**Рабочая программа по окружающему миру УМК «Школа России» 2 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России»).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Общая характеристика курса**

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

        Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

        Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

        Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

        Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

**Отбор содержания курса «Окружающий мир»**осуществлен на основе

следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

        В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы **виды** **деятельности учащихся**, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе на­чальной школы отводится

2ч в неделю —  68ч (34 учебные недели).

**Учебный курс «Окружающий мир» во 2 классе** соответствует образовательным областям «Естествознание» и «Обществознание» базисного учебного плана.

**Ценностные ориентиры содержания курса:**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий.

• Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе.**

**Раздел «Человек и природа».**

Второклассник научится:

* различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
* использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Второклассник получит возможность научиться:

* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**Раздел «Человек и общество».**

Второклассник научится:

* различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
* используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
* соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

**Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.̺

**Метапредметные результаты**:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; ̺

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.**

1. Плешаков А.А. Рабочие программы. Окружающий мир. 1-4 класс. – М.: Просвещение,

2011.

2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1 и 2. – М.: Просвещение, 2012.

3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1 и 2. – М.: Просвещение, 2012.

4. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2011.

5. Плешаков А.А. Зелёные страницы. КДЧ. - М.: Просвещение, 2011.

6. Тихомирова Е.М. Тесты по предмету «Окружающий мир». 2 класс. В двух частях. Часть 1 и 2. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.

1. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику Плешаков А.А. Окружающий мир.

Мир вокруг нас. - М.: Просвещение, 2012.

8. Яценко И.Ф. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 2 класс. – М.: ВАКО, 2012.

9. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. – М.: Просвещение, 2012.

10. Тихомирова Е.М. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» 2 класс. – М.: Издательства «Экзамен», 2012.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов рабочей программы |
| 1 | Где мы живём? | 3 |
| 2 | Природа | 21 |
| 3 | Жизнь города и села | 12 |
| 4 | Здоровье и безопасность | 10 |
| 5 | Общение | 5 |
| 6 | Путешествия | 17 |
|  | **Итого** | **68** |

**График проведения экскурсий, практических и проверочных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период обучения | Количество часов | Диагностический и практический материал | |
| 1 четверть | 18 ч | Практическая работа | 2 |
| Экскурсия | 1 |
| Проверочная работа | 1 |
| 2 четверть | 14 ч | Практическая работа | 3 |
| Экскурсия | 1 |
| Проверочная работа | 2 |
| 3 четверть | 20 ч | Практическая работа | 2 |
| Экскурсия | 1 |
| Проверочная работа | 2 |
| 4 четверть | 16 ч | Практическая работа | 2 |
| Экскурсия | - |
| Проверочная работа | 1 |
| **Итого** | **68 ч** | **Практическая работа** | **9** |
|  |  | **Экскурсия** | **3** |
|  |  | **Проверочная работа** | **6** |

**Содержание программы (68 ч)**

**Где мы живем (3 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего села, что мы на­зываем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, живот­ные – все это окружающая нас природа. Разнообразные ве­щи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука­ми людей. Наше отношение к окружающему.

**Природа (21 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, че­ловека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные расте­ния. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана рас­тений и животных своего края. Правила поведения в при­роде.

Красная книга России: знакомство с отдельными расте­ниями и животными и мерами их охраны.

**Жизнь города и села (12 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, дос­тупные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. До­машний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяй­ство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные предс­тавления об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия своего города. Строительство в селе.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажир­ский транспорт города.

Магазины города, села.

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писа­теля, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Эколо­гические связи в зимнем лесу.

**Здоровье и безопасность (10ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важней­шее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наибо­лее распространенные заболевания, их предупреждение и ле­чение; поликлиника, больница и другие учреждения здраво­охранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обраще­нии с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Про­тивопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило эколо­гической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие на­секомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по­кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Общение (5 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.)

**Путешествия (17 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явле­ния. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие дос­топримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения окружающего мира второклассники ***научатся:***

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб. Птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

- правилам поведения в природе;

- называть свой адрес в мире и в своём населенном пункте;

- называть виды транспорта; наиболее распространенные профессии;

- распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; прави­ла безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;

- называть имена и отчества родителей; основные формы привет­ствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о куль­туре поведения в общественных местах;

- называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов, части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

Второклассники ***получат возможность научиться:***

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;

- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью села, трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД.

- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;

- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

**Планируемые результаты освоения предмета**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования.

У второклассников продолжается:

- формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за

свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

- формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования.

**Регулятивные**

**Обучающийся научится:**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**Познавательные**

**Обучающийся научится:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

**Коммуникативные**

**Обучающийся научится:**

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;

- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;

- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;

- приводить примеры народов России;

- сравнивать город и село, городской и сельский дома;

- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;

- оценивать отношение людей к окружающему миру;

- различать объекты и явления неживой и живой природы;

- находить связи в природе, между природой и человеком;

- проводить наблюдения и ставить опыты;

- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;

- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;

- сравнивать объекты природы, делить их на группы;

- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;

- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;

- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;

- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;

- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;

- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;

- различать виды транспорта;

- приводить примеры учреждений культуры и образования;

- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;

- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;

- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;

- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;

- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;

- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;

- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;

- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;

- приводить примеры семейных традиций;

- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;

- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;

- ориентироваться на местности разными способами;

- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;

- различать водоёмы, узнавать их по описанию;

- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;

- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;

- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

**Чтение: работа с информацией**

Учащийся научится:

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два‑три существенных признака.

- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста);

- заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;

- находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения и зависимости;

- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух трех шагов (на основе предложенного набора действий).

У второклассника продолжится формирование **ИКТ- компетентности:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их, распечатывать на принтере;

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;

- конструирование небольших сообщений: текстов, в том числе с добавлением иллюстраций (рисунков, фотографий);

- создание презентации (письменной и устной) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере;

- поиск информации для проектной деятельности, в том числе в контролируемом Интернете.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

**Критерии оценивания**

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассника решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ – системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках ***накопительной системы***, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов;

- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

***Критериями оценивания*** являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

**Текущий контроль** по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят их нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Оценивание работ производится по уровням:

НБ (ниже базового) – выполнено верно менее 50 % объёма работы базового уровня.

Б (базовый) – выполнено верно от 50 % до 65 % объёма работы базового уровня.

ВБ (выше базового) - выполнено верно от 65% до 100 % объёма работы базового уровня.

П (повышенный) – выполнено верно от 65% до 100 % объёма работы базового уровня и не менее 50 % объёма работы повышенного уровня.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

**Виды контрольно-измерительных материалов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Вид работы | Тема |
| 4 | Проверочная работа по разделу «Где мы живём?» | |
| 6 | Практическая работа № 1 | Знакомство с устройством термометра, измерение температуры |
| 8 | Экскурсия № 1 | В гости к осени |
| 11 | Практическая работа № 2 | Знакомство с горными породами и минералами |
| 17 | Практическая работа № 3 | Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений |
| 19 | Практическая работа № 4 | Уход за комнатными растениями |
| 20 | Практическая работа № 5 | Уход за животными живого уголка |
| 24 | Проверочная работа по разделу «Природа» | |
| 35 | Экскурсия № 2 | В гости к зиме |
| 33 | Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села» | |
| 41 | Практическая работа № 6 | Отработка правил перехода улиц |
| 43 | Проверочная работа по теме «Здоровье и безопасность» | |
| 47 | Практическая работа № 7 | Правила этикета |
| 50 | Проверочная работа по разделу «Общение» | |
| 53 | Практическая работа № 8 | Определение сторон горизонта по компасу |
| 58 | Экскурсия № 3 | В гости к весне |
| 59 | Практическая работа № 9 | Основные приёмы чтения карты |
| 67 | Проверочная работа по разделу «Путешествия» | |

