

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3»
муниципального образования - городской округ город Касимов

391300, Рязанская область, город Касимов, улица Татарская, дом 7
Телефоны: директор 2-27-44; учительская 2-26-57. E-mail: shkolav3kasimov@yandex.ru

«Рассмотрено»
Руководитель МО
 Лобановская О.А.
Протокол № 1 от 27.08.2018

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 Парфенова И.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
английский язык
2018– 2019 учебный год

Учителя	Пряничникова Марина Васильевна, 1КК
Класс	7А, 7Б
Всего часов в год	102
Всего часов в неделю	3

г. Касимов, 2018

Пояснительная записка

Количество часов: всего – 102; в неделю – 3 часа

Учебник: “Spotlight 7” авт. Ваулина Ю. Е., Виргиния Эванс, Джини Дулей, Express Publishing: Просвещение 2017

Статус программы

Настоящая примерная рабочая учебная программа по английскому языку в 7-м классе составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012, № 273;
2. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, рекомендованных (допущенных) к использованию на 2018-2019;
4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СШ№3» ГО-МО г. Касимов
5. Учебный план образовательного учреждения на текущий год, утвержденный директором школы.
6. Федерального государственного компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089)
7. Примерных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык (2010г.)
8. Учебно-методического комплекса “Spotlight 7” авт. Ваулина Ю. Е., Виргиния Эванс, Джини Дулей, Express Publishing: Просвещение 2016., рекомендованного Министерством образования и науки РФ.
9. Примерной программы по английскому языку. Примерные программы общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

Цели и задачи курса

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования в 7 классах, из расчёта трёх учебных часов в неделю. В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 7 классах; формирование умений представлять свою страну,

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации.

Общая характеристика учебного предмета

Учебно-методический комплект по английскому языку «Английский в фокусе» (Spotlight) – совместное издание издательства «Просвещение» и британского издательства “Express Publishing”, предназначенное для общеобразовательных учреждений. В отличие от других совместных проектов российских и зарубежных издательств по созданию учебников английского языка для российских школ, «Английский в фокусе» не является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе данного УМК лежат основополагающие документы современного российского образования: федеральный Государственный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для начального, основного и среднего (полного) общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Помимо федерального стандарта, «Английский в фокусе», будучи созданным в современном европейском образовательном пространстве, отвечает требованиям уровня А1 Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). С этих позиций, обучающиеся по данному УМК становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

УМК «Английский в фокусе» – 6 предназначен для учащихся седьмых классов основной школы первого года обучения. Несмотря на то, что основная масса российских школ переходит на модель обучения со второго класса, решение вопроса о раннем обучении неодинаково в разных регионах страны по многим причинам, в частности, кадровым. Серия «Английский в фокусе» обеспечивает две модели обучения с 5 по 11 класс и со 2 по 11 класс, предусматривая в перспективе два уровня учебника для пятого класса.

Основными методологическими принципами УМК являются коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

Главные цели курса полностью совпадают с зафиксированными в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Особое внимание при создании УМК было уделено возрастной релевантности как учебных материалов, обеспечивающей интерес и мотивацию к активной познавательной и речевой деятельности, так и методического аппарата, который при учёте психофизиологических особенностей учащихся данной возрастной группы обеспечивает их когнитивное развитие. К экспертизе ряда текстов и вариантов заданий привлекались школьные психологи.

Отличительные особенности:

Помимо уже упомянутых особенностей, к основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;

- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка, самокоррекция;
- современные, в том числе компьютерные технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры;
- система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Как видно, ряд характеристик напрямую совпадают с изложенными в федеральном компоненте основными направлениями модернизации общего образования в целом.

Компоненты УМК

В соответствии с программой для учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

- учебника (Student's Book);
- рабочей тетради (Workbook);
- книги для учителя (Teacher's Book);
- книги для чтения (Reader);
- CD к книге для чтения (Reader CD);
- языкового портфеля (My Language Portfolio);
- CD для занятий в классе;
- CD для самостоятельных занятий дома;
- вебсайта курса (companion website) www.prosv.ru/umk/spotlight;
- сборника контрольных заданий (Test Booklet).

