**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | |
| **ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.** | | | | | | | |
| 1. | **Счет предметов.** Сравнение предметов и групп предметов. | Обучающийся будет уметь:  - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;  - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;  Будет иметь:  пространственные представления о взаимном расположении предметов;  будет знать:  - направление движения: слева | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках.  2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника.  3. Сравнивать предметы, объекты.  4.Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать рабочее место. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. | | Называть числа в порядке их следования при счёте. | Текущий | |
| 2. | **Сравнение группы предметов**  (с использованием количественных и порядковых числительных) | Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). | Текущий | |
| 3. | **Пространственные представления,** взаимное расположение предметов:  вверху - внизу  (выше - ниже),  слева – справа  (левее – правее) | Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну | Текущий | |
| 4 – 5. | **Временные представления:** сначала, потом, до, после, раньше, позже. **Пространственные представления:** перед, за, между, рядом. | направо, справа налево, сверху вниз;  - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.  Обучающийся получит возможность познакомиться:  - с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник);  - порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов;  -с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»;  научиться обобщать и классифицировать предметы. | работы с эталоном.  3. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»  КоммуникативныеУУД:  1. Вступать в диалог.  2.Участвовать в коллект. обсуждении проблемы. | 4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | | (столько же), в какой  группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать расположения объектов на плоскости и в пространстве по их | Текущий | |
| 6. | **Сравнение групп предметов**:  на сколько больше?  на сколько меньше? | описанию и описывать расположение объектов. | Текущий | |
| 7. | **На сколько больше (меньше)?** Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления. | Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). | Текущий | |
| 8. | **Закрепление пройденного** материала. |  | Текущий | |
| 9 - 10. | **Закрепление пройденного** материала.  ***Диагностическая работа*** по теме  «Пространственные и временные представления». |  | Провероч. работа | |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ.** | | | | | | | |
| 11. | **Понятия «много», «один».**  **Письмо цифры 1** | Обучающийся будет знать:  -название, последоват. и обозначение чисел от 1 до 10;  -состав чисел в пределах 10;  - способ получения числа, следующего и предшествующего;  - знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.  Обучающийся будет уметь:  - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;  - выполнять вычислен. в примерах вида 4 + 1, 4 – 1 на основе знания нумерации;  - чертить отрезки с помощью линейки и измерять длину в см;  - решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).  Обучающийся получит возможность научиться:  - склонять числительные «один», «одна», «одно»;  - строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек;  - группировать предметы по заданному признаку;  -узнать виды многоугольников;  - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку. | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках  2. Осуществлять поиск информации, используя справочные материалы учебника  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5.Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить дополнения, исправления в свою работу  4. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать нормы речевого этикета.  2. Вступать в диалог.  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | 1. Принимать статус «ученик», внутрен. позицию школьника на уровне положит. отношения к школе.  2. Внимательно относиться к собст. переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила поведения  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в прямом и в обратном | Текущий | |
| 12. | **Числа 1, 2.**  **Письмо цифры 2** | порядке, начиная с любого числа. | Текущий | |
| 13. | **Число 3.**  **Письмо цифры 3** | Определять место каждого числа в последовательности, | Текущий | |
| 14 - 15. | **Числа 1, 2, 3.**  **Знаки «+» «-» «=»** | а также место числа 0 среди изученных чисел. | Текущий | |
| 16. | **Число 4.**  **Письмо цифры 4** | Считать объекты и устанавливать порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. | Текущий | |
| 17. | **Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».** | Писать цифры. Соотносить цифру и число.  Образовывать | Текущий | |
