***муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***«Средняя школа №3»***

***муниципального образования - городской округ город Касимов***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

391300, Рязанская область, город Касимов, улица Татарская, дом 7

Телефоны: директор 2-27-44; учительская 2-26-57.  *E-mail*: shkolav3\_kasimov@bk.ru

**Программа**

**правового воспитания**

***«Ты и закон»***

**на 2015-2020 годы**

**МБОУ «СШ №3»**

**Касимов, 2015 г.**

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа правового воспитания «Ты и закон» |
| Основание для разработки | * Конституция Российской Федерации;
* Конвенция о правах ребенка
* Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»
* Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы»
* Инструктивно-методическое письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного стандарта общего образования (от 12.05.2011 №03296);
* Постановление Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 61 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы";
* Постановление Правительства РФ от 04-10-2000 №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года»;
* Стратегическая национальная инициатива «Наша новая школа»
* Устав МБОУ «СШ №3»,утвержден постановлением администрации МО – ГО г. Касимов от 24.07.2015 г. № 989.
 |
| Разработчики программы | Творческая группа учителей и администрации под руководством директора школы Никитиной С. А. |
| Цель программы | Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; подготовка учащихся к ответственной, осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, гражданском обществе. |
| Задачи программы | • создать условия для усвоения школьниками основных ценностей и понятий гражданского общества;• изучить нормы общественной жизни, законы, её регулирующие, и деятельность общественных институтов; познакомить с нравственными и правовыми нормами, регулирующими жизнь отдельного человека и общества в целом;• развить у учащихся социальную активность, желание участвовать в преобразованиях окружающей жизни и в социально значимых акциях; воспитать качества гражданина-патриота, ответственность, уважение к другим и самому себе, чувство собственного достоинства;• расширить общекультурный кругозор, сформировать правовую культуру и гражданскую грамотность; познакомить учащихся с выдающимися гражданами России и мира, их вкладом в развитие демократических ценностей. |
| Целевые группы | Все участники образовательного процесса |
| Основные направления реализации программы | - социальное- правовое- экономическое- нравственное |
| Механизм реализации программы | Администрация школы осуществляет координацию деятельности всех структур школы по реализации программы, обеспечивает координацию деятельности всех участников образовательного процесса и социальных партнеров, способствует реализации намеченных задач. |
| Исполнители программы | Администрация МБОУ «СШ №3», все участники образовательного процесса |
| Сроки реализации программы | 5 лет |
| Ожидаемые результаты | 1. В учреждении, как в образовательной системе:- создание работы по гражданско-правовому воспитанию;- обогащение содержания гражданско-правового воспитания;- вовлечение в работу гражданско-правового воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;- снижение количества правонарушений.2. В образе учащегося:- Социальной сфере – проявление культуры межличностных отношений (в том числе межнациональных); способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; уважения к традициям семьи; взаимопонимания между семьей и ребенком.- Правовой сфере – понимание политических и правовых событий; знание и соблюдение норм правового государства, осознание не только своих прав, но и обязанностей.- Экономической сфере – понимание функциональной экономической грамотности; бережного отношения к вопросам собственности.- Нравственной сфере – отрицательное отношение к наркотикам, токсикомании, алкоголю, табакокурению, сквернословию; воспитание любви к Родине; знание и формирование уважения к Российским традициям; понимание и приятие общечеловеческих ценностей. |

**Пояснительная записка.**

Значимым приоритетом в образовании на современном этапе социально-экономического развития страны является обучение и воспитание человека-гражданина, человека высокой правовой и политической культуры, субъекта социальных отношений, способного к духовно-нравственному совершенствованию, творчески преобразующего мир, умеющего осуществлять устойчивый ценностный выбор, признающего окружающую данность, которая не подавляет интересов других людей, принимающий на себя ответственность за свою жизнь и жизнь окружающих.