Очевидно, что в дополнение к традиционным новые компоненты УМК (языковой портфель, вебсайт) обеспечивают последовательное решение обновленных задач современного школьного языкового образования.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебник «Английский в фокусе» –7 построен в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю) и рассчитан на 102 часа.

Учебник для 7 класса состоит из 10 тематических модулей. Структура каждого модуля четко прописана. Новый лексико-грамматический материал содержится в первых трёх уроках (a, b, c) каждого модуля, при этом его освоение организовано через интеграцию всех видов речевой деятельности. Именно эти уроки, вместе с уроком речевого этикета English in Use, составляют ядро модуля.

Уроки культуроведения – как стран изучаемого языка (Culture Corner), так и России (Spotlight on Russia), представленные также в каждом модуле учебников 5 – 9 классов, обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной компетенции, способствуют реальному включению их в диалог/полилог культур. Вслед за Пассовым Е. И. и Сафоновой В. В., авторы глубоко

убеждены в том, что учебник должен помочь школьникам осознать неповторимость и богатство своих культурных традиций, испытать гордость за свою Родину – все это играет огромную роль в становлении личности школьника. Особую роль в решении этой задачи играет раздел *Spotlight on Russia*, включённый в учебник в формате журнала для подростков. Помимо текстовых материалов о разных аспектах жизни родной страны, в том числе о жизни сверстников, журнал содержит вопросы для обсуждения и задания, направленные на составление рассказов самих детей о родном крае, их городе, поселке, школе, классе, на основе личных интересов и склонностей учащихся. И снова, следуя одному из принципов УМК, учащимся предлагается выйти за рамки урока английского языка, прислав свои материалы на сайт учебника. Интернет-страница – полноценный компонент УМК “*Spotlight*”, одной из многих функций которой является размещение писем и работ школьников, а следовательно, создаётся возможность для чтения, общения детей на английском языке вне урока.

Своеобразие курса составляет и регулярный урок дополнительного чтения на межпредметной основе (*Extensive Reading. Across the Curriculum*), в значительной мере обеспечивающий мотивацию учащихся к освоению АЯ как средства познания окружающего мира. Дополняет каждый модуль соответствующая часть (*Episode*) Книги для чтения (*Reader*). По завершении прочтения книги для чтения предлагается пьеса, разработанная на материале этой сказочной повести, снабжённая песнями, аудиозаписями, подробными рекомендациями по постановке.

Завершает каждый модуль материал для самопроверки и рефлексии учебных достижений учащихся, который, как правило, объединён в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей опять-таки мотивирующую функцию. Как отмечалось, деятельностный подход к организации образовательного процесса – одна из главных особенностей данного УМК. Следует обратить особое внимание на вводную страницу каждого модуля, играющую важную роль как в работе с мотивацией, так и с постановкой учебных задач. Все разделы страницы, предваряющей работу над определённой темой, напрямую отражают деятельность детей, включая развитие конкретных речевых навыков. Характерны сами названия рубрик, охватывающих всё содержание модуля: *Look at Module ...*; *Find the page numbers for ...*; *Listen, read and talk about...*; *Learn how to...*; *Practise...*; *Write/Make...* Новому грамматическому правилу в специальной рубрике всегда предшествует текстовый материал с включением новой грамматической структуры – таким образом, учителю предоставляется возможность организации активного поиска знаний самими учащимися. Разнообразны, в частности, приёмы семантизации новой лексики – при этом все они основаны на активной деятельности учащихся, например, соотнесение слов (словосочетаний, предложений) с предметными картинками или объектами на сюжетной картинке, а также звуковыми образами в аудиозаписи (например, голоса животных в темах *At the Zoo, My Pet*). Лексические игры, кроссворды, задания, основанные на словообразовании, синонимах и антонимах, поиск соответствий и аналогий в родном языке, категоризация и классификация (*mindmaps, spidergrams*) способствуют более лёгкому и интересному освоению лексического материала и развивают общеучебные умения и навыки учащихся.

