**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Планируемые результаты** | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** |
| **Предметные**  | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.** |
| 1. | **Счет предметов.** Сравнение предметов и групп предметов. | Обучающийся будет уметь:- сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;- сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;Будет иметь: пространственные представления о взаимном расположении предметов;будет знать:- направление движения: слева  | Познавательные УУД:1. Ориентироваться в учебниках. 2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника.3. Сравнивать предметы, объекты.4.Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.Регулятивные УУД: 1. Организовывать рабочее место. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей  | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. | Называть числа в порядке их следования при счёте. | Текущий  |
| 2. | **Сравнение группы предметов** (с использованием количественных и порядковых числительных) | Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). | Текущий  |
| 3. | **Пространственные представления,** взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее) | Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну  | Текущий  |
| 4 – 5. | **Временные представления:** сначала, потом, до, после, раньше, позже. **Пространственные представления:** перед, за, между, рядом. | направо, справа налево, сверху вниз;- временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.Обучающийся получит возможность познакомиться:- с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник);- порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов;-с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»;научиться обобщать и классифицировать предметы. | работы с эталоном.3. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»КоммуникативныеУУД: 1. Вступать в диалог. 2.Участвовать в коллект. обсуждении проблемы. | 4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | (столько же), в какойгруппе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать расположения объектов на плоскости и в пространстве по их  | Текущий  |
| 6. | **Сравнение групп предметов**: на сколько больше?  на сколько меньше? | описанию и описывать расположение объектов.  | Текущий  |
| 7. | **На сколько больше (меньше)?** Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления. | Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). | Текущий  |
| 8. | **Закрепление пройденного** материала. |  | Текущий  |
| 9 - 10. | **Закрепление пройденного** материала.***Диагностическая работа*** по теме«Пространственные и временные представления». |  | Провероч. работа |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ.** |
| 11. | **Понятия «много», «один».** **Письмо цифры 1** |  Обучающийся будет знать:-название, последоват. и обозначение чисел от 1 до 10;-состав чисел в пределах 10;- способ получения числа, следующего и предшествующего;- знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.Обучающийся будет уметь:- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;- выполнять вычислен. в примерах вида 4 + 1, 4 – 1 на основе знания нумерации;- чертить отрезки с помощью линейки и измерять длину в см;- решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).Обучающийся получит возможность научиться:- склонять числительные «один», «одна», «одно»;- строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек;- группировать предметы по заданному признаку;-узнать виды многоугольников;- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку. | Познавательные УУД:1. Ориентироваться в учебниках 2. Осуществлять поиск информации, используя справочные материалы учебника 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.5.Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.Регулятивные УУД:1. Организовывать свое рабочее место 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить дополнения, исправления в свою работу4. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».Коммуникативные УУД:1. Соблюдать нормы речевого этикета.2. Вступать в диалог. 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | 1. Принимать статус «ученик», внутрен. позицию школьника на уровне положит. отношения к школе.2. Внимательно относиться к собст. переживаниям и переживаниям других людей.3. Выполнять правила поведения4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в прямом и в обратном  | Текущий  |
| 12. | **Числа 1, 2.** **Письмо цифры 2** | порядке, начиная с любого числа. | Текущий  |
| 13. | **Число 3.** **Письмо цифры 3** | Определять место каждого числа в последовательности, | Текущий  |
| 14 - 15. | **Числа 1, 2, 3.** **Знаки «+» «-» «=»** |  а также место числа 0 среди изученных чисел. | Текущий  |
