

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №3»  
муниципального образования - городской округ город Касимов

391300, Рязанская область, город Касимов, улица Татарская, дом 7  
Телефоны: директор 2-27-44; учительская 2-26-57. E-mail: [shkolav3kasimov@yandex.ru](mailto:shkolav3kasimov@yandex.ru)

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
 /Лобановская О.А.  
Протокол № 1 от 27.08.2018

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
 /Парфенова И.В.  
«СШ №3» приказ № 210 от 30.08.2018



«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СШ №3»  
 Никитина С.А.  
«СШ №3» приказ № 210 от 30.08.2018

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебного предмета

### биология

### 2018– 2019 учебный год

Учителя                      Макарова Екатерина Александровна, I КК

Класс                         5А, 5Б

Всего часов в год        34

Всего часов в неделю   1

г. Касимов, 2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по биологии для 5-х классов**  
**«Биология: Бактерии. Грибы. Растения»**  
**(34 часов, один раз в неделю)**  
**Авторы УМК: В. В. Пасечник и др..**

**Учебник** – Автор: Пасечник В.В.

Биология. Бактерии, грибы, растения: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. проф. Пасечника В.В. – М.: Дрофа, 2014 г.

**Программно-методические материалы –**

1. Программа курса «Бактерии. Грибы. Растения», авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. Из сборника «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.
2. «Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы». – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения).
3. В. В. Пасечник «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Методическое пособие к учебнику В. В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс» - М.: Дрофа, 2013.
4. Электронное приложение для 5 класса ([www.drofa.ru](http://www.drofa.ru))

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.), рассчитанной на 34 часа (1 урок в неделю) в соответствии с альтернативным учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2012 г. и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностнодеятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

#### **Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:**

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью

своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### **МЕСТО КУРСА «БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ «Азовская гимназия».

Данная программа рассчитана на 1 год – 5 класс. Общее число учебных часов в 5 классе - 34 (1ч в неделю).

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС»**

#### **Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 5 классе являются следующие умения:**

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

#### **Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

##### *Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

##### *Познавательные УУД:*

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

***Коммуникативные УУД:***

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:**

***1. - осознание роли жизни:***

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

***2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:***

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

***3. – использование биологических знаний в быту:***

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

***4. – объяснять мир с точки зрения биологии:***

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

***5. – понимать смысл биологических терминов;***

- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

***6. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:***

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС»**

Тема	Тема урока	К-во часов	Лабораторные работы, практические работы	Экскурсии
Тема 1. " Введение "	1. Биология — наука о живой природе 2. Методы исследования в биологии 3. Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого 4. Среда обитания живых организмов. 5. Экологические факторы и их влияние на живые организмы 6. Обобщающий урок	6 часов	Пр.р. №1 «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений»	Эк.№1 «Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных»
Тема 2. " Клеточное строение организмов "	7. Устройство увеличительных приборов 8. Строение клетки 9. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука 10. Пластиды 11-12. Химический состав клетки: неорганические и органические вещества 13. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание) 14. Жизнедеятельность клетки: рост, развитие 15. Деление клетки 16. Понятие «ткань» 17. Обобщающий урок	11 часов	Л.р.№1 «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.» Л.р.№2 «Изучение клеток растения с помощью лупы.» Л.р.№3 «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.» Л.р.№4 «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.» Л.р.№5 «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.» Л.р.№6 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.»	
Тема 3. " Царство	18. Бактерии, их разнообразие, строение и	7 часов	П.р.№2 «Строение плодовых тел	

<p><i>Бактерии. Царство Грибы "</i></p>	<p>жизнедеятельность. 19. Роль бактерий в природе и жизни человека 20. Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека. 21. Шляпочные грибы. 22. Плесневые грибы и дрожжи 23. Грибы-паразиты 24. Обобщающий урок</p>		<p>шляпочных грибов. Л.р.№7 «Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей.».</p>	
<p><i>Тема 4. " Царство Растения "</i></p>	<p>25. Ботаника — наука о растениях 26. Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания 27. Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей 28. Лишайники 29. Мхи 30. Папоротники, хвощи, плауны 31. Голосеменные растения 32. Покрытосеменные растения 33. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира 34. Обобщающий урок</p>	<p>10 часов</p>	<p>Л.р.№8 «Строение зеленых водорослей.» Л.р.№9 «Строение мха (на местных видах).» Л.р.№10 « Строение спороносящего хвоща» Л.р.№11 «Строение спороносящего папоротника» Л.р.№12 «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)» Л.р.№13 «Строение цветкового растения»</p>	

