |  |
| 16/21 (48) | Повторение пройденного материала. Работа с вводной страницей модуля 6 | Выборочный опрос | ЛЕ 6а |  |  |
| **III Четверть – 30 часов** |  |
|  |
|  **МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES *(На досуге)*** |  |
| 17/1 (49) | 6a/ *Free time*(Свободноевремя)с. 56–57 | **WL 4****Активная:**brilliant, brochure,learn, novel, PC,photography, print, artmuseum, be good at,be fond of, be keenon, be mad about, beinterested in, gocycling, go on trips,go windsurfing,have fun**Пассивная:**acting, leaflet,tiring, Let the goodtime rock!**WL 5** | *Сompound nouns*:упр. 4 | Ознакомительное, просмотровое чтение – буклетанглийскойшколы: упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Научиться делать сообщение на основе прочитанного | Выборочный опрос | стр. 58–59 упр. 1ЛЕ 6Ь |  |  |  |
| 17/2 (50) | 6b/ *Game on!*(Игра!)с. 58–59 | **Активная:**agree, backgammon,billiards, chess, darts,dominoes, enjoy, mar\_bles, monopoly,permanent, prefer,Scrabble, board game,for a change, in theend, jigsaw puzzle,wait for sb | *Present Simple* vs.*Present**Continuous*: упр. | Прогнозирование содержания текста,изучающеечтение – диалог о выбореигры: упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2;аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 | Научиться составлять микродиалоги о видах игр | Выборочный опрос | АВ 6Ь упр. 1 - 4 |  |  |
| 17/3 (51) | 6c/ *Pastimes*(Скоротаемвремя!)с. 60 | **WL 5****Активная:**dice, grow, island,lonely, parrot, rice,Snakes and Ladders**Пассивная:**corn, explore, miss,pawn |  | Прогнозирование содержания текста,изучающеечтение –инструкция кнастольнойигре: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Уметь составлять диалог (по телефону) – на основе прочитанного | Индивидуальный опрос | ЛЕ 6с |  |  |
| 18/4 (52) | 6d/ *Culture Corner. Board Games*(Настольныеигры)с. 61 | **WL 5****Активная:**aim, as much as possi\_ble, be/become a suc\_cess, come up with**Пассивная:**at random, customer,discover, design,invent, property,release weapon,bonus points, solve acrime, the scene ofcrime |  | Прогнозирование содержания текста,поисковоечтение –статья об английских/американскихнастольныхиграх:упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Научиться составлять диалог (любимые игры) – на основе прочитанного | Фронтальный опрос | АВ 6с упр. 1 -4 |  |
| 18/5 (53) | Spotlight on Russia 6/ *Free Time*(Свободноевремя)Sp on Rс. 8 |  |  | Изучающеечтение –статья |  | Уметь делать сообщение на основе прочитанного, обсуждать текст | Выборочный опрос | Стр. 62 упр. 1  |  |  |  |
| 18/6 (54) | English in Use 6/ *Buying a pre)**sent* (Покупкаподарка)с. 62Проверочная | **WL 5****Активная:**wrap, chess board,hang gliding plane |  | Прогнозирование содержания текста,изучающее чтение |  | Научиться составлять диалоги о покупках | Фронтальный опрос | ЛЕ 6с,6d |  |  |
| 19/7 (55) | Extensive Reading 6/ *Across the**Curriculum*:*Design &**Technology.**Puppet Show*(Кукольныйтеатр) | **WL 5****Активная:**puppet, rubber,wooden**Пассивная:**attach, glue, mari\_onette, puppeteer,scissors, string |  | Ознакомительное и поисковое чтение: |  | Уметь отвечать на вопросы по тексту | Фронтальный опрос | Стр. 64 упр. 1 - 3 |  |  |
| 19/8 (56) | Progress Check 6 |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 64) | Выборочный опрос | Повторить лексику модуля 6 |  |
| 19/9 (57) | **Тест 6** по теме «Развлечения» | тестирование |  |  |  |
| 20/10 (58) | Повторение пройденного материала Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 65) | Фронтальный опрос | ЛЕ 7а |  |  |