В учебнике выделены постоянные рубрики: *Vocabulary, Grammar, Reading, Speaking, Listening, Writing, Pronunciation, Study Skills*. Регулярная рубрика *Study Skills* очень важна, так как включает советы и рекомендации школьникам по развитию разнообразных учебно-познавательных умений, обеспечивающих процесс освоения английского языка, например приёмы запоминания новых слов, правила работы в паре и в группе, пользование словарём, привлечение средств родного языка для понимания текста на английском языке. Это памятки, знакомящие учащихся с рациональными приёмами изучения иностранного языка как под руководством учителя в классе, так и самостоятельно.

Особое место на последней странице каждого модуля отводится рефлексии учебных достижений и способов деятельности – через рубрику *Now I Can ... in English*. Формированию навыков самооценки и самоконтроля уделяется серьёзное внимание. Содержание каждого модуля соответствует структуре психологической деятельности ученика: мотив – цель – деятельность по её достижению – самоконтроль – самооценка – самокоррекция. При осознанном освоении учителем деятельностного подхода к организации обучения английскому языку на этой основе может быть выстроен каждый урок – учебник дает такие возможности.

Учебник построен на интеграции всех видов речевой деятельности при освоении нового лексико-грамматического материала. Упражнения расположены в последовательности, способствующей наиболее успешному освоению материала. Менять последовательность упражнений не

рекомендуется, так как может быть нарушен сценарий урока, который имеет свою логику. Кроме того, подобная подача материалов учебника позволяет ученикам, по каким-либо причинам, пропустившим занятия, самостоятельно овладеть материалом.

В приложении к учебнику помещены тексты и задания к песням, рекомендуемым к использованию в соответствии с темами модулей, а также межтематические сюжетные картинки как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися, в частности, для включения изученного лексико-грамматического материала в новые контексты.

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник составлен таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности, и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников помогает учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Результаты освоения учебного предмета

В основной школе осуществляется формирование и развитие языковых знаний школьников, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксация:
 - глаголы с префиксом re- (rewrite);
 - существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
 - прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring), -ous (famous), префиксом -un (unusual);
 - наречия с суффиксом -ly (quickly);
 - числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (twenty), -th (fifth);
- словосложение: существительное + существительное (football);
- конверсия (образование существительных от неопределённой формы глагола – to change – a change);
- распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

В 5–7 классах предполагается расширение объёма значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.); сложносочинительных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинительных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to the school party.) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French.); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry!) формах.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may/can/be able to/must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good–better–the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном падежах (me), а также в абсолютной форме (mine); неопределённых местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных выше 100, порядковых числительных выше 20.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 5–7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом;

Объём монологического высказывания – до 8 – 10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое чтение.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-9 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 5–9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение (8–9 классы);

В 5–7 классах объём текстов для чтения составляет до 250 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками (объёмом 30–40 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы). Объём личного письма – 50–60 слов, включая адрес.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках

иностранный язык и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
 - с оригинальными или адаптированными материалами детской прозы и поэзии;
 - с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
 - с государственной символикой (с флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
 - с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т. д. в странах изучаемого языка;
 - со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка;
 - социокультурным портретом стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
 - речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.
- Предусматривается овладение умениями:
- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
 - правильно оформлять адрес на английском языке;
 - описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сёл/деревень, в которых живут школьники;
 - представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
 - оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Курс предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся данной возрастной группы и способствующих самостоятельному изучению английского языка, а также развитие специальных учебных умений таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, умение пользоваться двуязычными словарями, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание учебного предмета

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.

2) Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.

4) Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

диалог-обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения английским языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- в области письменной речи*
- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного
 - общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого английского языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Календарно – тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» Spotlight 7 класс