**Календарно- тематическое планирование по окружающему миру во 2 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел | Тема | Сроки | Планируемые результаты | | | | | Деятельность  обучающихся | | Матер.технич  база | | | Формы  организа-  ции  образ.  процесса |
| Личностные | Метапредметные  УУД(работа с текстом) | | Предметные | |
| 1 | Где мы 1 раздел  живём | Родная страна | 1неделя | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию окружающего мира;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ. | *Обучающийся научится:*  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; | | *Обучающийся научится:*  - узнавать государственную символику РФ и своего региона;  - определять родственные связи в семье;  - находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками. | | Знать:  -название нашей планеты Узнавание государственной символики РФ и своего региона. Умение определять родственные связи в семье.  Находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками | | Авторские таблицы по теме урока | | | Урок-путешест-  вие |
| 2 | Город и село. Проект «Родной город» | – умение определять своё отношение к миру. | *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). | | Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.  Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. | | 1.Знакомство с достопримечательностями родного села  Знать:  - понятия «город» и «село»;  - названия строительных машин;  - примеры различных видов транспорта;  - составные части экономики;  - названия товаров; | |  | | | Урок открытия новых знаний. |
| 3 | Природа и рукотворный мир | 2неделя | *У обучающегося будут сформированы:*  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе; | Учить умению слушать и вступать в диалог | | *– уметь объяснять мир* | | *Обучающийся научится:*  - работать с текстом и рабочей тетрадью | | Авторские таблицы по теме урока | | | Открытие новых знаний |
| 4 | 2 раздел  Природа  2раздел ПРИРОДА | Неживая  и живая  природа |  | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе. | *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | | Характеризовать влияние человека на природу. Оценивать личную роль в охране природы. | | *Обучающийся научится:*  - правилам поведения, способствующим сохранению природы. | | Авторские таблицы по теме урока | | | Проверочная работа |
| 5 | Явления  природы | 3неделя | Использование человеком объектов неживой природы. Дисскусия о неживой природе. | - строить понятные для партнера высказывания; | |  | | - характеризовать влияние человека на природу; | | Авторские таблицы по теме урока | | |  |
| 6 | Как измеряют температу-  ру? | Ученик должен задаться  вопросом: какое значение  и какой смысл имеет для меня учение темы-температура? | Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке. | | Уметь измерять и записывать  температуру | | *Обучающийся научится:*  - пользоваться знаками, символами, схемами  *Обучающийся научится:*  - соблюдать правила безопасности при работе с инструментами и приборами;  - работать с рисунком учебника;  ;  - измерять температуру тела, вес и рост человека;  - измерять температуру воздуха с помощью термометра | | Авторские таблицы по теме урока | | | Урок практикум. Проверочная работа |
| 7 | Что такое  погода? | 4 неделя |  | Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). | | Что такое окружающий мир. Как человек познаёт природу, общество, самого себя. | | *Обучающийся научится:*  - понимать связь человека с неживой природой, каково значение предсказания погоды для человека. | |  | | | Урок-исследова  ния |
| 8 | В гости к  осени |  | *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | |  | | *Обучающийся научится:*  - понимать связь человека с неживой природой | | Авторские таблицы по теме урока | | | Урок- экскурсия |
| 9 | Звёздное  небо | 5 неделя | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию окружающего мира;  -  . | Планеты Солнечной системы. Строение Солнечной системы. Созвездия. Полярная звезда. Солнце—источник света и тепла(общее представление о влиянии на земную жизнь). | | связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли; | | *Обучающийся научится:*  - характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли. | | Авторские таблицы по теме урока | | | Работа с атласом определите-лем |
| 10 | Заглянем в кладовые Земли. | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |  | | *Использование на практике основных правил познания окружающего мира*  *Обсуждение правил здорового образа жизни.* | | - оценивать личную роль в охране природы. | | Авторские таблицы по теме урока | | | Комбинированный |
| 11 | Про воздух | 6неделя |  | Поиск и выделение необходимой информации про воздух | | Описание значения воздуха для живой природы. Рассуждения о различном воздухе в городе и в лесу | | *Обучающийся научится:*  - различать твердые, жидкие и газообразные вещества;  - определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека. | |  | | | Урок открытия новых знаний. Практическая работа |
| 12. | И про воду |  | Поиск и выделение необходимой информации про воду | | Описание значения воды для живой природы. | | *Обучающийся научится:*  - различать твердые, жидкие и газообразные вещества;  - определять основные свойства воды, ее значение для растений, животных, человека. | |  | | | Урок открытия новых знаний. Практическая работа |