| 16. | **Число 4.** **Письмо цифры 4** | Считать объекты и устанавливать порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. | Текущий  |
| 17. | **Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».** | Писать цифры. Соотносить цифру и число.Образовывать | Текущий  |
| 18. | **Число 5.** **Письмо цифры 5.** | следующее число прибавлением 1 или вычитанием 1. | Текущий  |
| 19 - 20. | **Числа от 1 до 5:** получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. **Состав числа 5** из двух слагаемых. | Выполнять задания творческого и поискового характера. Различать и называть | Текущий  |
| 21. | **Точка.** **Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.** | прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. | Текущий  |
| 22. | **Ломаная линия**. Звено ломаной. Вершины. | Различать, называть,строить многоугольники. | Текущий  |
| 23. | **Числа от 1 до 5. Закрепление** изученного материала. | Сравнивать два числа и записывать результат сравнения,  | Текущий  |
| 24. | **Знаки «>». «<», «=»** | используя знаки «>», «<», «=». | Текущий  |
| 25 - 26. | **Равенство. Неравенство** | Составлять числовые равенства и неравенства. | Текущий  |
| 27. | **Многоугольники** | Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 | Текущий  |
| 28. | **Числа 6. 7.****Письмо цифры 6** | Отбирать загадки, пословицы .  | Текущий  |
| 29. | **Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7** | Собирать и классифицировать информацию по  | Текущий  |
| 30 - 31. | **Числа 8, 9.** **Письмо цифры 8** | разделам. | Текущий  |
| 32. | **Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9** | Работать в группе: планировать работу, | Текущий  |
| 33. | **Число 10.** **Запись числа 10** | распределять работу между членами группы.  | Текущий  |
| 34 - 35. | **Числа от 1 до 10. Закрепление** |  | Текущий, матем.дик |
| 36. | **Сантиметр – единица измерения длины** | Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.Чертить отрезки. | Текущий  |
| 37. | **Увеличить. Уменьшить.** Измерение длины отрезков  | Использовать понятия «увеличить на …, уменьшить на …». | Текущий  |
| 38. | **Число 0.** **Цифра 0** | Выполнять задания творческого и  | Текущий |
| 39. | **Сложение с 0. Вычитание 0** | поискового характера, | Текущий  |
| 40 - 41. | **Закрепление знаний по теме «Нумерация.** Числа от 1 до 10 и число 0» | применять знания и способы действий в измененных условиях. | Текущий  |
| 42. | **Закрепление**. ***Диагностическая работа*** по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число0» |  | Текущий  |
| 43. | **Закрепление знаний по теме «Нумерация»** |  | Текущий  |
| 44 - 45. | **Закрепление знаний по теме «Нумерация.** Числа от 1 до 10 и число 0» |  | Провероч.работа |
| **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ** |
| 46. | **Прибавить и вычесть число 1** | Обучающийся будет знать:- конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;- знать переместител. свойство сложения;- знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;- единицы длины: см и дм, соотношение между ними;- литр;- единицу массы: кг.Уметь:- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;- применять приемы вычислений:при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;- выполнять сложение и вычитание с числом 0;- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.Обучающийся получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку;- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;- строить многоугольники, ломанные линии. | Познавательные УУД:1. Ориентироваться в учебниках. 2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника .3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.5. Группировать, предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.Регулятивные УУД:1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль ( сличение работы с эталоном).3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном.4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».Коммуникативные УУД:1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. 2. Вступать в диалог. 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | Моделировать действия сложение и вычитание с  | Текущий  |
| 47. | **Прибавить и вычесть число 1** | помощью предметов,рисунков; | Текущий  |
| 48. | **Прибавить и вычесть число 2** | составлять по рисункам схемы арифметических  | Текущий  |
| 49 - 50. | **Слагаемые. Сумма** | действий сложение и вычитание, | Текущий  |
| 51. | **Задача**(условие, вопрос) | записывать по ним числовые равенства. | Текущий  |
| 52 - 53. | **Составление задач** на сложение, вычитание по одному рисунку | Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). | Текущий  |
| 54. | **Прибавить и вычесть число 2.** Составление и заучивание таблиц | Выполнять сложение и вычитание вида: □ ± 1, □ ± 2.  | Текущий  |
