

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №3»  
муниципального образования - городской округ город Касимов

391300, Рязанская область, город Касимов, улица Татарская, дом 7  
Телефоны: директор 2-27-44; учительская 2-26-57. E-mail: [shkolav3kasimov@yandex.ru](mailto:shkolav3kasimov@yandex.ru)

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
 /Лобановская О.А.  
Протокол № 1 от 27.08.2018

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
 /Парфенова И.В.  
«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СШ №3»  
Никитина С.А.  
Приказ № 210 от 30.08.2018



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
география  
2018– 2019 учебный год

Учителя	Парфенова Ирина Васильевна, В КК
Класс	8А, 8Б
Всего часов в год	70
Всего часов в неделю	2

г. Касимов, 2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена в соответствии с требованиями

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (редакция от 02.06.2016, с изменениями и дополнениями);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014, с изменениями);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010»;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1786 от 28.10.2015 «О рабочих программах учебных предметов»;

Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №02-501 от 03.11.2015 о требованиях к рабочим программам учебных предметов;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

на основе «Примерных программ по учебным предметам «География. 5-9 классы» (Москва: Дрофа, 2012).

Актуальность программы определяется тем, что школьники должны иметь мотивацию к обучению географии, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся понимать основные принципы жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; осознать свою роль в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретать теоретические знания и опыт их применения для адекватной ориентации в окружающемся мире.

**Цель программы:** Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Изучение курса географии в 8 классе опирается на знания обучающихся, полученные при изучении географии в 5–7 классах. Курс «География России» (8–9 классы) завершает изучение географии в основной школе, поэтому ему принадлежит особая роль в формировании у обучающихся комплексного мышления и целостного восприятия территории, понимания проблем взаимодействия человека и природы.

## Задачи:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

## 2. Общая характеристика учебного предмета.

Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам: с 5 по 7 класс – география планеты, с 8 по 9 класс – география России.

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической линии», выпускаемым издательством «Дрофа». Авторы программ являются одновременно и авторами соответствующих учебников. Такой подход представляется наиболее правильным. Наличие единого авторского коллектива, разрабатывающего концепцию, а затем и программы, учебники и учебно-методические пособия, дает возможность устранить многие недостатки и сложности, связанные с несогласованностью содержания программ и школьных учебников.

Учебники данной линии давно знают и любят в школе. За многие годы существования они вобрали в себя все лучшее, что наработано методикой преподавания географии. Материалы учебников обновлены в соответствии с последними тенденциями в школьной географии.

Курс «География России» (8-9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

### **3. Место курса географии в учебном плане ОУ.**

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. На изучение географии в 8 классе по 70 часов (2ч в неделю).

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

#### **Ценностные ориентиры содержания предмета**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и эстетических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у обучающихся основной школы должны быть сформированы:

#### ***- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:***

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

***- гармонично развитые социальные чувства и качества:***

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

- осознанию себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознанию значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.

***Ученик получит возможность научиться:***

- овладению на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- ценить географические знания, как важнейший компонент научной картины мира;
- социально-ответственному поведению в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- патриотизму, любви к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважительно относиться к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- умению управлять своей познавательной деятельностью;
- умению организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике.

***Ученик получит возможность научиться:***

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с предложенным планом;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

***Ученик получит возможность научиться:***

- формированию и развитию посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- умению вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ универсальные учебные действия**

- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); □ учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ результаты обучения**

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- работать с основными источниками географической информации;
- определять географическое положение России и ее регионов;
- определять время в различных пунктах страны;
- называть и показывать основные географические объекты;
- называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов; • работать с контурной картой;
- составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- определять экологические проблемы природных регионов;
- называть меры по охране природы.