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятий)	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля
<u>I четверть МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни)</u>						
1		Вводный урок	1	Урок введения нового материала	Диалог-побуждение к действию Аудирование с выбором необходимой информации Чтение с выбор необходимой информации	Текущий
2		A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и загородом) стр. 6–7	1	Урок введения нового материала	Уметь передать свое мнение на основе прочитанного материала о жизни в городе или в деревне	Текущий
3		<i>Better safe than sorry</i> (Семь раз отмерь, один раз отрежь) стр. 8–9	1	Урок введения нового материала	Высказывание на основе прочитанного материала	Текущий
4		<i>Hanging out</i> (На досуге) стр. 10	1	Комбинированный	Сообщение с опорой на географическую карту.	Текущий
5		<i>Hanging out</i> (На досуге) стр. 10	1	Комбинированный	Этикетный диалог диалог-расспрос	Текущий
6		<i>Culture Corner. Landmarks of the British Isles</i> (Главные достопримечательности Британских островов) стр. 11	1	Комбинированный	Сообщение на основе прочитанного материала	Текущий
7		Teens (Подростки)	1	Комбинированный	Эмоциональные и оценочные суждения	Текущий

		Sp on R стр. 3				
8		<i>Buying an underground ticket</i> (Покупка билета в метро) стр. 12	1	Комбинированный	Уметь задать вопросы к тексту, на основе прослушанного материала.	Текущий
9		<i>Across the Curriculum: Geography. Mexico City</i> (Мехико) стр. 13	1	Комбинированный	Познакомиться с новой лексикой, выявить необходимую информации из прочитанного текста.	Текущий
10		Progress Check 1**	1	Урок оценки и контроля	Выполнить самостоятельно проверочную работу без опоры на образец.	Индив.
11		Книга для чтения (эпизод 1)	1	Комбинированный	Уметь интонационно правильно прочитать нужный материал	Текущий
МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов)						
12		Bookworms (Книголюбы) стр. 16–17	1	Урок введения нового материала	Сообщение на основе прочитанного текста	Текущий
13		<i>A classical read</i> (Читаем классику) стр. 18–19	1	Комбинированный	Передавать содержание, с опорой на текст	Текущий
14		<i>Vanished</i> (Он исчез!) стр. 20	1	Комбинированный	Полно и точно понимать содержание текста	Текущий
15		<i>Vanished</i> (Он исчез!) стр. 20	1	Комбинированный	Передавать содержание, основ. мысль прочит. с опорой на текст	Текущий
16		<i>Culture Corner. The Gift of Storytelling</i> (Дар рассказчика) стр. 21	1	Комбинированный	Диалог-обмен мнениями	Текущий
17		Chekhov (А.П.Чехов) Sp on R стр. 4	1	Комбинированный	Определять тему, содержание текста по заголовку	Текущий
18		<i>Narrating past events</i> (Рассказ о событиях в прошлом)	1	Комбинированный	Написать письмо другу личного характера	Текущий

		<i>стр. 22</i>				
19		<i>Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost</i> (Кантервилльское привидение по О.Уальду) стр. 23	1	Комбинированный	Уметь письменно выразить свое мнение по отношению к своему любимому произведению из художественной литературы	Текущий
20		Progress Check 2**	1	Урок оценки и контроля	Выполнить самостоятельно проверочную работу без опоры на образец.	Индивидуальный
21		Книга для чтения (эпизод 2)	1	Комбинированный	Уметь интонационно и грамматически правильно прочитать нужный материал с пониманием прочитанного	Текущий
МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер)						
22		Lead the way! (Найди себя!) стр. 26–27	1	Комбинированный	Делать сообщение в связи с прочитанным текстом	Текущий
23		<i>Who's who?</i> (Кто есть кто?) стр. 28–29	1	Комбинированный	Аудирование с выбор. поним-м заданной информации. Диалог: описание	Текущий
24		Against all odds (Вопреки всему) стр. 30	1	Комбинированный	Передавать содержание, прочитанного с опорой на текст;	Текущий
25		<i>Culture Corner.</i> The Yeoman Warders (На страже Тауэра) стр. 31	1	Урок повторения и закрепления	Писать личное письмо с опорой на образец	Текущий
26		<i>Activity Time</i> (После уроков) Sp on R стр. 5	1	Комбинированный	Диалог- расспрос	Текущий
27		<i>Talking about hobbies/jobs</i> (Разговор об увлечениях/работе) стр. 32	1	Комбинированный	Уметь грамматически и логически точно построить предложения с опорой на образец, говоря о своих увлечениях и хобби	Текущий

