




муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3»
муниципального образования - городской округ город Касимов

391300, Рязанская область, город Касимов, улица Татарская, дом 7
Телефоны: директор 2-27-44; учительская 2-26-57. E-mail: shkolav3kasimov@yandex.ru

«Рассмотрено»
Руководитель МО
 /Лобановская О.А.
Протокол № 1 от 27.08.2018

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 /Парфенова И.В.



«Утверждаю»
Директор МБОУ «СШ №3»
 Никитина С.А.
Приказ № 210 от 30.08.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
география
2018– 2019 учебный год

Учителя	Парфенова Ирина Васильевна, В КК; Третьякова Татьяна Николаевна, В КК;
Класс	7А, 7Б
Всего часов в год	68
Всего часов в неделю	2

г. Касимов, 2018

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих *нормативных документов*:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

4. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы [Текст]. - 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011. – 75 с. - (Стандарты второго поколения).

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САНПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993.

6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2018-2019 учебный год.

7. Учебный план в 7 классе МБОУ «Средняя школа №3» на 2018 – 2019 учебный год.

Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по географии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Цели и задачи географии в основной школе

Цели и задачи преподавания географии на ступени основного общего образования

В системе современного научного знания география часто рассматривается как система наук, как инструмент смысловой интеграции общественных и естественнонаучных дисциплин. Среди основных задач географии – поиск путей решения экологических, социально-экономических и социокультурных противоречий возникающих в пространстве географических оболочек Земли на различных территориальных уровнях (от локальных до глобального). Решая указанную задачу, география изучает закономерности пространственно-временных взаимозависимостей, связывающих природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

В системе школьных дисциплин география:

1) комплексно рассматривает среду обитания человечества, знакомя обучающихся с условиями жизни и хозяйственной деятельности людей в различных географических условиях;

2) развивает эмоционально-ценностное восприятие мира как иерархии целостных территориальных природно-общественных систем, формирование и развитие которых подчинено четким научно познаваемым закономерностям.

Посредством материалов курса география как дисциплина вносит не имеющий аналогов вклад в развитие всесторонне образованной и социально- инициативной личности, выработавшей для себя систему взглядов, жизненных целей, смыслов и ценностей, делающих ее готовой к активному участию в социальных и экономических преобразованиях, в экологически целесообразных взаимодействиях общества и природы. Поэтому школьный курс географии вносит неоценимый вклад в подготовку обучающихся к социально-экономическому взаимодействию, экологически

целесообразному поведению, к освоению географической культуры как части культуры общечеловеческой.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу от общего к частному.

Содержание программы по географии на основной ступени обучения структурировано в виде двух блоков:

«География Земли» (5, 6, 7 классы) и «География России» (8, 9 классы), в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» приводятся общие закономерности строения земной коры, развитие рельефа и климата, гидрографии, распределения растительного и животного мира на земном шаре. Таким образом, у обучающихся формируются основные страноведческие знания и представления о целостности и неоднородности Земли как планеты, они изучают влияние природы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

В блоке «География России» рассматриваются особенности природы, населения и хозяйства Российской Федерации. Этот блок признан центральным в курсе географии в российском школьном образовании, ведь у обучающихся формируется географический образ Родины.

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

На ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается на взаимодействии курса географии и курсов биологии, математики, истории, физики, астрономии, экологии. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и закономерности взаимосвязей географических оболочек, осознавать принципы взаимодействия природы и общества, взаимовлияние природных процессов, явлений и географических объектов. Использование потенциала межпредметных связей курсов географии и истории расширяет знания учащихся о закономерностях освоения человеком географического пространства, мотивирует к развитию умения пользоваться картографическим материалом.

Отбор фактологического материала осуществляется таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств обучающихся, содействовал развитию личностного отношения к истории географических открытий, сделанных российскими путешественниками, любви к природе и культуре своей страны и своего края.

Дополнения к пояснительной записке

1. Учитель вправе сокращать или увеличивать количество часов, выделенное на изучение той или иной темы.

2. Дополнительные уроки (замещения) проводятся по повторению, закреплению пройденного материала – если укладываемся в сроки выполнения учебной программы. Если не укладываемся, то доп. уроки используем для изучения материала по новой теме дальше.

3. Тексты контрольных и проверочных работ используются готовые авторские работы или составляются учителем.

4. Контрольные работы могут быть заменены на тестовый контроль знаний или проведен зачет в письменной или устной форме.

5. Формы уроков могут быть разнообразными: урок – игра, урок – суд, урок – путешествие и т.д.

6. Резервное время может быть использовано для повторения.

7.

8.

9.

10.

Общая характеристика курса географии

Курс географии материков и океанов – третий по счету курс географии. Он опирается на знания обучающихся, полученные при изучении землеведения в 5–6 классах и продолжает формировать географическую культуру. При этом развивается система географических представлений и понятий, умение получать географическую информацию из различных источников, стимулируется учебно-познавательная деятельность на более высоком уровне смыслообразования.

Курс ориентирован на познание не отдельных географических объектов и явлений, а всего многообразия природы, населения и хозяйственной деятельности человека на земном шаре. Также следует отметить, что психологические особенности школьников 12–13 лет позволяют в рамках данного курса активно формировать навыки бережного отношения к природе и человеку, развивать эмоциональный и социальный интеллект, совершенствовать коммуникативные и исследовательские навыки.

