


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3»
муниципального образования - городской округ город Касимов

391300, Рязанская область, город Касимов, улица Татарская, дом 7
Телефоны: директор 2-27-44; учительская 2-26-57. E-mail: shkolav3kasimov@yandex.ru


«Рассмотрено»

Руководитель МО

 /Лобановская О.А.

«Согласовано»

Зам директор по УВР

 /Спирина О.П.

«Утверждено»

Директор МБОУ «СШ №3»

 /Никитина С.А.
Приказ № 138 от 15.08.2016 г.



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
(социально-педагогического направления)
для учащихся 5-8 классов

«Новое поколение»

Возраст детей: 11-15 лет

Срок реализации: 4 года

Руководитель:

Силкина Наталья Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на **основании требований ФГОС, основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №3» муниципального образования - городской округ город Касимов.** Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Направление программы – социально-педагогическое

Цель:

1. Формирование у школьников социальной активности, развитие лидерских качеств, умений по самоорганизации и организации различных форм деятельности.
2. Формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи:

- Выявить первичный уровень знания подростком собственного лидерского потенциала.
- Сформировать у школьников способность управленческой деятельности и потребности быть лидером.
- Организовать занятия по овладению подростком специфическими знаниями, методиками и формами развития собственного и организаторского потенциала.
- Сформировать у обучающихся стремление к участию в общественной деятельности.
- Определить вместе с подростком пути дальнейшей реализации его лидерского потенциала в условиях школы.
- Сформировать способность и готовность самостоятельно решать различные социальные проблемы.
- Сформировать у детей навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия.
- Познакомить со сведениями о современных, востребованных профессиях.
- Способствовать постановке проблемы профессионального самоопределения.
- Содействовать умению определять соответствие между образом выбранной профессии и своими склонностями, способностями.

Актуальность программы. Современный этап развития общества, с одной стороны, характеризуется значительными преобразованиями в социально – экономической жизни России, с другой - кризисными явлениями в системе воспитания, которые привели к снижению уровня нравственности,

дегуманизации ценностей и норм поведения определенной части молодежи. Одной из причин такого положения дел, безусловно, является сложная социальная ситуация. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени, являющееся важнейшим фактором социализации личности, формирование ее социальной, асоциальной или антисоциальной направленности.

Данная программа нацелена на создание объединения учащихся с творческим потенциалом, сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации.

Практическая значимость. Важно осознать, что сегодняшние школьники - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: "Лидерами не рождаются - лидерами становятся",- сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что "лидерами становятся", то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школе. Знания и навыки, приобретенные в эти годы, могут быть развиты и отточены в дальнейшем. Качественные программы лидерского курса приносят непосредственную пользу обучающимся, поддерживая в каждом желание достичь более высоких результатов. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь учащимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей организации, жизни своей школы и города. В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

Новизна рабочей программы

Главной особенностью программы является направленность на

- достижение и преподавание единства процессов познания окружающего мира через социально-значимую деятельность;
- развития абстрактного мышления, памяти, воображения, творческих и коммуникативных умений;
- навыков самостоятельной внеучебной деятельности;
- навыков самостоятельности принятия определенных решений.

Особенности возрастной группы обучающихся. Программа разработана для обучающихся 5-8 классов. И именно в возрасте 11-15 лет происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации деятельности данной возрастной группы. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и различных интересов.

Содержание программы ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного, грамотного человека, способного осознанно сделать выбор профессии по окончании курса. Предусматривает формирование таких жизненно важных коммуникативных умений, успешной социализации ребенка. Доминирующей идеей курса является развитие лидерских качеств подростка

Ценностные ориентиры содержания программной деятельности:

Яркой особенностью курса является его нацеленность на успешное овладение знаниями и коммуникативной успешностью обучающихся, их социализации.

Программа реализует идею дифференцированного подхода. Это выражается в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы.

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование современных образовательных технологий:

- проблемно-диалоговая технология;
- технология развития критического мышления;
- метод проектов;
- технологии уровневой дифференциации;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Формы занятий и методы работы

Предусмотренные программой занятия могут проводиться как на базе одного отдельно взятого класса так и в смешанных группах, состоящих из учащихся нескольких классов.