|  **МОДУЛЬ 7. NOW & THEN *(Вчера, сегодня, завтра)*** |  |
| 20/11 (59)ИКТ | 7a/ *In the past*(В прошлом)с. 66–67 | **WL 5****Активная:**ago, crowded,deserted, empty, mine,modern, quiet, ruined,wealthy, ghost town,last night/week**Пассивная:**even, saloon | *Past Simple (regu)**lar verbs)*:упр. 4, 5 | Ознакомительное поисковоечтение: упр. 3 | Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): упр. 2, 6 | Научиться брать интервью о родном городе | Выборочный опрос | АВ 7аЛЕ 7а повторить |  |  |  |
| 20/12 (60) | 7b/ *Halloween**spirit*(Дух Хеллоуи\_на)с. 68–69 | **WL 5****Активная:**creature, knock,miserable, naughty,puzzled, rush, shout,stairs, stressed, sud\_denly, worried, by thetime**Пассивная:**anyway, fortnight,huge owl, scream | *Past Simple (irreg)**ular verbs)*:упр. 4, 5 | Прогнозирование содержания текста,поисковоечтение –«страшный»рассказ: упр.2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр.3 | Уметь устно рассказывать по плану | Индивидуальный опрос | ЛЕ 7Ь |  |  |  |
| 21/13 (61) | 7c/*Famous Firsts*(Они былипервыми)с. 70с. 72 | **WL 6****Активная:**biography, death, die,garage, live on,receive, in his lifetime,sound film**Пассивная:**alive, cartoon,generation, sketch, stu\_dio, academy award, intotal |  | Поисковоечтение – био\_графическийтекст оУ. Диснее:упр. 1, 2 | Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления): упр. 1 | Уметь высказываться о любимом герое | Выборочный опрос | АВ 7с ЛЕ 7с |  |  |  |
| 21/14 (62)ИКТ | 7d/ *Culture Corner. The Man of**Steel*(Стальнойчеловек)с. 71 | **WL 5****Активная:**adult, bullet, cape,helpless, just, invisible,make up, powerful,rescue, smart, super\_hero, trunks, fight,criminals, gainstrength, in order to**Пассивная:**adopt, fantasy, leap,rocket |  | Просмотровоеи поисковоечтение –статья о Супермене –американскомкиногерое символе:упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Уметь высказываться о любимом герое | Фронтальный опрос | Sp on R стр. 9 (чтение перевод) |  |  |
| 21/15 (63) | Spotlight on Russia 7/ *Fame*(Слава)Sp on Rс. 9 |  |  | Изучающеечтение –статья оА. С. Пушкине |  | Уметь высказываться на основе прочитанного |  | ЛЕ 7dАВ 7d |  |  |
| 22/16 (64) | English in Use 7/ *Reporting lost**property*(В бюро нахо\_док)Проверочная | **WL 6****Активная:**report, lost property**Пассивная:**handle, item, leather |  | Прогнозирование содержания текста,изучающеечтение:упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 1b | Уметь составлять этикетные диалоги на основе прочитанного | тестирование | Стр. 73 упр.1 |  |  |  |
| 22/17 (65) | Extensive Reading 7/ *Across the**Curriculum*:*History. Toying**with the past*(Играя впрошлое)с. 73 | **WL 6****Активная:**century, common,familiar, poor, build,bricks, rocking horse,run a home**Пассивная:** imagina\_tion, at the touch, clayand wax, the Victoriantimes, throughout theages, tool kit |  | Прогнозирование содержания текста,поисковоечтение:упр. 1, 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 1b | Уметь делать сообщение на основе прочитанного | Индивидуальный опрос | Стр. 74 упр. 1 3 |  |  |
| 22/18 (66) | Progress Check 7 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 74) | Фронтальный опрос | Повторить лексику модуля 7 |  |
| 23/19 (67) | **Тест 7** по теме «» | тестирование |  |  |  |
| 23/20 (68) | Повторение пройденного материала. Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 75) | Выборочный опрос | ЛЕ 8а |  |
|  **МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS *(Правила и инструкции)*** |  |