Изучение данного курса должно формировать у обучающихся целостное представление о материках, океанах, особенностях географического положения, а также его взаимосвязи со своеобразием рельефа, климатических условий, водных и почвенных ресурсов, природных зон. В 7 классе рассматриваются также основные характеристики населения и хозяйства материков, основы хозяйственной деятельности человека на территории материков и в акватории океанов.

Задачей курса «География материков и океанов» является развитие эмоционально - мотивирующего восприятия предметного материала через использование ярких описаний природных явлений и объектов, этнокультурных отличий населения, географических открытий и путешествий. На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с процессом развития географического знания человечества. В то же время при построении курса учитывается в первую очередь не логика фундаментальной науки, а задачи и особенности данной ступени школьного образования. Не допускается перегрузка учащихся излишней информацией.

Основные цели курса «География материков и океанов»:

- раскрытие закономерностей землеведческого и страноведческого характера с целью формирования у обучающихся целостного представления о Земле как планете людей;
- формирование убежденности в необходимости бережного отношения к природе и человеку, международном сотрудничестве в решении глобальных проблем окружающей среды.

Основные задачи курса:

- расширение представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли;
- изучение сущности и динамики основных природных и социально-экономических процессов в географической среде;
- формирование образных представлений о материках и странах, населении и хозяйстве каждого региона;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества;
- воспитание ценностного отношения к культуре и традициям других народов;
- развитие картографической грамотности и практических географических умений (извлекать географическую информацию из различных источников);
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологического поведения в ней.

Методический аппарат учебника обеспечивает: овладение приемами отбора, анализа и синтеза информации на определенную тему, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, смыслового чтения, развитие критического мышления, возможность организации групповой деятельности обучающихся и коммуникации между участниками образовательного процесса, индивидуализации и персонализации процесса обучения, применения полученных знаний в практической деятельности.

Отбор содержания проведен с учетом системно- деятельностного и личностно ориентированного подходов. Приоритетными формами организации учебной работы являются урок и учебные игры - путешествия (с элементами исследовательской и проектной деятельности).

Входной, промежуточный и итоговый контроль осуществляется в форме проверочных (диагностических) и тестовых работ. Текущий контроль – в форме тестов, географических диктантов, практических работ, работы с контурными картами, устного опроса, проектной и исследовательской деятельности, уроков-дискуссий.

Место курса географии в базисном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах 1 ч в неделю, в 7, 8 и 9 классах 2 ч в неделю.

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты; читать и анализировать карту;
- называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

Личностные результаты обучения

Учащийся должен:

- *осознавать* себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- *осознавать* целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- *осознавать* значимость и общность глобальных проблем человечества;
- *овладеть* на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- *проявлять* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- *проявлять* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- *уважать* историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- *уметь* оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- *уметь* взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, выработывая общее решение;
- *уметь* ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Содержание программы

Введение (2 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практические работы. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

Показывать материки и части света;

Приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;

давать характеристику карты; читать и анализировать карту.

Главные особенности природы Земли (9 ч)

Литосфера и рельеф Земли (2 ч)

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практические работы. 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

Атмосфера и климаты Земли (2 ч)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практические работы. 3. Характеристика климата по климатическим картам.

4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка (3 ч)

Строение и свойства географической оболочки.

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы. 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

Население Земли (3 ч)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практические работы. 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.

7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.

Океаны и материки (50 ч)

Океаны (2 ч)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практические работы. 8. Изображение на к/к шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных экспедиций по акваториям.

9. Изображение на к/к схемы движения течений каждого океана.

Южные материки (1 ч)

Общие особенности природы южных материков.

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Африка (10 ч)

Географическое положение. Исследования Африки

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практические работы.

10. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

11. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

12. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Юж. Африки.

Австралия и Океания (5 ч)

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

Южная Америка (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практические работы. 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.

15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

Антарктида (1 ч)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практические работы. 16. Определение координат крайних точек материка. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Северные материки (1ч)

Общие особенности природы северных материков.

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Северная Америка (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы. 17. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

18. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Евразия (16 ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон.

Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы. 19. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

20. Составление географической характеристики стран Европы по картам атласа и другим источникам географической информации.

21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.

22. Составление географической характеристики стран Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

показывать наиболее крупные государства на материках;

уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

Географическая оболочка — наш дом (2 ч)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;

объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов;

приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

Личностные результаты обучения

Учащийся должен:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Тема	Общее количество часов	
			В примерной программе	В рабочей программе
	Введение		2	2
1.		Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю.	1	1
2.		Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. П/р. № 1. «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам».	1	1
	Раздел I. Главные особенности природы Земли		12	12
	Литосфера и рельеф Земли		2	2
3.		Происхождение материков и океанов.	1	1
4.		Рельеф Земли. П/р. № 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).	1	1
	Атмосфера и климаты Земли		2	2
5.		Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. П/р. № 3. Характеристика климата по климатическим картам.	1	1
6.		Климатические пояса Земли. П/р. № 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.	1	1
	Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы		2	2
7.		Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	1	1
8.		Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1	1
	Географическая оболочка		3	3
9.		Строение и свойства географической оболочки. П/р. № 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов.	1	1
10.		Природные комплексы суши и океана.	1	1
11.		Природная зональность.	1	1
	Население Земли		3	3
12.		Численность населения Земли.	1	1