Особенностью данной программы является разнообразие форм проведения

- беседы;
- упражнения на взаимодействие в группе;
- творческие задания;
- деловые игры;
- тренинги;
- тестирование;
- практикумы;
- КТД (коллективно – творческая деятельность);
- экспресс-тесты и опросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Воспитательные результаты социальной деятельности распределены по годам обучения.

Программа реализуется по цикличному принципу, содержит 5 разделов, знания по которым углубляются с каждым годом. Начиная с третьего года обучения добавляется 6 раздел: «Профориентационная работа».

1. Результаты первого года (приобретение школьниками социальных знаний)

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях;
- осознание ценности активного образа жизни,
- овладение базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства, о современных профессиях;

2. Результат второго года (приобретение школьниками понимания социальной реальности и повседневной жизни)

- осознание своей роли в социуме;
- умение грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определенном социуме;
- наличие четкой позиции в вопросе лидерства и выбора профессии;
- умение работать в коллективе и быть членом команды.

2. Результаты третьего года (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом)

- умение самостоятельной организации КТД;
- овладение алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно– творческой деятельности;
- осознание необходимости развития нравственной позиции, потребности в изменении окружающего мира, саморазвитии и самоопределении.

3. Результаты четвертого года (получение детьми опыта самостоятельного общественного действия)

- начальный опыт организации социальных действий;
- опыт участия в различных мероприятиях школьного уровня;
- умение разрабатывать и организовывать различные проекты, акции, мероприятия;
- овладение умением вести за собой, проявление лидерских качеств школьника;
- осознанный выбор профессии.

Оценка планируемых результатов освоения программы

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через промежуточный мониторинг по показателю практической подготовки ребенка; участие детей в разработке, организации и проведении различных мероприятий школьного уровня, акций, конкурсов.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей;
- планированию путей достижения целей;
- планированию своей деятельности;
- оцениванию и корректировке своих действий;

- нахождению нужной информации для организации своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить цели и задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний.

Коммуникативные

обучающийся научится:

- формулировать свою лидерскую позицию, аргументировать и координировать ее с позициями своих партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной речью, умением вести диалог, строить монологическое выступление;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации, строить продуктивное взаимодействие, проявлять свои лидерские качества;
- ориентироваться в системе моральных норм и принципов в социуме.

Обучающийся получит возможность научиться :

- учитывать различные мнения и интересы, сопоставлять эти мнения со своим мнением
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно, и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- устраивать эффективное групповое обсуждение и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений.

Познавательные

Обучающийся научится:

- основам реализации социальных проб;
- основам организации коллективно-творческого дела;
- осуществлению расширенного поиска информации с использованием ресурсов сети Интернет;
- основам реализации социально-образовательных проектов.

Обучающийся получит возможность научиться

- основам организации школьных и классных коллективно-творческих дел.

Личностные результаты:

- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, понимания чувств других людей;
- компетентность в решении социальных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии;

- овладение навыками эффективного сотрудничества со сверстниками и педагогами.

Учебно-тематический план 5 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Тео рия	Прак тика	Содержание раздела
1	<p>Кто такой лидер Школа юного лидера. Вводное занятие Понятия: лидер, организатор, руководитель. Представление о себе, как о лидере Кто такой лидер? Их роли</p>	<p>4 1 1 1 1</p>	<p>1 1 1</p>	<p>1</p>	<p>“Школа юного лидера”. Вводное занятие. Понятия: “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста. Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.</p>
2	<p>Организаторская техника лидера Я- лидер. Стиль работы лидера. Практикум «Чемодан лидера»</p>	<p>3 1 1 1</p>	<p>1 1</p>	<p>1</p>	<p>Я лидер. Готовность стать лидером. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера.Стиль работы лидера. Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Типы лидеров – регламентатор, коллегиял, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.Практикум “Чемодан лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов.</p>