| 18. | **Число 5.**  **Письмо цифры 5.** | следующее число прибавлением 1 или вычитанием 1. | Текущий | |
| 19 - 20. | **Числа от 1 до 5:** получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.  **Состав числа 5** из двух слагаемых. | Выполнять задания творческого и поискового характера.  Различать и называть | Текущий | |
| 21. | **Точка.**  **Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.** | прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. | Текущий | |
| 22. | **Ломаная линия**. Звено ломаной. Вершины. | Различать, называть,  строить многоугольники. | Текущий | |
| 23. | **Числа от 1 до 5. Закрепление** изученного материала. | Сравнивать два числа и записывать результат сравнения, | Текущий | |
| 24. | **Знаки «>». «<», «=»** | используя знаки «>», «<», «=». | Текущий | |
| 25 - 26. | **Равенство. Неравенство** | Составлять числовые равенства и неравенства. | Текущий | |
| 27. | **Многоугольники** | Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 | Текущий | |
| 28. | **Числа 6. 7.**  **Письмо цифры 6** | Отбирать загадки, пословицы . | Текущий | |
| 29. | **Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7** | Собирать и классифицировать информацию по | Текущий | |
| 30 - 31. | **Числа 8, 9.**  **Письмо цифры 8** | разделам. | Текущий | |
| 32. | **Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9** | Работать в группе: планировать работу, | Текущий | |
| 33. | **Число 10.**  **Запись числа 10** | распределять работу между членами группы. | Текущий | |
| 34 - 35. | **Числа от 1 до 10. Закрепление** |  | Текущий, матем.дик | |
| 36. | **Сантиметр – единица измерения длины** | Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.  Чертить отрезки. | Текущий | |
| 37. | **Увеличить. Уменьшить.** Измерение длины отрезков | Использовать понятия  «увеличить на …, уменьшить на …». | Текущий | |
| 38. | **Число 0.**  **Цифра 0** | Выполнять задания творческого и | Текущий | |
| 39. | **Сложение с 0. Вычитание 0** | поискового характера, | Текущий | |
| 40 - 41. | **Закрепление знаний по теме «Нумерация.**  Числа от 1 до 10  и число 0» | применять знания и способы действий в измененных условиях. | Текущий | |
| 42. | **Закрепление**.  ***Диагностическая работа*** по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число0» |  | Текущий | |
| 43. | **Закрепление знаний по теме «Нумерация»** |  | Текущий | |
| 44 - 45. | **Закрепление знаний по теме «Нумерация.**  Числа от 1 до 10  и число 0» |  | Провероч.работа | |
| **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ** | | | | | | | |
| 46. | **Прибавить и вычесть число 1** | Обучающийся будет знать:  - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;  - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;  - знать переместител. свойство сложения;  - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие  случаи вычитания;  - единицы длины: см и дм, соотношение между ними;  - литр;  - единицу массы: кг.  Уметь:  - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;  - применять приемы вычислений:  при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;  при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;  - выполнять сложение и вычитание с числом 0;  - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;  - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.  Обучающийся получит возможность научиться:  - группировать предметы по заданному признаку;  - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;  - строить многоугольники, ломанные линии. | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках.  2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника .  3. Понимать информацию,  представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль ( сличение работы с эталоном).  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном.  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. 2. Вступать в диалог.  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным  переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | Моделировать действия сложение и вычитание с | Текущий | |
| 47. | **Прибавить и вычесть число 1** | помощью предметов,  рисунков; | Текущий | |
| 48. | **Прибавить и вычесть число 2** | составлять по рисункам схемы арифметических | Текущий | |
| 49 - 50. | **Слагаемые. Сумма** | действий сложение и вычитание, | Текущий | |
| 51. | **Задача**  (условие, вопрос) | записывать по ним числовые равенства. | Текущий | |
| 52 - 53. | **Составление задач** на сложение, вычитание по одному рисунку | Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). | Текущий | |
| 54. | **Прибавить и вычесть число 2.** Составление и заучивание таблиц | Выполнять сложение и вычитание вида: □ ± 1, □ ± 2. | Текущий | |
| 55. | **Присчитывание и отсчитывание по 2** | Присчитывать и отсчитывать по 2. | Текущий | |