## 6. Содержание учебного предмета

### Учебно-методический план

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Введение. Что изучает физическая география</b>	<b>1</b>
<b>Наша Родина на карте мира</b>	<b>6</b>
<b>Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России</b>	<b>18</b>
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России	4
Климат и климатические ресурсы	4
Внутренние воды и водные ресурсы	3
Почвы и почвенные ресурсы	3
Растительный и животный мир, Биологические ресурсы	4
<b>Раздел II. Природные комплексы России (36 часов)</b>	<b>34</b>
Природное районирование	6
Природа регионов России	30
<b>Раздел III. Человек и природа(6 часов)</b>	<b>6</b>
<b>Региональный компонент</b>	<b>2</b>
<b>Обобщение знаний</b>	<b>1</b>
<b>Резерв</b>	<b>2</b>
<b>Всего</b>	<b>70</b>

## **ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч)**

**Что изучает физическая география России.** Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

## **НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (6 ч)**

**Географическое положение России.** Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

**Моря, омывающие берега России.** Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

**Россия на карте часовых поясов.** Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

**Как осваивали и изучали территорию России.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

**Современное административно-территориальное устройство России.** Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

**Практические работы. 1.** Характеристика географического положения России. **2.** Определение поясного времени для различных пунктов России.

Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

### ***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;

определять географическое положение России;

показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;

определять поясное время.

## **Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)**

### **РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)**

**Особенности рельефа России.** Крупные формы рельефа России и их размещение.

**Геологическое строение территории России.** Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

**Минеральные ресурсы России.** Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

**Развитие форм рельефа.** Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на

территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

**Практические работы. 3.** Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

## **КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)**

**От чего зависит климат нашей страны.** Климатообразующие факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Изменение погоды под влиянием циклонов и антициклонов. Влияние подстилающей поверхности.

**Распределение тепла и влаги на территории России.**

Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

**Разнообразие климата России.** Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. Определение по синоптической карте особенностей погоды для разных пунктов. Составление прогноза погоды.

**Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.** Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

**Практические работы. 4.** Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. **5.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

## **ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)**

**Разнообразие внутренних вод России.** Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

**Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.** Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

**Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.** Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

**Дискуссия.** Тема «Вода – уникальный ресурс, который ничем заменить...»

## **Почвы и почвенные ресурсы (3ч)**

**Образование почв и их разнообразие.** Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

**Закономерности распространения почв.** Типы почв России: арктические,

тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

**Почвенные ресурсы России.** Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

**Практические работы. 6.** Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

## **РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)**

**Растительный и животный мир России.** Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

**Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).** Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

**Природно-ресурсный потенциал России.** Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

**Практические работы. 7.** Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. **8.** Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

### ***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

называть и показывать крупные равнины и горы;

выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям; показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;

объяснять закономерности их размещения;

приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;

делать описания отдельных форм рельефа по картам;

называть факторы, влияющие на формирование климата России;

определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;

давать описания климата отдельных территорий;

с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;

приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;

называть и показывать крупнейшие реки, озера;

используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;

оценивать водные ресурсы;

называть факторы почвообразования;

используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;

объяснять видовое разнообразие животного мира;  
называть меры по охране растений и животных.

## **Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)**

### **ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)**

**Разнообразие природных комплексов России.** Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

**Моря как крупные природные комплексы.** Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

**Природные зоны России.** Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

**Высотная поясность.** Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

**Практические работы. 9.** Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). **10.** Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

### **ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (30 ч)**

**Восточно-Европейская (Русская) равнина.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

**Кавказ — самые высокие горы России.** Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

**Урал — «каменный пояс Русской земли».** Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

**Западно-Сибирская равнина.** Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

**Восточная Сибирь: величие и суровость природы.** Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

**Дальний Восток — край контрастов.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

**Практические работы. 11.** Оценка природных условий и ресурсов одного из

регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. **12.** Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

**Творческие работы.** • Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам. • Подготовка презентации о природных уникамах Северного Кавказа. • Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

**Дискуссии.** Темы: «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»; «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”».

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

показывать на карте основные природные зоны России, называть их; приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;

объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;

показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;

приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;

показывать на карте крупные природные районы России;

называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера);

давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;

отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;

оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;

приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;

выделять экологические проблемы природных регионов.