*Итого 34 часа + 1 (резерв)*

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### **Тема 1. Введение (6 часов)**

##### **1. Личностные результаты:**

*Учащиеся должны:*

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

## 2. Метапредметные результаты

*Учащиеся должны уметь:*

- составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта.

## 3. Предметные результаты:

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о многообразии живой природы;</li> <li>- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;</li> <li>- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;</li> <li>- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;</li> <li>- экологические факторы;</li> <li>- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;</li> <li>- правила работы с микроскопом;</li> <li>- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы», «среда обитания», «местообитания»;</li> <li>- отличать живые организмы от неживых;</li> <li>- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;</li> <li>- характеризовать среды обитания организмов;</li> <li>- характеризовать экологические факторы;</li> <li>- проводить фенологические наблюдения;</li> </ul>	<p><b>Учащиеся могут узнать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- науки, изучающие живую природу; отличие среды обитания от местообитания; причины формирования черт приспособленности организмов к среде обитания;</li> </ul> <p><b>Учащиеся смогут научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять понятия флора, фауна, низшие растения, высшие растения, вегетативные органы, генеративные органы, абиотические факторы, биотические факторы, антропогенный;</li> </ul>

- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание	Сроки прохождения темы		
			личностные	Метапредметные	предметные			планируем	фактич	
					ученик научится					ученик получит возможность научиться
1	Биология - наука о живой природе	Урок формирования знаний	Осознание значения биологических наук в развитии представлений человека о природе во всем ее многообразии	<u>Познавательные УУД:</u> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах	<u>Учащиеся должны знать:</u> - о многообразии живой природы; - царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные; <u>Учащиеся должны уметь:</u> - определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;	<u>Учащиеся могут узнать:</u> - науки, изучающие живую природу; <u>Учащиеся смогут научиться:</u> - определять понятия флора, фауна;	Определяют понятия «биология», «биосфера», «экология». Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества	§ 1, вопросы с.9, зад. с. 10	02.09	
2	Методы исследования в биологии	Урок закрепления и совершенствования знаний	Понимание значимости научного исследования природы	<u>Познавательные УУД:</u> умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками инфор-	<u>Учащиеся должны знать:</u> - основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;	<u>Учащиеся могут узнать:</u> - современные методы биологии;	Определяют понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент»,	§ 2, зад.с. 14 -15	09.09	

				<p>мации.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> умение воспринимать информацию на слух</p>	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b> - определять понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение» - пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;</p>	<p>«измерение». Характеризуют основные методы исследования в биологии. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии</p>			
3	<p>Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого</p>	<p>Комбинированный (смешанный) урок</p>	<p>Понимание научного значения классификации живых организмов</p>	<p><u>Познавательные УУД.</u> умение давать определения понятиям, классифицировать объекты.</p> <p><u>Личностные УУД.</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя</p>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> - о многообразии живой природы; - царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные; - признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> - определять понятия «царства живой природы», «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные»; - отличать живые организмы от неживых;</p>	<p><b>Учащиеся могут узнать:</b> - науки, изучающие живую природу;</p> <p><b>Учащиеся смогут научиться:</b> - определять понятия низшие растения, высшие растения</p>	<p>Определяют понятия «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные». Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение. Составляют план параграфа</p>	§ 3, зад. с. 18	16.09
4	<p>Среды обитания живых организмов.</p>	<p>Урок закрепления и совершенствования знаний</p>	<p>Понимание необходимости и соответствия приспособлений</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками</p>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> - о многообразии живой природы;</p>	<p><b>Учащиеся могут узнать:</b> - отличие среды обитания от</p>	<p>Определяют понятия «водная среда», «наземно-</p>	§ 4, вопросы с.24, зад. с. 124 Р.т. зад. 14-17	23.09