3	<p>Умения и навыки лидера Как правильно вести беседу. Основные навыки выступления лидера Лидер – человек воспитанный Тренинг</p>	4 1 1 1 1	1 1	1 1	<p>Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.Основные навыки выступления лидера.Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.Игра “Поспорим с “Великим”. Лидер – это человек воспитанный. Правила поведения в общественных местах, в гостях, за столом. “Золотые ” правила этикета лидера.Тренинг «Я желаю себе и всем вам ...»</p>
4	<p>Виды деятельности лидера Организация КТД. Этапы КТД Виды КТД Проектная работа в деятельности лидера Разработка сценария выступления «Праздник Осени» Организация и проведение КТД для младших школьников Составление конкурсной программы</p>	12 1 1 3 3 2 2	1 1 1 1	2 2 2 2	<p>Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД. Виды КТД. Классические КТД и личносно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Практикум. Разработка сценария «Праздник Осени». Поиск сценария, редактирование сценария. Распределение ролей. Репетиции.Проведение мероприятия «Праздник Осени» для учащихся начальной школы.Определение формы проведения, подбор и систематизация информации. Составление конкурсной программы для мальчиков и девочек. Поиск и отбор информации из различных источников.Систематизация информации</p>
5	<p>Организация школьного и классного самоуправления</p>	12			<p>Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет.</p>

Самоуправление в школе и для школы	1	1		<p>Школьное Ученическое Правительство. Что такое самоуправление в классе. Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Формы и организация КТД активом класса. Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса.</p> <p>Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы. Практикум: Разработка КТД для класса. Выбор формы проведения КТД, назначение КТД.</p> <p>Разработка конкурсной интеллектуальной программы «Самый умный» для младших школьников.</p> <p>«Прощай, Азбука» Игровая программа для первого класса.</p> <p>Итоговое занятие «Мы – лидеры!». Игровая программа. Подведение итогов.</p>
Что такое самоуправление в классе	1	1		
Формы и организация КТД активом класса	1	1		
Практикум «В копилку лидера». Разработка КТД для класса	2		2	
Интеллектуальная игра «Самый умный»	2	1	1	
«Прощай, Азбука» игровая программа	3	1	2	
Итоговое занятие «Мы – лидеры!»	1		1	
Итого	34	16	18	

Учебно-тематический план 6 класс

№ n/n	Наименование разделов и тем	Всего часов	Тео рия	Прак тика	Содержание раздела
1	Портфолио лидера Портфолио лидера. Виды портфолио Практикум	4 2 2	2	2	Портфолио лидера. Виды портфолио. Понятие термина «портфолио». Виды портфолио. Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Требования к портфолио. Практикум. Разработка собственного портфолио.
2	Портрет лидера Психология лидера. Лидер и конфликт.	4 2 2	1 1	1 1	Психология лидера. Черты характера лидера. Как развить в себе стрессоустойчивость, силу воли и решительность? Практические упражнения. Лидер и конфликт. Понятие «Конфликт». Классификация конфликтов. Управление конфликтами. Стили разрешения конфликтов. Упражнение «Разногласие». Составление правил для сглаживания конфликтов. Ролевая игра «Сглаживание конфликтов».
3	Коллектив - основа организаторской деятельности Коллектив что это? Игровой практикум	3 1 2	1	2	Виды коллектива. Что такое коллектив? Портрет коллектива. Стадии развития коллектива. Позиция актива в коллективе ребят. Игровой практикум. Игры на сплочение коллектива
4	Умения вести дебаты Дебаты и их принципы Как победить в споре Лидер-оратор Практикум	4 1 1 1 1	1 1 1	1	Дебаты и их принципы. Как правильно вести дебаты? 3 принципа дебатов. Как победить в споре. Умение слушать. Умение убеждать. Как создать аргумент. Фразы-помощники. Лидер-оратор. Навыки ораторского искусства. Подготовка лидера как оратора. Умение анализировать и высказывать своё мнение. По поводу – реплики – цитаты известных писателей, политических деятелей, учёных. Практикум.
5	Виды деятельности	9			Микроигры. Методика. Виды игр. Их роль. Пути общения