### **Раздел III. Человек и природа (б ч)**

**Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.** Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

**Воздействие человека на природу.** Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

**Рациональное природопользование.** Охрана природы. Значение географического прогноза.

**Россия на экологической карте.** Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

**Экология и здоровье человека.** Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

**География для природы и общества.** История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины

экологического кризиса.

**Практические работы.** **13.** Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. **14.** Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию). **15.** Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

## Тематическое планирование

№ урока	Тема урока и форма урока	Дата урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Формы организации и учебно-познавательной деятельности учащихся	Оборудование, ЭОР	Д/З номенклатура
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Введение</b>								
1.	Что изучает география России. Изучение нового материала		Умение характеризовать	Умение работать в группе, в парах; умение слушать, оценивать информацию; умение вести наблюдение за процессами; объяснять происхождение изменения обосновывать	Овладение системой знаний об особенностях ГП	Вводный урок Организация деятельности	ПК, проектор	
2.	Географическое положение России <b>Практическая работа № 1</b> «Характеристика ГП России» Практикум		Умение характеризовать ГП России		Овладение исследовательскими учебными умениями	Практическая работа	ПК, карта России	п.1 учить карту
3.	Моря, омывающие берега России. Изучение нового материала		<b>Знать:</b> Моря Северного Ледовитого океана, моря Тихого океана, моря Атлантического океана; экологические проблемы, меж океанические водоразделы		Показывать моря и океаны на карте	Фронтальный опрос	ПК, проектор, карта России	§2, к/к
4.	Россия на карте часовых поясов.				Определять	Практическая работа	ПК, проектор,	§3, вопрос

	<b>Практическая работа №2:</b> Определение поясного времени для разных пунктов РФ. Практикум		<b>Знать:</b> Часовые пояса, местное и поясное время, линии перемены дат, декретное время в РФ	ь необходимо знать географических знаний на современном этапе.	разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать на карте субъекты РФ;		карта России	ы
5.	Формирование, освоение и изучение территории России. <b>Изучение нового материала</b>		Уметь давать характеристику	обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе.	<b>Знать :</b> землепроходцев <b>Уметь:</b> По карте определять географические объекты носящие имена русских исследователей	Фронтальный опрос	ПК, проектор, карта России	§4, номенклатура карты повторить тему
6.	Итоговый урок по теме«Пространства России» Урок обобщения и систематизации знаний			Умение работать в группе, в парах;	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения заданий	Тестирование Контроль полученных знаний	ПК, проектор, карта России	Учить карту

					тестовой работы.			
<b>Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России</b>								
<b>Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые</b>								
<b>7.</b>	Особенности рельефа России Изучение нового материала		Уметь читать и анализировать карты разного содержания	<b>Знать</b> :основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. <b>Знать:</b> Геохронологическую таблицу, строение земной коры; особенности рельефа страны <b>Знать:</b> Месторождения и бассейны полезных ископаемых, виды полезных	Овладение системой знаний	Индивидуальный опрос	ПК, проектор, карта России	<b>Уметь</b> :показывать на карте эти объекты.
<b>8,9</b>	Геологическое строение территории России Изучение нового материала		Знать и уметь характеризовать особенности геологического строения		Овладение исследовательскими учебными умениями	Фронтальный опрос	ПК, проектор, карта России	п.7
<b>10.</b>	Минеральные ресурсы России		Понимать основные закономерности		Овладение исследовательскими учебными умениями	Составление таблицы	ПК, проектор, карта России	п.7,8
<b>11.</b>	Развитие форм рельефа Практикум		Сопоставлять тематические карты		Овладение исследовательскими учебными умениями	Фронтальный опрос	ПК, проектор, карта России	п.8,9