| 13 | Какие бывают растения? |  | *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать* *учебную* *проблему* совместно с учителем | | проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; | | *Обучающийся научится:*  - сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;  - определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);  - приводить примеры представителей разных групп растений; | |  | | | Урок открытия новых знаний |
| 14. | Какие бывают животные? | представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. | Продолжать учиться *планировать* учебную деятельность на уроке. | |  | | *Обучающийся научится:*  - определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища); | |  | | | Урок исследования |
| 15 | Невидимые нити | 8неделя | представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. | *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). | | Объяснить взаимосвязь между организмами, входящими в состав природного сообщества | | *Обучающийся научится:*  - определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища); | |  | | | Урок открытия новых знаний |
| 16. | Дикорастущие и культур-  ные растения | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию окружающего мира; | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; | |  | | *Обучающийся научится: различать дикорастущие и культурные растения*  *Обучающийся научится:*  - устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала);  дикорастущие и культурные растения; | |  | | | Урок открытия новых знаний |
| 17. | Дикие и домашние животные | 9неделя | Представление о взаимосвязи и взаимозависимости растений и животных. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - навыкам взаимоконтроля; | | Животные: разнообразие. Взаимосвязи растений и животных (общее представлений). Классы животных: моллюски, насекомые, паукообразные. | | *Обучающийся научится:*  - животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);  - приводить примеры представителей разных групп животных | |  | | | Групповая работа. Практическая работа |
| 18. | Дикие и домашние животные | Представление о взаимосвязи и взаимозависимости растений и животных. | *Обучающийся получит возможность продолжать учиться:*  - навыкам взаимоконтроля; | | Животные: разнообразие. Взаимосвязи растений и животных (общее представлений). Классы животных: моллюски, насекомые, паукообразные. | | *Обучающийся научится:*  - животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);  - приводить примеры представителей разных групп животных | |  | | | Урок-игра |
| 19 | Комнатные растения | 10неделя | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию окружающего мира;  - представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. | история появления культурных растений в России.  Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. | | Выявление растений, прибывших в Россию из других стран, и история их появления. Уход за комнатными растениями в классе. Умение называть комнатные растения в классе и дома. | | *Обучающийся научится:*  - правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями. использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;  - различать | |  | | | Урок открытия новых знаний. Практическая работа |
| 20. | Животные живого уголка | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - чувства сопричастности и гордости за свою | *Обучающийся продолжает учиться:*  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  - строить понятные для партнера высказывания; | | Представление о взаимосвязи и взаимозависимости растений и животных. | | *Обучающийся научится:*  - определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища); | |  | | | Урок практикум. Практическая работа |
| 21. | Про кошек и собак | 11неделя | Родину и народ;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы; | задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценивать ее в процессе общения. | | Описание внешнего строения животных, их сравнение. Распределение животных по группам. | | *Обучающийся научится:*  - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы. | |  | | | Урок исследования |
| 22. | Красная книга. Проект «Возьмём под защиту» | *Обучающийся получит возможность для формирования:* - представления о красоте природы России | Комнатные растения и уход за ними. Растения в Красной книге. | | Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. | | *Обучающийся научится:*  - правилам поведения, способствующим сохранению природы.  - характеризовать влияние человека на природу;  - оценивать личную роль в охране природы. | |  | | | Проект |
| 23. | Будь природе другом! | 12неделя | Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. | Способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание закономерностей мира и природы. | | Правила поведения с домашними животными. Работа с текстом учебника. Обсуждение текста. Соотнесение животных с подходящими понятиями. | | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - использовать на практике основные правила познания окружающего мира;  - понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, опыт, книги, Интернет. | |  | | | Урок-конференция |
| 24. | Проверим себя и оценим свои достижения | 12неделя |  | |  | |  | |  | | | Комбинированный, Проверочная работа |
| 25 | Жизнь города и села  Раздел 3 | Что такое экономика? | 13неделя |  | Учится называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь. | |  | |  | |  | | |  |