			<p>организмов к условиям среды, в которой они обитают</p> <p>информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно – следственных связей.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников</p> <p>Эстетическое восприятие природы</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> - определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «среда обитания», «место обитания» - характеризовать среды обитания организмов;</p>	<p>местообитания; причины формирования черт приспособленности организмов к среде обитания;</p> <p><b>Учащиеся смогут научиться:</b> - определять понятия абиотические факторы, биотические факторы, антропогенный;</p>	<p>воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания».</p> <p>Анализируют связи организмов со средой обитания. Характеризуют влияние деятельности человека на природу</p>				
5	Экологические факторы и их влияние на живые организмы	Урок применения знаний на практике (исследовательские проекты)	Осознание влияния факторов среды на живые организмы	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал,</p>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> - о многообразии живой природы; - экологические факторы; - основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда,</p>	<p><b>Учащиеся могут узнать:</b> - причины формирования черт приспособленности организмов к среде обитания;</p>	Анализируют и сравнивают экологические факторы. Отрабатывают навыки работы с текстом учебника	§ 5, вопросы с.27, зад. с. 27 Р.т. зад. 18-20	30.09	

				<p>грамотно формулировать вопросы.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> умение применять полученные на уроке знания на практике.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп</p>	<p>почва как среда обитания, организм как среда обитания;</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> - определять понятия «биология», «экология», «экологические факторы»; - характеризовать экологические факторы.</p>	<p><b>Учащиеся смогут научиться</b> определять понятия: абиотические факторы, биотические факторы, антропогенный фактор</p>				
6	Обобщающий урок.	Комбинированный (смешанный) урок (урок применения знаний и обобщения и систематизации знаний)	Познавательный интерес к естественным наукам	<p><u>Личностные УУД.</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> умение организовать выполнение заданий учителя</p>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> - о многообразии живой природы; - основные методы исследования в биологии: экологические факторы; - основные среды обитания живых организмов- правила техники безопасности</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> - определять понятия пользоваться простыми характеризовать экологические факторы; - проводить фенологические наблюдения; - соблюдать правила техники безопасности</p>	<p>Готовят отчет по экскурсии. Ведут дневник фенологических наблюдений</p>	Повт. § 1 -5, стр. 28. Р.т. трен.зад	07.10		

## Тема 2. Клеточное строение организмов (11 часов)

### 1. Личностные результаты:

*Учащиеся должны:*



								план	факт
7	Устройство увеличительных приборов	Урок применения знаний на практике	- признавать право каждого на собственное мнение; - уметь слушать и слышать другое мнение.	<u>Познавательные УУД:</u> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами. <u>Личностные УУД:</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	<u>Учащиеся должны знать:</u> - устройство лупы и микроскопа. <u>Учащиеся должны уметь:</u> - работать с лупой и микроскопом; - готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;	<u>Учащиеся могут узнать:</u> - историю открытия клетки, ученых, внесших большой вклад в изучение клетки;	Определяют понятия «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом	§ 6, вопросы с.33, зад. с. 33. Р.т. зад. 21-23	14.10
8	Строение клетки	Урок закрепления и совершенствования знаний (познавательный проект)	Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов	<u>Познавательные УУД:</u> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное.. <u>Личностные УУД:</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	<u>Учащиеся должны знать:</u> - строение клетки; <u>Учащиеся должны уметь:</u> - определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», - работать с лупой и микроскопом; - готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом	<u>Учащиеся могут узнать:</u> клетка – единица строения и жизнедеятельности, запасные вещества <u>Учащиеся смогут научиться:</u> - определять понятия «мембрана», «хромoplastы», «лейкопласты»; объяснять отличия молодой клетки от старой;	Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки	§ 7, вопросы с.38, зад. с. 39. Р.т. зад. 21	21.10
9	Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука	Урок применения знаний на практике	Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном	<u>Познавательные УУД:</u> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное.. <u>Личностные УУД:</u>	<u>Учащиеся должны знать:</u> - строение клетки; <u>Учащиеся должны уметь:</u>	<u>Учащиеся могут узнать:</u> клетка – единица строения и жизнедеятельности	Учатся готовить микропрепараты. Наблюдают части и	Повт.п § 7, вопросы Р.т. зад. 24-25	28.10