| 23/21 (69) | 8a/ *That’s the rule*(Таковы пра\_вила)с. 76–77 | **WL 6****Активная:**campus, cottage, tidy,get permission,it’s forbidden,it’s (not) allowed,kitchen appliances,remove sth from, typesof dwelling**Пассивная:**accommodation,barefoot, premise,squirrel, outdoor area,overnight guest,halls of residence | *must/mustn’t/**can’t* : упр. 4 | Прогнозирование содержания текста,ознакомительное, поисковое чтение:буклет с правилами летнейшколы английского языка: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2;аудирование с выборочным пониманием информации: упр. 5 | Уметь отвечать на поставленные вопросы | Индивидуальный опрос | АВ 8а |  |
| 24/22 (70)ИКТ | 8b/ *Shall we?*(А давай…?)с. 78–79 | **WL 6****Активная:**aquarium, relax, serve,stadium, Are you jok\_ing?, Are you serious?, | *Comparisons*:упр. 3, 4 | Прогнозирование содержания текста,поисковоечтение  | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Уметь отвечать на вопросы по прочитанному тексту | Выборочный опрос | ЛЕ 8 Ь |  |  |
| 24/23 (71) | 8c/ *Rules &**Regulations*(Правила иинструкции)с. 80 | **WL 6****Активная:**bedsheet, own | *have to/don’t have**to/needn’t*:упр. 4, 5 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение– диалог:упр. 1, 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Научиться составлять диалоги по теме | Фронтальный опрос | АВ 8с ЛЕ 8с |  |  |
| 24/24 (72) | 8d/ *Culture Corner. Building Big*(Вершинымира)с. 81 | **WL 5****Активная:**historic, metre,observatory, occasion,visitor office, space**Пассивная:**complete, dependingon the occasion |  | Прогнозирование содержания текста,просмотровоеи изучающеечтение –статья о ньюйоркском небоскребе Эмпайе Стейт:упр. 1, 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Научиться делать связное высказывание на основе прочитанного | Фронтальный опрос | Sp on R стр. 10ЛЕ 8d |  |  |
| 25/25 (73) | Spotlight on Russia 8/ *Moscow Zoo*(Московскийзоопарк)Sp on Rс. 10 |  |  | Изучающеечтение –статья о Московском зоопарке |  | Уметь делать сообщение на основе прочитанного | Индивидуальный опрос | ЛЕ 8а - 8d повторить |  |  |
| 25/26 (74) | English in Use 8/ *Booking theatre**tickets* (Заказтеатральныхбилетов)с. 82Проверочная | **WL 6****Активная:**performance, row,show, book tickets,ticket coun |  | Прогнозирование содержания текста,изучающеечтение: | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Уметь вести диалоги этикетного характера на основе прочитанного | Индивидуальный опрос | Стр. 83 упр.1ЛЕ 8а,8Ь,8с (повторить) |  |  |
| 25/27 (75) | Extensive Reading 8/ *Across the**Curriculum*:*Social Sciences.**Is your neigh)**bourhood neat**& tidy?*(Чисто ли втвоем микро\_районе?)с. 83 | **WL 6****Активная:**broken, graffiti, litter,questionnaire, out oforder, rubbish bins,you’re on the righttrack**Пассивная:**damaged, expire, |  | Ознакомительное и изучающее чтение –анкета об экологии твоегомикрорайона:упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Уметь делать сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему | Индивидуальный опрос | Стр.84 упр.3,4 |  |  |
| 26/28 (76) | Progress Check 8 |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 84) | Выборочный опрос | ЛЕ 8а,8Ь,8с , 8d (повторить) |  |  |
| 26/29 (77) | Тест 8 по теме «Правила и инструкции» | тестирование |  |  |  |
| 26/30 (78) | Повторение пройденного материала. Работа с вводной страницей модуля 9 (стр. 85) | Фронтальный опрос | ЛЕ 9а учить |  |  |
| **IV Четверть – 24 часа** |  |
|  **МОДУЛЬ 9. FOOD & REFRESHMENTS *(Еда и прохладительные напитки)*** |