|  |  | |  | | |  |
| 27 | Что из чего сделано? | 14неделя | Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать* *учебную* *проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). | | Приводить примеры веществ, описывать их.  Характеризовать свойства веществ. Определение из каких веществ состоят предметы. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств веществ | | *Обучающийся научится:*  - приводить примеры веществ, описывать их;  - характеризовать свойства веществ;  - определять из каких веществ состоят предметы. | |  | | | Урок-исследование |
| 28 | Что из чего сделано? |  | | |
| 29 | Что из чего сделано? | 15неделя |  | | |
| 30 | Как построить дом? | Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  Средством формирования этих действий служит работа в малых группах | | Промышленные предприятия своего села (изучается по усмотрению учителя). Строительство в (селе). | | Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). | |  | | | Урок-наблюдения |
| 31 | Какой бывает транспорт | 16неделя | Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон.*  *Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Ин­тернет* | формулировать собственное мнение и позицию; | | Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Общественный транспорт. Транс­порт города или села. Правила пользования транспортом. | | Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. | |  | | | Урок-игра |
| 32 | Культура и образова-  ние | Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях | Важное значение средств массовой информации в нашей общей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. | | Знать:  - понятия «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»;  - названия профессий.  Уметь называть профессии в сфере образования и культуры. | | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - использовать на практике основные правила познания окружающего мира;  - понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, опыт, книги, Интернет. | |  | | | Проверочная работа |
| 33 | Все профессии важны. | 17неделя | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками |  | | Названия профессий. Особенности труда людей родного края. Важность и значимость каждой профессии. | | Знать:  - названия профессий.  Уметь называть профессии людей родного края. Приводить примеры профессий жителей родного города (села). | |  | | | Урок открытия новых знаний. |
| 34 | Проект «Профес-  сии» | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками |  | | Названия профессий. Особенности труда людей родного края. Важность и значимость каждой профессии. | | Знать:  - названия профессий.  Уметь называть профессии людей родного края. Приводить примеры профессий жителей родного города (села). | |  | | | Урок-игра |
| 35 | В гости к зиме. | 18неделя | Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы  задачи |  | | Описывать сезонные изменения в природе.  Характеризо-вать признаки времен года | | Знать:  - признаки осени;  - названия осенних месяцев;  - основные свойства воздуха и воды. Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе | |  | | | Урок-экскурсия |
| 36 | Проверим себя и оценим свои достижения |  |  | |  | |  | |  | | | Проверочная работа |
| 37 | Здоровье и  Безопасность  4раздел  безопасность | Строение тела человека | 19неделя | Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | Учиться *формулировать* *учебную* *проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). | | Знать:  - основные системы органов человека, их роль в организме;  - правила сохранения и укрепления здоровья;  - понятие «здоровый образ жизни». Уметь:  - определять органы человека;  - рассказывать о функции основных систем органов строения человека. | | Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Здоровый образ жизни. | |  | | | Урок-презентация |
| 38 | Строение тела человека | Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Здоровый образ жизни. | Знать:  - правила сохранения и укрепления здоровья;  - понятие «здоровый образ жизни»;  - режим дня, режим питания, профи­лактику болезней.  Уметь:  - выполнять режим дня, режим пита­ния;  - вести здоровый образ жизни. | |  | | | Урок исследование. |
| 39 | Если хочешь быть здоров. | 20неделя |  | Режим дня школьника. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоёме, при пожаре). Правила организации домашней учебной работы. | | Режим дня школьника. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоёме, при пожаре). Правила организации домашней учебной работы. | | Знать:  - правила сохранения и укрепления здоровья;  - понятие «здоровый образ жизни»;  - режим дня, режим питания, профи­лактику болезней.  Уметь:  - выполнять режим дня, режим пита­ния;  - вести здоровый образ жизни. | |  | | | Урок-презента-ция |
| 40 | Берегись автомобиля |  | Участие младших  школьников в природоохранительной  деятельности.  Оценка своего и чужого поведения в природе. | Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.  Участвовать в учебной игре о пра­вилах пользования транспортом. | | Правила движения на загородной дороге. Правила поведения в транспорте. Дорожные знаки ПДД. | | Знать правила поведения на дороге, в транспорте; дорожные знаки ПДД. Уметь выполнять правила дорожно­го движения | |  | | | Урок новых знаний. Практическая работа |