№ п/п	Раздел	Тема	Общее количество часов	
			В примерной программе	В рабочей программе
		Размещение населения. П/р. № 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.		
13.		Народы и религии мира.	1	1
14.		Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. П/р. № 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.	1	1
	Раздел II. Океаны и материки		50	50
15.		Тихий океан. Индийский океан. П/р. № 8. Изображение на к/к шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных экспедиций по акваториям.	1	1
16.		Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. П/р. № 9. Изображение на к/к схемы движения течений каждого океана.	1	1
	Южные материки		1	1
17.		Общие особенности природы южных материков.	1	1
	Африка		10	10
18.		Географическое положение Африки. Исследование материка. П/р. № 10. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.	1	1
19.		Рельеф и полезные ископаемые. П/р. № 11. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	1	1
20.		Климат. Внутренние воды.	1	1
21.		Природные зоны.	1	1
22.		Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	1	1
23.		Население.	1	1
24.		Страны Северной Африки. Алжир.	1	1
25.		Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	1	1
26.		Страны Восточной Африки. Эфиопия.	1	1
27.		Страны Южной Африки. ЮАР. П/р. № 12. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Юж. Африки.	1	1
	Австралия и Океания		5	5

№ п/п	Раздел	Тема	Общее количество часов	
			В примерной программе	В рабочей программе
28.		Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	1	1
29.		Климат Австралии. Внутренние воды.	1	1
30.		Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	1	1
31.		Австралийский Союз.	1	1
32.		Океания. Природа, население и страны. П/р. № 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).	1	1
	Южная Америка		7	7
33.		Географическое положение Южной Америки. Из истории открытия и исследования материка.	1	1
34.		Рельеф и полезные ископаемые.	1	1
35.		Климат. Внутренние воды.	1	1
36.		Природные зоны.	1	1
37.		Население.	1	1
38.		Страны востока материка. Бразилия. П/р. № 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.	1	1
39.		Страны Анд. Перу. П/р. № 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.	1	1
	Антарктида		1	1
40.		Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. П/р. № 16. Определение координат крайних точек материка. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.	1	1
	Северные материки		1	1
41.		Общие особенности природы северных материков.	1	1
	Северная Америка		7	7
42.		Географическое положение Северной Америки. Из истории открытия и исследования материка.	1	1
43.		Рельеф и полезные ископаемые. П/р. № 17. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	1	1
44.		Климат. Внутренние воды.	1	1
45.		Природные зоны. Население. П/р. № 18. Оценка влияния климата на жизнь и	1	1

№ п/п	Раздел	Тема	Общее количество часов	
			В примерной программе	В рабочей программе
		хозяйственную деятельность населения.		
46.		Канада.	1	1
47.		США.	1	1
48.		Средняя Америка. Мексика.	1	1
	Евразия		16	16
49.		Географическое положение Евразии. Исследования Центральной Азии.	1	1
50.		Особенности рельефа, его развитие. П/р. № 19. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	1	1
51.		Климат. Внутренние воды.	1	1
52.		Природные зоны. Народы и страны Евразии.	1	1
53.		Страны Северной Европы.	1	1
54.		Страны Западной Европы. Великобритания. П/р. № 20. Составление географической характеристики стран Европы по картам атласа и другим источникам географической информации.	1	1
55.		Франция. Германия. П/р. № 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.	1	1
56.		Страны Восточной Европы.	1	1
57.		Страны Восточной Европы (продолжение).	1	1
58.		Страны Южной Европы. Италия.	1	1
59.		Страны Юго-Западной Азии.	1	1
60.		Страны Центральной Азии. П/р. № 22. Составление географической характеристики стран Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.	1	1
61.		Страны Восточной Азии. Китай. П/р. № 23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.	1	1
62.		Япония.	1	1
63.		Страны Южной Азии. Индия. П/р. № 24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.	1	1
64.		Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	1	1
	Раздел III. Географическая оболочка – наш дом		2	2
65.		Закономерности географической оболочки.	1	1
66.		Взаимодействие природы и общества.	1	1

№ п/п	Раздел	Тема	Общее количество часов	
			В примерной программе	В рабочей программе
67.	Повторение изученного материала (Резерв времени).		2	2
68.				
	Итого		68	68

Тематическое планирование по учебному предмету

География материков и океанов. 7 класс 68 ч. (2 ч. в неделю, из них 4 ч — резервное время)

УМК: учебник В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов 7 класс. М.: Дрофа. 2015 г.