| 27/1 (79) | 9a/ *Food and drink*(Еда и питье)с. 86–87 | **WL 7****Активная:**bitter, cereal,home\_made, honey,poultry, pudding, salty,sour, spicy, starter,bacon and eggs, maincourse, roast beef,spaghetti bolognaise**Пассивная:**cuisine, gravy,trifle, chilli con carne,shepherd’s pie | Исчисляемые/не\_исчисляемые существительные:упр. 2, 3 | Прогнозирование содержания текста,ознакомительное, поисковое чтение:статья о питании по-английски: упр. 7 |  | Научиться составлять микродиалоги по образцу. Уметь писать текст о своем питании | Индивидуальный опрос | АВ 9а упр. 1 - 4 |  |  |
| 27/2 (80) | 9b/ *On the menu*(Что в меню?)с. 88–89 | **WL 7****Активная:**celery, crisps, diet,greens, melon, mush\_room, steak, waiter,add, boil, dice, fry,peel, pour, preheat, | Выражение количества: упр. 4*Present Simple* vs.*Present**Continuous*: упр.6, 7, 8 | Прогнозирование содержания текста,поисковоечтение –диалог –заказ блюд | Аудиосопровождение текста: упр. 3;аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6;аудирование с целю проверки выполнения задания (заполнение пропусков): упр. 7a | Уметь вести диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме | Индивидуальный опрос | ЛЕ 9Ь |  |  |
| 27/3 (81) | 9c/ *Let’s cook!*(Давай готовить!)с. 90 | **Активная:**melt, mixture, muffin,portion, raisin, recipe,tablespoon, teaspoon**Пассивная:**degree, baking pow\_der, baking soda |  | Поисковое иизучающеечтение –кулинарныйрецепт:упр. 2, 3упр. 1, 2Изучающеечтение – тексто грибах | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Уметь писать письмо (email)другу с отдыха (по плану | Выборочный опрос | АВ 9с ЛЕ 9с |  |  |
| 28/4 (82)ИКТ | 9d/ *Culture Corner.**Places to eat in**the UK*(Кафе и закусочные в Великобритании)с. 91**Повторение** | **WL 7****Пассивная:**anniversary, pastries,vinegar, herb sauce |  | Прогнозирование содержания текста,просмотровоеи изучающеечтение –статья о местах общественного питания в Великобритании: |  | Уметь делать высказывания на основе прочитанного | Фронтальный опрос | Sp on R стр. 11 |  |  |
| 28/5 (83) | Spotlight on Russia 9 *Mushrooms*(Грибы)Sp on Rс. 11**Повторение** |  |  |  |  | Уметь делать сообщение на основе прочитанного | Выборочный опрос | ЛЕ 9а, 9Ь, 9с |  |  |
| 28/6 (84) | English in Use 9 *Booking a**table at a**restaurant*(Заказ столикав ресторане)с.**Проверочная**  | **WL 7****Активная:**reserve a table |  | Прогнозирова\_ние содержа\_ния текста,изучающеечтение:упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Уметь вести диалоги этикетного характера | тестирование | Стр. 93 упр. 1 |  |  |
| 29/7 (85) | Extensive Reading 9/ *Across the**Curriculum*:*Food**Technologies*(Кулинария)с. 93**Повторение** | **WL 7****Активная:**be based on**Пассивная:**fibre, grains, iron,protein, wisely |  |  | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Уметь делать сообщение на основе прочитанного | Фронтальный опрос | Стр.94 упр 1 -4 |  |  |
| 29/8 (86) | Progress Check 9 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 94) | Индивидуальный опрос | ЛЕ 9а, 9Ь, 9с повторить |  |  |
| 29/9 (87) | Тест 9 по теме «Еда и прохладительные напитки» | тестирование |  |  |  |
| 30/10 (88) | Повторение пройденного материала. | Выборочный опрос | АВ 9d |  |  |
| 30/11 (89) | Повторение пройденного материала. Работа с вводной страницей модуля 10 (стр. 95) | Выборочный опрос | ЛЕ 10а |  |  |
|  **МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME *(Каникулы)*** |
| 30/12 (90) | 10a/ *Holiday plans*(Планы на ка\_никулы)с. 96–97 | **WL 7****Активная:**caviar, terrific,attend a performance,go on a boat, go/dosightseeing, hire a car,next month, post let\_ters, stay in a luxuri\_ous hotel, taste localfood, travel abroad**Пассивная:**couple, exotic, flood,species, tomb | *be going to*:упр. 5 | Прогнозирование содержания текста,ознакомительное, поисковое чтение –текст о каникулах в городе: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 |  | Микромонологи;обсуждение в парах: упр. 2 | АВ 10а |  |  |  |