	Микроигры. Пути общения лидера Разработка, организация и проведение мероприятия для младших школьников Разработка школьного КТД на новогоднюю тематику	2 1 3 3	1 1 1 1	1 1 2 2	лидера. Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения.
6	Самоуправление в классе Классное самоуправление Спортивная игра «Веселые старты» Составление конкурсной программы для класса к предстоящим праздникам Игровой практикум Разработка и проведение экологической акции «Чистый школьный двор»	10 2 2 2 1 3	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 2	Классное самоуправление. Виды классных самоуправлений. Обязанности в классе. Выборы председателя класса. Разработка проекта классного самоуправления. Разработка спортивного мероприятия «Веселые старты» для младших школьников.Выбор формы проведения, время проведения. Составление конкурсной программы для класса к предстоящим праздникам. Разработка сценариев к тематическим праздникам 23 февраля и 8 марта. Практикум Игры на сплочение класса. Разработка и проведение экологической акции «Чистый школьный двор».
	Итого	34	15	19	

Учебно-тематический план 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Тео рия	Пра кти ка	Содержание раздела
1	Лидер – человек уверенный Самовыражение лидера. Развитие уверенности в себе. Ролевые игры, тренинги.	3 1 1 1	1 1	1	Самовыражение лидера. Приемы и способы самораскрытия, самовыражения. Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент», «Я тебя знаю».
2	Игра – как основная форма развития лидерских качеств Игровое моделирование действительности Практикум	3 1 2	1	2	Игровое моделирование действительности. Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи. Практикум. «Игры, в которые мы играем». Проведение игр с младшими школьниками.
3	Умения и навыки лидера Как научиться снимать стресс, вызванные агрессивным поведением Умение управлять людьми	4 1 1	1 1	1 1	Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением. Причины агрессивности. Способы снятия и ослабления стресса. Умение управлять людьми. Знакомство с играми по определению структуры межличностных отношений в организации или в коллективе, выявление лидеров и выборы актива на основе состязательности.
4	Виды деятельности лидера Планирование своей деятельности Практикум. Разработка сценария «Новогодняя сказка»	11 2 2	1	1 2	Планирование деятельности. Рефлексия. Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её. Декомпозиция целей на задачи. Составление своего плана действий на ближайшее время. Практикум. Разработка сценария «Новогодняя сказка».

	<p>Организация и проведение мероприятия для младших школьников</p> <p>Разработка мероприятия для младших школьников «Посвящение в ученики»</p> <p>Подведение итогов</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p></p> <p></p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>1</p>	<p>Поиск сценария, редактирование сценария. Распределение ролей. Репетиции. Проведение мероприятия «Новогодняя сказка» для учащихся начальной школы.</p> <p>Определение формы проведения, подбор и систематизация информации</p>
5	<p>Самоуправление в школе</p> <p>Навыки принятия управленческих решений.</p> <p>Тайм-менеджмент.</p> <p>Технологии организации выборов председателя ученического самоуправления</p>	<p>6</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p></p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>Навыки принятия управленческих решений. Что такое проблемная ситуация. Средства принятия управленческих решений. Единоличные и коллегиальные решения. Тайм-менеджмент. Основы тайм-менеджмента. Способы управления временем. Составление индивидуального и группового графика. Технологии организации выборов председателя ученического самоуправления. Права и обязанности Председателя ученического совета. Предвыборная программа. Выборы. Агитация.</p> <p>Практикум. Разработке предвыборной программы.</p>
6	<p>Профориентационная работа</p> <p>Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.</p> <p>Мир профессий</p> <p>Знакомство с профессиограммами</p> <p>Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры</p>	<p>7</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p></p> <p></p> <p>1</p>	<p>Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”. Мир профессий. Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность. Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика “Матрица профессий”. Знакомство с профессиограммами. Дать определение понятиям “профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и</p>

	<p>Первый шаг на пути к профессии</p> <p>Построение образа профессионального будущего</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p>	<p>условия организации труда”, “профессиональная пригодность”. Определение типов профессий: “Человек – техника”, “Человек – природа”, “Человек – знаковая система”, “Человек – человек”, “Человек – художественный образ”. Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры. Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Умение конструктивно разрешать конфликты. Изучение коммуникативных и организаторских способностей. Первый шаг на пути к профессии. Способности, профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора. Формула успеха. Ошибки в выборе профессии. Построение образа профессионального будущего. Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.</p>
Итого	34	16	18	