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
Введение (2 ч.)						
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю.	<p>Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации. «Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие</p>	<p>Беседа с использованием различных источников информации: учебника, электронного приложения, знакомство с учебником, атласом, рабочей тетрадью. Описание маршрутов экспедиций, подготовка выступлений.</p>	<p>Уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы.</p>	<p>П.: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. К.: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. Р.: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности.</p>

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
		географических представлений об устройстве поверхности Земли.				
2.	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. П/р. № 1. «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам».	Методы географических исследований. Информативность карт разных видов. Различие карт по содержанию.	Работа с картами атласа.	Уметь: давать характеристику карты; читать и анализировать карту.	Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся.	П.: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. К.: управлять своим поведением, оценивать свои действия. Р.: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.
Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч.)						
Литосфера и рельеф Земли (2 ч.)						
3.	Происхождение материков и океанов.	Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты.	Работа с картами атласа. Работа с различными источниками информации.	Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному	П.: самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
		Сейсмические пояса Земли. Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Геологическое время.		рельефа от строения земной коры.	выбору с учетом познавательных интересов.	объектов и явлений; доказательство. К.: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р.: поиск информации в картах атласа.
4.	Рельеф Земли. П/р. № 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).	Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Природные катастрофы, происходящие в литосфере. Опасные природные явления, их предупреждение.	Распознавание на карте различных форм рельефа, составление описания. Выявление закономерности размещения крупных форм рельефа.	Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	П.: самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов. К.: добывать необходимую информацию с помощью карт атласа. Р.: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.
Атмосфера и климаты Земли (2 ч.)						
5.	Распределение температуры	Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения,	Объяснение роли каждого	Объяснять зональность в	Формирование ответственного	П.: выделение и формирование познавательной

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
	воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. П/р. № 3. Характеристика климата по климатическим картам.	пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса.	фактора, подбор примеров на действие каждого фактора.	распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики.	отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни.	цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач. К.: умение общаться и взаимодействовать друг с другом. Р.: планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.
6.	Климатические пояса Земли. П/р. № 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.	Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры	Чтение климатических карт, характеристика основных и переходных климатических поясов.	Уметь: делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности.	П.: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. К.: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. Р.: умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
		материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.				таблицу.
Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы (2 ч.)						
7.	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана.	Выявление зависимости между географическим положением и свойствами вод мирового океана. Работа с понятием «водная масса».	Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод.	Осознавать целостность природы планеты Земля; овладение на уровне общего образования системой географических знаний.	П.: преобразовывать информацию из одного вида в другой. Вычитывать все уровни текстовой информации. К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р.: уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения.
8.	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.	Выявление путей влияния океана на природу жизнь людей.	Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков.	Осознавать целостность природы планеты Земля.	П.: уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. К.: уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. Р.: выдвигать версии решения проблемы, осознавать

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
						конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
Географическая оболочка (3 ч.)						
9.	Строение и свойства географической оболочки. П/р. № 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.	Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности.	Работа с понятием ПТК.	Приводить примеры ПК.	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.	П.: уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии. К.: выделять главную мысль в тексте параграфа. Р.: формировать целевые установки учебной деятельности.
10.	Природные комплексы суши и океана.	Природные комплексы разных порядков.	Анализ круговоротов вещества и энергии в географической оболочке.	Составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов.	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.	П.: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. К.: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
						Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.
11.	Природная зональность.	Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.	Работа с понятием природная зона и высотный пояс.	Приводить составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов примеры ПК.	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний.	П.: объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала. К.: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Р.: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.
Население Земли (3 ч.)						
12.	Численность населения Земли. Размещение населения. П/р. № 6. Сравнительное описание численности,	Причины, влияющие на численность населения.	Анализ графиков изменения численности населения, работа с понятием	Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении	П.: использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях. К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
	плотности и динамики населения материков и стран мира.		естественный и миграционный прирост, работа с картой плотности населения.	хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.	сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	групповой работы. Р.: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.
13.	Народы и религии мира.	Расы, этносы, религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.	Анализ карт языковых семей, религий мира, социально-экономического развития.	Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов.	П.: объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала. К.: Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира. Р.: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.
14.	Хозяйственная деятельность	Основные виды хозяйственной	Подбор примеров	Уметь рассказывать об основных путях	Осознавать целостность	П.: оценивать способы и условия действия,

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
	людей. Городское и сельское население. П/р. № 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.	деятельности. Городское и сельское население.	хозяйственной деятельности населения, сравнение городского и сельского населения.	расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.	природы, населения и хозяйства Земли.	контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. К.: планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации. Р.: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.
Раздел II. Океаны и материки (50 ч.)						
15.	Тихий океан. Индийский океан. П/р. № 8. Изображение на к/к шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных	Тихий, Индийский, Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.	Работа с картами атласа.	Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов;	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	П.: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. К.: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р.: умение планировать пути

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
	экспедиций по акваториям.			показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах.		достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.
16.	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. П/р. № 9. Изображение на к/к схемы движения течений каждого океана.	Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.	Работа с картами атласа. Работа с различными источниками информации.	Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	П.: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций. К.: управлять своим поведением, оценивать свои действия. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.
Южные материки (1 ч.)						
17.	Общие особенности природы южных материков.	Общие особенности природы Южных материков. Особенности	Обучиться алгоритму действий при описании	Уметь показывать на карте и называть материки, определять их	Формирование ответственного отношения к учению, готовности	П.: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
		географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.	географическое о положения. Определение по картам географических координат и расстояний.	географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках.	к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	решении проблем творческого и поискового характера. К.: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Р.: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.
Африка (10 ч.)						
18.	Географическое положение Африки. Исследование материка. П/р. № 10. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и	История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк.	Обучиться алгоритму действий при описании географического положения. Определение по картам географических координат и расстояний.	Знать: понятие «географическое положение материка»; особенности географического положения Африки; основных исследователей	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	П.: выделять главное, существенные признаки понятий. К.: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. Р.: планировать свою деятельность под руководством учителя;