| 56. | **Закрепление изученного.** | Работать на вычислит. машине, используя рисунок | Текущий | |
| 57 | **Закрепление пройденного.** | Работать в паре при проведении математических игр | Текущий, провероч. работа | |
| 58 | **Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** (с одним множеством предметов) | Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение | Текущий | |
| 59 –60. | **Решение задач** и числовых выражений | (уменьшение) числа на несколько единиц.  Обосновывать действие, выбранное | Текущий | |
| 61 –62. | **Закрепление изученного** | для решения задачи.  Дополнять условие задачи недостающим данным, вопросом. | Текущий | |
| 63. | **Прибавить и вычесть число 3.** Приёмы вычисления | Выполнять сложение и вычитание вида □ ± 3. | Текущий | |
| 64. | **Прибавить и вычесть число 3.** Решение текстовых задач | Присчитывать и отсчитывать по 3.  Дополнять условие | Текущий | |
| 65. | **Прибавить и вычесть число 3.** Решение текстовых задач | задачи одним  недостающим данным | Текущий | |
| 66. | **Прибавить и вычесть число 3.** Составление и заучивание таблиц | Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя | Текущий | |
| 67 – 68 | **Состав чисел.** Закрепление | знания и способы действий в | Текущий | |
| 69 - 70 | **Решение задач** изученных видов | изменённых условиях. | Текущий | |
| 71. | **Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3**. Закрепление |  | Текущий, пров.раб. | |
| 72. | **Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3**. Закрепление |  | Текущий | |
| 73 - 74. | **Задачи на увеличение числа на несколько единиц** (с двумя множествами предметов) |  | Текущий | |
| 75 – 76 | **Задачи на уменьшение числа на несколько единиц** (с двумя множествами предметов) |  | Текущий | |
| 77 | **Закрепление. Решение задач.** |  | Текущий | |
| 78 - 79. | **Прибавить и вычесть число 4.** Приёмы вычислений |  |  | |  | Выполнять вычисл. вида: □± 4.  Решать задачи на разностное сравнение чисел. | Текущий | |
| 80 - 81. | **Задачи на разностное сравнение чисел** | Проверять правильность выполнения сложения, | Текущий | |
| 82. | **Решение задач на увеличение (уменьшение) числа** на несколько единиц, задачи на разностн. сравнение |  |  | |  | используя  другой приём сложения, например приём прибавления по частям (□ + 5 = □ + 2 + 3). | Текущий | |
| 83. | **Прибавить и вычесть число 4.** Составление и заучивание таблиц | Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. | Текущий | |
| 84. | **Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4.** Решение задач изученных видов | Выполнять задания творческого и поискового характера, | Текущий, пров.раб. | |
| 85 - 86. | **Перестановка слагаемых** | применять знания и способы действий в | Текущий | |
| 87. | **Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.** Составление таблицы  \_+5. 6, 7, 8, 9 |  | Текущий | |
| 88 - 89. | **Состав чисел в пределах 10.** Закрепление изученного материала |  |  | |  |  | Текущий | |
| 90 | **Закрепление.** ***Диагностическая работа*** по теме «Сложение и вычитание». |  | Провероч.работа | |
| 91 - 92 | **Связь между суммой и слагаемыми** | Использовать математическую терминологию при | Текущий | |
| 93 - 94 | **Решение задач.** | равенств | Текущий | |
| 95. | **Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность** |  | Текущий | |
| 96 - 97. | **Вычитание**  **из чисел 6, 7.**  **Состав чисел 6. 7.** | Выполнять вычисления вида:  6, 7, 8, 9,10 – □, | Текущий | |
| 98. | **Вычитание**  **из чисел 8, 9.**  **Состав чисел 8, 9** | слагаемых. Выполнять сложение с использованием | Текущий | |
| 99. | **Вычитание**  **из чисел 8. 9.** Решение задач | таблицы сложения чисел в пределах 10.  Наблюдать и | Текущий | |
| 100. | **Вычитание**  **из числа 10** | объяснять, как связаны между собой | Текущий | |
| 101-102. | **Вычитание**  **из чисел 8, 9, 10.** Связь сложения и вычитания | две простые задачи, представленные в одной цепочке. | Текущий. пров.раб | |
| 103. | **Килограмм** | Взвешив.,сравнивать предметы по массе. | Текущий | |
| 104. | **Литр** | Сравнивать,  упорядочивать сосуды по вместим. | Текущий | |
| 105. | ***Диагностическая работа*** по теме «Слож. и вычитан.» | Контролировать и оценивать свою работу и её результат | Текущий | |
| 106-107. | **Закрепление знаний** по теме «Слож. и вычитан.» |  | Провероч. работа | |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20** | | | | | | | |