				ископаемых, процессы				
12.	Обобщающий урок по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые»		Знать и уметь характеризовать особенности геологического строения	Контроль полученных знаний	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой работы.	Урок обобщения и систематизации знаний тестирование	ПК, проектор, карта России	повторить тему
<b>Тема 2. Климат и климатические ресурсы</b>								
13 15	От чего зависит климат нашей страны Практикум		Знать факторы формирования климата.	Картографическая грамотность	Овладение системой знаний картографическая грамотность	Практическая работа	ПК, проектор, карта России	п.9
16	Типы климатов России Практикум		Знать Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Сезонность климата, чем она обусловлена.			Практическая работа	ПК, проектор,	п.10
17	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы Изучение нового материала					Индивидуальный опрос	ПК, проектор, карта России	§11, повторить тему «Климат и климатические ресурсы»

18	<p><b>Обобщающий урок по теме «Климат и климатические ресурсы»</b> Урок обобщения и систематизации знаний</p>		<p>Знать факторы формирования климата закономерности распределения тепла и осадков в России</p>	<p>Контроль полученных знаний</p>	<p>Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой работы.</p>	<p>Тестирование</p>	<p>ПК, проектор, карта России</p>	
<b>Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы</b>								
19	<p>Разнообразие внутренних вод России. Реки. <b>Практическая работа</b></p>		<p>Уметь читать и анализировать карты</p>	<p>Умение вести наблюдение за объектами; фиксировать влияние антропогенных факторов на внутренние воды России</p>	<p>Овладение исследовательскими учебными умениями</p>	<p>Практическая работа Составление характеристик одной из рек, определение возможности ее хозяйственного использования.</p>	<p>ПК, проектор, карта России</p>	<p>§12, вопросы</p>
20	<p>Озера, болота, подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.  Изучение нового материала</p>		<p>Уметь показывать на карте географические объекты</p>			<p>Фронтальный опрос</p>	<p>ПК, проектор, карта России</p>	<p>§13, вопросы, сообщение</p>
21	<p>Водные ресурсы. Охрана вод.</p>		<p>Уметь читать и анализировать</p>			<p>Практическая работа</p>	<p>ПК, проектор,</p>	<p>§14 повтор</p>

			карты				карта России	ить тему
22	Итоговый урок по теме. «Внутренние воды и водные ресурсы» Урок обобщения и систематизации знаний			Контроль полученных знаний	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой работы.	Тестирование	ПК, проектор, карта России	
<b>Почва и почвенные ресурсы</b>								
23	Образование почв и их разнообразие Изучение нового материала		объяснять понятия «земельные ресурсы», «сельскохозяйственные угодья»;	необходимость охраны почв, рационального использования земель;.	называть факторы почвообразования; свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного значения	Фронтальный опрос	ПК, проектор, карта России	§15, вопросы,
24	Закономерности распространения почв. Практикум		Знать и анализировать карты			Практическая работа	ПК, проектор, карта России	§16, сообщения
25	Почвенные ресурсы. Изучение нового материала		объяснять понятия			Фронтальный опрос	ПК, проектор, карта России	§17
26	Обобщающее повторение по теме: «Почва»		Знать и анализировать карты			Тестирование	ПК, проектор, карта России	повторение
<b>Растительность и животный мир</b>								
27	Растительный и животный мир России.		Знать Растительный и животный мир	Знать и уметь	Овладение системой знаний об	Практическая работа	ПК, проектор, карта	§18, сообщения

	Практикум		России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик	характеризовать особенности растительного и животного мира, особенности природы	особенностях природы регионов России		России	
28 29	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Изучение нового материала		<b>Знать</b> :ресурсы животного и растительного мира			Индивидуальный опрос	ПК, проектор, карта России	§19, вопросы
30	Природно – ресурсный потенциал России. Урок усвоения нового материала		<b>Знать</b> :ресурсы животного и растительного мира			Фронтальный опрос	ПК, проектор, карта России	§20
<b>Раздел II.природные комплексы России</b>								
<b>Природное районирование</b>								
31 32	Разнообразии ПК России. Природное районирование.Моря как крупные ПК.		объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования;	Умение работать в группе	описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах	Фронтальный опрос	ПК, проектор, карта России	§21,22 вопросы
33	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра.  Практикум		объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования;			Практическая работа	ПК, проектор, карта России	§23, заполнить таблицу
34	Разнообразие лесов России: тайга , смешанные и		объяснять и приводить примеры рационального и			Заполнение таблицы	ПК, проектор, карта	§24, заполнить