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
	километрах.			материка, в том числе русских путешественников и ученых; имена: Васко да Гама, Давид Ливингстон, В. В. Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев, Н. И. Вавилов; уметь: определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описания по образцу).		работать в соответствии с поставленной учебной задачей.
19.	Рельеф и полезные ископаемые. П/р. № 11. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.	Выявление закономерностей размещения рельефа и месторождений полезных ископаемых.	Знать основные черты рельефа материка и факторы его образования; состав полезных ископаемых и их размещение по частям материка в связи с происхождением	Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни.	П.: формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях. К.: определять цели и способы взаимодействия; планировать

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
				горных пород; основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; находить на ней главные формы поверхности; показывать месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с		общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р.: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
				учетом строения земной коры.		
20.	Климат. Внутренние воды.	Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Реки Африки. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика.	Характеристика климатических поясов. Чтение климатограмм. Характеристика режима рек.	Знать: климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата); различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия (самый жаркий материк, «полюс жары», самая большая территория сухости, влияние географического положения материка на климат и пояса атмосферного давления); уметь: определять по климатической карте температурные	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	П.: классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи. К.: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р.: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников.

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
				особенности, условия увлажнения, климатические пояса; описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера; уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость от рельефа и климата; описывать отдельные водоемы материка, оценивать их практическое значение. читать климатические диаграммы.		
21.	Природные зоны.	Двойной набор природных зон.	Выделение признаков	Знать: содержание понятий природных	Формирование ответственного	П.: выделять существенную информацию из текстов

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
		Саванны.	экваториальных лесов и саванн. Описание.	зон; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт; устанавливать связи между компонентами природы; оценивать возможности хозяйственного использования природной зоны и связанный с ним характер изменений.	отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.	разных видов. К.: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Р.: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.
22.	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	Национальные парки Африки.	Выявление признаков пустынь, подготовка сообщений о национальных парках.	Знать: о характере изменений в природе материка под влиянием хозяйственной деятельности населения и создание	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во	П.: самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания. К.: развивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений.

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
				заповедников и национальных парков как способа охраны природы; о стихийных бедствиях; понятия и термины: заповедник, национальный парк, Сахель, Сахара, Намиб, Серенгети, парк Крюгера; уметь: описывать природную зону (по образцу).	взаимосвязи природы	Р.: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.
23.	Население.	Неравномерность размещения население, его быстрый рост.	Работа с картами: народы, плотность населения, политическая карта Африки. Классификация стран Африки.	Знать: численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского,	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов.	П.: объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала. К.: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: самостоятельно выделять и

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
				его специализацию; состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья; термин: резервация; уметь: анализировать содержание карт, объяснять размещение населения, городов.		формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.
24.	Страны Северной Африки. Алжир.	Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары.	Описание страны.	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Северной Африки как природного и цивилизационного района; особенности оседлого и кочевого образа жизни;	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	П.: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. К.: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. Р.: осуществление учащимися учебных действий, умение

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
				изменения в природе Алжира.		прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.
25.	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием.	Описание страны.	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Западной и Центральной Африки, изменения в природе Нигерии.	Уметь работать в коллективе, вести диалог выработывая общее решение.	П.: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. К.: формировать навыки самостоятельной работы. Р.: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
26.	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	Главные объекты природного и культурного наследия.	Описание страны.	Знать: географические особенности природы региона; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран	Уметь работать в коллективе, вести диалог выработывая общее решение.	П.: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. К.: формировать навыки самостоятельной работы. Р.: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
				региона; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона; меры по сохранению природы уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны.		компьютерных средств.
27.	Страны Южной Африки. ЮАР. П/р. № 12. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности	Главные объекты природного и культурного наследия.	Описание страны.	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения ЮАР,	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом	П.: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. К.: формировать навыки

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
	населения стран Юж. Африки.			охрана окружающей среды.	познавательных интересов.	самостоятельной работы. Р.: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
Австралия и Океания (5 ч.)						
28.	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы.	Сравнение географического положения Австралии и Африки.	Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка; уметь: определять географическое положение по физической карте; основные черты рельефа материка и факторы его образования; размещение основных форм рельефа; состав полезных ископаемых.	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	П.: выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания. К.: владеть навыками диалогической речи. Р.: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.
29.	Климат Австралии. Внутренние воды.	Самый маленький материк, самый	Сравнение климата и	Уметь: анализировать	Формирование ответственного	П.: сравнивать объекты, факты, явления, события по

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
		засушливый материк, целиком расположенный в тропиках.	внутренних вод Австралии и Африки. Знакомство с эндемиками Австралии.	содержание карт Австралии.	отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание ее необходимости сохранения и рационального использования.	заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи. К.: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников.
30.	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием.	Описание одной из природных зон страны.	Знать: причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт.	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры.	П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. К.: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. Р.: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
						неизвестно.
31.	Австралийский Союз.	Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия.	Описание страны.	Знать: численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию; состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья; примеры изменения природной среды Австралии, ее охраны; термин: резервация; объяснять размещение	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К.: формировать навыки самостоятельной работы. Р.: поиск информации в картах атласа.