Концепция модернизации образования в Российской Федерации ориентирует на воспитание молодежи как граждан правового, демократического государства, способных к созидательному решению личных и общественных проблем в условиях гражданского общества и быстро меняющегося мира; расширения участия общества в решении задач образования, в том числе воспитания подрастающего поколения. В документах Правительства РФ поставлена также задача противодействия негативным социальным процессам в молодежной среде, вытеснения асоциального поведения. Эффективное решение этих задач обуславливает необходимость модернизации воспитания как неотъемлемой составляющей образования, принятия адекватных времени организационно-управленческих решений.

В МБОУ «СШ №3» на протяжении многих лет успешно осуществлялась работа по правовому воспитанию учащихся. В настоящий период назрела необходимость разработки документа, стратегически определяющего развитие воспитательной деятельности школы в новых социально-экономических условиях. Содержательные особенности данного документа определяются социальным паспортом школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование категории** | **На начало 2015-2016 уч. г.** |
| 1. | Всего детей | 512 |
| 2.  | Дети, оставшиеся без попечения родителей | 7 |
| 3. | Дети – инвалиды | 4 |
| 4. | Семьи, имеющие временную регистрацию в г.Касимове | 3 |
| 5. | Семьи, в которых родители безработные | 23 |
| 6. | В них состоят на бирже труда | 1 |
| 7. | Многодетные семьи | 35 |
| 8. | В них детей (всего) | 189 |
| 9. | Из них: учатся в школе | 120 |
| 10. | находятся в дошкольном учреждении | 34 |
| 11. | получают льготное питание |  |
| 12. | Неполные семьи | 96 |
| 13. | Матери – одиночки | 8 |
| 14. | Малообеспеченные семьи | 65 |
| 15. | Семьи, находящиеся в социально-опасном положении | - |
| 16. | Родители, уклоняющиеся от воспитания | - |
| 17. | Родители, злоупотребляющие алкоголем | - |
| 18. | Родители, лишенные род. прав | 3 |
| 19. | Родители, находящиеся в заключении | - |
| 20. | Семьи (предположительно) с жестоким обращением | - |
| 21. | Из них: в отношении взрослых | - |
| 22. | в отношении детей | - |
| 23. | Учащиеся с девиантным поведением | 4 |
| 24. | Из них: состоят на учете в школе | 4 |
| 25. | состоят на учете в ПДН и КДН | 2 |
| 26. | Учащиеся, регулярно пропускающие учебные занятия без уважительной причины | - |
| 27. | Учащиеся, не посещающие школу без уважительной причины | - |

Проанализировав социальный состав учащихся и родителей школы, мы пришли к выводу, что социальные факторы по-прежнему остаются одними из основных причин формирования противоправного поведения у подростков. Это: семейное неблагополучие, алкоголизм, наркомания, социальное сиротство, невыполнение родителями обязанностей по воспитанию детей. Семья должна стать активно действующим элементом системы профилактики правонарушений среди подростков. Активная работа в области правового воспитания, пропаганде здорового образа жизни, преодоления всех типов зависимостей и социальной некомпетентности, социализация подростков должна стать главной задачей современной школы.

**Цель и задачи программы**

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; подготовка учащихся к ответственной, осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, гражданском обществе.

Задачи:

• создать условия для усвоения школьниками основных ценностей и понятий гражданского общества;

• изучить нормы общественной жизни, законы, её регулирующие, и деятельность общественных институтов; познакомить с нравственными и правовыми нормами, регулирующими жизнь отдельного человека и общества в целом;

• развить у учащихся социальную активность, желание участвовать в преобразованиях окружающей жизни и в социально значимых акциях; воспитать качества гражданина-патриота, ответственность, уважение к другим и самому себе, чувство собственного достоинства;

• расширить общекультурный кругозор, сформировать правовую культуру и гражданскую грамотность; познакомить учащихся с выдающимися гражданами России и мира, их вкладом в развитие демократических ценностей.

**Основополагающие принципы и направления их реализации**

К числу определяющих принципов, которые являются важным условием реализации целей и задач гражданско-правового воспитания относятся признание высокой социальной значимости гражданственности, патриотизм.

Гражданско-правовое воспитание обладает высоким уровнем комплексности, то есть охватывает своим воздействием все возрастные категории учащихся, все стороны жизни и взаимодействия личности с окружающим миром.