			строении всех живых организмов	потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	- определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», - работать с лупой и микроскопом; - готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом	тельности, запасные вещества клетки, функции основных частей клетки; <b>Учащиеся смогут научиться:</b> - определять понятия «мембрана», «хромoplastы», «лейкопласты»;	органойды клетки под микроскопом, описывают и схематически изображают их			
10	Пластиды	Урок применения знаний на практике	Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов	<u>Познавательные УУД:</u> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами. <u>Личностные УУД:</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	<b>Учащиеся должны знать:</b> - строение клетки; <b>Учащиеся должны уметь:</b> - определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», - работать с лупой и микроскопом; - готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;	<b>Учащиеся могут узнать:</b> клетка – единица строения и жизнедеятельности, запасные вещества клетки, функции основных частей клетки; <b>Учащиеся смогут научиться:</b> - определять понятия «мембрана», «хромoplastы», «лейкопласты»;	Выделять существенные признаки строения клетки. Различать на таблицах и микропрепаратах части и органойды клетки	С. 37-38 Р.т. зад. 26-28	11.11	
11 12	Химический состав клетки: неорганические и органические вещества	Урок формирования знаний (исследовательские проекты)	Представление о единстве живой природы на основании знаний о химическом составе клетки.	<u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, умение готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по	<b>Учащиеся должны знать:</b> - химический состав клетки; <b>Учащиеся должны уметь:</b> - определять понятия: «химический состав», «неорганические вещества», «органические вещества».	<b>Учащиеся могут узнать:</b> макро- и микроэлементы, <b>Учащиеся смогут научиться:</b> доказывать, что клетка обладает всеми признаками живого организма;	Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Различают органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. Ставят биологические	§ 8, вопросы с.42, зад. с. 42, Р.т. зад. 29	18.11 25.11	

				результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя, высказывать свое мнение			эксперименты. Учатся работать с лабораторным оборудованием			
13	Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание)	Урок формирования умений и навыков	Понимание сложности строения живых организмов осмысление важности для живых организмов процессов дыхания и питания.	<u>Познавательные УУД:</u> умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. <u>Личностные УУД:</u> умение применять полученные знания в своей практической деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение	<b>Учащиеся должны знать:</b> - строение клетки; - основные процессы жизнедеятельности клетки; <b>Учащиеся должны уметь:</b> - определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «пластиды», «хлоропласты», - работать с лупой и микроскопом; - готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;	<b>Учащиеся могут узнать:</b> клетка – единица строения и жизнедеятельности космическую роль зеленых растений <b>Учащиеся смогут научиться:</b> - определять понятия «мембрана» - объяснять отличия молодой клетки от старой, доказывать, что клетка обладает всеми признаками живого организма;	Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Отрабатывают умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом	§ 9, вопросы с.45, зад. с. 46. Р.т. зад. 30-31	02.12	
14	Жизнедеятельность клетки: рост, развитие	Урок формирования умений и навыков	Понимание сложности строения живых организмов, осмысление важности для живых организмов процессов роста и развития.	<u>Познавательные УУД:</u> умение осуществлять поиск нужной информации, грамотно формулировать вопросы, <u>Личностные УУД:</u> умение применять полученные знания. <u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свою работу, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп,	<b>Учащиеся должны знать:</b> - строение клетки; - основные процессы жизнедеятельности клетки; <b>Учащиеся должны уметь:</b> - определять понятия «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли»	<b>Учащиеся могут узнать:</b> - клетка – единица строения и жизнедеятельности, <b>Учащиеся смогут научиться:</b> - объяснять отличия молодой клетки от старой, доказывать, что клетка обладает всеми признаками живого организма	Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Обсуждают биологические эксперименты и объясняют их результаты	§ 9, вопросы с.45, зад. с. 46. Р.т. зад. 33	09.12	