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
				населения, городов.		
32.	Океания. Природа, население и страны. П/р. № 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).	Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.	Описание страны.	Знать наиболее крупные острова и архипелаги, уметь показывать их на карте; связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь населения.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности.	П.: объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала. К.: формировать навыки самостоятельной работы. Р.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.
Южная Америка (7 ч.)						
33.	Географическое положение Южной Америки. Из истории открытия и исследования материка.	Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения.	Определение географического положения.	Знать: особенности географического положения Ю. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка.	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	П.: выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами. К.: умение общаться и взаимодействовать друг с другом. Р.: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом.

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
34.	Рельеф и полезные ископаемые.	Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми.	Выявление закономерностей размещения форм рельефа и полезных ископаемых.	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	П.: классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи. К.: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р.: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников.
35.	Климат. Внутренние воды.	Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути.	Описание климата и внутренних вод.	Знать: климатические условия Ю. Америки (температуры, условия увлажнения, типы климата); различия в климате	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом	П.: выделять существенную информацию из текста и карт атласа. К.: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
				по поясам и факторы, определяющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость.	познавательных интересов.	Р.: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.
36.	Природные зоны.	Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.	Описание природных зон.	Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт.	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры.	П.: выделять существенную информацию из текстов разных видов. К.: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Р.: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
						обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.
37.	Население.	Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас.	Работа с картами: народы, плотность населения, политическая карта Южной Америки. Классификация стран.	Знать крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города.	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов.	П.: объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала. К.: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.
38.	Страны востока материка. Бразилия. П/р. № 14. Составление описания природы, населения, географического положения	Равнинный Восток. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и	Описание и сравнение городов стран.	Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов.	П.: анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
	крупных городов Бразилии или Аргентины.	культурного наследия.		развития; экологические проблемы Амазонии; элементы культуры населения; памятники из списка ЮНЕСКО; уметь объяснять: различия в природе и составе минеральных богатств Амазонии и Бразильского плоскогорья, аргентинской пампы; размещение важнейших минеральных ресурсов.		преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Р.: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
39.	Страны Анд. Перу. П/р. № 15. Характеристика	Горный Запад. Особенности человеческой	Описание и сравнение стран.	Знать особенности природно-хозяйственного	Уважать историю, культуру, национальные	П.: анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
	основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.	деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.		комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; памятники из списка ЮНЕСКО.	особенности, традиции и обычаи других народов.	возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Р.: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
						самостоятельно выработанные критерии оценки.
Антарктида (1 ч.)						
40.	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. П/р. № 16. Определение координат крайних точек материка. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.	Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.	Знакомство с особенностями органического мира Антарктиды.	Знать особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешественников внесших вклад в открытие и исследование материка.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	П.: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. К.: осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Р.: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
Северные материки (1 ч.)						
41.	Общие особенности природы северных материков.	Общие особенности природы Северных материков. Особенности географического положения Северных материков. Общие	Обучиться алгоритму действий при описании географического положения. Определение по	Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом	П.: выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами. К.: умение общаться и взаимодействовать друг с

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
		черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.	картам географических координат и расстояний.	называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках.	познавательных интересов. Развитие речи.	другом. Р.: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом.
Северная Америка (7 ч.)						
42.	Географическое положение Северной Америки. Из истории открытия и исследования материка.	Географическое положение. История открытия, изучения и освоения.	Описание географического положения.	Знать: особенности географического положения С. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	П.: умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. К.: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Р.: планировать свою

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
						деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом.
43.	Рельеф и полезные ископаемые. П/р. №. 17. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые.	Построение профиля материка.	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры.	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	П.: анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. К.: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Р.: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.
44.	Климат. Внутренние воды.	Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки.	Сравнение климата разных частей материка.	Знать: климатические условия С. Америки;	Формирование ответственного отношения к	П.: умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
		Великие Американские озера.		различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость.	учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; умение свободно отвечать у доски. Р.: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
45.	Природные зоны. Население. П/р. № 18. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	Широтное и меридиональное простираение природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное	Описание природных зон.	Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее	П.: осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой. К.: самостоятельно организовывать учебное

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
		население.		комплекту карт крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города.	сохранения и рационального использования.	взаимодействие в группе, паре. Р.: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.
46.	Канада.	Регионы Северной Америки.	Описание страны.	Знать: основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия Канады; уметь: объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны; называть	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся.	П.: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. К.: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. Р.: определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале.