| 41 | Домашние опасности | 22неделя |  | Объяснять основные правила об­ращения с газом, электричеством, водой.  Записывать телефоны экстрен­ной помощи.  Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону. | | Меры безопасности в домашних условиях. | | Знать правила обращения с электро- и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. Уметь выполнять правила безопасного поведения дома. | |  | | | Урок-открытие |
| 42 | Пожар | Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Противопожарная безопасность. Правила поведения в специальной среде: подъезде, лифте, квартире. | | Противопо-жарная безопасность. Правила поведения в специальной среде: подъезде, лифте, квартире. | | Знать:  - правила безопасности, которые надо соблюдать дома;  - правила противо-пожарной безопасности; | |  | | | Урок-интервью. Проверочная работа |
| 43 | На воде и в лесу | 23неделя |  | Съедобные и несъедобные грибы, ягоды, растения. Правила экологической безопасности. | | Правила поведения у водоёмов. | | Знать:лесные опасности;  - правила экологи-ческой безопасности,  - как вести себя на природе;  - правила поведения у водоёмов. Уметь выполнять правила поведения у водоема. | |  | | | Урок- исследования |
| 44 | Опасные незнаком-  цы. | Участие младших  школьников в приро-доохранительной  деятельности.  Оценка своего и чужого поведения в природе. | Приводить примеры культуры об­щения во взаимоотношениях лю­дей.  Моделировать ситуации об­щения с людьми разного возраста, национальности. | | Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми. Правила поведения в социальной среде, как вести себя с незнакомыми людьми. | | Знать правила поведения в социальной среде, как вести себя с неизвестными людьми.  Уметь выполнять правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми | |  | | | Комбинированный |
| 45 | Проверим себя и свои достижения | 24неделя |  |  | |  | |  | |  | | | **Проверочная работа** |
| 46 | 5раздел  Общение | Наша дружная семья. Проект «Родословная» |  |  | | Ввести понятие «культура общения» (в семье). Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. | | Знать понятия «культура общения», «семья».  Уметь выполнять элементарные нормы общения в семье, школе. | |  | | | Урок праздник. Практическая работа |
| 47 | В школе | 25неделя | Участие младших  школьников в школьной  деятельности.  Оценка своего и чужого поведения в школе | Оценивать реаль­ные и игровые ситуации общения. | | Правила поведения и культура общения в школе. Школьные товарищи, друзья. Совместные игры, учёба, отдых. Инсценировка школьных ситуаций | | Знать понятия «культура общения», «семья».  Уметь выполнять элементарные нормы общения в семье, школе. | |  | | | Комбинированный |
| 48 | Правила вежли-  вости | Участие младших  школьников в школьной  деятельности.  Оценка своего и чужого поведения в школе | Взаимоотношения мальчиков и девочек. Вежливые слова. Культура телефонного разговора. | | Приводить примеры культуры об­щения во взаимоотношениях лю­дей. | | Знать:  - понятие «культура общения»;  - правила вежливости. Уметь:  - выполнять эле-ментарные нормы общения в семье, в школе;  - выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах. | |  | | | Урок-игра |
| 49 | Ты и твои друзья | 26неделя |  |  | | Правила поведения в гостях  и приём гостей.  Как вести себя за столом | | Знать понятие «культура общения» Уметь:  - выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах | |  | | | Проверочная работа |
| 50 | Мы-зрители и пассажиры. | Моделировать ситуации об­щения с людьми в транспорте, театре. | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | Правила поведения в гостях  и приём гостей.  Как вести себя за столом | | Знать понятие «культура общения» Уметь:  - выполнять элемен-тарные нормы общения в семье, в школе;  - выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах. | |  | | | Урок-практикум |
| 51 | 6раздел  Путешествия | Посмотри вокруг | 27неделя | *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: |  | |  | | Знать:  - понятие «горизонт»;  - условные обозначения сторон горизонта. | |  | | | Урок наблюдение. |
| 52 | Ориентирование на местности | Продолжать учиться *планировать* учебную деятельность на уроке. | | Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и кар­ты, по местным признакам во вре­мя экскурсии.  Определение сторон горизонта по компасу | | Уметь:  - ориентироваться на местности с помощью компаса;  - показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки;  - различать по карте и показывать раз- личные формы земной поверхности. | |  | | | Урок-наблюдения. Практическая работа |
| 53 | Ориентирование на местности | 28неделя |  | |  | |  | | | Урок-исследование |
| 54 | Формы земной поверх-  ности | Работая по плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). |  | | Знать:  - формы земной поверхности;  - условные обозначения сторон горизонта.  Уметь:  -ориентироваться на местности с помощью компаса;  - показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки;  - различать по карте и показывать различные формы земной поверхности | | Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте ма­терики и океаны;находить и опре­делять географические объекты на физической карте' России с по­мощью условных знаков.  Различать разные формы земной поверхности (на примере своей местности).  Находить на физической карте России равнины и горы и опреде­лять их названия. | |  | | | Урок наблюдения |
| 55 | Формы земной поверх-  ности | 29 неделя |  |  | |  | | | Урок-практикум |