Среди основополагающих принципов гражданско-правового воспитания выделяются:

• приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций;

• системность, преемственность и непрерывность в развитии учащихся, с учетом особенностей ее различных категорий;

• многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания;

• его направленность на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода;

• тесная и непрерывная связь с другими видами воспитания.

Реализация этих принципов осуществляется по следующим направлениям:

Социальное – формирование добросовестного отношения к учебе; формирование терпимости к чужой вере (религиозные отношения); формирование культуры межличностных отношений (в том числе межнациональных); воспитание уважения к традициям семьи; формирование взаимопонимания между семьей и ребенком.

Оно включает: ознакомление с основами человеческого общения развитие культуры межличностных отношений, ответственности за сбои поступки. Понимание и восприятие различных религиозных культур, способность результативно и с высокой эффективностью выполнять общественные обязанности и достигать конкретных целей, умение прогнозировать и реализовывать планы своего профессионального роста.

Правовое – воспитание правовой культуры; формирование понимания политических и правовых событий; формирование последовательной, твердой, аргументированной активной гражданской позиции и патриота своей страны.

Оно включает: политическую и правовую грамотность, ознакомление с законами государства, особенно с правами и обязанностями гражданина России; воспитание готовности делать все лично от себя зависящее для сохранения и возрождения России, ее экономики, культуры, нравственности, духовности, социальной сферы и т. д.

Экономическое – формирование функциональной экономической грамотности; бережного отношения к вопросам собственности.

Оно включает: формирование добросовестного отношения к государственной и личной собственности, выбор и принципы рационального поведения в социуме, принципы анализа и принятия экономических решений, направленных на улучшение экономической ситуации в стране, экономического роста, избежание «главных» экономических болезней (инфляция, безработица, спад экономического развития).

Нравственное – воспитание любви к Родине; знание и формирование уважения к Российским традициям (в том числе религиозным); формирование общечеловеческих ценностей.

Оно включает: развитие высокой культуры и образованности, формирование высоконравственных, профессионально-этических норм поведения, беззаветную любовь и преданность Родине, гордость за принадлежность к Российскому народу, его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к самоотверженному служению обществу и государству, качеств ответственности и коллективизма.

**Формы реализации Программы**

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Формы реализации программы:

• мероприятия индивидуальные, групповые, массовые;

• теоретические (беседы, сообщения, экскурсии, встречи с интересными людьми, просмотр фильмов);

• практические (конкурсы, выставки, праздники, викторины, показательные выступления)

**Этапы реализации Программы**

I этап: проектный (2015 год)

Цель: подготовка условий создания системы правового воспитания.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты.

2. Разработать, обсудить и утвердить программу по правовому воспитанию.

3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.

4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический (2016-2019)

Цель: реализация программы по правовому воспитанию «Ты и закон».

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.

2. Разработать методические рекомендации по правовому воспитанию.

3. Расширять и укреплять связи и отношения учреждений дополнительного образования детей, культуры, и спорта города.

4. Вовлекать в систему правового воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

5. Проводить мониторинг реализации программы.

6. Принимать участие в конкурсах по правовому воспитанию.

III этап: аналитический (2020)

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы учреждения.

2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.

3. Спланировать работу на следующий период.