15	Деление клетки	Урок формирования знаний	Понимание сложности строения живых организмов, осмысление важности для живых организмов процессов роста и развития.	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, умение работать с различными источниками информации,</p> <p><u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свою работу</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя, высказывать свое мнение</p>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение клетки;</li> <li>- основные процессы жизнедеятельности клетки;</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «хромосомы»;</li> </ul>	<p><b>Учащиеся могут узнать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>клетка – единица строения и жизнедеятельности, запасные вещества клетки, функции основных частей клетки;</li> </ul> <p><b>Учащиеся смогут научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>доказывать, что клетка обладает всеми признаками живого организма</li> </ul>	Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки	§ 9, вопросы с.45, зад. с. 46. Р.т. зад. 32, 34, 35	16.12
16	Ткани	Урок формирования знаний (познавательный проект)	Понимание сложности строения живых организмов	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя, высказывать свое мнение</p>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение клетки;</li> <li>- характерные признаки различных растительных тканей.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять понятия: «клетка», «ткань»;</li> <li>- работать с лупой и микроскопом;</li> <li>- распознавать различные виды тканей.</li> </ul>	<p><b>Учащиеся могут узнать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клетка – единица строения и жизнедеятельности,</li> </ul> <p><b>Учащиеся смогут научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять понятия «основная ткань», «образовательная ткань», «проводящая ткань», «механическая ткань», «покровная ткань»</li> </ul>	<p>Определяют понятие «ткань».</p> <p>Выделяют признаки, характерные для различных видов тканей.</p> <p>Отрабатывают умение работать с микроскопом и определять различные растительные</p>	§ 10, , зад. с. 49. Р.т. зад. 36-39	23.12
17	Обобщающий урок	Комбинированный (смешанный) урок		<p><u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя</p>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устройство лупы и микроскопа;</li> <li>- строение клетки;</li> <li>- химический состав клетки;</li> <li>- основные процессы жизнедеятельности клетки;</li> </ul>		Работают с учебником, рабочей тетрадь и дидактическими материалами. Заполняют таблицы.	Повт. §6- 10, с. 49. Р.т. трен. зад.	30.12

### Тема 3. Царство Бактерии. Царство Грибы (7 часов)

#### 1. Личностные результаты:

*Учащиеся должны:*

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

#### 2. Метапредметные результаты

*Учащиеся должны уметь:*

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

#### 3. Предметные результаты:

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;</li><li>- разнообразие и распространение бактерий и грибов;</li><li>- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.</li></ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- давать общую характеристику бактериям и грибам;</li><li>- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;</li><li>- отличать съедобные грибы от ядовитых;</li></ul>	<p><i>Учащиеся могут узнать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- значение бактерий в процессах брожения, деятельность серо-железобактерий;</li><li>- жизнедеятельность грибов-хищников</li></ul> <p><i>Учащиеся смогут научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выращивать бактерии: картофельную и сенную палочку;</li><li>- выявлять у грибов черты сходства с растениями и животными</li></ul>

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности обучающихся	Домашнее задание	Сроки изучения		
			личностные	метапредметные	предметные			план	факт	
					ученик научится					ученик получит возможность научиться
18	Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность.	Урок формирования знаний и умений	Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от негативного влияния болезнетворных бактерий	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками</p>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;</li> <li>- разнообразие и распространение бактерий;</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать общую характеристику бактериям;</li> <li>- отличать бактерии от других живых организмов</li> </ul>	<p><b>Учащиеся могут узнать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>значение бактерий в процессах брожения, деятельность серо- и железобактерий;</li> </ul> <p><b>Учащиеся смогут научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выращивать бактерии: картофельную и сенную палочку;</li> </ul>	Выделяют существенные признаки бактерий	§ 11, вопросы с.56, зад. с. 56	13.01	
19	Роль бактерий в природе и жизни человека	Урок закрепления и совершенствования знаний и умений	Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от негативного влияния болезнетворных бактерий	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> потребность в справедливом оценивании своей работы</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками</p>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразие и распространение бактерий;</li> <li>- роль бактерий в в природе и жизни человека.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять роль бактерий в природе и жизни человека.</li> </ul>	<p><b>Учащиеся могут узнать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>значение бактерий в процессах брожения, деятельность серо- и железобактерий;</li> </ul>	Определяют понятия «клубеньковые (азотфиксирующие) бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия». Объясняют роль бактерий	§ 12, вопросы с.63,	20.01	