28		<i>Across the Curriculum: History. Children in Victorian times</i> (Дети во времена королевы Виктории) стр. 33	1	Комбинированный	Просмотровое чтение текста, уметь анализировать и выделять главную информацию при ответах на вопросы	Текущий
29		Четвертная контрольная работа Test Booklet	1	Урок оценки и контроля	Самостоятельно выполнить контрольные задания	Индивидуальный
30		Лексический зачет	1	Урок оценки и контроля	Применить на практике в устной речи изученную ранее лексику	Индивидуальный
31		Грамматический зачет	1	Урок оценки и контроля	Применить на практике в письменной речи изученные грамматические единицы	Индивидуальный
32		Книга для чтения (эпизод 3)	1	Комбинированный	Уметь интонационно и грамматически правильно прочитать нужный материал с пониманием прочитанного	Текущий

II четверть МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут)

33		<i>News stories</i> (Заметки в газету) стр. 36–37	1	Комбинированный	Прогноз-е сод-я текста по заголовку	Текущий
34		<i>Did you hear about...?</i> (А вы слышали о ...?) стр. 38–39	1	Комбинированный	Диалога-обмена мнениями	Текущий
35		Take action! (Действуй!) стр. 40	1	Комбинированный	Аудирование с пониманием основного содержания,	Текущий
36		Take action! (Действуй!) стр. 40	1	Комбинированный	Просмотр. изучающее чтение	Текущий
37		<i>Culture Corner. British Teenage Magazines</i> (Журналы для подростков в	1	Комбинированный	Диалог-побуждение к действию	Текущий

		Великобритании) стр. 41				
38		School Magazine (Школьный журнал) Sp on R стр. 6	1	Комбинированный	Аудирование с пониманием основного содержания:	Текущий
39		<i>Deciding what to watch</i> (Что посмотреть) стр. 42	1	Комбинированный	Изучающее чтение	Текущий
40		<i>Deciding what to watch</i> (Что посмотреть) стр. 42	1	Комбинированный	Просмотр. изучающее чтение	Текущий
41		<i>Across the Curriculum: Media Studies.</i> <i>Turn on & Tune in</i> (Включайся и настраивайся!) стр. 43	1	Комбинированный	Просмотр. изучающее чтение	Текущий
42		Progress Check 4**	1	Урок оценки и контроля	Выполнить самостоятельно проверочную работу без опоры на образец.	Индивидуальный
43		Книга для чтения (эпизод 4)	1	Комбинированный	Уметь интонационно и грамматически правильно прочитать нужный материал с пониманием прочитанного	Текущий
МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем)						
44		<i>Predictions</i> (Взгляд в будущее) стр. 46–47	1	Урок введения нового материала	Аудирование с выборочным пониманием информации	Текущий
45		<i>Gadget madness</i> (Помешанные на электронике) стр. 48–49		Комбинированный	Аудирование с выборочным пониманием задан.информ	Текущий
46		<i>What's your opinion?</i> (Каково ваше мнение?) стр. 50	1	Комбинированный	Выражение мнения по проблеме (за и против)	Текущий
47		<i>Culture Corner.</i> <i>High-tech Teens!</i> (Поколение высоких технологий!)	1	Комбинированный	Передавать содержание прочитанного с опорой на текст	Текущий