**План мероприятий на 2015 – 2020 гг.**

**Система правового образования в школе** представлена урочной и внеклассной работой.

**Урочная и внеурочная деятельность**

 Необходимость правового обучения и воспитания как важного компонента социально-гуманитарного образования личности обусловлена задачами формирования правовой культуры школьников, их функциональной грамотности, практических навыков в сфере прав человека. Правовая подготовка школьников рассматривается как специально организованная воспитательная система, обеспечивающая социализацию личности школьника на основе положительной мотивации и стимулирования познавательной деятельности учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Цель | Категория участников | Сроки реализации |
| 1. | Преподавание основ правовых знаний в рамках уроков «Обществознание» | Совершенствование личности обучающегося, становления его внутреннего самосознания, саморегуляции | 5-11 классы | Ежегодно |
| 2. | Преподавание основ правовых знаний в рамках регионального курса «Касимововедение» | Ознакомление с основными Законами РФ и местного самоуправления | 7-е классы | Ежегодно |
| 3. | Преподавание основ правовых знаний на уроках «Окружающего мира» в начальной школе | Знакомство с понятием «право» и Декларацией прав человека, формирование представлений о правах и обязанностях школьника. | 1 – 4 классы | Ежегодно |
| 4. | Преподавание основ правовых знаний на уроках ОБЖ | Ознакомление с правилами личной и общественной безопасности в различных жизненных ситуациях на уроках ОБЖ | 5 – 11 классы | Ежегодно |
| 5. | Круглые столы для учащихся «группы риска» и учащихся из неблагополучных семей:- «Бродяжничество как угроза личной безопасности»,- «Лучший из досугов – общение с книгой »,- Психологическая игра «Вредные привычки»,- «На что мы имеем право»,- «Конфликт и пути его решения»,- «Учимся управлять стрессом»,- «Мост доверия»,- «Сказкотерапия. Снятие личностного напряжения учащихся в групповом взаимодействии»,- «Я – в мире, мир – во мне»,- «Быть подростком нелегко». | Определение причин ухода ребенка из семьи; нахождение путей выхода из трудных жизненных ситуаций; обучение умению сосуществовать друг с другом, коммуникабельности; формирование у учащихся позитивного отношения к себе и окружающим;развитие мотивации следовать здоровому образу жизни;способствовать формированию значимых жизненных ценностей у подростков для дальнейшей успешной социализации.  | 1 – 11 классы | Раз в полугодие |
| 6. | Дисциплинарные линейки:  - «Комендантский час на охране здоровья детей»,- «Правила внутреннего распорядка». | Ознакомление обучающихся с областным законом «О защите нравственности и здоровья детей в Рязанской области», информирование по определенным пунктам Устава школы. | 1 – 11 классы | Ежегодно |
| 7. | Анкетирования:- анкетирование «Солнце дружбы нашей школы»- анкетирование-опрос на выяснение уровня знаний детей и подростков в области законодательных документов о правах ребенка;- анкетирование «Наша многонациональная страна»;- анкетирование «Проявление насилия в семье, масштабы распространения и возможные меры профилактики» | Определение уровня толерантности в школьном социуме;исследование уровня правовых знаний учащихся; определение отношения школьников к росту межнациональных конфликтов в России;профилактика насилия и жестокого обращения с детьми. | 5 – 7 классы8 – 9классы10 – 11 классы1 – 11 классы | ЕжегодноЕжегодноЕжегодноЕжегодно |
| 8. | Тренинги:- занятие-тренинг «Жизненные ценности»;- тренинг «Учись владеть собой» | Формирование значимых жизненных ценностей у подростков для дальнейшей успешной социализации; формирование стойкого негативного отношения к совершению правонарушений и преступлений | 5 – 8 классы (по выбору)9 – 11 классы(по выбору) | ЕжегодноЕжегодно |
| 9. | Диспуты:- «Алкоголизм, курение,наркомания – как остановитьэто безумие?»- «Толерантность и семейные отношения»- «СПИД – позор и слезы XXI века» | Помочь подросткам разобраться, какие цели нужно ставить перед собой, насколько эти цели истинны и реальны, как не разочароваться и не потерять себя в жизни и сделать правильный выбор;формирование толерантного отношения друг к другу, опыта терпимости и уважения, успешности и умения брать ответственность на себя;Формирование навыков здорового образа жизни, способности противостоять негативным влияниям. | 7 – 8  классы(по выбору)9-е классы10 – 11 классы | ЕжегодноЕжегодноЕжегодно |
| 10. | Совет профилактики Мониторинг деятельности Совета профилактики | Рассмотрение персональных дел учащихся – нарушителей порядка; контроль за поведением подростков, состоящих на учёте в ПДН ОВД, КДН и ЗП.Контроль за динамикой уровня безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних | 1 – 11 классы | 1 раз в месяц1 раз в полугодие |
| 11. | Выставка информационной литературы «Закон защищает тебя» в школьной библиотеке в рамках декады по правовому воспитанию  | Создание информационной среды и повышение уровня правовой культуры учащихся | 1 – 11 классы | Ежегодно |

**Школьное самоуправление как средство правового воспитания**

 Важная роль в формировании правового сознания отводится Ученическому Совету как органу школьного самоуправления. Его структура и система вовлечения учащихся в работу по решению общешкольных проблем и задач достаточно хорошо отработаны и корректируются в соответствии с системой правового воспитания в школе.