20	Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека.	Урок формирования знаний (познавательный проект)	Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека. Осознание необходимости оказания экстренной помощи при отравлении ядовитыми грибами	<u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, <u>Личностные УУД:</u> умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп	<u>Учащиеся должны знать:</u> - строение и основные процессы жизнедеятельности грибов; - разнообразие и распространение грибов; - роль грибов в природе и жизни человека. <u>Учащиеся должны уметь:</u> - давать общую характеристику грибам; - отличать грибы от других живых организмов;	<u>Учащиеся могут узнать:</u> - жизнедеятельность грибов-хищников <u>Учащиеся смогут научиться:</u> - выявлять у грибов черты сходства с растениями и животными.	Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека	§ 13, вопросы	27.01	
21	Шляпочные грибы.	Урок применения знаний на практике	Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека. Осознание необходимости оказания экстренной помощи при отравлении ядовитыми грибами	<u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <u>Личностные УУД:</u> умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп	<u>Учащиеся должны знать:</u> - строение и основные процессы жизнедеятельности грибов; - разнообразие и распространение грибов; - роль грибов в природе и жизни человека. <u>Учащиеся должны уметь:</u> - давать общую характеристику грибам; - отличать грибы от других живых организмов; - объяснять роль грибов в природе и жизни человека.	<u>Учащиеся смогут научиться:</u> - выявлять у грибов черты сходства с растениями и животными.	Различают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами	§ 14, вопросы	03.02	

22	Плесневые грибы и дрожжи	Урок применения знаний на практике	Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека.	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение выделять глав-ное в тексте, структури-ровать учебный мате-риал,</p> <p><u>Личностные УУД:</u> умение оценивать уро-вень опасности ситуа-ции для здоровья, пони-мание важности сохра-нения здоровья.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие н-авыков самооценки и самоанализа</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп</p>			Готовят микропрепара-ты и наблюдают под микроскопом строение муко-ра и дрожжей. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведён-ным в учебнике изображением	§ 15, вопросы с.77	10.02	
23	Грибы-паразиты	Урок закрепления и совершенствования знаний и умений	Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека.	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение, структурировать учебный мате-риал, грамотно форму-лировать вопросы, работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья,</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение-работать в составе творческих групп</p>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение и основные процессы жизнедеятельности грибов;</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать общую характеристику грибам;</li> </ul>		Определяют понятие «грибы-паразиты». Объясняют роль грибов-паразитов в природе и жизни человека	§ 16, вопросы	17.02	
24	Обобщающий урок	Комбинированный (смешанный) урок		<p><u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя</p>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение и ос-новные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать общую ха-рактеристику бак-териям и грибам;</li> </ul>	<p><b>Учащиеся могут узнать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение бактерий в процессах брожения,;</li> </ul> <p><b>Учащиеся смогут научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять у грибов черты сходства с растениями и животными.</li> </ul>	Работают с учебником, рабочей тетрадь и дидактически ми материалами. Заполняют таблицы.	С.85-86, повт. § 11-16	24.02	