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
				главные памятники природы.		
47.	США.	Англо-Америка, Центральная Америка.	Описание страны.	Знать: основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия США; уметь: объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны; называть главные памятники природы.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	П.: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. К.: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. Р.: определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале.
48.	Средняя Америка. Мексика.	Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и	Описание страны.	Знать: географические особенности природы региона;	Осознавать целостность природы, населения и	П.: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. К.: слушать и понимать речь

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
		изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.		меры по сохранению природы уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны. Знать: план характеристики страны.	хозяйства страны.	других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. Р.: определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале.
Евразия (16 ч.)						
49.	Географическое положение Евразии. Исследования Центральной Азии.	Самый большой материк. История изучения и освоения.	Описание географического положения Евразии.	Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка; уметь: определять географическое положение по физической карте.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	П.: умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. К.: отстаивать свою точку

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
						зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Р.: определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале.
50.	Особенности рельефа, его развитие. П/р. № 19. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми.	Работа с картой строения земной коры и физической картой Евразии.	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	П.: анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. К.: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Р.: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.
51.	Климат. Внутренние воды.	Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки	Выявление причин разнообразия климатов.	Знать: климатические условия Евразии; различия в климате	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование	П.: умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение,

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
		Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал.		по поясам и факторы, определяющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость.	коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р.: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
52.	Природные зоны. Народы и страны Евразии.	Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия.	Описание природной зоны. Составление сравнительных характеристик.	Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры.	П.: осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой. К.: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе,

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
				крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города.		паре. Р.: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.
53.	Страны Северной Европы.	Роль Европы в развитии человеческой цивилизации.	Работа с картами: народы, плотность населения, политическая карта Евразии. Классификация стран.	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	П.: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. К.: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. Р.: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
				географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей.		
54.	Страны Западной Европы. Великобритания. П/р. № 20. Составление географической характеристики стран Европы по картам атласа и другим источникам географической информации.	Главные объекты природного и культурного наследия.	Описание страны.	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	П.: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. К.: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. Р.: определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале.
55.	Франция. Германия. П/р. № 21. Сравнительная характеристика	Главные объекты природного и культурного наследия.	Описание страны.	термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь:	Овладение на уровне общего образования системой	П.: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. К.: слушать и понимать речь

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
	Великобритании, Франции и Германии.			раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей.	географических знаний. Развитие речи учащихся.	других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. Р.: определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале.
56.	Страны Восточной Европы.	Главные объекты природного и культурного наследия.	Описание страны.		Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся.	П.: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. К.: осуществление планирования учебного сотрудничества,
57.	Страны Восточной Европы (продолжение).	Главные объекты природного и культурного наследия.	Описание страны.		Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	взаимодействие учащихся в парах и группах. Р.: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
58.	Страны Южной Европы. Италия.	Главные объекты природного и культурного наследия.	Описание страны.	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Ю. Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей.	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<p>П.: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом.</p> <p>К.: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Р.: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p>
59.	Страны Юго-Западной Азии.	Юго-Западная Азия – древнейший центр	Описание стран.	Знать: состав региона;	Формировать осознания	

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
		человеческой цивилизации.		особенности географического положения и природы стран Юго-Западной; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей.	целостности природы, населения и хозяйства страны.	
60.	Страны Центральной Азии. П/р. № 22.	Главные объекты природного и культурного наследия.	Описание стран.	Знать: состав региона; особенности	Формирование ответственного отношения к учебе.	П.: выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
	Составление географической характеристики стран Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.			географического положения и природы стран Ц. Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей.	Развитие речи.	эффективных способов решения задач. К.: умение общаться и взаимодействовать друг с другом. Р.: планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.
61.	Страны Восточной Азии. Китай. П/р. № 23. Составление описания географического	Главные объекты природного и культурного наследия.	Описание страны.	Знать: состав региона; особенности географического положения и	Формировать осознания целостности природы, населения и	П.: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
	положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.			природы стран Вост. Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей.	хозяйства страны.	решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. К.: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р.: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.
62.	Япония.	Главные объекты природного и культурного наследия.	Описание страны.	Знать: особенности географического положения и природы страны; взаимосвязь компонентов природы; основные	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны.	П.: выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач. К.: умение общаться и взаимодействовать друг с

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
				черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей.		другом. Р.: планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.
63.	Страны Южной Азии. Индия. П/р. № 24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.	Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.	Описание страны.	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры,	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	П.: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р.: самостоятельно выделять и формулировать

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
				включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей.		познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.
64.	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.	Описание страны.	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны.	П.: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
				деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей.		информацию.
Раздел III. Географическая оболочка – наш дом (2 ч.)						
65.	Закономерности географической оболочки.	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес,	Составление списка глобальных проблем человечества.	Уметь приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека.	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.	П.: показывать ценность географической информации для человечества. К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р.: применять методы информационного поиска.

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р))
		арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.				
66.	Взаимодействие природы и общества.	Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.	Составление списка личных природоохранных мероприятий.	Уметь приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы и общества.	П.: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. К.: умение работать в микрогруппе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, уважительно относиться к другому человеку, прислушиваться к его мнению: формирование коммуникативных компетенций в общении и представлении информации.

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Возможные виды деятельности учащихся (основные виды, формы, способы действий)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (<i>познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</i>)
						Р.: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.
67- 68	Повторение изученного материала (Резерв времени).					