Учебно-тематический план 8 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Тео- рия</i>	<i>Пра- кти- ка</i>	<i>Содержание раздела</i>
1	Волонтерство История волонтерского движения Виды волонтерских отрядов Практикум	4 1 1 2	 1 1	 2	История волонтерского движения. История становления и развития волонтерского движения. Содержание и направления деятельности. Волонтерское движение в Рязанской области, городе Касимове. Виды волонтерских отрядов. Экологическое, социальное, военно-патриотическое, событийное, корпоративное волонтерство. Практикум. Разработка волонтерской акции.
2	Вожатское мастерство Основы организаторской деятельности в лагере Практикум Формы работы вожатого Практикум	6 1 2 1 2	 1 1	 2 2	Основы организаторской деятельности в лагере. Введение понятия «вожатый». Имидж современного вожатого. Кратко из истории профессии. Алгоритм успеха вожатого. Оформление отрядного уголка. Типы уголков, способы их оформления. Возможные рубрики. Чередование творческих поручений. Виды творческих поручений. Распределение обязанностей среди членов коллектива. Возрастные особенности детей. Особенности работы с детьми разного возраста. Практикум. Игра «Кто такой вожатый», «Ассоциация», «Это здорово», «Рекламное объявление». Командная игра «Каким должен быть отрядный уголок?». Творческая мастерская «Наш уголок». Разбор педагогических ситуаций «Взрослый – ребенок». Формы работы вожатого. Разнообразие форм работы вожатого. Организация работы творческих площадок: участники площадок, временные рамки работы, подготовка раздаточных материалов. Технология проведения мастер-классов: история, понятие, разновидности. Танцевальные интерактивы: понятие, история возникновения, разновидности, участники. Современные

					<p>командные игры: понятие «командная игра», история возникновения, современные виды командных игр, Квест-игра.</p> <p>Практикум. Работа творческой площадки «Наши таланты». Мастер-класс «Бумажная пластика». Разучивание танцевального интерактива «Новое поколение». Разработка сценария, организация и проведение квест-игры.</p>
3	<p>Социальное проектирование Виды социальных проектов, их классификация и характеристика Алгоритм создания проекта Практикум Дискуссия на тему «Современная молодежь: от идеи к действию»</p>	7			<p>Виды социальных проектов, их классификация и характеристика Сущность социального проектирования, классификация социальных проектов.</p> <p>Алгоритм создания проекта. Актуальность социального проектирования. Социальный проект. Алгоритм создания проекта (выбор и постановка проблемы, определение целей, содержания, механизма реализации, ресурсов и т.д.). Основные требования к проекту.Практикум. Работа в микрогруппах; разработка социальных проектов, направленных на решение актуальных проблем. Дискуссия на тему «Современная молодежь: от идеи к действию». Особенности и возможности современной молодежи. Молодежь и политика. Актуальные проблемы города/школы/молодежи и пути их решения.</p>
4	<p>Человек . Гражданин. Лидер Гражданская позиция лидера Лидер-патриот Азы правовой культуры. Деловая игра «Суд»</p>	5			<p>Гражданская позиция лидера. Понимание слова “Родина”. Деятельность на благо Родины. Формирование в личности растущего человека национального и культурного достоинства, лидера – патриота.Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Встреча с представителями прокуратуры. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка. Деловая игра «Суд».Умение подбирать</p>

	Умение подбирать команду. Игра «Подбор персонала»				команду. Игра на командообразование «Подбор персонала».
5	Школьное самоуправление в работе школы Способы учёта общественного мнения ученической общности. Лестница взаимодействия ученического актива. Практикум	5 2 2 1	1 1	1 1	Способы учёта общественного мнения ученической общности. Анализ существующих методов учёта общественного мнения: опросы, анкетирование, наблюдение. Организация учета. Анализ общественного мнения. Разработка анкеты и/или опросного листа. Лестница взаимодействия ученического актива. Ступени лестница взаимодействия: администрация, педагогический коллектив, обучающиеся школы, родители. Особенности делового общения. Права и обязанности по отношению друг к другу. Решение кейсовых заданий на взаимодействие. Практикум. Занятие «Я-лидер!».
6	Профориентационная работа Самооценка и уровень притязаний Темперамент и профессия. Определение темперамента Классификация профессий. Признаки профессии. Профессия, специальность, должность. Формула профессии Определение профессионального типа личности.	8 2 2 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1	Самооценка и уровень притязаний. Методика самооценки индивидуальных возможностей, карта интересов, опросник профессиональной готовности. Темперамент и профессия. Определение темперамента. Методика выявления стержневых черт характера. Уровень развития волевых качеств. Внутренний мир человека и возможности его познания. Теоретические сведения. Темперамент. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности. Классификация профессий. Признаки профессии. Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся. Профессия, специальность, должность. Формула профессии. Классификация профессий.