## Тема 4. Царство Растения (10 часов)

### 1. Личностные результаты:

*Учащиеся должны:*

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

### 2. Метапредметные результаты

*Учащиеся должны уметь:*

- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

### 3. Предметные результаты:

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— основные методы изучения растений;</li><li>— основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;</li><li>— особенности строения и жизнедеятельности лишайников;</li><li>— роль растений в биосфере и жизни человека;</li><li>— происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.</li></ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— давать общую характеристику растительного царства;</li><li>— объяснять роль растений биосфере;</li><li>— давать характеристику основным группам растений ;</li><li>— объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.</li></ul>	<p><i>Учащиеся могут узнать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- половое и бесполое размножение водорослей,</li><li>- жизненные циклы мхов и папоротников,</li><li>- древовидные папоротники,</li><li>- жизненный цикл сосны,</li><li>- покрытосеменные – господствующая группа растений,</li><li>- редкие и охраняемые растения Омской области</li></ul> <p><i>Учащиеся смогут научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь выявлять усложнения растений в связи с освоением ими суши,</li><li>- выявлять приспособления у растений к среде обитания,</li><li>- различать лекарственные и ядовитые растения.</li></ul>

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Характеристика деятельности обучающихся	Домашнее задание	Сроки прохождения темы	
			личностные	метапредметные	предметные				план	факт
					ученик научится	ученик получит возможность научиться				
25	Ботаника — наука о растениях	Урок формирования знаний и умений	Осознание важности растений в природе и жизни человека	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками</p>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы изучения растений;</li> <li>- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые;</li> <li>- роль растений в биосфере и жизни человека;</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать общую характеристику растительного царства;</li> <li>- объяснять роль растений биосфере;</li> </ul>	<p><b>Учащиеся смогут научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять усложнения растений в связи с освоением ими суши,</li> <li>- выявлять приспособления у растений к среде обитания,</li> </ul>	<p>Определяют понятия «ботаника», «низшие растения», «высшие растения», «слоевище», «таллом». Выявляют на живых объектах и таблицах растений наиболее. Сравнивают представителей низших и высших растений. Выявляют взаимосвязи между строением растений и их местообитанием</p>	§ 17, вопросы с.92,	02.03	
26	Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания	Урок формирования знаний и умений	Формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы	Развивается умение выделять существенные признаки низших растений и на этом основании относить водоросли к низшим растениям	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные группы растений (</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику основным группам растений</li> </ul>	<p><b>Учащиеся могут узнать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- половое и бесполое размножение водорослей,</li> </ul>	<p>Выделяют существенные признаки водорослей.</p>	§ 18, вопросы с.102	09.03	

27	Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей	Урок закрепления и совершенствования знаний и умений	Формируются элементы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками и в процессе образовательной деятельности	Развивается умение работать с текстом и иллюстрациями учебника	<b>Учащиеся должны знать:</b> - роль водорослей жизни человека; <b>Учащиеся должны уметь:</b> - объяснять роль водорослей биосфере; - давать характеристику основным группам водорослей;	<b>Учащиеся смогут научиться:</b> - выявлять приспособления у растений к среде обитания,	Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость охраны водорослей	§ 18, вопросы с.102	16.03	
28	Лишайники	Урок формирования знаний и умений	Формируется экологическая культура на основании изучения лишайников и вывода о состоянии окружающей среды	Развивается умение проводить наблюдения в природе и на их основании делать выводы	<b>Учащиеся должны знать:</b> - особенности строения и жизнедеятельности лишайников; <b>Учащиеся должны уметь:</b> - давать характеристику лишайникам;		Определяют понятия «кустистые лишайники», «листоватые лишайники», «накипные лишайники». Находят лишайники в природе	§19, зад. с. 105	23.03	
29	Мхи	Урок формирования знаний и умений применения знаний на практике	Формируется научное мировоззрение на основе сравнения высших растений и установления усложнений в их строении	Развивается умение выделять существенные признаки высших споровых растений и на этом основании относить мхи к высшим споровым растениям.	<b>Учащиеся должны знать:</b> - основные группы растений), их строение и многообразие; <b>Учащиеся должны уметь:</b> - давать характеристику основным группам растений	<b>Учащиеся могут узнать:</b> - жизненные циклы мхов - редкие и охраняемые растения Омской области <b>Учащиеся смогут научиться:</b> - уметь выявлять усложнения растений	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки высших споровых растений.. Объясняют роль мхов, папоротников,	§ 20, зад. с.112	06.04	