 Каждый штаб привлекает к проведению конкретных акций и мероприятий, таким образом, давая осознать учащимся, что жизнь школы зависит от каждого из нас. К организации воспитательных мероприятий члены ученического самоуправления подходят с особым энтузиазмом, так как данная воспитательная структура поддерживает интересы школьников всех возрастов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Цель | Категория участников | Сроки реализации |
| 1. | Правовая пропаганда«Молодежь против наркотиков» | Распространение информации по вопросам нарушения законодательства в сфере оборота наркотических средств и психотропных веществ, помощи в лечении наркологической зависимости | 8 – 9 классы | Ежегодно |
| 2. | Акция «Сообщите нам» | Распространение информации телефонов «горячих линий» | 10 – 11 классы | Ежегодно |
| 3. | Правовые лектории в младших классах | Формирование правовой культуры учащихся младших классов | 1 – 5 классы | Два раза в год |
| 4. | Участие в Совете профилактике | Наставничество и контроль старшеклассниками над детьми, состоящими на всех видах учета | 1 – 11 классы | 1 раз в месяц |

**Внешние связи школы по правовому образованию**

 Школа работает в постоянном взаимодействии с заинтересованными структурами, обуславливая комплексный подход в работе по правовому воспитанию учащихся.

 Программа предусматривает тесное сотрудничество школы с правоохранительными органами и структурами здравоохранения. Работа по предупреждению правонарушений и профилактике девиантного поведения должна вестись постоянно в тесном контакте со школьной администрацией, социальным педагогом, педагогом-психологом и классными руководителями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Цель | Категория участников | Сроки реализации |
| 1. | Экскурсия в здание городского суда. Ролевая игра «Из здания суда» | Приобретение знаний и наглядных представлений о том, где и каким образом можно защитить свои права или ответить перед правосудием | 8-е классы | Ежегодно |
| 2. | Встреча инспектором по пропаганде БДД. и инспектором ПДН МОМВД России Касимовский» | Профилактические лекции по безопасности дорожного движения | 1-е классы | Ежегодно |
| 3. | Встреча с инспектором ПДН МОМВД России «Касимовский»«Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления» | Ознакомление с отдельными статьями КоАП РФ и УК РФ | 7 – 9 классы | Ежегодно |
| 4. | Встреча с ведущим психологом наркологического кабинета МУЗ Касимовской ЦРБ | Профилактическая работа по предупреждению употребления ПАВ | 8 – 9 классы | Ежегодно |
| 5. | Встреча с сотрудником УФСКН по Рязанской области | Профилактическая работа по предупреждению употребления СПАЙС | 8 – 9 классы | Ежегодно |
| 6. | Встреча по профориентации с федеральным судьей районного суда | Ознакомление учащихся, планирующих дальнейшее обучение в юридических вузах, университетах МВД, академиях МЧС, с работой таких юридических сфер деятельности, как прокуратура, адвокатура, нотариат, правоохранительные органы, судебная система | 9 – 11 классы | Ежегодно |
| 7. | Встреча со специалистами центра занятости населения (анкетирование «Азбука профориентации») | Профориентационная работа с выпускниками | 9 – 11 классы | Ежегодно  |
| 8. | Встреча с преподавателями Касимовского филиала ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» «СПИД. Ответственность перед обществом» | Формирование навыков здорового образа жизни, способности противостоять негативным влияниям, осознание собственной ответственности перед обществом  | 10 – 11 классы | Ежегодно |
| 9. | Правовая игра «Мы вправе знать о праве» на базе библиотеки №6 МБУК им. Малюгина | Проявление активной гражданской позиции и выявление уровня знаний об избирательном праве | 10 классы | Ежегодно |
| 10. | Встреча с инспектором ГИМСМЧС России, посвященная Дню гражданской обороны | Профилактические беседы о безопасности поведения в обществе | 5 – 6 классы | Ежегодно |
| 11. | Встречи с инспектором ПДН МОМВД России «Касимовский» «Комендантский час», «Ненормативная лексика», «Основание постановки на профилактический учет в ПДН», «Правовые нормы», «Скажи наркотикам «Нет!» | Предупреждение случаев конфликтных ситуаций среди учащихся в школьном и общественном социуме | 2 – 9 классы | Ежегодно |
| 12. | Встреча со следователями ОД МОМВД России «Касимовский» «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» | Знакомство с понятиями административная и уголовная ответственность и их сущностью | 7-е классы | Ежегодно |
| 13. | Встречи со специалистами МБОУ ДО «Доверие»«Конфликтные ситуации и пути их решения» | Профессиональная помощь психологической службы города в решении конфликтных ситуаций  | 1 – 8классы | Ежеквартально |
| 14. | Встречи со священнослужителями Касимовской Епархии | **Профилактика наркомании, донесение объективной информации о сущности и последствиях наркозависимости и наркоторговли; расширение представлений о р**оли семьи в современном обществе | 7 – 9 классы | Два раза в год |