УМК «География материков и океанов. 7 класс»

1. Учебник В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов 7 класс. М.: Дрофа. 2014 г.
2. География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев).
3. География материков и океанов. 7 класс. Рабочая тетрадь (автор И. В. Душина).
4. География материков и океанов. 7 класс. Электронное приложение.

MULIMEDIA- поддержка курса:

5. Интернет- ресурсы;
6. Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ:

<http://geo.1September.> - сайт газеты «География»

<http://geo.metodist.ru> – учебно - методическая лаборатория географии Московского института открытого образования.

[http:// potential.ru.](http://potential.ru) - образовательный журнал для школьников и учителей «Потенциал» и другие сайты.

Список используемой литературы

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. (Стандарты второго поколения)
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков/. – М.: Просвещение, 2009
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 года «Об утверждении федеральных перечней учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы

общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012-2013 учебный год.

6. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 75 с. (Стандарты второго поколения)
7. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с.
8. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
9. Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – 88 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
10. Барина И.И. - Современный урок географии, Методические разработки уроков для 7 класса: Материки и океаны. - М.: Школьная Пресса, 2003.
11. Барина И.И., Суслов В.Г. – Рабочая тетрадь с комплектом к/к, 7 класс. - М.: Экзамен, 2009.
12. Бенькович Т.М., Бенькович Д. Л. - Опорные конспекты в обучении географии: Кн. для учителя: 7 кл.: Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1995.
13. Болотникова Н.В. – Рабочие программы по географии. 6-9кл. – М.: Глобус, 2008.
14. Воробцова Т.Н.- География, 7 класс (поурочные планы по учебнику В.А. Коринской и др. «География материков и океанов»), В.: Учитель-АСТ, 2002.
15. Душина В.И. - Рабочая тетрадь для учителя, 7 кл. -М.: Дрофа, 2002.
16. Душина И.В. - География материков и океанов: Рабочая тетрадь к учебнику В. А. Коринской и др. - М: Дрофа, 2001.
17. Душина И.В. – Органайзер для учителя: Сценарии уроков, 7 класс. – М.: Вентана-Граф, 2008.

Интернет-ресурсы:

18. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
19. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
20. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
21. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
22. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
23. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. -<http://fcior.edu.ru/>
24. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>

Планируемые результаты освоения географии в 7 классе

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной	<ul style="list-style-type: none">• ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;• читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;• строить простые планы местности;• создавать простейшие географические карты различного содержания;• моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде• приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;• воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;• создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать

Выпускник научится

высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.
- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

выступление презентацией.

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

**График контрольных, практических работ
по географии 7 класс**

Вид работы №	Примерные сроки проведения
Проверочная работа №1 (стартовая)	
Проверочная работа №2	
Проверочная работа №3	
Проверочная работа №4	

Вид работы №	Примерные сроки проведения
Практическая работа №1	
Практическая работа №2	
Практическая работа №3	
Практическая работа №4	
Практическая работа №5	
Практическая работа №6	
Практическая работа №7	
Практическая работа №8	
Практическая работа №9	
Практическая работа №10	
Практическая работа №11	
Практическая работа №12	
Практическая работа №13	
Практическая работа №14	

Практическая работа №15	
Практическая работа №16	
Практическая работа №17	
Практическая работа №18	
Практическая работа №19	
Практическая работа №20	
Практическая работа №21	
Практическая работа №22	
Практическая работа №23	
Практическая работа №24	

Примерный перечень реферативных, проектных и исследовательских работ по географии в 7 классе

1. Пустыня- закономерность или аномалия на лике земли?
2. Как повлияли исследования раннего периода на развитие Америки и их родных стран?
3. Что такое экосистема и почему это должно меня заботить?
4. Почему озеро Чад, являясь бессточным, имеет пресную воду?
5. Как географическая карта помогает медикам в борьбе с болезнями?
6. Плавают ли материки?
7. Бывают ли географические закрытия?
8. Как проявляется влияние природных условий на характер жилищ человека? (В том числе в нашем регионе)
9. Как проявляется влияние природных условий на характер питания человека? (В том числе в Ростовской области)
10. Являются ли горы этнографическими рубежами?
11. Создание морских городов - утопия или жизненно-необходимый проект?
12. Стоит ли спасать тропические леса?
13. Как природные условия повлияли на занятия человека? (В том числе в нашем городе).
14. Как люди и животные живут в тропических лесах и как они могут лучше всего сосуществовать?

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если ученик:

1) показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ: использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям;

4) хорошо знает карту и использует ее, верно решает географические задачи.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1) показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий даёт неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

2) умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщает, делает выводы, устанавливает внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила

культуры устной речи и сопровождающей письменной, использует научные термины;

3) в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4) ответ самостоятельный;

5) наличие неточностей в изложении географического материала;

6) определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности их изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7) связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8) наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9) понимание основных географических взаимосвязей;

10) знание карты и умение ей пользоваться;

11) при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2) материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

3) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

4) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5) не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное) или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки;

9) слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10) скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11) знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12) только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- 1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- 2) не делает выводов и обобщений;
- 3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- 4) имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
- 6) имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка «1» ставится, если ученик:

- 1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 2) полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- правильно выполнил менее половины работы.

теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение

логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