30	Папоротники, хвощи, плауны	Урок формирования знаний и умений применения знаний на практике	Формируется научное мировоззрение на основе сравнения низших и высших растений и установления усложнений в их строении в процессе эволюции.	Развивается умение выделять существенные признаки высших споровых растений и на этом основании относить мхи, папоротники, плауны и хвощи к высшим споровым растениям	<b>Учащиеся должны знать:</b> - основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие; <b>Учащиеся должны уметь:</b> - давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);	<b>Учащиеся могут узнать:</b> - жизненные циклы папоротников, <b>Учащиеся смогут научиться:</b> - уметь выявлять усложнения растений в связи с освоением ими суши, - выявлять приспособления у растений к среде обитания, - различать лекарственные и ядовитые растения.	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объясняют роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека	§ 21, вопросы с.117	13.04	
31	Голосеменные растения	Урок формирования знаний и умений применения знаний на практике	Формируется научное мировоззрение на основе сравнения высших растений и установления усложнений в их строении	Развитие умения выделять существенные признаки семенных растений и устанавливать их преимущества перед высшими споровыми растениями	<b>Учащиеся должны знать:</b> - основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие; <b>Учащиеся должны уметь:</b> - давать характеристику основным группам растений (	<b>Учащиеся могут узнать:</b> - жизненный цикл сосны, - редкие и охраняемые растения <b>Учащиеся смогут научиться:</b> - уметь выявлять усложнения растений - выявлять приспособления у растений к среде обитания, -	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки голосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека	§ 22, вопросы с.126	20.04	

32	Покрытосеменные растения	Урок формирования знаний и умений применения знаний на практике	Формируется научное мировоззрение на основе сравнения голосеменных и покрытосеменных растений и установления усложнений в их строении.	Развивается умение выделять существенные признаки покрытосеменных растений и проводить лабораторные работы по инструктивным карточкам	<b>Учащиеся должны знать:</b> - основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие; <b>Учащиеся должны уметь:</b> - давать характеристику основным группам растений (	<b>Учащиеся могут узнать:</b> - покрытосеменные – господствующая группа растений, <b>Учащиеся смогут научиться:</b> - уметь выявлять усложнения растений в связи с освоением ими суши,	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов.	§ 23, вопросы с.131	27.04	
33-34	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира	Урок формирования знаний и умений	Формируется научное мировоззрение на основе изучения основных этапов развития растительного мира и	Развивается умение приводить доказательства того, что многообразие растительного мира — результат длительного исторического развития (эволюции)	<b>Учащиеся должны знать:</b> - основные методы изучения растений; - растительного мира. <b>Учащиеся должны уметь:</b> - объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.	<b>Учащиеся могут узнать:</b> господствующая группа растений, <b>Учащиеся смогут научиться:</b> - уметь выявлять усложнения растений в связи с освоением ими суши.	Определяют понятия «палеонтология», «палеоботаника», «риниофиты». Характеризуют основные этапы развития растительного мира	§ 24, проекты.	11.05	

#### Учебно-методическое обеспечение учебного процесса:

1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2014 г.
2. Пасечник В. В. Биология. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника. Тестовые задания ЕГЭ. Вертикаль/ М.: Дрофа, 2012 г.
3. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2012 г.
4. Преображенская Н.В. Рабочая тетрадь по биологии. 5 класс. К учебнику В.В. Пасечника "Биология. 5 класс"/ М.: Экзамен, 2012 г.

#### Материально-техническое обеспечение учебного процесса: MULTIMEDIA – поддержка курса «Биология. Бактерии. Грибы. Растения»

- **Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс** (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004
- **Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Образовательный комплекс.** (электронное учебное издание), Фирма «1С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007
- **Кирилла и Мефодия. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс** (электронное учебное издание), ООО «Кирилл и Мефодий», 2004