**Правовое образование родительской общественности**

 В соответствии с Программой правовое просвещение родительской общественности должно носить систематический и планомерный характер. В рамках родительских собраний и круглых столов осуществляется работа по повышению уровня правовых знаний, ориентация на защиту прав ребенка, оказывается помощь не только в воспитании подрастающего поколения, но и психолого-педагогическая поддержка семьям.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Цель | Категория участников | Сроки реализации |
| 1. | Родительский всеобуч:- Развитие сотрудничества школы и семьи по профилактике правонарушений несовершеннолетних; - «Здоровый ребенок – здоровая нация», - «Авторитет родителей в семье», - «Содружество семьи и школы – фактор успешного преодоления неуспеваемости учащихся и профилактики правонарушений», - «Здоровый образ жизни учащихся – общая забота семьи и школы», - «Насилие в семье. Правила семейного воспитания», -«Создание благоприятного психологического климата в семье», -«Влияние семьи на формирование и развитие личности ребенка», -«Как избежать конфликтов с детьми»,- «Поощрения и наказания в семье», -«Насилие в семье: с чего начинается семейное неблагополучие»,- «Влияние родителей, зависимых от алкоголя на социально-психологическое развитие подростков. Факторы риска, обуславливающие положительное отношение подростков к алкоголю», -«Влияние среды на формирование личности ребенка»,- «Родителям о табакокурении, пьянстве, наркомании и токсикомании». | Повышение уровня правовой грамотности родителей по вопросам законодательства в области защиты прав несовершеннолетних;снижение уровня правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;приобщение к деятельности, направленной на социализацию подростков;профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия, формирование культуры семейных отношений;расширение знаний о правах и обязанностях по обучению и воспитанию детей, соблюдению режима дня. | 1 – 11 классы | Ежеквартально |
| 2. | Круглые столы для родителей учащихся «группы риска» и неблагополучных семей: - «Экологическое поле семьи», - «Семья – важнейшее звено многогранного процесса формирования личности ребенка», - «Сохранение духовных и нравственных ценностей семьи», - «Проблема отцовства в современной семье»- «Психологическая и физическая безопасность: что важнее?» | Пропаганда правовых знаний, выявление проблем взаимодействия родителей и детей | 1 – 11 классы | Ежегодно  |
| 3. | Конференции отцов: - «Правовое поле образовательного процесса: права и обязанности участников», - «Роль отца в воспитании детей», - «Поддержка института семьи, базовых семейных ценностей» | Убеждение отцов в значимости влияния отцовского воспитания на формирование личности ребёнка | 1 – 11 классы | Ежегодно |
| 4. | Индивидуальные беседы с родителями и классными руководителями  | Выявление фактов жестокого обращения с детьми | 1 – 11 классы | Ежемесячно |

**Оценка эффективности реализации Программы**

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

1. Сформированность гражданских навыков:

• умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;

• знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;

• умение принимать и защищать свои решения;

• готовность к участию в общественных делах;

• готовность к образованию.