		стр. 51				
48		<i>Space Museum</i> (Музей космоса) Sp on R стр. 7	1	Комбинированный	Диалог-побуждение Передавать содерж прочит с опорой на текст	Текущий
49		<i>Giving instructions</i> (Инструкции стр. 52	1	Комбинированный		Текущий
50		<i>Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality</i> (Симуляторы реальности) стр. 53	1	Комбинированный	Чтение с полным пониманием содержания	Текущий
51		Четвертная контрольная работа Test Booklet	1	Урок оценки и контроля	Уметь самостоятельно выполнять контрольные задания	Индивидуальный
52		Книга для чтения (эпизод 5)	1	Комбинированный	Уметь интонационно и грамматически правильно прочитать нужный материал с пониманием прочитанного	Текущий
53		Лексический зачет	1	Урок оценки и контроля	Применить на практике в устной речи изученную ранее лексику	Индивидуальный
54		Грамматический зачет	1	Урок оценки и контроля	Применить на практике в письменной речи изученные грамматические единицы	Индивидуальный
<u>III четверть МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения)</u>						
55		<i>The fun starts here!</i> (Здесь начинается удовольствие) стр. 56–57	1	Урок введения нового материала	Диалог-расспрос приглашение/принятие/отказ. м/диалог Аудирование с выбор. поним. информации	Текущий
56		<i>Teen Camps</i> (Лагерь отдыха для подростков) стр. 58–59	1	Комбинированный		Текущий
57		<i>A whale of a time!</i> (Замечательное время!) стр. 60	1	Комбинированный	Писать личное письмо с опорой на образец	Текущий
58		<i>Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California</i>	1	Комбинированный	Ознакомит поисковое чтение; составление плана	Текущий

		(Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния) стр. 61				
59		<i>Computer Camp</i> (В компьютерном лагере) Sp on R стр. 8	1	Комбинированный	Диалог-расспрос	Текущий
60		<i>Computer Camp</i> (В компьютерном лагере) Sp on R стр. 8	1	Комбинированный	Чтение с полным пониманием содержания	Текущий
61		<i>Reserving a place at a summer camp</i> (Бронирование места в летнем лагере) стр. 62	1	Комбинированный	Высказывание на основе прочитанного Делать сообщение в связи с прочитанным текстом	Текущий
62		<i>Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing</i> (Правила поведения в бассейне) стр. 63	1	Комбинированный	Высказывание на основе прочитанного Делать сообщение в связи с прочитанным текстом	Текущий
63		Progress Check 6**	1	Урок оценки и контроля	Выполнить самостоятельно проверочную работу без опоры на образец.	Индивидуальный
64		Книга для чтения (эпизод 6)	1	Комбинированный	Уметь интонационно и грамматически правильно прочитать нужный материал с пониманием прочитанного	Текущий
МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGHT (В центре внимания)						
65		<i>Walk of fame</i> (Дорога славы) стр. 66–67	1	Урок введения нового материала	Диалог-расспрос	Текущий
66		<i>DVD frenzy!</i> (DVD-мания!) стр. 68–69	1	Комбинированный	Высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения	Текущий
67		<i>In the charts!</i> (На вершине рейтингов популярности) стр. 70	1	Комбинированный	Высказывание на основе прочитанного Делать сообщение в связи с прочитанным текстом	Текущий
68		<i>Culture Corner.</i>	1	Комбинированный	Составление тезисов	Текущий

		<i>The National Sport of England</i> (Национальный вид спорта в Англии) стр. 71		й		
69		<i>TV</i> (ТВ в России) Sp on R стр. 9	1	Комбинированный	Выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные	Текущий
70		<i>Buying tickets at the cinema</i> (Приобретение билетов в кино) стр. 72	1	Комбинированный	Диалог-обмен мнениями	Текущий
71		<i>Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar?</i> (Эта музыка вам знакома?) стр. 73	1	Комбинированный	Передавать содержание, прочитанного с опорой на текст	Текущий
72		Progress Check 7**	1	Урок оценки и контроля	Выполнить самостоятельно проверочную работу без опоры на образец.	Индивидуальный
73		Книга для чтения (эпизод 7)	1	Комбинированный	Уметь интонационно и грамматически правильно прочитать нужный материал с пониманием прочитанного	Текущий
МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии)						
74		<i>Save the Earth</i> (Спасем нашу планету!) стр. 76–77	1	Урок введения нового материала	Диалог-побуждение к действию Аудирование с пониманием необходимой информации	Текущий
75		<i>Eco-helpers</i> (Помощники природы) стр. 78–79	1	Комбинированный	Писать эссе, с опорой на образец	Текущий
76		<i>Born free</i> (Рожденные свободными) стр. 80	1	Комбинированный	Диалог-обмен мнениями	Текущий
77		<i>Culture Corner. Scotland's natural world</i> (Мир природы в Шотландии) стр. 81	1	Комбинированный	Выбирать главные факты из текста	Текущий
78		<i>Eco-camping</i> (В экологическом лагере) Sp on R стр. 10	1	Комбинированный	Диалогов этикетного характера	Текущий