| 55. | **Присчитывание и отсчитывание по 2** | Присчитывать и отсчитывать по 2. | Текущий  |
| 56. | **Закрепление изученного.** | Работать на вычислит. машине, используя рисунок | Текущий  |
| 57 | **Закрепление пройденного.** | Работать в паре при проведении математических игр | Текущий, провероч. работа |
| 58 | **Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** (с одним множеством предметов) | Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение  | Текущий  |
| 59 –60. | **Решение задач** и числовых выражений | (уменьшение) числа на несколько единиц.Обосновывать действие, выбранное  | Текущий  |
| 61 –62. | **Закрепление изученного** | для решения задачи.Дополнять условие задачи недостающим данным, вопросом. | Текущий  |
| 63. | **Прибавить и вычесть число 3.** Приёмы вычисления | Выполнять сложение и вычитание вида □ ± 3. | Текущий  |
| 64. | **Прибавить и вычесть число 3.** Решение текстовых задач | Присчитывать и отсчитывать по 3. Дополнять условие  | Текущий  |
| 65. | **Прибавить и вычесть число 3.** Решение текстовых задач | задачи однимнедостающим данным | Текущий  |
| 66. | **Прибавить и вычесть число 3.** Составление и заучивание таблиц | Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя  | Текущий  |
| 67 – 68  | **Состав чисел.** Закрепление | знания и способы действий в  | Текущий  |
| 69 - 70 | **Решение задач** изученных видов | изменённых условиях. | Текущий  |
| 71. | **Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3**. Закрепление  |  | Текущий, пров.раб. |
| 72. | **Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3**. Закрепление  |  | Текущий  |
| 73 - 74. | **Задачи на увеличение числа на несколько единиц** (с двумя множествами предметов) |  | Текущий  |
| 75 – 76 | **Задачи на уменьшение числа на несколько единиц** (с двумя множествами предметов) |  | Текущий  |
| 77 | **Закрепление. Решение задач.** |  | Текущий  |
| 78 - 79. | **Прибавить и вычесть число 4.** Приёмы вычислений |  |  |  | Выполнять вычисл. вида: □± 4.Решать задачи на разностное сравнение чисел. | Текущий  |
| 80 - 81. | **Задачи на разностное сравнение чисел** | Проверять правильность выполнения сложения,  | Текущий  |
| 82. | **Решение задач на увеличение (уменьшение) числа** на несколько единиц, задачи на разностн. сравнение |  |  |  | используядругой приём сложения, например приём прибавления по частям (□ + 5 = □ + 2 + 3). | Текущий  |
| 83. | **Прибавить и вычесть число 4.** Составление и заучивание таблиц | Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. | Текущий  |
| 84. | **Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4.** Решение задач изученных видов | Выполнять задания творческого и поискового характера,  | Текущий, пров.раб.  |
| 85 - 86. | **Перестановка слагаемых** | применять знания и способы действий в  | Текущий  |
| 87. | **Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.** Составление таблицы \_+5. 6, 7, 8, 9 |  | Текущий  |
| 88 - 89. | **Состав чисел в пределах 10.** Закрепление изученного материала |  |  |  |  | Текущий  |
| 90 | **Закрепление.** ***Диагностическая работа*** по теме «Сложение и вычитание». |  | Провероч.работа  |
| 91 - 92 | **Связь между суммой и слагаемыми** | Использовать математическую терминологию при  | Текущий  |
| 93 - 94 | **Решение задач.** | равенств | Текущий  |
| 95. | **Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность** |  | Текущий  |
| 96 - 97. | **Вычитание** **из чисел 6, 7.** **Состав чисел 6. 7.** | Выполнять вычисления вида: 6, 7, 8, 9,10 – □,  | Текущий  |
| 98. | **Вычитание** **из чисел 8, 9.** **Состав чисел 8, 9** | слагаемых. Выполнять сложение с использованием | Текущий  |
| 99. | **Вычитание** **из чисел 8. 9.** Решение задач | таблицы сложения чисел в пределах 10.Наблюдать и | Текущий  |
| 100. | **Вычитание** **из числа 10** | объяснять, как связаны между собой | Текущий  |
| 101-102. | **Вычитание** **из чисел 8, 9, 10.** Связь сложения и вычитания | две простые задачи, представленные в одной цепочке. | Текущий. пров.раб |
| 103. | **Килограмм** | Взвешив.,сравнивать предметы по массе. | Текущий  |
| 104. | **Литр** | Сравнивать, упорядочивать сосуды по вместим. | Текущий  |
| 105. | ***Диагностическая работа*** по теме «Слож. и вычитан.» | Контролировать и оценивать свою работу и её результат | Текущий  |
| 106-107. | **Закрепление знаний** по теме «Слож. и вычитан.» |  | Провероч. работа |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20** |