	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	1	1		Цели труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Профессиограмма: подробное описание профессии. Определение профессионального типа личности. Тесты: «Определение направленности личности», «16-факторный опросник Р. Кеттелла». Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Общие и специальные способности. Формирование способностей. Взаимосвязь задатков и способностей. Интересы (содержание, широта, длительность, глубина). Интересы и склонности. Влияние интересов, склонностей и способностей на выбор профессии.
	Итого	35	17	18	

Список литературы для педагога

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство деловой речи / Л.А. Введенская, Л. Г. Павлова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.- 182 с.
2. Горохова Е.В. «Хочу быть лидером» / Е. Горохова. - Ростов-на- Дону: Феникс, 2010. - 231 с.
3. Григоренко Ю.Н. «Коллективно-творческие дела» / Ю. Григоренко. -М.: Наука, 2010.- 196 с.
4. Григорьев Т.Г. «Основы конструктивного общения» / Т. Григорьев. -М.: АСТ, 2012.-211 с.
5. Иванов И.П. «Коллективное творческое дело» / И. Иванов. - М.: Просвещение, 2012. - 274 с.
6. Конова В.В. 21 урок о лидерстве / В. Конова. - Красноярск: КДПиШ, 2010.- 142 с.
7. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А. Лутошкин. - М.: Эксмо, 2011.-134 с.
8. Прутченков А.С. «Шаг за шагом». Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ «Новаяцивилизация». — 2-е изд., исправл. и перераб. / А. Прутченков. - М: МООДиМ «Новая цивилизация», 2011. - 251 с.
9. Рожков М.И. «Развитие самоуправления в детских коллективах» / М. Рожков. - М.:АСТ, 2012. - 183 с.
10. Фопель К. К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 4. 2-е изд., / К. Фопель. - М.: Генезис, 2015. - 165 с.

Список литературы для обучающихся

1. Алещенок С. А. «Из опыта поддержки детских общественных объединений» / С. Алещенок. - М.: АСТ, 2012. - 89 с.
2. Волохов А. В. «Выбираем свой путь» / А. Волохов. - Курган: ООО «Элис», 2011.- 110 с.
3. «Возьмемся за руки, друзья» - сборник материалов игротехнических семинаров, - ВДЦ «Орленок»: 2010. - 56 с.
4. Горохова Е. В. «Хочу быть лидером» / Е. Горохова. - Ростов-на- Дону: Феникс, 2012. - 145 с.
5. Гущина Е. Н. «Постановка молодежных программ» / Е. Гущина. - М.: АСТ, 2013.-94 с.
6. Жуков И. Н. «Игра и детское движение» / И. Жуков. - М.: Астрель, 2010.-210 с.
7. Клемяшова Е. П.«К тайникам твоей души» / Е. Клемяшова. - М.: АСТ, 2011.- 184 с.
8. Прутченков А. С. «Школа жизни» / А. Прутченков. - М.: АСТ, 2012.- 142 с.

Интернет источники

1. <http://socpedi.narod.ru/Rodnik/metod/ktd/ktd.htm>

2. https://studopedia.ru/4_91122_ponyatie-rukovodstva-i-liderstva-tipi-rukovodstva-tipi-liderstva.html

Техническое обеспечение образовательного процесса

Материальное обеспечение

Мультимедийный проектор

Компьютер

Экран

Интернет

Программное обеспечение

Операционная система WINDOWS 98 / Me

Текстовый редактор MSWord

Графический редактор Paint

Программа MSPowerPoint