	широколиственные леса. Урок применения знаний и умений		нерационального природопользования;				России	таблицу
35	Безлесные зоны на юге России: степи полупустыни и пустыни. Урок применения знаний и умений		объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования;			Заполнение таблицы	ПК, проектор, карта России	§25, заполнить таблицу
36	Высотная поясность.		Урок усвоения нового материала	Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.		Индивидуальный опрос	ПК, проектор, карта России	§26, вопросы
37	Промежуточный контроль знаний		Урок контроля и проверки	Контроль полученных знаний		Тестирование		повторить
<b>Природа регионов России</b>								
38	Русская (Восточно-Европейская ) равнина Изучение нового материала		<b>Знать :</b> зависимость характера рельефа от строения земной коры;	определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов;	объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей	Фронтальный опрос	ПК, проектор, карта России	§27 , выучить номенклатуру
39	Природные комплексы русской равнины. Памятники природы  Изучение нового		закономерности развития растительного и животного мира территории;			Фронтальный опрос	ПК, проектор, карта России	§28, Сообщение

	материала				поверхности, общей циркуляции атмосферы;			
40	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины комбинированный		Знать Экологические проблемы России	Экологическая ситуация в России.		Фронтальный опрос	ПК, проектор, карта России	§29
41	Северный Кавказ - самые молодые высокие горы России Урок-Путешествие		Уметь читать и анализировать карты различного содержания	<b>Знать:</b> зависимость характера рельефа от строения земной коры;	определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов;	Индивидуальный опрос	ПК, проектор, карта России	§30, сообщение
42	Природные комплексы Северного Кавказа Практикум		закономерности развития растительного и животного мира территории;			Заполнение таблицы	ПК, проектор, карта России	§31, вопросы
43	Урал – «каменный пояс» Земли русской Практикум					Практическая работа	ПК, проектор, карта России	§32, задания после §
44	Своеобразие природы Урала Комбинированный		объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера			индивидуальный опрос	ПК, проектор, карта России	§33, сообщение «Природные уникалы Урала»
45	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы		характеризовать и оценивать природные			Фронтальный опрос	ПК, проектор, карта России	§34

	Изучение нового материала		условия и природные ресурсы крупных природных регионов России					
46	Западно-Сибирская равнина: особенности природы Изучение нового материала					индивидуальный опрос	ПК, проектор, карта России	§35, вопросы
47	Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения Практикум					Практическая работа	ПК, проектор, карта России	§36, вопросы
48	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Комбинированный		Знать и понимать особенности Восточной Сибири			Фронтальный опрос	ПК, проектор, карта России	§37, сообщения «Природные районы Восточной Сибири»

49	Природные районы Восточной Сибири Формирование новых знаний		Знать и понимать карту			индивидуальный опрос	ПК, проектор, карта России	§38, сообщение о Байкале
50	Жемчужина Сибири – Байкал Комбинированный		Уметь характеризовать			Фронтальный опрос	ПК, проектор, карта России	§38, сообщение о Байкале
51	Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения		Уметь давать характеристику ГП региона			Фронтальный опрос	ПК, проектор, карта России	§40, заполнить таблицу
52	Дальний Восток-край контрастов. Изучение нового материала		Уметь характеризовать			индивидуальный опрос	ПК, проектор, карта России	§41, вопросы
53	Природные комплексы Дальнего Востока Изучение нового материала		Знать и понимать карту			Фронтальный опрос	ПК, проектор, карта России	§42, Сообщение на тему «Памятники природы»
54	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком Комбинированный		Знать и понимать карту			Фронтальный опрос	ПК, проектор, карта России	§43, повторить тему «Природа регионов России»