| 31/13 (91) | 10b/ *What’s the**weather like?*(Какая пого\_да?) с. 98–99 | **WL 8****Активная:**borrow, chilly, cloud,cloudy, fog, foggy,hurry, rainy, sandal,scarf, snowy storm,stormy, sunny, sweater,top, wet, windy, boil\_ing hot, day off, freez\_ing cold, get soaked**Пассивная:**brand new | *Present Continuous**(future meaning) –**be going to/will*:упр. 7, 8, 9 | Прогнозирование содержания текста,поисковоечтение – диалог о погоде,одежде, ближайших планах: упр. 4, 5 | Аудиосопровождение текста: упр. 2;аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7 | Научиться вести диалог-расспрос об отдыхе, о планах |  | ЛЕ 10Ь |  |  |
| 31/14 (92) | 10c/ *Weekend fun*(Выходные судовольстви\_ем!)с. 100*.***Повторение** | **WL 8****Активная:**fabulous**Пассивная:**head back, home, lookforward to sth/doing sth, run errands | Союзы связки(*because – so*):упр. 3 | Поисковоечтение –email\_сообщение о планахна выходные:упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Научиться писать письмо  |  | АВ 10с ЛЕ 10с |  |  |
| 31/15 (93) | 10d/ *Culture Corner. The Edinburgh**Experience*(В Эдинбургна каникулы!)с. 101**Повторение** | **WL 8****Активная:**admire, architecture,band, childhood,fire, musician, piper,provide, tour, tunnel,folk music, rangefrom, remind sb of sth**Пассивная:**accurate, bagpipes,except, experience,kilt, military, object,transparent,treasure, tricycle,crown jewels, hot airballoon, multiplicationtable |  | Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение –статья о достопримечательностяхЭдинбурга:упр. 1, 2, 3 |  | Научиться писать статью  |  | Sp on R стр. 12 |  |  |
| 32/16 (94) | Spotlight on Russia 10/ *Sochi* (Сочи)Sp on Rс. 12 |  |  | Изучающеечтение – тексто Сочи – столице российских курортов |  | Научиться обсуждать текст, уметь делать сообщение на основе прочитанного |  | ЛЕ 10а, 10Ь, 10с повторить |  |  |
| 32/17 (95) | English in Use 10 *Booking a**hotel room*(Бронирова\_ние номера вгостинице)с. 102**Проверочная**  | **WL 8****Активная:**single/double room**Пассивная:**check in/out,reservation, en suite,per night |  | Прогнозирование содержания, изучающее чтение:упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Уметь вести диалог-расспрос (по образцу) | тестирование | Стр. 103 упр.2 |  |  |
| 32/18 (96) | Extensive Reading 10/ *Across the**Curriculum*:*Geography.**Coast to Coast*(Пляжи)с. 103**Повторение** | **Пассивная:**crash, dunes, grind,pebbles, stretch, ulti\_mate, volcano |  | Поисковое иизучающеечтение –статья о побережьях и пляжах: упр. | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Уметь делать сообщение на основе прочитанного | Индивидуальный опрос | Стр 104 упр.3, 4 |  |  |
| 33/19 (97) | Progress Check 10 |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104) | Выборочный опрос | ЛЕ модуля 10 повторить |  |  |
| 33/20 (98) | Тест 10 по теме «Каникулы» | тестирование |  |  |  |
| 33/21 (99) | Повторение пройденного материала | Выборочный опрос | Повтор лексики |  |  |
| 34/22 (100) | Повторение пройденного материала. Проверочная | тестирование | Повтор лексики |  |  |
| 34/23 (101) | Повторение пройденного материала. Повторение лексики. Обобщающее повторение. | Фронтальный опрос | Повтор лексики |  |  |
| 34/24 (102) | Повторение пройденного материала. Повторение грамматики. Обобщающее повторение. | Фронтальный опрос |  |  |  |