| 108. | **Устная нумерация чисел от 11 до 20** | Обучающийся будет знать:- название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20;- десятичный состав чисел в пределах 20;- как получить при счете число, следующее за данным числом и число, ему предшествующее;- единицу времени: час;Уметь:- читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20;- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20;- выполнять вычисления в примерах вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10;- определять время по часам с точностью до часа.Обучающийся получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, | Познавательные УУД:1. Ориентироваться в учебниках. 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.4.Классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.Регулятивные УУД:1. Организовывать свое рабочее место. 2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном.3. Определять последовательность изучения материала. Коммуникативные УУД:1. Вступать в диалог. 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.Адекватно воспринимать оценку учителя.поведения в  | Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. | Текущий  |
| 109. | **Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц** | Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок следован. при счёте. | Текущий  |
| 110. | **Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц** | Читать и записывать числа 2-го десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. | Текущий  |
| 111. | **Дециметр** | Переводить единицы длины, используя соотношения между ними. | Текущий  |
| 112-113. | **Случаи сложения и вычитания**, основанные на знаниях нумерации | Выполнять вычисл. вида 15 + 1, 10 + 5, 18 – 10, основываясь на знан. по нумерц. | Текущий  |
| 114. | **Решение задач и выражений** |  | Текущий  |
| 115. | **Закрепление** по теме «Числа от 1 до 20» | Выполнять задания творч. и поискового характера,применять знания и  | Текущий  |
| 116 -117. | **Закрепление** | способы действий в измененных условиях | Текущий, пров.раб. |
| 118-120. | **Подготовка к введению задач в два действия** | Составлять план решения задачи в два действия. | Текущий  |
| 121- 123. | **Ознакомление** **с задачей в два действия** | круговые примеры, задачи на смекалку,головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи. | действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. |  |  | Текущий  |
| 124. | **Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток** | Обучающийся будет знать:- таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;Уметь:- выполнять сложение двух однозначных  |  |  | Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток,  | Текущий  |
| 125- 126. | **Случаи сложения вида \_+2. \_+3** | используя предметы, разрезной материал, счётные палочки,  | Текущий  |
| 127- 128. | **Случаи сложения вида \_+4\_+5** | чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;- решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. |  |  | графические схемы. Выполнять сложение | Текущий  |
| 129- 130. | **Случаи сложения вида \_+6\_+7** | Выполнять задания творческого  | Текущий  |
| 131- 132. | **Случаи сложения вида \_+8, \_+9** | изменённых условиях. | Текущий  |
| 133- 134. | **Таблица сложения** |  | Текущий  |
| 135- 137. | **Решение задач и выражений.** Закрепление вычислительных навыков |  | Текущий, пров.раб. |
| 138- 139. | **Закрепление знаний** по теме «Таблич. сложение» |  | Текущий  |
| 140. | **Закрепление знаний** по теме «Таблич. сложение» |  | Текущий  |
| 141- 142. | **Приём вычитания с переходом через десяток** |  | Текущий  |
| 143- 144. | **Случаи вычитания 11-\_, 12-\_** |  | Текущий  |
| 145- 146. | **Случаи вычитания 13-\_, 14-\_** |  | Текущий  |
| 147. | **Случаи вычитания 16-\_** |  | Текущий  |
| 148- 149. | **Случаи вычитания 17-\_, 18-\_** |  | Текущий  |
| 150. | **Закрепление знаний** по теме «Табличное сложение и вычитание» | Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в узорах Составлять свои узоры. | Текущий  |
| 151. | **Закрепление знаний** по теме «Табличное сложение и вычитание» | Работать в группах: составлять план, распределять виды работ, устанавливать сроки выполнения, оценивать результат работы. | Текущий, пров. раб. |
| 152-165. | **Итоговое повторение** | Обучающийся будет знать:- название и последовательность чисел от 0 до 20;- название и обознач. действий сложения и вычитания;- таблицу сложения чисел в пределах 10 и случаи вычитания;Уметь:- считать в предел. 20;- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;- находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пред. 10 (без скобок);- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. | Познавательные УУД:1. Понимать информацию.2.Классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков.Регулятивные УУД:1. Организовывать свое рабочееместо. 2.Вносить дополнения, исправления в работу, если она расходится с эталоном (образцом).3. Определять последовательность изучения материала,.КоммуникативныеУУД1. Вступать в диалог. 3. Сотрудничать с товарищами. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат,делать выводы на будущее | Текущий  |