55 56	<b>Обобщение знаний по теме</b> «Природа регионов России» Урок обобщения и систематизации знаний		Уметь характеризовать регион	Контроль полученных знаний		Тестирование	ПК, проектор, карта России	повторить тему
<b>Раздел III. Человек и природа</b>								
57	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека		<b>Знать:</b> законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу;	Памятник и Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Экологическая ситуация в России.	<b>Уметь:</b> объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы; анализировать экологические карты России; уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы	Фронтальный опрос	проектор, карта России	§44 , вопросы
58	Воздействие человека на природу  Практикум					Практическая работа	проектор, карта России	§45 , вопросы
59 60	Антропогенное воздействие на природу изучения нового материала		Знать рациональное природопользование,			фронтальный опрос	проектор, карта России	§46, вопросы
61 62	<b>Рациональное природопользование</b>		Знать рациональное природопользование,					
63	Экологическая ситуация в России Комбинированный		Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории.			фронтальный опрос	проектор, карта России	§47 , вопросы

64 65	Экологическая ситуация					Тестирование		повторить тему
66	Экологическая ситуация в Рязанской области							
67 68	Итоговый урок по теме «Человек и природа» Урок обобщения и систематизации знаний		Контроль полученных знаний					
69- 70			Резервные уроки					

## **8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### ***Электронно-программное обеспечение:***

- магнитная доска;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- авторские презентации PowerPoint;
- учебные фильмы и программы;
- презентационное оборудование;

### ***Учебно – методическое обеспечение:***

#### **Для учителя:**

- Учебник «География России. Природа» 8 класс И.И. Барина /М: «Дрофа» 2018г;
- Атлас и комплект контурных карт /М: «Дрофа» 2018г.
- География 8 класс. Поурочные разработки Е. А. Жижина .( к учебным комплектам И. И. Барина «География России. Природа») Издательство М.: ВАКО, 2014. – 352 с.
- Контрольно – измерительные материалы. География 8 класс. Е. А. Жижина М.: ВАКО 2013. – 112 с
- примерной программы курса География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы/сост.С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2016

#### **Для ученика:**

- Учебник: Барина И. И. География России. Природа. – М.: Дрофа, 2018
- Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа, 2018.

### ***Интернет – ресурсы:***

ЭОР, размещенные на портале [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)

- <http://www.gao.spb.ru/Russian>
- <http://www.fmm.ru>
- <http://www.mchs.gov.ru>
- <http://www.national-geographic.ru>
- <http://www.nature.com>
- <http://www.ocean.ru>
- <http://www.pogoda.ru>
- <http://www.sgm.ru/rus>
- <http://www.unknownplanet.ru>
- <http://www.weather.com>
- <http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.
- <http://geographer.ru> – Географический портал.
- <http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.
- <http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.
- <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.
- <http://letopisi.ru> – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.

- <http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

### **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!
7. Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

### **Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

#### **Устный ответ.**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

#### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

#### **Примечание.**

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

#### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка «5»**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Отметка «4»**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка «3»**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Отметка «2»**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

#### **Оценка реферата, сообщения, презентации**

оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

#### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное

выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

## **9. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### ***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

### ***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

ставить учебные задачи;

вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;

сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

систематизировать информацию;

структурировать информацию;

формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

владеть навыками анализа и синтеза;

искать и отбирать необходимые источники информации;

использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными

задачами;  
составлять рецензии, аннотации;  
выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;  
вести дискуссию, диалог;  
находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

### ***Личностные результаты обучения***

Учащийся должен *обладать*:

русской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального русского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.