79	<i>Donating money for a cause</i> (Денежные пожертвования) стр. 82	1	Комбинированный	Передавать содержание прочитанного с опорой на текст	Текущий
80	<i>Donating money for a cause</i> (Денежные пожертвования) стр. 82	1	Комбинированный Комбинированный	Сообщение в связи с прочитанным текстом	Текущий
81	<i>Across the Curriculum: Science. The Food Chain</i> (Пищевая цепь) стр. 83	1		Высказывание на основе прочитанного Делать сообщение в связи с прочитанным текстом	Текущий
82	Четвертная контрольная работа Test Booklet	1	Урок оценки и контроля	Уметь самостоятельно выполнять контрольные задания	Индивидуальный
83	Книга для чтения (эпизод 8)	1	Комбинированный	Уметь интонационно и грамматически правильно прочитать нужный материал с пониманием прочитанного	Текущий
84	Лексический зачет	1	Урок оценки и контроля	Применить на практике в устной речи изученную ранее лексику	Индивидуальный
85	Грамматический зачет	1	Урок оценки и контроля	Применить на практике в письменной речи изученные грамматические единицы	Индивидуальный

IV четверть МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок)

86	<i>You are what you eat</i> (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты) стр. 86–87	1	Урок введения нового материала	Диалог-расспрос Аудирование с выбор. и полн. поним. информации	Текущий
87	<i>Can I help you?</i> (Чем могу помочь?) стр. 88–89	1	Комбинированный		Текущий
88	<i>Gifts for everyone!</i> (Подарки всем!) стр. 90	1	Комбинированный	Личное письмо с опорой на образец	Текущий
89	<i>Culture Corner. Let's talk food!</i> (Давай поговорим о еде!)	1	Урок закрепления	Высказывания на основе прочитанного	Текущий

		стр. 91				
90		<i>Party Time</i> (Прощальная вечеринка) Sp on R стр. 11	1	Комбинированный	Диалоги этикетного характера	Текущий
91		<i>Expressing thanks and admiration</i> (Выражение благодарности восхищения) стр. 92	1	Комбинированный	Сообщение на основе прочитанного	Текущий
92		<i>Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them</i> (Выбор за вами) стр. 93	1	Комбинированный	Сообщение на основе прочитанного	Текущий
93		Progress Check 9**	1	Урок оценки и контроля	Выполнить самостоятельно проверочную работу без опоры на образец.	
94		Книга для чтения (эпизод 9)	1	Комбинированный	Уметь интонационно и грамматически правильно прочитать нужный материал с пониманием прочитанного	Текущий
МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух)						
95		<i>Stress free</i> (Жизнь без стрессов) стр. 96–97	1	Урок введения нового материала	Диалог-расспрос Аудирование с выбор. пониман заданной информ	Текущий
96		<i>Accident-prone</i> (Невезучий) стр. 98–99	1	Комбинированный		Текущий
97		<i>Doctor, doctor!</i> (Врача!) стр. 100	1	Комбинированный	Высказывание на основе прочитанного Делать сообщение в связи с прочитанным текстом	Текущий
98		<i>Culture Corner. RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia</i> (Королевская воздушная медицинская служба Австралии) стр. 101	1	Комбинированный	Высказывание на основе прочитанного Делать сообщение в связи с прочитанным текстом	Текущий
99		Четвертная контрольная работа Test Booklet	1	Урок оценки и контроля	Уметь самостоятельно выполнять контрольные задания	Индивидуальный

100		<i>At the school nurse</i> (У школьного врача) стр. 102	1	Комбинированный	Диалог-расспрос	Текущий
101		<i>At the school nurse</i> (У школьного врача) стр. 102	1	Комбинированный	Сообщение на основе прочитанного	Текущий
102		<i>Across the Curriculum: Literature.</i> <i>Daniel Defoe Robinson Crusoe.</i> (Д. Дефо. Робинзон Крузо) стр. 103	1	Комбинированный	Чтение с полным пониманием содержания	Текущий