| 108. | **Устная нумерация чисел от 11 до 20** | Обучающийся будет знать:  - название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20;  - десятичный состав чисел в пределах 20;  - как получить при счете число, следующее за данным числом и число, ему предшествующее;  - единицу времени: час;  Уметь:  - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20;  - называть «соседние» числа по  отношению к любому числу в пределах 20;  - выполнять вычисления в примерах вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10;  - определять время по часам с точностью до часа.  Обучающийся получит возможность научиться:  - группировать предметы по заданному признаку;  - решать ребусы, магические квадраты, | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках.  2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4.Классифицировать предметы,  объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место.  2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном.  3. Определять последовательность изучения материала.  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог.  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и  переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя.  поведения в | Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. | Текущий | |
| 109. | **Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц** | Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок следован. при счёте. | Текущий | |
| 110. | **Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц** | Читать и записывать числа 2-го десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. | Текущий | |
| 111. | **Дециметр** | Переводить единицы длины, используя соотношения между ними. | Текущий | |
| 112-113. | **Случаи сложения и вычитания**, основанные на знаниях нумерации | Выполнять вычисл. вида 15 + 1, 10 + 5, 18 – 10, основываясь на знан. по нумерц. | Текущий | |
| 114. | **Решение задач и выражений** |  | Текущий | |
| 115. | **Закрепление**  по теме  «Числа от 1 до 20» | Выполнять задания творч. и поискового характера,  применять знания и | Текущий | |
| 116 -117. | **Закрепление** | способы действий в измененных условиях | Текущий, пров.раб. | |
| 118-120. | **Подготовка к введению задач в два действия** | Составлять план решения задачи в два действия. | Текущий | |
| 121- 123. | **Ознакомление**  **с задачей в два действия** | круговые примеры, задачи на смекалку,  головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи. | действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | |  |  | Текущий | |
| 124. | **Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток** | Обучающийся будет знать:  - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;  Уметь:  - выполнять сложение двух однозначных |  | |  | Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, | Текущий | |
| 125- 126. | **Случаи сложения вида \_+2. \_+3** | используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, | Текущий | |
| 127- 128. | **Случаи сложения вида \_+4\_+5** | чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;  - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. |  | |  | графические схемы.  Выполнять сложение | Текущий | |
| 129- 130. | **Случаи сложения вида \_+6\_+7** | Выполнять задания творческого | Текущий | |
| 131- 132. | **Случаи сложения вида \_+8, \_+9** | изменённых условиях. | Текущий | |
| 133- 134. | **Таблица сложения** |  | Текущий | |
| 135- 137. | **Решение задач и выражений.** Закрепление вычислительных навыков |  | Текущий, пров.раб. | |
| 138- 139. | **Закрепление знаний** по теме «Таблич. сложение» |  | Текущий | |
| 140. | **Закрепление знаний** по теме «Таблич. сложение» |  | Текущий | |
| 141- 142. | **Приём вычитания с переходом через десяток** |  | Текущий | |
| 143- 144. | **Случаи вычитания 11-\_, 12-\_** |  | Текущий | |
| 145- 146. | **Случаи вычитания 13-\_, 14-\_** |  | Текущий | |
| 147. | **Случаи вычитания 16-\_** |  | Текущий | |
| 148- 149. | **Случаи вычитания 17-\_, 18-\_** |  | Текущий | |
| 150. | **Закрепление знаний** по теме «Табличное сложение и вычитание» | Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в узорах Составлять свои узоры. | Текущий | |
| 151. | **Закрепление знаний** по теме «Табличное сложение и вычитание» | Работать в группах: составлять план, распределять виды работ, устанавливать сроки выполнения, оценивать результат работы. | Текущий, пров. раб. | |
| 152-165. | **Итоговое повторение** | Обучающийся будет знать:  - название и последовательность чисел от 0 до 20;  - название и обознач. действий сложения и вычитания;  - таблицу сложения чисел в пределах 10 и случаи вычитания;  Уметь:  - считать в предел. 20;  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;  - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пред. 10 (без скобок);  - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. | Познавательные УУД:  1. Понимать информацию.  2.Классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочееместо.  2.Вносить дополнения, исправления в работу, если она расходится с эталоном (образцом).  3. Определять последовательность изучения материала,.  КоммуникативныеУУД  1. Вступать в диалог.  3. Сотрудничать с товарищами. | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат,  делать выводы на будущее | Текущий | |