| 56 | Водные богатства | 29неделя |  |  | | Знать:  понятие «водоем»;  правила поведения у водоемов. Уметь:  ориентироваться на местности с помощью компаса;  -показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки;  различать по карте и показывать различные водоемы | | Сравнивать и различать разные формы водоемов.  Находить на физической карте России разные водоемы и опреде­лять их названия. Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной по­верхности и водоемов своей мест­ности.  Извлекать (по заданию учителя) не­обходимую информацию из учеб­ника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. | |  | | | Урок комбинированный |
| 57 | В гости к весне | 30 неделя | *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: | Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке | | Особенности времен года (на основе наблюдений). | | Знать признаки весны. Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. | |  | | | Урок экскурсия |
| 58 | Россия на карте. |  | Изображение нашей страны на карте.  Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Россия - наша Родина. | | Знать:  название родной страны;  - условные обозначения сторон горизонта; | | Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте ма­терики и океаны;находить и опре­делять географические объекты на физической карте' России с по­мощью условных знаков.  Находить на физической карте России разные водоемы и опреде­лять их названия. | |  | | | Урок-практикум |
| 59 | Проект «Города России» | 31 неделя |  | Города России (2-3): названия, достопри-мечательности, расположение на карте | |  | |  | |  | | | Практическая работа |
| 60 | Путешест-  вие по  Москве |  | Москва - столица России.  Работа с готовыми моделями (глобус, карта) | | Знать:  - столицу России;  - правила работы с картой. Уметь:  - показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки;  - различать по карте и показывать различные формы земной поверхности;  - показывать на карте город Москву  - столицу России, границы России, 1-2 города, столицу России, родной | | Работать с иллюстрациями, видео­кадрами достопримечательностей Москвы.  Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе допол­нительной информации.  Работать с иллюстрациями, видеокадрами гер­ба столицы, достопримечательнос­тей городов России. | |  | | | Урок -открытие |
| 61 | Московс-кий Кремль | 32неделя |  | *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | | Знать достопримечательности Москвы.  Уметь:  — показывать на карте город Москву - столицу России;  - называть 2-3 достопримечательности. | |  | | | Урок презентация |
| 62 | Город на Неве | Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе допол­нительной информации. |  | | Знать достопримечательности города на Неве.  Уметь:  - показать на карте город на Неве;  - называть 2-3 достопримечатель-  ности. | | Работать с иллюстрациями, видео­кадрами достопримечательностей Санкт-Петербурга..  Работа с готовыми моделями (глобус, карта).  Города  России (2-3): название,  достопримечательно-сти, расположение на карте | |  | | | Заочное путешествие |
| 63 | Путешест-  вие по планете | 33 неделя |  | Познакомить с некоторыми странами мира. Работа с готовыми моделями (глобус,  карта) | | Знать страны мира.  Уметь:  — ориентироваться на местности с  помощью компаса;  - показывать на карте, глобусе мате-  рики, океаны, горы, равнины, моря, | | Работать с иллюстрациями, видео­кадрами достопримечательностей стран и городов разных государств.  Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов Европы на основе допол­нительной информации.  Работать с иллюстрациями, видеокадрами гер­ба столицы, достопримечательнос­тей разных стран. | |  | | | Проверка  знаний |
| 64 | Путешествие по материкам |  | Познакомить с материками. Работа с готовыми моделями (глобус,  карта) | | Знать материки.  Уметь:  - показывать на карте, глобусе мате-  рики, океаны, горы, равнины, моря, | | Находить нужную информацию в учебнике и других источниках, использовать для подготовки сообщений о материках.  Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из материков. | |  | | | Урок комбинированный |
| 65 | Страны мира. |  | Познакомить с некоторыми странами мира. Работа с готовыми моделями (глобус,  карта) | Знать страны мира.  Уметь:  — ориентироваться на местности с  помощью компаса;  - показывать на карте, глобусе мате-  рики, океаны, горы, равнины, моря, | | Работать с иллюстрациями, видео­кадрами достопримечательностей стран и городов разных государств.  Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов Европы на основе допол­нительной информации.  Работать с иллюстрациями, видеокадрами гер­ба столицы, достопримечательнос­тей разных стран. | |  | | Проверка  знаний | | |  |
| 66 | Проект «Страны мира» | 34 неделя |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| 67. | Впереди лето | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию окружающего мира;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ. | | *Обучающийся получил возможность научиться:*  - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;  - навыкам взаимоконтроля;  - учитывать другое мнение и позицию. | | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;  - понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте. | | Летние изменения в природе.  Экскурсия в природу. | |  | Игра | |
| 68 |  | Проверим себя и оценим свои достижения |  |  | |  | |  | |  | |  | Проверочная работа | |