2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

• патриотизм и любовь к Родине;

• права и свобода человека и гражданина;

• символика Российской Федерации;

• национальное самосознание;

• уважение чести и достоинства других граждан;

• гражданственность.

Количественные параметры:

• включенность каждого воспитанника в воспитательные ситуации;

• качество отношений (отношения детей к реалиям жизни учреждения, к педагогу, объединению, совместным делам);

• снижение количества детей с девиантным поведением;

• участие в конкурсах по правовой тематике;

• проведение мероприятий.

**Ожидаемые результаты**

В результате реализации Программы ожидается:

1. В учреждении, как в образовательной системе:

* создание работы по гражданско - правовому воспитанию;
* обогащение содержания гражданско-правового воспитания;
* вовлечение в работу гражданско-правового воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;
* снижение количества правонарушений.

2. В образе учащегося:

• Социальной сфере – проявление культуры межличностных отношений (в том числе межнациональных); способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; уважения к традициям семьи; взаимопонимания между семьей и ребенком.

• Правовой сфере – понимание политических и правовых событий; знание и соблюдение норм правового государства; осознание не только своих прав, но и обязанностей.

• Экономической сфере – понимание функциональной экономической грамотности; бережного отношения к вопросам собственности.

• Нравственной сфере – отрицательное отношение к наркотикам, токсикомании, алкоголю, табакокурению, сквернословию; воспитание любви к Родине; знание и формирование уважения к Российским традициям; понимание и приятие общечеловеческих ценностей.

**Результаты работы.**

1. Итогом сформированности правового сознания учащихся является снижение учащихся МБОУ «СШ №3», стоящих на учете в КДН, ОВД.
2. Сокращение количества проступков детей, нарушений дисциплины в школе и вне школы.
3. Повышение уровня ответственности родителей за детей, их учебу, досуг.
4. Учащаяся 11А класса Потапова А. стала призером заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву (2015 – 2016 учебный год), победителем регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву (2014-2015, 2015-2016 учебные года), призером регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории и обществознанию (2014-2015, 2015-2016 учебные года), победителем муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву, истории и обществознанию (2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 учебные года), победителем Рязанской областной олимпиады школьников по избирательному праву (2014-2015 учебный год).
5. 4 учащихся (Афонькина А., Буркина Д., Потапова А., Давыдова А.) стали победителями Областной правовой викторины «Курс на Право» (2014-2015 учебный год).
6. Учащаяся 9Б класса Никитина А. стала призером областного конкурса «Овеянные славою флаг наш и герб», посвященного 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (2014-2015 учебный год).

**Литература**

1. Конституция РФ
2. Закон РФ «Об Образовании»
3. Национальная доктрина образования в РФ
4. Ивлиева Л.Г. «Внеклассные мероприятия по гражданско-правовому воспитанию школьников» - Аркти, 2006;
5. Летнева О.В. «Правовое воспитание школьников. 5-9 класс. Конспекты занятий» -Учитель 2005;
6. Волкова Г.Ю. "Правовое образование и воспитание учащихся";
7. Дик Н.Ф. «Правовые классные часы в 5-7 классах: Правовое воспитание подростков; 30 лучших сценариев классных часов» - Феникс, 2007;
8. Азаров А.Я. Права человека. Новое знание. М.,1995
9. Воспитание гражданственности: учебно-методические пособие. Воронеж, 2001.
10. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: проблемы и стратегия. // Преподавания истории и обществознания в школе// 2009. №5
11. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития. // Воспитание школьников. – 2002. – № 7.
12. Зенченко, В.А. Проблемы формирования гражданственности и патриотизма у современной молодёжи/ Минск, 2001.
13. Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе: Организация и планирование работы. Автор-составитель Т.М. Кумицкая. – М.: 5 за знания, 2006.
14. Материалы научно – методического журнала заместителя директора школы по воспитательной работе. 2009.
15. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. М.: 2006.
16. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006.
17. Фолькович Т.А., Толстоухова Н.С., Нетрадиционные формы работы с родителями, М., 2005.